ÖZEL ÇOCUĞUM İÇİN OYUNCAK UZMANI

OYUNCAK ALANI

FİKRİ ÇIKTI 2

ARAŞTIRMA VE EĞİTİM KILAVUZU

ARAŞTIRMA VE EĞİTİM KILAVUZU

ÖZEL ÇOCUĞUM İÇİN OYUNCAK UZMANI (OYUNCAK ALANI)

Proje Numarası: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

CC BY NC SA

Proje Numarası: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretilmesine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu değildir.

proje Adı	Özel çocuğum için oyuncak uzmanı (Oyuncak Alanı)
Proje numarası	2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931
Belgenin Yazarı	Kapadokya Eğitim ve Arastırma Derneği
Proje Koordinatörü	EUth Wonders Almanya e.V
Proje Ortakları	1. SC PSIHOFORWORLD 2. Kapadokya Eğitim ve Araştırma Derneği 3. Educademy Prag, sro

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
PROJE ÖZETİ	7
PROJE HEDEFLERİ	7
MANUEL HEDEFLERİ	7
HEDEF GRUPLAR	8
BEKLENEN SONUÇLAR	8
YAYGIN EĞİTİM	8
ARAŞTIRMA KILAVUZU MODÜL 1	10
ARAŞTIRMA KILAVUZU MODÜL 2	41
ARAŞTIRMA KILAVUZU MODÜL 3	75
ARAŞTIRMA KILAVUZU MODÜL 4	116
EĞİTİM KILAVUZU MODÜL 1	141
EĞİTİM KILAVUZU MODÜL 2	162
EĞİTİM KILAVUZU MODÜL 3	176
EĞİTİM KILAVUZU MODÜL 4	194

GİRİŞ

Değerli Eğitimciler ve Veliler,

Bu belge, Avrupa Komisyonu tarafından Erasmus + programı aracılığıyla ortak finanse edilen Toy ZONE (Oyuncak ALANI) projesinin Fikri Çıktı 2 (IO-2) "Platformun Eğitim İçeriğinin Geliştirilmesi" uygulamasının bir parçasıdır. Aşağıdaki kılavuz belge, Toy ZONE ortaklığı dahilinde dahili kullanıma yöneliktir ve IO-2'nin bu görevini yerine getirmede ortak kuruluşları desteklemeyi amaçlamaktadır.

Engelli bireylerin sosyal olarak ötekileştirilmesi ve bu koşulların COVİD-19 salgını nedeniyle daha da ağırlaşması fikrinden yola çıkarak, halihazırda engelli çocukların eğitim süreçlerine katkı sağlayacak bir proje geliştirmek üzere yola çıktık. öğrenme etkinlikleriyle sınırlıdır çünkü çevrimiçi öğretim onlar için hem öğretmenler hem de özel eğitimli öğrenciler için gerçek bir zorluktur. Böylece projeyle engelli çocukların entegrasyon ve sosyal içerme sürecine katkı sağlamayı, aynı zamanda sosyal ortamda uyum sorunlarıyla sıklıkla karşılaşan ebeveynlerin özgüvenini artırmayı hedefliyoruz. ÖZEL bir çocukları olduğunu fark ettiklerinde sosyal dışlanma hissine kapılan ebeveynlerle sıklıkla karşılaşırız.

Projemiz, doyumlu ve ilerici bir yaşam için olumlu içsel duygulara değinerek hem engelli çocukların hem de ebeveynlerinin yaşam kalitesinin iyileştirilmesine katkıda bulunacaktır. Aynı zamanda ebeveynler, kendi çocuklarının müdahaleci iyileşme sürecinde beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatına sahip olacaklar. Bu nedenle, engelli çocuğu olan ebeveynler için, Montessori, ABA ve PECS gibi çeşitli çalışma tekniklerini ele alarak engelli çocukla çalışma yöntem ve tekniklerini içeren bir e-öğrenme platformu geliştirmek için yola çıktık. Platform sayesinde kendi çocuklarının eğitim-öğretim ve iyileşme sürecinde beceri ve yeteneklerini geliştirecek çok sayıda ebeveyne ulaşacağız. Çocuğun engeline göre en uygun çalışma yönteminin nasıl seçileceğini, en uygun oyuncağın seçiminde pedagojik yaklaşımla oyuncak içeren eğitim materyallerinin nasıl seçileceğini, çocuk üzerindeki etkisinin ve psikolojik etkisinin neler olduğunu öğreneceklerdir. Çocuğun doğduğu veya edindiği bir engel nedeniyle sahip olduğu eksiklikleri dikkate alarak oyuncak seçiminde önemli seçim kriterlerinin neler olduğunu öğrenecekler.

Teknolojiye ve e-öğrenme platformuna dayalı bir öğrenme aracı geliştirerek yetişkinlerin yeni dijital ve pedagojik becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunacağız, böylece sonuçta terapötik eylemi aile ortamında sürdürebilecekler. E-öğrenme platformunun geliştirilmesi için 5 modül dahil edeceğiz:

* Eksik çocuğun özelliklerine göre ihtiyacın belirlenmesine yönelik yöntem ve teknikler;

* Çocuğun engel durumuna göre en uygun eğitim materyalinin seçilmesine yönelik yöntem ve teknikler;

* Montessori teknikleri ile çalışma yöntem ve teknikleri, ABA, PECS, Outdoor eğitimi;

* Çocuğun engel durumuna göre en uygun eğitim materyalinin seçilmesine yönelik yöntem ve teknikler;

* Engelli çocuk üzerinde psikolojik ve iyileştirici etkisi olan oyuncakların doğru seçimi.

Projemiz, COVİD-19 salgını nedeniyle tüm insanlık açısından olumsuz bir dönemde, engelli çocuğu olan ebeveynlere sağlanan özel bir destektir. Bu dönemde özel çocukların eğitime erişiminin sınırlandırılması, onların iyileşme sürecindeki durgunluğu ve ebeveynler açısından büyük bir endişeyi temsil ediyordu. Öğrenme sürecinin çevrimiçi ortamda sürdürülmesi tüm öğrenci kitlesinin erişimine açık olmadığı gibi, geleneksel, etkileşimli eğitim düzeyine de yükselememektedir. Öğretmen ile öğrencileri arasındaki bağ giderek kopmakta, dolayısıyla öğrencilerin öğrenmeye devam etme motivasyonları düşmektedir. Bu gerçekler öğrencinin hayatında başarısızlıklara yol açmakta, engelli çocuğun eğitim sürecini güçlü bir şekilde etkileyecek başarısızlıkların, yetişkin yaşamını da kapsayan uzun vadeli bir etkisi olmaktadır. Engelli çocuklar için çevrimiçi eğitim en uygun eğitim yöntemi değildir ve son zamanlarda onlar için bir eğitim devrimi yaşanmaktadır.

Oluşturduğumuz bu yayının öğrencilerinizi cinsellik konusunda bilgilendirmede sizlere faydalı olacağını umuyoruz.

"Oyuncak Alanı" projesinin ekibi.

PROJE ÖZETİ

Engelli bireylerin sosyal olarak ötekileştirilmesi fikrinden ve bu koşulların COVİD-19 salgını nedeniyle daha da ağırlaşmasından yola çıkarak, halihazırda sınırlı imkanlara sahip olan engelli çocukların eğitim süreçlerine katkı sağlayacak bir proje geliştirmek üzere yola çıktık. Öğrenme etkinliklerine erişim; çünkü bunları çevrimiçi olarak öğretmek, özel eğitime ihtiyaç duyan hem öğretmenler hem de öğrenciler için gerçek bir zorluktur. Bu nedenle, engelli çocuğu olan ebeveynler için, Montessori, ABA ve PECS gibi çeşitli çalışma tekniklerini ele alarak engelli çocukla çalışma yöntem ve tekniklerini içeren bir e-öğrenme platformu geliştirmek için yola çıktık. Platform sayesinde kendi çocuklarının eğitim-öğretim ve iyileşme sürecinde beceri ve yeteneklerini geliştirecek çok sayıda ebeveyne ulaşacağız. Projemiz, COVİD-19 salgını nedeniyle tüm insanlık açısından olumsuz bir dönemde, engelli çocuğu olan ebeveynlere sağlanan özel bir destektir. Teknolojiye dayalı bir öğrenme aracı - e-öğrenme platformu geliştirerek yetişkinlerin yeni dijital ve pedagojik becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunacağız, böylece sonuçta terapötik eylemi aile ortamında sürdürebilecekler. Ebeveynler için Yöntemler ve teknikler hakkında 5 modül.

PROJE HEDEFLERİ

- Eksik çocuğun özelliklerine göre ihtiyacın belirlenmesi;
- Çocuğun engel durumuna göre en uygun eğitim materyalinin seçilmesi;
- Montessori teknikleri ile çalışma, ABA, PECS, Outdoor eğitimi;
- Çocuğun engel durumuna göre en uygun eğitim materyalinin seçilmesi;
- Engelli çocuk üzerinde psikolojik ve iyileştirici etkisi olan oyuncakların doğru seçimi.

MANUEL HEDEFLERİ

- Doyumlu ve ilerleyen bir yaşam için olumlu içsel duyguları ele alarak hem engelli çocukların hem de ebeveynlerinin yaşam kalitesini iyileştirmek
- ebeveynlere kendi çocuklarının müdahaleci iyileşme sürecinde beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatı vermek.

HEDEF GRUPLAR

Bu etkinliğin hedef grubunu engelli öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. Bu aktivitenin sonuçları, ebeveynleri onlara yardımcı olacak ve çocukların ihtiyaçlarına göre uygun şekilde nasıl

müdahale edeceklerini bilen engelli çocuklara fayda sağlayacaktır. Etkinlik diğer yetişkin eğitimi eğitmeni gruplarına da dağıtılacaktır.

BEKLENEN SONUÇLAR

➢Engelli çocuğu olan ebeveynlere yönelik geliştirilmiş 4 modülden oluşan kurs

➢Engelli çocuğa uygulanan terapide Montessori, ABA teknikleri, PECS uygulamaları konusunda yeterlikleri geliştirilmiş ebeveynler

➢Ebeveynlere, özel çocuklara uygun öğretim materyalleri ve oyuncakların doğru seçimi konusunda tavsiyelerde bulunuldu

YAYGIN EĞİTİM

Yaygın Eğitim (NFE), örgün eğitim sistemi içerisinde yer almayan tüm eğitim uygulamalarının kapsamlı yaklaşımı olarak tanımlanabilir. NFE, farklı ortamlarda ve bağlamlarda yer alan gençlerden yaşlılara, engelli ve engelsiz kişilere kadar çeşitli spesifik hedef gruplara hitap edebilir.

Resmi olmayan bir çerçeve içindeki öğrenme faaliyetleri, gençlerin ihtiyaçlarını, isteklerini ve ilgi alanlarını gönüllülük esasına göre ve öğrenci merkezli karşılamak için yaratılmaktadır. NFE'de kullanılan öğrenme metodolojileri çeşitlidir ve temel olarak güvene ve deneyim paylaşımına dayalı ortamlar oluşturmaya odaklanmıştır.

Örgün eğitim, Yaygın eğitim ve Yaygın eğitim arasındaki temel farkları özetlemek gerekirse:

- Örgün eğitim: ilkokuldan üniversiteye kadar hiyerarşik olarak yapılandırılmış, kronolojik olarak derecelendirilmiş 'eğitim sistemi'; akademik çalışmalar, mesleki ve mesleki eğitim için uzmanlaşmış programlar içerir.

- Yaygın eğitim: Her bireyin günlük deneyimlerinden ve kendi yaşam ortamındaki (aile, iş, okul, kitle iletişim araçları vb.) eğitimsel etkilerden ve kaynaklardan tutum, değer, beceri ve bilgi edindiği yaşam boyu süren süreçtir.

- Yaygın Eğitim: Tanımlanabilir öğrenme hedef kitlelerine ve öğrenme hedeflerine hizmet etmeyi amaçlayan, yerleşik resmi sistem dışında, ister ayrı olarak ister daha geniş bir faaliyetin önemli bir özelliği olarak işliyor olsun, herhangi bir eğitim faaliyeti.

Yaygın eğitimin avantajlarından birkaçı:

- Dezavantajlı grupların katılımını kolaylaştırır.
- Organizasyon ve yöntemlerde esneklik sağlar.
- Organizasyon, sistem ve kurumların kapasitelerinin geliştirilmesi açısından katma değer sağlar.

OYUNCAK ALANI ARAŞTIRMA KILAVUZU

MODÜL 1

Engelli Çocuğun Özelliklerine Göre İhtiyaç Belirleme Yöntem ve Teknikleri

İçindekiler

Çocuklar ve Çocukluk 12
1.1 Özel İhtiyaçlı Çocukların Özellikleri 13
Özel ihtiyaçları olan çocuklar: 13
Özel ihtiyaçları olan çocuk nedir? 14
En yaygın özellikler 15
1. EKLE ve DEHB 15
2. Körlük/Az Görme 15
3. Öğrenme Güçlüğü 16
4. Tıbbi Engeller 16
5. Fiziksel Engeller 16
6. Psikiyatrik Engeller 17
7. Konuşma ve Dil Engelleri 17
Özel İhtiyaçlı Çocuklarda Erken Teşhis 17
1. Gözlem 18
2. Güçlü Yönler ve İhtiyaçlar 19
3. Danışma 20
Uzman personel ör. Psikologlar, psikiyatristler, öğretmenler veya bakıcılar 20
4. Bina bağlantısı 20
5. Aileyle Görüşme 21
6. Sabır 21
7. Destek Planı 22
8. Kaynaklar 22
9. Eğitim 22
10. Politikalar 23
1.2 – 1.3 Eksik Çocuğun Özelliklerine Göre İhtiyaç Belirleme Yöntem ve Teknikleri 23
1.4 Ebeveynlerin işbirliği ve çocukların eksikliklerinin anlaşılması 28
Ebeveynler Özel ihtiyaçları olan bir çocukla başa çıkma bilgisi 28
Ebeveynlerin Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Uygulamaları 32

1.0 Eksik Çocuğun Özelliklerine Göre İhtiyaç Belirlemeye Yönelik Yöntem ve Teknikler

Çocuklar ve Çocukluk

Çocuklar Tipik olarak insan gelişiminin erken aşamalarındaki, tipik olarak doğumdan ergenliğin başlangıcına kadar olan genç bireyler olarak tanımlanır. Yaşları, fiziksel gelişimleri, bilişsel yetenekleri ve bakım ve rehberlik konusunda yetişkinlere bağımlılıkları ile karakterize edilirler.

Çocuklar, fiziksel ve duygusal olgunlukları, bağımsızlık düzeyleri ve bilişsel kapasiteleri de dahil olmak üzere çeşitli yönlerden yetişkinlerden farklıdır. Yaşamın biçimlendirici bir aşamasındadırlar; fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal yönler de dahil olmak üzere birçok alanda hızlı büyüme ve gelişme yaşıyorlar.

Yasal olarak çocuk tanımı, bireylere tanınan hakları, sorumlulukları ve korumaları belirleyen belirli yaş eşikleriyle birlikte farklı yargı bölgelerinde değişiklik gösterebilir. Örneğin bazı hukuk sistemlerinde 18 yaşın altındaki bireyler çocuk olarak kabul edilirken bazılarında farklı yaş sınırları uygulanabilmektedir.

Çocukların anlaşılması ve tanımlanmasının kültürlere, disiplinlere ve bağlamlara göre değişebileceğini unutmamak önemlidir. Tanımlar ayrıca toplumsal beklentiler, normlar ve belirli bir toplum içinde çocuklara verilen roller gibi sosyal ve kültürel faktörleri de hesaba katabilir.



Çocukluk doğumdan ergenliğe kadar insanların gelişme olasılığının daha yüksek olduğu bir zaman aralığıdır. hem fiziksel hem de zihinsel olarak önemli büyüme zamanlarını içerir. Bu dönemde çocuklar

nesneleri, dilleri, fiziksel yetenekleri tanımlama konusunda temel beceriler kazanır ve okul veya anaokulu akranları gibi başkalarıyla yalnızca beyin gelişimlerine katkıda bulunan muazzam bir bağlantı kurarlar.



1.1 Özel İhtiyaçlı Çocukların Özellikleri

- **Özel ihtiyaçları olan çocuklar:**

Her çocuğun kapsayıcı bir dünyada yaşama hakkı vardır.yüzdeDünya nüfusunun büyük bir kısmı (en az bir milyar insan) ister doğuştan ister sonradan kazanılmış olsun, bir tür engelliliğe sahiptir. Bunların yaklaşık 240 milyonu çocuk.

Engelli Kişilerin Haklarına İlişkin Sözleşme, engelli yaşamayı, kişinin çevreyle etkileşim içinde başkalarıyla eşit temelde topluma katılımını engelleyen uzun süreli fiziksel, zihinsel, entelektüel veya duyusal bir bozukluğa sahip olmak olarak tanımlamaktadır.

Engelli çocuklar ve ergenler, geniş kapsamlı yaşam deneyimleri olan oldukça çeşitli bir gruptur. Her toplumda yaşarlar ve çevreleriyle ilişkili olarak görme, yürüme, iletişim kurma, kendine bakma veya arkadaş edinme gibi işlevsel zorluklara yol açan belirgin bozukluklarla doğarlar veya edinirler.

Ancak engelli çocukların ne ölçüde işlev görebilecekleri, topluma katılabilecekleri ve tatmin edici yaşamlar sürdürebilecekleri, onların ne ölçüde barındırılıp dahil edildiklerine bağlıdır. Hikayesi ne olursa olsun her çocuğun gelişme hakkı vardır.



- ## Özel ihtiyaçları olan çocuk nedir?

Klinik teşhis ve işlevsel gelişimde, özel ihtiyaçlar (veya ek ihtiyaçlar), tıbbi, zihinsel veya psikolojik olabilecek engellilik nedeniyle yardıma ihtiyaç duyan bireyleri ifade eder. Klinik tanıya yönelik kılavuzlar hem Zihinsel Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel El Kitabı'nda hem de Uluslararası Hastalık Sınıflandırması 9. baskısında verilmektedir. Özel ihtiyaçlar; otizm, serebral palsi, Down sendromu, disleksi, diskalkuli, dispraksi, disgrafi, körlük, sağırlık, DEHB ve kistik fibroz hastalarına kadar değişebilir.

Ayrıca yarık dudaklar ve eksik uzuvlar da içerebilir. Özel ihtiyaç türlerinin ciddiyeti farklılık gösterir ve özel ihtiyacı olan bir öğrenci, öğrencinin IQ'su 20 ile 35 arasında olduğunda ciddi vaka olarak sınıflandırılır.

Bu öğrenciler genellikle okulda yardıma ihtiyaç duyarlar ve farklı bir ortamda başarılı olabilmeleri için onlara farklı hizmetler sunulur.

Birleşik Krallık'ta özel ihtiyaçlar genellikle eğitim bağlamındaki özel ihtiyaçları ifade eder. Buna aynı zamanda özel eğitim ihtiyaçları (SEN) veya özel eğitim ihtiyaçları ve engellilikler (SEND) adı da verilir. Amerika Birleşik Devletleri'nde 2018 yılı itibarıyla 18 yaşın altındaki tüm çocukların %19,4'ünün (14.233.174 çocuk) özel sağlık bakımına ihtiyacı vardır.

En yaygın özellikler

1. ADD ve DEHB

Özellikler (belki)



- Görevde kalamama
- Kolayca dikkati dağılan
- Zayıf zaman yönetimi becerileri
- Ders ödevlerini hazırlamakta, randevulara uymakta ve derse zamanında katılmakta zorluk.
- Okuduğunu anlama zorlukları
- ZorlukMatematikEylem, işleyiş ve düzende değişiklik gerektiren sorunlar
- Ders sırasında seçici bir şekilde dinleyememe, bunun sonucunda not almada sorunlar yaşanması
- Eksiklikorganizasyonişte, özellikle yazılı çalışma ve deneme soruları
- Yönergeleri takip etmede, dinlemede ve konsantre olmada zorluk
- Cevapları bulanıklaştırma
- Kötü el yazısı

2. Körlük/Az Görme

- Tamamen kör
- Legal körlük
- Az görüş

3. Öğrenme Engelleri



- sözlü ve/veya yazılı anlatım
- Okuduğunu anlama ve temel okuma becerileri
- problem çözme
- Ders sırasında seçici bir şekilde dinleme yeteneği, not almada sorunlara neden olur
- matematiksel hesaplama ve akıl yürütme
- sosyal ipuçlarını yorumlamak
- zaman yönetimi
- organizasyonYazılı çalışma ve/veya makale soruları gibi görevlerin sayısı
- Yönergeleri takip etmek ve konsantre olmak
- kısa süreli hafıza

4. Tıbbi Engelliler

- Kanser
- Kronik yorgunluk sendromu
- Epilepsi/Nöbet Bozukluğu
- Fibromiyalji
- Lupus Eritematozus
- Multipl skleroz
- Kimyasal Bağımlılık
- Diyabet
- Epstein Barr Virüsü
- HIV + AIDS
- Çoklu Kimyasal Hassasiyeti
- Böbrek hastalığı

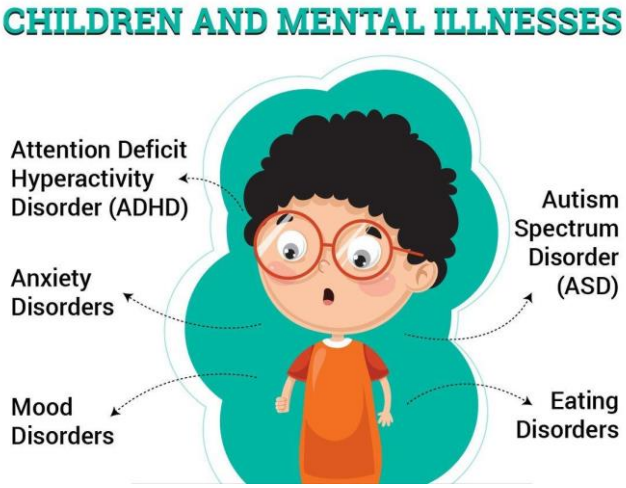
5. Fiziksel Engeller

Çeşitli fiziksel engeller doğuştan gelen rahatsızlıklardan, kazalardan veya ilerleyici nöromüsküler hastalıklardan kaynaklanır. Bu sakatlıklar, omurilik yaralanması (parapleji veya kuadripleji), beyin felci, spina bifida, amputasyon, kas distrofisi, kalp rahatsızlıkları, kistik fibroz, felç, çocuk felci/çocuk

felci sonrası ve felç gibi durumları içerebilir. Ve özellikler son derece bireyseldir; aynı teşhis öğrencileri çok farklı şekilde etkileyebilir.

6. Psikiyatrik Engeller

Psikiyatrik engellilik, kaygı, ruh hali değişimleri, depresyon ve/veya gerçekliğin hatalı değerlendirilmesi ile karakterize edilen çok çeşitli davranışsal ve/veya psikolojik sorunları ifade eder. Bu davranışlar zamanla devam eder; belirli bir olaya yanıt vermiyorlar. Her ne kadar psikiyatrik engeli olan birçok kişi ilaç ve/veya psikoterapi kullanılarak stabilize edilse de davranışları ve etkileri hala döngüsel olabilir.



7. Konuşma ve Dil Engelleri

Konuşma ve dil engelleri işitme kaybı, serebral palsi, öğrenme güçlüğü ve/veya fiziksel koşullardan kaynaklanabilir. Artikülasyon veya ses gücü ile ilgili sorunlardan, sesin tamamen yokluğuna kadar çeşitli zorluklar olabilir. Projeksiyondaki zorluklar, kekemelik ve kekemelik gibi akıcılık sorunları ve belirli kelimeleri veya terimleri ifade etmedeki zorluklar dahildir.



● Özel İhtiyaçlı Çocuklarda Erken Teşhis

Çocuğunuzun veya çevrenizdeki birinin özel ihtiyaçları olduğunu ilk fark eden siz olabilirsiniz. Belki de hiç kimsegerçekleştirilmişbir sorunun var olduğunu düşünüyor ya da belki ebeveynler çocuklarının bir sorunu olduğunu inkar ediyor. Aile hekimi anne-babaya çocuğun büyüyeceğini söylemiş olabilir. Ancak ebeveynlerin, çocuklarının özel ihtiyaçları olduğunu düşünüyorsanız bunu bilmeleri gerekir. Ancak sonuçta yardım istemek ebeveynin kararıdır.

Aşağıdaki 10 adımı atmak, çocuğa, aileye ve çocuk bakımı sağlayıcılarına, yani ekipteki herkese yardım sağlanmasına yol açabilir.



1. Gözlem

Çocuğu günün farklı saatlerinde gözlemleyin. Gözlemlerinizi yorum yapmadan belgeleyin. Çocuğun yaşadığı zorluklara ilişkin net kanıtlar sağlayın ve her zaman çocuğun güçlü yanlarına yer verin. Somut ol.



DEHB örneği

- Sürekli zihinsel çaba gerektiren görevlerden (okul ödevi veya ev ödevi gibi) kaçınma, hoşlanmama veya bu görevlere katılma konusunda isteksiz olma
- Görevler veya aktiviteler için gerekli olan şeyleri kaybetmek (örneğin oyuncaklar, okul ödevleri, kalemler, kitaplar veya aletler)

Otizm Örnekleri

- 16 aylıkken tek bir kelimenin yokluğu
- çağrılan isme yanıt verilmemesi
- zayıf göz teması

Disleksi Örnekleri

- Kelimeleri telaffuz etme ve kafiye yapmada zorluk
- Yavaş, yanlış okuma becerileri
- Zayıf yazım becerileri

2. Güçlü Yönler ve İhtiyaçlar

Çocuğun güçlü yönlerinin ve ihtiyaçlarının bir listesini geliştirin.

Örneğin:

- Güçlü Yönler – programdan keyif alıyor; suyla oynamayı sever; arabalarla oynuyor.

- İhtiyaçlar: Sözlü iletişim kuramıyor, diğer çocukların oyuncaklarını kapıyor.

3. Danışma

Çocuğunuzla ilgili gözlemlerinizi paylaşınuzmanlaşmışpersonel (Psikiyatrist veya psikolog). Çocuğa yardım etmek için en iyi genel yaklaşıma karar verin.

Örneğin:

- Olumlu bir ilişki kurmak için bir kişiyi çocukla daha fazla zaman geçirmesi için görevlendirin. Bu kişi ailenin geri kalanıyla iletişimde kilit bir rol oynamalıdır.

● Uzman personel ör. Psikologlar, psikiyatristler, öğretmenler veya bakıcılar

4. Bina bağlantısı

Çocuğun ebeveynleriyle ilişkinizi geliştirin. Evdeki çocuğa sorular sorun: en sevdiği oyuncaklar, iletişim becerileri, rutinlere tepkisi. Bu değerli bilgiler çocuğu daha iyi anlamanıza yardımcı olabilir. Çoğu zaman ebeveyn de çocuğuyla ilgili aynı endişelere sahiptir ve birisinin onları doğrulamasını ve yardıma erişim konusunda yardımcı olmasını beklemektedir.



5. Aileyle Görüşme

Çocuğun ailesiyle bir toplantı ayarlayın. Spesifik olun: "Johnny'ye bu konuşmada yardım etme konusunda sizinle konuşmak için bir zaman ayarlamak istiyorum." Toplantı sırasında, gözlemlerinizden belirli örnekleri paylaşın, çocuğun hem güçlü yönlerini hem de ihtiyaçlarını not edin. Çocuğa asla teşhis koymayın veya etiketlemeyin. Geribildiriminizi, çocuğun grup ortamında yönetme becerisi bağlamına koyun. Çocuğa ve aileye yardımcı olacak özel hizmetler hakkında bilgi alarak hazırlıklı gelin.



6. Sabır

Ebeveynin seçeneklerini değerlendirmesi ve bilinçli bir karar vermesi için zaman tanıyın. Ebeveyn, çocuğuna yardımcı olmak için ek hizmetler sağlamayı kabul ederse, uygun hizmete sizi yönlendirebilmeniz için ebeveyne bir onay formu imzalatın. Bir ebeveyn konuyu daha fazla takip etmemeyi seçerse ebeveynle iletişimi sürdürmeye devam edin. Bir ebeveynin güvenini kazanmak zaman alır. Ebeveynlerin endişeleri yavaş yavaş ortaya çıkabilir. Ebeveynleri, çocuklarının ilerlemesini gözlemlemek ve tartışmak için programa davet edin.



7. Destek Planı

Ekibinizin uzmanlığını kullanarak programınızdaki çocuğu desteklemek için bir plan yapın. Hem öğretmenlerin hem de ebeveynlerin üzerinde çalışabileceği bir veya iki spesifik hedef belirleyin. Hedefleri ulaşılabilir hale getirin. Ekibin çocuğun ilerlemesini gözden geçirmesi için bir tarih belirleyin. Çocuğu hazırlayın ve başarı için ekip oluşturun. Çocuğa ihtiyaç duyduğu becerileri öğretin.

Örneğin: Oyun becerilerini, sırayı alma ve uygun dili kolaylaştırmak için, bir psikoloğun/öğretmenin özel ihtiyaçları olan çocukla ve gruptan başka bir çocukla oturmasını sağlayın.

8. Kaynaklar

Destek sağlamak için dış kaynakları dahil edin. İl/bölge lisanslama danışmanınız mevcut hizmetlerin belirlenmesine yardımcı olabilir. Bir kaynak danışmanı programınızı ziyaret edebilir, özel ihtiyaçları olan çocuğu değerlendirebilir ve bireysel bir destek planının geliştirilmesine yardımcı olabilir. Etkili bir danışman, merkez, aile ve ihtiyaç duyulan dış kaynaklar arasındaki ortaklığı kolaylaştırır.

9. Eğitim

Personeli, uygun profesyonellerin eğitimi yoluyla çocuğun özel ihtiyaçları konusunda eğitin. Personelin çocuğun özel ihtiyaçlarını daha iyi anlamasına yardımcı olacak makaleler ve/veya videolar dağıtın

10. Politikalar

Merkezinizin, ekip için desteğe erişim yollarını kapsayan bir katılım politikasına sahip olduğundan emin olun. Bu politika, çocuğun kaydı sırasında ebeveynlere dahil edilmeli ve gözden geçirilmelidir. Tüm topluluk kaynağı bilgilerini tüm ebeveynlerin kullanımına sunun.

Notlar

1. Özel ihtiyaçları olan çocuk, davranışları ve/veya gelişimi sizi ilgilendiren herhangi bir çocuk anlamına gelir.2. Ebeveyn, bakım altında olmadığında çocuktan sorumlu olan yetişkin(ler)i ifade eder.



1.2 – 1.3 Eksik Çocuğun Özelliklerine Göre İhtiyaç Belirleme Yöntem ve Teknikleri

Özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışmak çoğu zaman yorucu ve bunaltıcıdır; bazı durumlar imkansız gibi görünür. Onlar için güvenli, rahat ve ilgi çekici bir ortam sağlamanın önemi göz ardı edilemez.aşırı stresli. Bu özellikle şu durumlarda doğrudur:onlar işin içindevücutlarını yeni şekillerde hareket ettirmeyi öğrenirken. Vücut hareketi açılırfırsatlarkendilerini ifade etmelerini sağlar ve bu

aynı zamanda onlara normalde asla sahip olamayacakları önemli sosyal, duygusal ve fiziksel deneyimlere erişmelerini sağlar.

Özel gereksinimli çocuğa olumlu bir ortam yaratmak uzman olmanızı gerektirmez ancak sabır, dikkat, vizyon gibi dikkat edilmesi gereken önemli faktörler vardır.

Bu ortam öylece oluşmuyor. Sınıflarınızdaki özel ihtiyaçları olan çocukların deneyimlerinden en iyi şekilde yararlanmasına yardımcı olmak için biraz düşünmek, planlamak ve bu düşünce ve planlara göre hareket etmek gerekir.



Özel ihtiyaçları olan bir çocuğun ihtiyaçlarını belirlemek için kullanılabilecek yaygın olarak kullanılan bazı teknikler şunlardır:

- Görüşmeler ve anketler: Ebeveynler, bakıcılar ve çocukla yakın etkileşimde bulunan diğer kişilerle görüşmeler yapın. Çocuğun güçlü yönleri, karşılaştığı zorluklar hakkında bilgi toplamak için hedefe yönelik sorular sorun.davranışlarve özel ihtiyaçlar.Organizetoplamak için anketler veya anketler de kullanılabilir.standartlaştırılmışVerileri toplayın ve çocuğun özelliklerine derinlik kazandırın.

- **Doğrudan gözlem**: Çocuğu ev, okul veya terapi seansları gibi çeşitli ortamlarda gözlemleyin. Onları gözlemleyindavranış, sosyal ilişkiler, iletişim becerileri, dikkat süresi ve karşılaştıkları belirli zorluklar. Gözlemler gayri resmi olarak veya gelişimin belirli yönlerine odaklanan gözlem araçları kullanılarak yapılabilir.davranış.
- **Kontrol listeleri ve değerlendirmeler**:FaydalanmakÇocuğun işleyişini değerlendirmek ve endişe duyulan alanları belirlemek için kontrol listeleri veya değerlendirme değerlendirmeleri. Bu araçlar derecelendirmeye özel içerirdavranışlarveya çocuğun güçlü yönlerini ve zorluklarını belirlemeye yönelik beceriler.
- **Gelişimsel kilometre taşları**: Belirlenen gelişimsel dönüm noktalarına bakın ve çocuğun ilerleyişini, yaşına göre beklenen dönüm noktalarıyla karşılaştırın. Bu, gelişimlerindeki potansiyel gecikmelerin veya farklılıkların belirlenmesine yardımcı olabilir. Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezleri (CDC) kilometre taşları tabloları veya Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) çocuk gelişimi kilometre taşları gibi araçlar rehberlik sağlayabilir.
- **Müfredat bazlı değerlendirmeler**: Okul çağındaki çocuklar için, müfredata dayalı değerlendirmeleri kullanarak akademik becerilerini ve performanslarını değerlendirin. Bu, çocuğun okuma, yazma gibi konulardaki yeteneklerinin değerlendirilmesini içerir.Matematikve diğer ilgili alanlar. Ek desteğe ihtiyaç duyulabilecek boşlukların veya alanların belirlenmesine yardımcı olur.
- **Uyarlanabilirdavranışdeğerlendirmeler**: Çocuğun günlük yaşamda bağımsız olarak çalışabilme yeteneğini ifade eden uyum becerilerini değerlendirin. Uyarlanabilir Davranış Değerlendirme Sistemi (ABAS) veya Vineland Uyarlanabilir Davranış Ölçeği gibi araçlar, çocuğun öz bakımı, iletişimi,sosyalleşmeve diğer uyarlanabilir alanlar.
- **İşbirliği ve bilgi paylaşımı**: Eğitimciler, terapistler, psikologlar ve tıp uzmanları gibi çocuğun bakımıyla ilgilenen profesyoneller arasında işbirliğini teşvik edin. Çocuğun ihtiyaçları ve özelliklerine ilişkin bütünsel bir anlayış geliştirmek için bilgileri, değerlendirme sonuçlarını ve gözlemleri paylaşın.



Özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışmanın bazı temel ilkeleri:

1. **Ebeveyn katılımı çok önemlidir.**Ebeveynler, çocuklarının ihtiyaçları konusunda paha biçilemez bir anlayışa sahiptir ve gerekli rehberlik sağlayabilirler. Çocuklarının ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılamak için ebeveynlerle açık ve tutarlı iletişim sürdürün.
2. **Yeterli yetişkin desteği önemlidir.**Özel gereksinimli çocuklara yönelik sabit bir oran yoktur; onların bireysel gereksinimlerine bağlıdır. Her çocuğun gerekli ilgiyi görmesini sağlamak için yetişkin sayısını artırmaya hazır olun.
3. **Gönüllülerle işbirliği yapın.**Tesis veya merkez ortamlarında gönüllülerin dahil edilmesi, daha geniş bir bakış açısı ve çeşitli bilgiler sunarak özel ihtiyaçları olan çocuklara ve ebeveynlerine sağlanan desteği artırabilir.
4. **Gözlem becerileri çok önemlidir.**Özel ihtiyaçları olan çocukların farklı duyusal uyaranlara nasıl tepki verdiklerini, yönlendirmelere karşı duyarlılıklarını, öğrenme sırasındaki hayal kırıklığı düzeylerini ve iletişim yeteneklerini gözlemlemek için zaman ayırın. Bu gözlemler değerli bilgiler sağlar.
5. **Olumlu etkileşimleri tanıyın.**Her çocuğun belirli bir şarkı, oyuncak veya etkinlik gibi olumlu tepkiler uyandıran belirli tetikleyicileri olabilir. Anlamak vekullanarakbu tetikleyiciler katılımı ve ilerlemeyi kolaylaştırabilir.
6. **Benzersizliği benimseyin.**Her özelihtiyaçlarÇocuk ayrı bir bireydir ve herkese uyacak tek bir yaklaşım yoktur. Uyaranlara verdikleri tepkiler ve tepkiler farklılık gösterir;kişiselleştirilmişstratejiler ve müdahaleler.

7. **Sabır hayati önem taşıyor.**Özel ihtiyaçları olan çocukların etkinlikleri kavramak için ek açıklamalara, açıklamalara veya zamana ihtiyacı olabilir. Etkinlikler için yeterli zaman ayırın ve yeni deneyimler yaşarken sabırlı olun.
8. **Olumlu takviyeyi teşvik edin.**Olumlu bir ortam sağlayınvurguluyorYalnızca doğruluğa veya sonuçlara odaklanmak yerine çaba ve ilerleme.
9. **Hazırlıklı ve esnek olun.**Özellikle özel ihtiyaçları olan çocuklar söz konusu olduğunda planlar her zaman beklendiği gibi gelişmeyebilir. Acil durum planlarına sahip olun ve bireysel zorlukları veya sınırlamaları karşılamak için faaliyetleri gerektiği şekilde uyarlayın.
10. **Tutarlılığı teşvik ederken deneme yanılma yöntemini benimseyin.**Çeşitlilik ilgi çekici olsa da özel ihtiyaçları olan çocuklar için tutarlılığın sağlanması önemlidir. Güven oluşturmak ve gelişmek için öngörülebilir rutinlere ve yapılara güvenirler. Esnekliği rehberlikle dengelemek çok önemlidir.
11. **Hayal kırıklığı belirtilerini tanıyın.**Özel ihtiyaçları olan çocukları, hayal kırıklığına uğradıklarında yeni aktivitelere geçirmek için stratejiler geliştirin, sorunsuz bir geçiş sağlayın veküçültmesıkıntı.
12. **Önceliklendirgüvenlik ve konfor.**Özel ihtiyaçları olan çocukların fiziksel ve duygusal refahını destekleyen, onların güvenliğini ve rahatlığını her zaman sağlayan bir ortam yaratın.
13. **Vurguzevk.**Tüm çocuklar gibi özel ihtiyaçları olan çocuklar da eğlenceli ve keyifli aktivitelerle gelişirler. Öğrenmeyi keyifli ve ilgi çekici hale getirmek için olumlu deneyimlere odaklanın.
14. **Katılımı ve katılımı teşvik edin.**Periyodik olarak sorular sorarak ve düşüncelerine ilgi göstererek, özel ihtiyaçları olan çocukları, hatta daha sessiz olanları bile aktif olarak dahil edin. Bu onların güvenini, katılımını ve sosyal etkileşimini geliştirir.
15. **Akran desteğini geliştirin.**Özel ihtiyaçları olan çocukları, özel ihtiyaçları olan veya olmayan akranlarıyla eşleştirmek, anlamlı etkileşimleri, karşılıklı öğrenmeyi ve yeni arkadaşlıklar kurma fırsatını teşvik eder.
16. **Stres seviyelerini yönetin.**Özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışmak zorlayıcı olabilir ve strese neden olabilir. Sabır, esneklik ve anlayış geliştirerek bu stres faktörlerini tanıyın ve bunlara çözüm bulun.kullanaraksağduyu.
17. **Ödüllendirici anlara değer verin.**Özel ihtiyaçları olan bir çocuğun yeni bir beceri öğrenmesine, müziğe yönelmesine veya akranlarıyla etkileşime geçmesine tanık olmanın tatmini, öğretim süreci sırasında karşılaşılan her türlü hayal kırıklığı veya strese ağır basar. Bu sevinç ve ilerleme anlarının kıymetini bilin. Özel ihtiyaçları olan çocuklar çocuktur.

Bu çok hassas ve hassas bir konu ama onları da işin içine katmalı, hislerini, duygularını sormalısınız. Gerçekten de onlarmuazzam gerektirirDikkat ve sabır ama derslerden ya da etkinliklerden elde ettikleri deneyimler çok önemli. Dahil edilmeye, konuşmaya, sorulara, onaylanmaya, yönlendirilmeye ve teşvik edilmeye ihtiyaç duyarlar. Sonuçta onlar da tüm çocuklar gibidir ve aynı şekilde davranırlar.



1.4 Ebeveynlerin işbirliği ve çocukların eksikliklerinin anlaşılması

- **Ebeveynler Özel ihtiyaçları olan bir çocukla başa çıkma bilgisi**

Ebeveynlik, ebeveynlerin çocuklarının refahıyla ilgili çeşitli yönler hakkında kapsamlı bir anlayışa sahip olmalarını gerektiren çok yönlü bir çabadır. Bu, çocukların güvenliğini ve sağlığını sağlamaya yardımcı olan gelişimsel dönüm noktaları ve normlar hakkında bilgi sahibi olmayı da içerir. Ayrıca eğitimciler, çocuk bakım çalışanları, sağlık hizmeti sağlayıcıları ve sosyal hizmet uzmanları gibi profesyonellerin rollerini anlamak ve aileleri etkileyen ve ebeveynliği destekleyen kurumlar, yasalar ve politikalar gibi sosyal sistemlerin farkında olmak çok önemlidir. Mevcut ampirik kanıtlar, temel ebeveynlik uygulamalarını kolaylaştırmada ve çocuk sonuçlarını etkilemede bu bilgi alanlarının önemini vurgularken, ebeveyn bilgisi ile çocuk sonuçları arasındaki ilişkiye ilişkin araştırmaların, ebeveynlik uygulamaları ve çocuk sonuçları üzerine yapılan çalışmalara kıyasla nispeten sınırlı olduğunu belirtmek önemlidir. . Mevcut veriler öncelikle deneysel araştırmalardan ziyade korelasyonel çalışmalara dayanmaktadır.

- Engelli insanlara yönelik önyargılarınızı ve önyargılarınızı kabul ederek ve ele alarak başlayın. Olumlu bir bakış açısı geliştirmek ve onların muazzam potansiyelini tanımak için inisiyatif alın.
- Çocuğunuza bütünsel bir açıdan bakın. Yalnızca zayıf yönlerine veya sınırlamalarına odaklanmak yerine, güçlü yönlerini tanımlayın ve geliştirin.
- TanışınÇocuğunuzla kişisel düzeyde kendinizle Bir ebeveyn olarak çoğu zaman çocuğunuzun tercihleri, sevdiği, sevmediği şeyler ve duygusal tepkileri hakkında derin bilgiye sahipsiniz. Onları gerçekten tanıyın.
- Öğretmenler, psikologlar, terapistler, ebeveynler ve akrabalar da dahil olmak üzere çocuğunuzun hayatında rol oynayan tüm bireylerin dahil olduğu işbirlikçi ve takım odaklı bir ortam yaratın.
- Çocuğunuzun okulunda, topluluğunda, mahallesinde ve evinde kapsayıcılığı geliştirin ve teşvik edici bir atmosfer yaratın.
- Çocuğunuzun fiziksel, zihinsel, duygusal veya ruhsal gelişimini ve başarısını engelleyen tüm engelleri kaldırın. Buna erişilebilirliğin sağlanması, yeterli kaynaklar, çeşitli test yöntemleri ve sınırlayıcı inançların çürütülmesi de dahildir.
- Daha derin bir anlayış kazanmak için kendinizi çocuğunuzun özel engeli hakkında eğitin. Akademik becerilerini, yaşam becerilerini ve davranışlarını geliştirebilecek müdahaleler ve stratejiler hakkında bilgi edinin.
- Çocuğunuzun hem şimdi hem de gelecekte öz yeterliliğini ve bağımsızlığını geliştirecek eylemleri düşünün.
- Öz yeterliliği ve bağımsızlığı teşvik eden konuşmalar, ödevler ve müfredat planlayarak niyetlerinize göre hareket edin.

  Gelişmeye yönelik bir zihniyet geliştirin ve bunu yalnızca çocuğunuzun içinde değil, aynı zamanda onun bakımıyla ilgilenen profesyonellerden oluşan ekip arasında da teşvik edin.
- Düzenli olarak halka açık faaliyetlere ve gezilere katılmak,kullanaraktoplu taşıma ve kamusal alanlar.
- Çocuğunuzla engelli ve engelsiz bireyler arasında anlamlı konuşmalar ve etkileşimler için bol miktarda fırsat yaratın.
- Çocuğunuzun yolculuğuna ebeveynlerin, kardeşlerin ve geniş aile üyelerinin katılımını kucaklayın ve teşvik edin.
- Engelli bireylerin öğretecek çok şeyi olduğunu kabul ederek sürekli öğrenme tutumunu sürdürün. Hayatınızı derinden etkileyebilir ve değiştirebilirler.

- Kendinizin ve çocuğunuzun eğlenmesine ve dağınıklığı kucaklamasına izin verin. Onlara hassasiyetle davranmak bazen etraflarındaki yumurta kabuklarının üzerinde yürüyormuşsunuz gibi hissetmelerine neden olabilecek bir atmosfer yaratabilir.



Anne-babanın tutum ve üslup türleri:

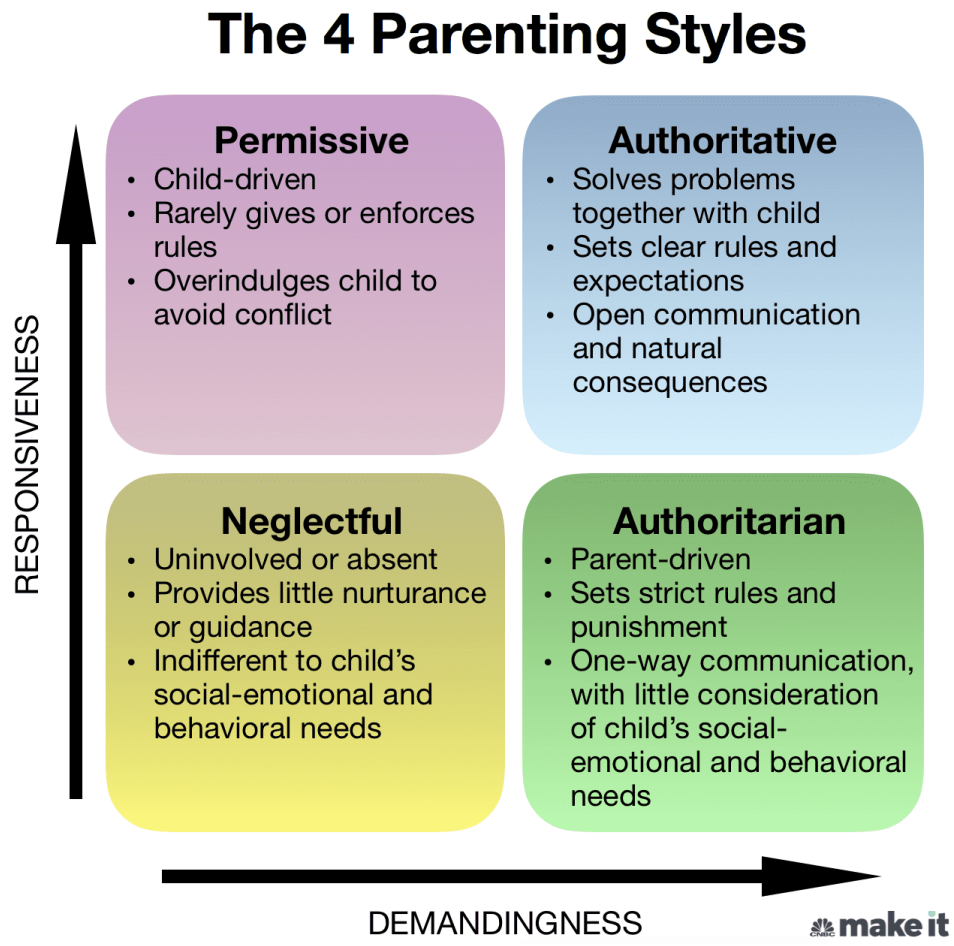
Otoriter ebeveynlik. Ebeveynlerin çocukların sorgusuz sualsiz uyması beklenen katı kurallar koyduğu tek yönlü bir iletişim tarzıyla karakterize edilir. Kuralların müzakere edilmesi veya açıklanması minimum düzeydedir. Bu ebeveynlerin çocukları için yüksek beklentileri vardır ve hatalara karşı çok az toleransları vardır. Ceza genellikle hatalara veya itaatsizliğe verilen tepkidir. Otoriter ebeveynler genellikle daha az koruyucu davranış sergilerler ve ebeveynlik yaklaşımlarında sınırlı esnekliğe sahiptirler.

Yetkili ebeveynlik.ebeveynler ve çocukları arasında yakın ve besleyici bir ilişki ile karakterize edilir. Bu ebeveynler çocukları için net kurallar ve beklentiler belirler ve disiplin cezalarının arkasında açıklamalar ve gerekçeler sunarlar. Disiplin, cezalandırmadan ziyade bir destek biçimi olarak görülüyor. Yetkili ebeveynler, çocukların hedefler ve beklentiler konusunda bilgi sahibi olmasına izin verir ve ebeveynler ile çocuklar arasında düzenli ve uygun bir iletişim vardır. Bu ebeveynlik tarzı, hem ebeveynlerin hem de çocukların sabır ve çabasını gerektirse de genellikle çocuklar açısından olumlu sonuçlara yol açmaktadır.

İzin verici ebeveynlik. Ebeveynlerin sıcak ve destekleyici davranışlarıyla karakterize edilir, ancak çocuklarına minimum düzeyde beklenti veya kural dayatılmaz veya hiç uygulanmaz. Ebeveynler ve çocuklar arasındaki iletişim açık olmaya devam ediyor, ancak ebeveynler genellikle çok fazla rehberlik veya yapı sağlamadan çocuklarının sorunları kendi başlarına çözmelerine izin veriyor. Hoşgörülü ebeveynler kuralları veya sonuçları uygulamaktan kaçınma eğiliminde olduğundan disiplin nadiren kullanılır. Geleneksel ebeveyn rolü yerine daha arkadaş canlısı bir yaklaşımı benimseyebilirler.

Aşırı Korumacı Ebeveynlik.Aşırı korumacı ebeveynlik, genellikle çocuklarının eylemlerini yönlendiren veya kontrol eden ebeveynler tarafından karakterize edilir. Aşırı korumacı ebeveynler çocuklarını korumak isterler ancak çabaları çocuklarını rahatsız edebilir, hatta zarar verebilir. Bu ebeveynlik tarzının aile sorunlarına neden olabileceği ve çocuğun genel gelişimini engelleyebileceği düşünülmektedir.

Katılımsız ebeveynlik.duygusal katılım eksikliği ve çocuğun yaşamından kopma ile karakterizedir. Bu tarzdaki ebeveynler çocuğun temel ihtiyaçlarını karşılar ancak genellikle günlük aktivitelerine veya gelişimlerine aktif olarak katılmazlar. Sınırlı iletişimleri vardır ve belirli bir disiplin tarzları yoktur. İlgili olmayan ebeveynler genellikle minimum düzeyde bakım sunar ve çocuklarından beklentileri çok azdır veya hiç yoktur. Kendi ihtiyaçlarına öncelik verebilirler veya ebeveynlik rolünden ayrılabilirler.



● Ebeveynlerin Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Uygulamaları

Ebeveyn olmak heyecan verici ve bunaltıcıdır, özellikle de özel ihtiyaçları olan bir çocuğa bakarken. İşte bazı önemli hususlar:

Çocuğunuz, ihtiyaçları ve ilgi alanları hakkında daha fazla bilgi edinin: Çocuğunuzu daha iyi desteklemek için onun gereksinimlerini daha iyi anlayın. Bu bilgi, yalnızca onların sınırlamalarına odaklanmaktan kaçınmanıza yardımcı olacak ve uygun bakımı sağlamanıza olanak sağlayacaktır.

İyimser ol:Çocuğunuzun benzersiz bir şeyler yapma biçimini benimseyin ve hayal kırıklığına uğramaktan veya onları küçümsemekten kaçının. Beklentilerinizi ayarlayın ve hem sizin hem de çocuğunuzun iyiliği için olumlu bir tutum geliştirin.

Güvenilir ve becerikli bir yardım alın:Çocuğunuzun özel ihtiyaçları olduğundan şüpheleniyorsanız profesyonel bir değerlendirme isteyin. Bu, onların durumu hakkında değerli bilgiler sağlayacak ve gelecekleri için etkili bir şekilde plan yapmanıza olanak sağlayacaktır.

Kendinizi profesyonelce eğitin:Çocuğunuzu, özel ihtiyaçlarına göre tasarlanmış bir programa kaydettirerek eğitimine öncelik verin. Bu, bireyselleştirilmiş bir eğitim planının önünü açacak ve genel gelişimlerini artıracaktır.

Ev ödevlerinde ve ev aktivitelerinde yardımcı olun:Çocuğunuzun ödevlerine yardımcı olmak için özel zaman ayırın. Sabır gösterin, sorular sorun ve çabaları için övgü sunun. Bu yaklaşım onların öğrenme motivasyonunu artıracak ve özgüvenlerini artıracaktır.

Kendine güven geliştir:Açık iletişimi teşvik ederek ve endişelerini gidererek çocuğunuzun olumlu bir kişisel imaja sahip olmasına yardımcı olun. Onlara dirençli olmayı öğretin ve özgüvenlerini artıracak küçük ulaşılabilir hedefler belirleyin.

Vizyon sahibi olun ve fütüristik bir şekilde hedefleyin:Çocuğunuzu akademisyenliğin ötesinde başarılı bir geleceğe hazırlayın. Bağımsızlıklarını teşvik edin ve onları genel refah ve başarılarına katkıda bulunacak yaşam becerileriyle donatın.

Kurulum sınırları:Çocuğunuzun benzersiz ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, çocuğunuza bir yapı sağlamak için net kurallar ve beklentiler belirleyin. Disiplin yaklaşımınızı, öğrenme süreçlerini desteklemek için gerektiği şekilde ayarlayın.

Sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik edin: Sağlıklı beslenme alışkanlıklarını, düzenli egzersizi ve yeterli uykuyu teşvik edin. Sosyal becerileri geliştirmek ve zihinsel odaklanmayı sürdürmek için ekran süresini sınırlayın ve açık hava etkinliklerini kolaylaştırın.

Bağımsızlığı teşvik edin:Çocuğunuza yavaş yavaş yeteneklerine ve güvenliğine göre uygun düzeyde bağımsızlık sağlayın. Gerçekçi hedefleri ve sınırları belirlemek için profesyonellere danışın.

Zihinsel durumunuzu besleyin:Tükenmişliği önlemek ve çocuğunuza en iyi desteği sağlayabildiğinizden emin olmak için kişisel bakıma öncelik verin. Gevşemeyi teşvik eden, sağlıklı

bir yaşam tarzı sürdüren ve benzer zorluklarla karşılaşan diğer ebeveynlerden destek isteyen faaliyetlere katılın.

Destek yanınızda: Her şeyi tek başınıza halletmek zorunda olmadığınızı unutmayın. Yardım için eşinize, ailenize ve arkadaşlarınıza ulaşın. Bir destek ağı oluşturmak çok önemlidir.

Özel ihtiyaçları olan bir çocuğu büyütmek benzersiz zorluklar ortaya çıkarabilir ancak ebeveyn olarak rolünüz çok önemlidir. Bu yönergeleri izleyerek ve bunları durumunuza uyarlayarak çocuğunuza en iyi bakımı ve desteği sağlayabilirsiniz. Yalnız olmadığınızı ve ağınızın desteğiyle bu yolculuğu başarıyla yürütebileceğinizi unutmayın.



Son olarak özel ihtiyaçlarla ilgilenen öğretmenlerin çocuklarıyla en verimli ve destekleyici şekilde ilgilenebilmeleri için bir dizi önemli uyarı ve tavsiye.

Öğretmenler alternatif ebeveynlerdir ve çocuklarla çok fazla zaman geçirirler ve büyümeyi sağlamak için öğretmenlerin ve ebeveynlerin yaptığı çalışmaların tamamlayıcı olması ve destekleyici olması gerekir.

Özel ihtiyaçları olan çocuklarla ve ebeveynlerle ilgilenmek için öğretmenlere farklı türde uygulamalar ve önerilen yöntemler hakkında bazı ipuçları da burada yer almaktadır.

Şeffaf iletişim.Öğretmenler ve ebeveynler arasındaki etkili iletişim, özellikle özel ihtiyaçları olan çocuklar söz konusu olduğunda çok önemlidir. Ebeveynler, çocuklarının günlük aktiviteleri ve okuldaki performansıyla ilgili birincil bilgi kaynakları olarak öğretmenlere güvenirler.

Güçlü bir iletişim hattı kurmak için ebeveynlerle düzenli olarak iletişim kurmak önemlidir. Yanlış anlaşılmaları veya yanlış bilgileri önlemek için onları bilgilendirin ve güncel tutun. Ebeveynlerin ek desteğin gerekli olabileceği alanların farkında olması için çocuklarının gelişimi hakkında sık sık geri bildirim sağlayın. Çocuklarının güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını vurgulayın, başarılı oldukları ve keyif aldıkları aktiviteler hakkında bilgi paylaşın.

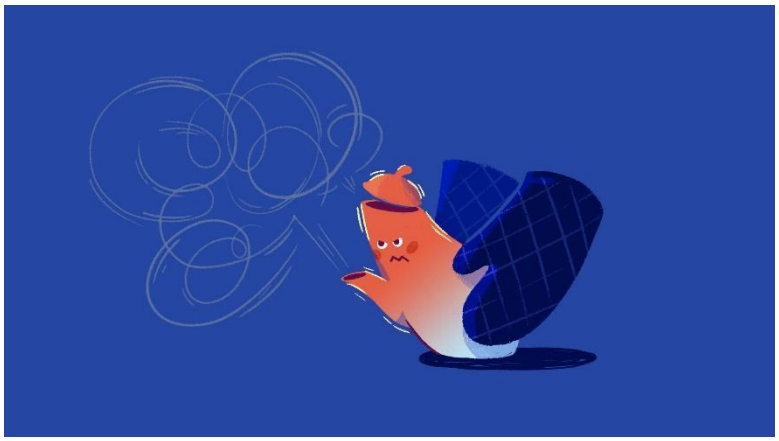
İletişim kapılarını açarak ebeveynler kendilerini daha ilgili hissedecek ve çocuklarının gelişimine etkili bir şekilde katkıda bulunma konusunda daha güçlü olacaklar.



Düşmanca bir konuşma başlatmayın.İletişimi başlatırken sıcak bir selamlamayla başlamak ve çocuğun güçlü yönlerini kabul etmek önemlidir. Ebeveynler, çocukları hakkında olumlu geri bildirimler duymaktan hoşlanırlar; bu nedenle, çocuklarının ne kadar olağanüstü olduğunu ifade etmek için çaba gösterin. Tartışmayı şikayetlerle veya olumsuz yönlerle başlatmaktan kaçının.

Başarılı bir öğretmen olarak çocuğuyla ilgili komik bir kısa hikayeyi de paylaşabilirsiniz. Anekdotları paylaşmak, rahat bir atmosfer yaratılmasına yardımcı olur ve ebeveynlere, çocuklarını gerçekten anladığınız ve takdir ettiğiniz konusunda güvence verir. Bu, konuşma için olumlu bir ton oluşturabilir. Çocuğun kod çözme ve konsantrasyonla karşılaştığı zorluklar gibi eldeki ana konuyu tartışmaya yavaş yavaş geçin. Bu zorlukların üstesinden gelmek için çabalarınızı ve stratejilerinizi iletin. Ebeveynlere, çocuğun davranışını desteklemek ve geliştirmek için aktif olarak çalıştığınıza dair güvence verin.

Bu iletişim tekniklerini takip ederek ebeveynlerle olumlu ve yapıcı bir diyalog kurabilir, işbirliğini teşvik edebilir ve çocuğun gelişimine yönelik ortak bir kararlılık sağlayabilirsiniz.



Pozitif takviye. Bir öğretmen olarak çocuğun davranışını eleştirmekten kaçınmak önemlidir. Eleştiri çocuğun utanmasına, ebeveynlerin ise rahatsız olmasına yol açabilir. Bunun yerine duruma kibar bir şekilde yaklaşın ve ebeveynlere hangi davranışların kabul edilebilir olduğu ve nelerin ele alınması gerektiği konusunda rehberlik edin.

Ebeveynleri, çocuklarını uygun davranışa yönlendirmek için onlarla tartışmalara katılmaya teşvik edin. Olumlu davranışı teşvik etmede ev ve okul arasındaki işbirliğinin önemini vurgulayın.

Ancak öğretmen olarak kendi rolünüzü ihmal etmemek çok önemlidir. Çocuğun kişiliğini ve karakter gelişimini desteklemek için gösterdiğiniz çabaları açıkça anlatın. Disiplin davranışının yalnızca evde geliştirilebileceği izlenimini vermekten kaçının. Çocuğun davranışını şekillendirmede öğretmenlerin ve ebeveynlerin kolektif sorumluluğunu vurgulayın.

Saygılı ve işbirlikçi bir yaklaşım benimseyerek, ebeveynlerle sağlıklı bir ortaklığı sürdürürken, çocukta olumlu davranışları teşvik eden destekleyici bir ortam yaratabilirsiniz.



Ebeveynlerle birlikte büyüme sürecini kolaylaştırın. Ebeveynlere, çocuklarının engelini anlama ve yönetme konusunda destek olmak yalnızca şefkatli bir davranış değil, aynı zamanda bir öğretmen olarak profesyonel gelişiminiz için de faydalıdır. Ebeveynleri, çocuklarının özel ihtiyaçlarıyla ilgili zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olabilecek bilgi ve kaynaklarla donatarak güçlendirin.
Ebeveynleri, özel ihtiyaçları olan çocuklarla ilgilenme konusunda değerli bilgiler sağlayan saygın web sitelerine veya çevrimiçi kaynaklara yönlendirerek rehberlik sunun. Ek olarak, özellikle çocuklarının engeline değinen, pratik stratejiler ve öneriler sunan broşürler ve okuma materyalleri sağlayın.
Örnek olarak, size bir el kitabı verdikleri bir halı temizleme işletmesini ziyaret ettiğinizi veya hizmetleri hakkında daha fazla bilgi edinmek için web sitelerine eriştiğinizi hayal edin. Benzer şekilde, bir öğretmen olarak ebeveynlere, çocuklarının engelini anlama ve ek desteğe erişme konusunda değerli referanslar olarak hizmet edebilecek broşürler, kitapçıklar ve diğer bilgilendirici materyaller sağlamak çok önemlidir.
İlgili bilgi ve kaynakları sağlayarak, ebeveynleri çocuklarının eğitim ve refahında aktif katılımcılar olma konusunda güçlendiriyor ve ev ile okul arasında işbirlikçi bir ortaklığı teşvik ediyorsunuz.

Ebeveynler için temel ev ödevi.Özel ihtiyaçları olan çocukları ev ödevlerine dahil etmek zor olabilir, ancak destek kullanmak öğrenme deneyimlerini geliştirmek için yararlı bir strateji olabilir. Öğrenmeyi daha etkileşimli ve eğlenceli hale getirebilecekleri için ebeveynleri çocuklarının çalışma rutinine aksesuarlar eklemeye teşvik edin.
Aksesuarlar, oyuncaklar ve manipülatiflerden meyve veya sebze gibi günlük nesnelere kadar çeşitli biçimlerde olabilir. Bu aksesuarlar saymayı, sıralamayı, kategorize etmeyi ve diğer öğrenme

etkinliklerini kolaylaştırmak için kullanılabilir. Örneğin, saymak için oyuncak arabalar kullanmak veya renkleri ve şekilleri tanıtmak için farklı meyveler kullanmak, öğrenmeyi daha uygulamalı ve görsel olarak teşvik edici hale getirebilir.

Ebeveynler, destekleri birleştirerek, çocuklarının özel ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına hitap eden, çoklu duyulara hitap eden bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Aksesuarlar dikkatlerini çekmeye, aktif katılımı teşvik etmeye ve soyut kavramları daha somut ve somut hale getirmeye yardımcı olabilir.

Ebeveynleri, çocuklarının öğrenme hedefleri ve tercihleriyle uyumlu malzemeleri seçerken yaratıcı ve becerikli olmaya teşvik edin. Her çocuğun benzersiz olduğunu unutmamak önemlidir, bu nedenle ebeveynler, çocuklarının özel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun aksesuarlar seçmelidir.

Genel olarak, bir öğretim aracı olarak dekorların kullanılması, özel ihtiyaçları olan çocuklar için olumlu ve ilgi çekici bir öğrenme deneyimi geliştirebilir ve ev ödevi oturumlarını daha keyifli ve üretken hale getirebilir.

İlaçları dahil etmekten veya tavsiye etmekten kaçının.Özel bir çocuğun eğitimcisi olarak ilaç tedavisi konusuna hassasiyetle ve profesyonellikle yaklaşmak önemlidir. Bir eğitimcinin, gerekli olabileceğine inansa bile ebeveynlerden doğrudan çocuklarına ilaç vermelerini istemesi uygun değildir. Bunun yerine, ilacın faydalı olabileceğine dair endişeler veya belirtiler varsa, bir tıp uzmanına başvurmanız önerilir.

İlaç tedavisine ihtiyaç duyulduğunda ebeveynlerin, çocuğun özel durumu konusunda uzmanlaşmış bir tıp uzmanına danışmalarını tavsiye etmek en iyisidir. Nitelikli bir tıp uzmanı kapsamlı bir muayene yapabilecek, çocuğun ihtiyaçlarını değerlendirebilecek ve ilacın gerekli ve uygun olup olmadığına karar verebilecektir.

Bir eğitimcinin doğrudan ilaç önerdiğinde ortaya çıkabilecek yanlış anlamalardan veya endişelerden kaçınmak çok önemlidir. Ebeveynler, eğitimcilerin sorumlulukları değiştirmeye veya zorluklardan kurtulmaya çalışmak yerine, çocuklarının refahına ve eğitimsel ilerlemesine odaklandıkları konusunda desteklenmeli ve güvende hissetmelidir. Bu durumlarda tıp uzmanlarıyla işbirliği yapmak, eğitimciler ve ebeveynler arasında saygılı ve yapıcı bir ortaklığın sürdürülmesine yardımcı olur ve sonuçta çocuğun genel gelişimine ve başarısına fayda sağlar.

Etiketlemekten veya ana akım haline getirmekten kaçının.Özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışırken bu çok önemlidir. Her çocuğa benzersiz ihtiyaçları ve yetenekleri olan bir birey olarak

davranın. Engellilikle dalga geçmekten veya uygunsuz bir dil kullanmaktan kaçının çünkü bu hem çocuğa hem de ebeveynlerine zarar verebilir.

Öğretmenler şefkat ve anlayış göstermeli, çocuğu sadece engeline göre tanımlamaktan kaçınmalıdır. Bunun yerine, bir çocuğa "Down sendromlu bir çocuk" veya "otizmli bir çocuk" gibi hitap etmek gibi kişi öncelikli dili kullanmaya odaklanın. Bu yaklaşım sadece saygılı değil, aynı zamanda kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratma konusunda da profesyoneldir.





Kaynakça:

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/#:~:text=This%20article's%20content%20will%20only,how%20parents%20raise%20their%20child.

https://mommybites.com/col1/toddler/9-tips-for-raising-a-special-needs-child/

https://www.positiveaction.net/blog/special-education-assessment

https://proceduresonline.com/trixcms1/media/3628/3_1_8_appendix_a_needs_assessment_matrix.pdf

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-tell-thing-is-right-for-you.html# :~:text=%20four%20main%20ebeveynlik%20 stilleri, Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin.

https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w

https://youtu.be/m8ec2paaoUg

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-tell-thing-is-right-for-you.html# :~:text=%20four%20main%20ebeveynlik%20 stilleri, Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin.

https://www.bhwcares.com/parents-role-child-with-special-needs/#:~:text=Talk%20to%20your%20child%20and,will%20have%20strengths%20and%20weaknesses.

OYUNCAK ALANI ARAŞTIRMA KILAVUZU

MODÜL 2

Çocuğun Engeline Göre En Uygun Eğitim Materyali Seçme Yöntem ve Teknikleri

İçindekiler

Modül Özeti 43

Hedefler 43

Öğrenme Alt Birimleri 43

- Alt Birim 1: Çocukların Engel Türleri 44
- Alt Birim 2: Engelli Çocuklara Uygun Eğitim Materyalleri 45
- Alt Birim 3: Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Yöntemleri 49
- Alt Birim 4: Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Teknikleri 57
- Alt Birim 5: Ebeveynlik Bilgisi, Tutumu ve Uygulamaları 65

Kaynakça 75

Modül Özeti

"Çocuğun Engellilik Durumuna Göre En Uygun Eğitim Materyali Seçimi Yöntem ve Teknikleri" adlı bu modülde, çocukların engellilik türleri, engelli çocuklara yönelik bazı uygun eğitim materyalleri, uygun eğitim materyallerinin seçilmesinde bazı önemli yöntem ve teknikler, ebeveynlik konularında bilgiler verilmektedir. bilgi, tutum ve uygulamalardır. Ayrıca modülde her alt ünite için 5 önemli video bulunmaktadır.

Bu modülün hedef grubunu engelli öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. Bu modülün sonuçları, ebeveynleri onlara yardımcı olacak ve çocukların ihtiyaçlarına göre uygun şekilde nasıl müdahale edeceklerini bilen engelli çocuklara fayda sağlayacaktır. Modül diğer yetişkin eğitimi eğitmeni gruplarına da dağıtılacaktır.

Hedefler

Bu modülün amacıDoyumlu ve ilerleyen bir yaşam için olumlu içsel duyguları ele alarak hem engelli çocukların hem de ebeveynlerinin yaşam kalitesini iyileştirmekVeebeveynlere kendi çocuklarının müdahaleci iyileşme sürecinde beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatı vermek.

Öğrenme Alt Birimleri

Alt birim 1	Çocukların Engel Türleri
Alt birim 2	Engelli Çocuklara Uygun Eğitim Materyalleri
Alt birim 3	Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Yöntemleri
Alt birim 4	Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Teknikleri
Alt birim 5	Ebeveynlik Bilgisi, Tutumu ve Uygulamaları

SÜRE: 2,5 Saat

Alt Ünite 1: Çocukların Engel Türleri

- **Disleksi:**Disleksi, sözlü veya yazılı dilin işlenmesini etkileyen bir öğrenme güçlüğüdür
- **Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB):**DEHB'li çocuklar tek bir göreve odaklanmakta ve odaklanmakta zorluk çekerler.
- **Diskalkuli:**Diskalkulisi olan çocuklar sayısal organizasyon ve miktar, basamak değeri ve zamanı anlama gibi matematiksel kavramları öğrenmede zorluk çekerler.
- **Disgrafi:**Disgrafi, fiziksel yazma eylemiyle ilgili zorluk anlamına gelir. Buna aynı zamanda kalem tutarken sıkışık tutuş, okunaksız el yazısı, tutarsız boşluklar ve kötü yazım (bitmemiş kelimeler veya eksik kelimeler ve harfler) de dahildir.
- **Dispraksi:**Dispraksi, fiziksel hareketi planlamayı ve koordine etmeyi zorlaştıran gecikmiş nörolojik gelişimle ilişkilidir. Dispraksisi olan bir çocuk iyi şeylerle mücadele ediyor
- motor beceriler (el-göz koordinasyonu, kalem tutma) veya kaba motor beceriler (koşma, atlama).
- **Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD):**OSB gelişimsel bir engeldir. Çok çeşitli semptomları içerir, ancak esas olarak çocuğun sosyal ve iletişim becerilerini etkiler. Aynı zamanda davranışları da etkileyebilir.
- **Körlük dahil görme bozukluğu:**Görme sorunu olan bir çocuğun görme engelli olduğu kabul edilir. Hem kısmi görmeyi hem de körlüğü içerir.
- **Sağırlık:**Sağırlık tanısı alan çocuklar bu kategoriye girer. Bunlar, işitme cihazı olsa bile seslerin çoğunu veya tamamını duyamayan çocuklardır.
- **Ortopedik bozukluk:**Ortopedik bir bozukluk, çocukların vücutlarında işlev veya yetenek eksikliği olduğu zamandır. Örnek olarak beyin felci.
- **Travmatik beyin hasarı:**Bu bir kaza veya bir tür fiziksel kuvvetin neden olduğu beyin hasarıdır.

Alt Ünite 2: Engelli Çocuklara Uygun Eğitim Materyalleri

Bazı engelli öğrenciler ders kitaplarını ve diğer öğrenme materyallerini okumakta zorluk çekmektedir. Örneğin görme engelli bir öğrenci kitabı göremeyebilir, bedensel engeli olan bir öğrenci ise kitabı tutamayabilir. Okulda başarılı olmak için bu öğrenciler ve onlar gibi diğerlerinin "erişilebilir öğretim materyalleri" veya "AIM" adı verilen özel formatlardaki öğrenme materyallerine ihtiyaçları vardır. Federal özel eğitim yasası, Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA), okulların, ihtiyaç duyan engelli ilk ve ortaöğretim öğrencilerine AIM sağlaması yönünde bir gereklilik içermektedir.

Çocuğumun hangi formatı kullanması gerektiğini nasıl bileceğim? (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) IEP ekibinin çocuğunuz için hangi formatların (braille, büyük harflerle, sesli veya dijital metin) en iyi olacağını seçmesi gerekecektir. Karar verirken ekip, çocuğunuzun aşağıdakileri gerçekleştirmesini en iyi sağlayacak formatı düşünmelidir: - basılı materyallerdeki bilgilere erişim, - mümkün olduğu kadar bağımsız çalışma, - okuryazarlık becerilerini geliştirme ve - sınıfa katılım ve genel eğitim müfredatına erişim . Bazı öğrenciler farklı yerlerde veya farklı görevler için farklı formatlar kullanabilir. Örneğin ekip, çocuğunuzun okulda dijital metni, evde ise sesli versiyonunu kullanmasının en iyisi olacağına karar verebilir. Veya bir öğrenci fen bilimleri için dijital bir ders kitabını, matematik için ise büyük basılı bir çalışma kitabını kullanabilir. Hangi formatların ne zaman kullanılacağına karar vermek için çocuğunuzun IEP ekibiyle birlikte çalışacaksınız. Ayrıca çocuğunuzun farklı görev ve aktiviteler için hangisinin en etkili olduğunu belirlemek için farklı formatlarda bir deneme süresine ihtiyacı olabilir.

İşte bazı örnekler:

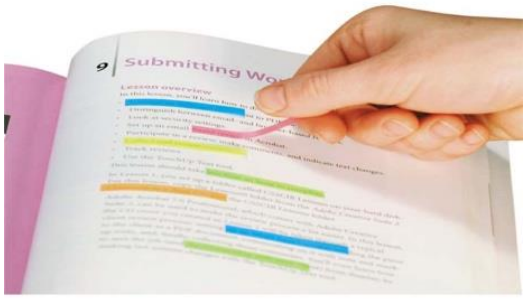
1. **Kıpır kıpır, Kıpır kıpır Koltuklar, Terapi Topları:**

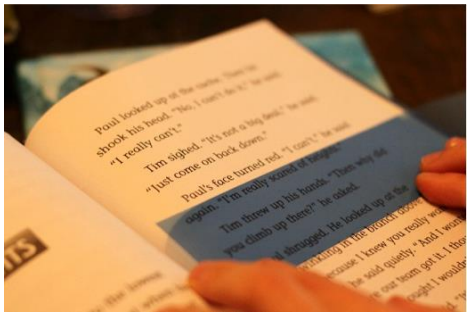




Fidget'lar ve yukarıdaki öğeler sınıfta çok önemlidir. Bunlar aracılığıyla öğretmenler, engelli çocukların duyu sistemlerini dengelemelerine ve akademik çalışmalara hazırlanmalarına yardımcı olmak için sınıflarındaki tüm bu duyusal öğeleri kullanabilirler.

2. **Vurgulayıcı Şeritler/Okuyucu İzleyiciler:**





Okumada öğrenme güçlüğü olan veya dikkat güçlüğü çeken öğrenciler okudukları kelimeleri takip etmekte zorlanırlar. Satırları atlama eğilimi gösterirler, bu da okuma doğruluğunu büyük ölçüde etkiler ve anlamalarını engeller. Bu öğrenciler, her seferinde bir satıra odaklanmalarını sağlayacak bir strateji olarak vurgulayıcı şeritleri veya okuyucu izleyicileri kullanmalarına izin verilmesini gerçekten takdir ediyorlar.

3. **Tıraş Kremi, Kum, Pirinç:**







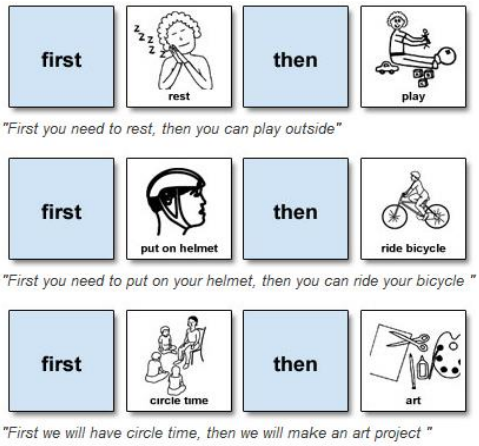
Kelime çalışması yapmak için duyusal temelli birkaç öğe kullanılabilir. Kelimeleri hecelemek, tıraş kremi kullanmak veya renkli kumdaki sayıların oluşumunu öğrenmek veya bir kase pirinçte çözülmesi gereken gizli kelimeleri bulmak için pratik yapın. Bu, duyusal entegrasyon yoluyla öğrencilerin ilgisini çekmenin, motor becerilerini geliştirmeye yardımcı olmanın ve akademik becerileri bir arada öğrenmenin eğlenceli bir yoludur.

4. Zamanlayıcılar:



Zamanlayıcılar öğrencileri geçişlere hazırlamanın harika bir yoludur. Zaman, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için çoğu zaman keyfi bir kavramdır. Bir görevi/ödevi ne kadar sürede tamamlamaları gerektiğini görsel olarak görebilirlerse, geçişlerin getirdiği değişimden daha rahat anlarlar. Zamanlayıcılar ayrıca öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte okuma akıcılığını değerlendirmelerine de yardımcı olabilir. Ve zamanlayıcılar, çalışılan bir beceriyi rekabetçi bir oyuna dönüştürmenin harika bir yolu olarak çalışır.

5. Görseller:



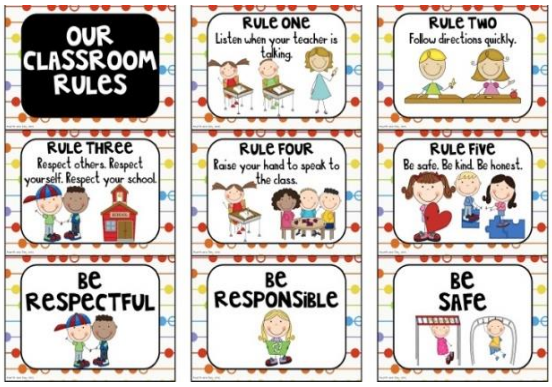
Bazı öğrenciler için görseller, günlerini geçirmelerine yardımcı olacak neredeyse bir cankurtaran halatıdır. Görsel desteklerin, özel ihtiyaçları olan çocukların genel eğitim sınıflarında yaygınlaştırılmasına yardımcı olma konusunda büyük bir başarı sağladığı kanıtlanmıştır. Uygun şekilde uygulandığında görsel destekler, özel ihtiyaçları olan öğrencilerin genel eğitim müfredatına erişmesine olanak tanıyacak ve kaynaştırma sürecine yardımcı olacaktır.

6. Manipülatifler



Uygulamalı manipülatifler tüm sınıflardaki öğrenciler için kritik bir öğrenme aracıdır. Manipülatifler soyut bir fikrin somut bir kavram haline getirilmesine yardımcı olur. Öğrenciler bir çözüme ulaşmak için bir matematik problemini fiziksel olarak araştırabilirler. Bu onların düşünme biçimini basit prosedürel bir anlayıştan daha kavramsal bir anlayışa değiştirecektir.

7. Yayınlanan Kurallar/Beklentiler:



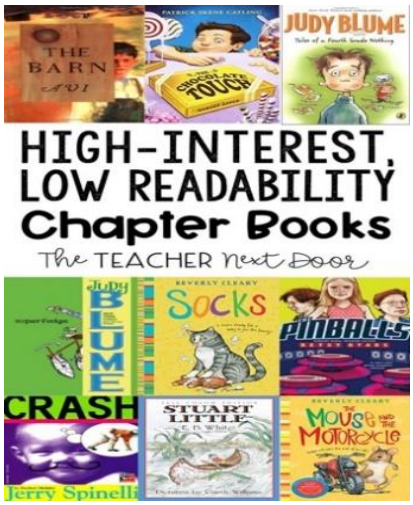
Tüm öğrencilerin, özellikle de özel gereksinimli öğrencilerin kendilerinden ne beklendiğini anlaması önemlidir. Çocukların kuralları esnetmeleri ve kuralların adil olarak görülebilmesi için tutarlılıklarının olduğunu bilmeleri gerekir. Böylece öğretmenler, sınıf kurallarını, sınıflarının merkezi bir yerine asarak, öğrencilerine hatırlatma amacıyla bu kurallara hızla başvurabilirler.

8. Ödül Sistemi:



Davranış konusunda proaktif bir yaklaşım benimsemek önemlidir. Öğretmenler her öğrencisi için çıkartma tablolarından yararlanabilir. 10 çıkartma kazandıktan sonra daha küçük olan ödül kutusundan bir ödül seçebilirler. Çıkartmalarını saklayıp 20'ye kadar kazanmaya istekliyseler, daha büyük, daha cazip bir kutudan bir ödül seçebilirler.

9. Yüksek ilgi – Düşük seviyeli okuma kitapları:



Pek çok şirket, zorluk çeken okuyucular için Hi-Lo kitapları sunuyor. İlgisini çeken ancak kendi seviyesinde bir kitabı 1. sınıf düzeyinde okuyan bir 4. sınıf öğrencisi bulmak zor olabilir. Çoğunlukla okuma seviyesindeki kitaplar ona "bebek gibi" görünür. Hi-Lo kitapları ile bölüm kitabına benzeyen, ilgi çekici konularla ilgili ancak kolay okunabilen kitapları seçme avantajına sahiptir.

10. Teknoloji:



Bütün öğrenciler teknolojiyi sever. Öğretmenler onlara aynı görevi çalışma sayfası formatında bir bilgisayarda sunabilir, ancak birdenbire çok daha ilgi çekici hale gelebilir. Değişen zamanla birlikte eğitimcilerin de hazırlıklı olmaları ve öğrencilerinden bir adım önde olmaları gerekmektedir.

Alt Ünite 3: Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Yöntemleri

Aşağıda ebeveynlerin ve öğretmenlerin uygun eğitim materyallerini seçerken dikkate almaları gereken bazı ipuçları bulunmaktadır.

- **Öğrenme hedefleri ve hedefleri:**Eğitim materyalleri öğrenme amaç ve hedeflerine uygun olmalıdır. Müfredatı ve ders hedeflerini zenginleştirecek ve destekleyecek geniş bir materyal yelpazesi sağlayın. Öğretim materyalleri öğretmenin öğretim çabalarının yerini almamalı, güçlendirmeli ve desteklemelidir.
- **Öğrenci özellikleri:**Yaş, yetenekler ve engellilikler, ön bilgiler, öğrenme stili, kültürel geçmiş ve dil yeterliliği gibi faktörleri göz önünde bulundurun.

- **İçerik karmaşıklığı:**İçeriğin karmaşıklığı kullanılacak eğitim materyallerinin türünü etkileyecektir.
- **Mevcut kaynaklar:**Teknoloji, malzeme ve zaman gibi mevcut kaynakları göz önünde bulundurun.
- **Bireysel ihtiyaçlar ve öğrenme stilleri:**Bilgiyi çeşitli şekillerde sunan materyalleri seçin. Karma medyanın (metin, video, resimler, gerçek dünyadan örnekler, grafikler vb.) kullanılması bilgiyi daha ilgi çekici hale getirir ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap eder.
- **Açık ve erişilebilir materyaller:** Öğrencilerin öğrenme materyallerini kavrayabilmeleri için yeterli arka plan bilgisine sahip olduklarından emin olun.

Bir öğretmen veya ebeveyn olarak, özel ihtiyaçları olan çocuklar için yeni ürünler seçmek her zaman heyecan vericidir (ve biraz da sinir bozucudur). Çocukların yalnızca kullanmayı sevdiği değil, aynı zamanda eğitici ve gelişimsel olarak uygun olan eşyaları bulmak istiyorsunuz. Gerçekçi olmak gerekirse, sınıfınız için seçtiğiniz her öğe, bakımınızdaki çocukların hemen ilgisini çekmeyecektir, ancak sınıfınız için doğru öğeleri seçmek, genel öğrenme ortamı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabilir.

Bakımınızdaki çocukların kullanması için öğeleri seçerken göz önünde bulundurmanız gereken çeşitli faktörler vardır; güvenlik, maliyet ve dayanıklılık yalnızca üç örnektir. Çocukların kullanımına yönelik öğeleri seçmek için aşağıdaki kriter listesini kullanın:işe yarayan erken öğrenme ortamlarıöğrencilerin kullanması için güvenli ve ilgi çekici öğeler seçtiğinizden emin olmak için:

1. Öğeler çocuklar için çekici olmalı, göze ve dokunuşa hoş gelmelidir.

Çocuklar renkleri ve çoklu duyusal oyun ve öğrenmeyi destekleyen öğeleri severler. Bu kriteri karşılayan öğeler çocukların dikkatini çekecek ve aynı zamanda sınıfınızın görünümüne ve tarzına harika bir katkı sağlayacaktır.

2. Öğeler çocukların ilgisini çekmelidir.

Öğeler çocukların dikkatini çektiğinde, zamanla çocukların ilgisini sürdürebilmeleri de önemlidir. Düşündüğünüz eşyaların bir kez oynanacağını veya kullanılıp daha sonra göz ardı

edileceğini mi düşünüyorsunuz? Yoksa sürekli olarak mı kullanılacaklar? Gelişimsel olarak uygun ve çocukların öğrenmesini destekleyen öğeleri seçmeyi unutmayın.

3. Öğelerin birden fazla veya açık uçlu kullanımları olmalıdır.

Birden fazla veya açık uçlu kullanıma sahip olmak, öğelerin çocukların ilgisini çekmesinin bir yoludur.K'Motion TabureleriVeMagna-Tiles®her ikisi de sınıfta öğrenmeyi teşvik etmek için çeşitli şekillerde kullanılabilecek öğelerin harika örnekleridir.

4. Eşyalar sağlam ve dayanıklı olmalıdır.

Sınıfta güvenliği sağlamak için çocukların kullanması için seçeceğiniz eşyaların sağlam ve dayanıklı olması gerekir. Düşündüğünüz ürünler dayanıksız mı görünüyor yoksa dayanıksız malzemeden mi yapılmışlar? Öğeler sürekli kullanıma dayanabilecek gibi görünüyor mu?

5. Eşyalar yıkanabilir veya temizlenmesi kolay olmalıdır.

Sınıfta kazalar ve karışıklıklar olması kaçınılmazdır, dolayısıyla yıkanabilir ve

Temizlenmesi kolay olması hayatınızı kolaylaştıracak ve üzerine bir şey dökülürse muhtemelen değiştirilmeleri gerekmeyeceğinden bütçenizi de kolaylaştıracaktır.

6. Öğeler iyi bir tasarıma sahip olmalıdır.

Öğelerin nasıl tasarlandığı, bu listede yer alan diğer kriterlerin çoğunu etkileyecektir. Eğer bir öğe iyi bir tasarıma sahip değilse, çocukların ilgisini çekmez, sürdürmez veya sınıfta o kadar dayanıklı veya kullanışlı olmaz.

7. Eşyalar kaliteli işçilikten yapılmalıdır.

Kaliteli işçilikle yapılan ürünler daha iyi bir tasarıma sahip olacak, daha dayanıklı olacak ve çocukların sınıfta keşfedip öğrenirken kullanması daha güvenli olacaktır.

8. Öğeler çocukların kullanabileceği güvenli olmalıdır.

Çocukların kullanımına yönelik eşyaları seçerken güvenliğe son derece önem verilmelidir. Düşündüğünüz eşyaların bakımınızdaki yaş grubuna gelişimsel olarak uygun olduğundan ve

çocuklara zarar verebilecek herhangi bir malzeme veya boya kullanılarak yapılmadığından emin olun.

9. Öğeler uygun maliyetli olmalıdır.

Bu listede yer alan kriterlerin çoğunu veya tamamını karşılayan ürünler muhtemelen benzerlerine göre daha pahalı olacaktır. Unutmayın, kaliteli ürünler için biraz daha fazla ödeme yapmak, uzun vadede, o kadar kullanışlı olmayacak ve büyük olasılıkla daha sonra yerine değiştirilmesi gerekecek daha ucuz ürünleri satın almaktan daha uygun maliyetli olabilir.

Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezlerine göre, Amerika Birleşik Devletleri'nde 3 ila 17 yaş arası çocukların yaklaşık %17'sinde bir veya daha fazla gelişimsel engel bulunmaktadır. Oyunun, tüm yeteneklere sahip çocukların büyüme ve gelişmesinde önemli bir rolü vardır, ancak özel ihtiyaçları olan çocuklar için özellikle değerlidir. Özel ihtiyaçları olan çocuklar oyun yoluyla bilişsel, motor, sosyal ve iletişim becerilerini eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde geliştirirler. Bu beceriler çocuğun genel duygusal düzenlemesine ve refahına katkıda bulunur.

Pediatrik fizyoterapistler, ailelerin çocuğun yeteneklerine ve ailelerin birlikte oyuna katılma yollarına odaklanan oyun için hedefler belirlemesine ve stratejiler ve fikirler geliştirmesine yardımcı olur. Doğru oyuncağı seçmek, başlamak için iyi bir yerdir. Pediatrik fizyoterapistler fiziksel, bilişsel veya sosyal gelişimi destekleyen oyuncakları önerir.

Aşağıdaki adımlar doğru oyuncakları bulmanıza veya seçmenize yardımcı olabilir:

1. Çocuğun oyun yeteneğini belirleyin ve bireysel ihtiyaçlarını ve beğenilerini göz önünde bulundurun.
2. Bir oyuncağın genişletmeye veya geliştirmeye yardımcı olabileceği becerileri düşünün.
3. Başkalarıyla etkileşimi teşvik eden oyuncakları düşünün.
4. Güvenlik açısından oyuncakları dikkatlice inceleyin.

Aşağıdaki ipuçları her şeyi kapsamamaktadır ancak bazı yaygın durumlar hakkında rehberlik sağlamaktadır.

Otizmli (İletişimde Sorun Yaşayan) Çocuklar İçin

Hareketlerin tekrarını teşvik eden, amacı olan ve vücudun her iki tarafını birlikte kullanan aktiviteleri teşvik eden oyuncakları seçin. Oyuncaklar pille çalıştırılmamalı veya ışık veya elektronik ses içermemelidir; çünkü bu oyuncaklar çocuğun oyuncakla etkileşime girme ve başkalarıyla etkileşim kurma becerisini olumsuz etkileyebilir. Örnekler şunları içerir:

Parlak Renkli Oyuncaklar

- Bulmacalar (ince motor becerileri, iletişimi ve problem çözmeyi teşvik eder)
- Bloklar (problem çözme, manipülasyon ve yerden almak için yere çömelme için tüm boyut ve şekillerde)
- Yuvalama blokları, karton tuğlalar veya dokulu bloklar
- Ahşap oyuncaklar

Resim Kartları ve Hikaye Kitapları

- Etkinlik kartları/matları (işbirlikçi plan ve hareket yoluyla iletişim konusunda yardım)
- Yoga gibi egzersiz kartları
- Hazır, Ayarla, Aktivite Setini Taşı
- Sosyal Hikayeler (toplumsal beklentileri ve iletişim tekniklerini öğrenirken hareketleri canlandırmanızı gerektiren kitaplar)

Tekrarlamayı Teşvik Eden ve Oynuyormuş Gibi Yapan Oyuncaklar

- Şekil sıralayıcılar, askı tahtaları, Light-Brite (ince motor becerilerine ve oturma dengesine yardımcı olur)
- Şekil oluşturacak parçalara sahip üst düzey kartlar (ince motor becerilerin, problem çözmenin ve iletişimin geliştirilmesine yardımcı olur)
- Bir şeyler yaratmak için nesnelerin yapımını ve manipülasyonunu gerektiren Lego veya diğer oyuncak türleri (kaba ve ince motor becerilerin ve iletişim tekniklerinin gelişimini teşvik eder)
- Yemek pişirmeyi taklit etmek için mutfak eşyaları gibi günlük ev eşyalarıyla doldurulmuş plastik kaplar

- Bebekler, aksiyon figürleri, arabalar
- Aqua Sand (dökmeyi, boşaltmayı, kepçelemeyi, çömelmeyi, sıralamayı ve renk seçmeyi teşvik eder)
- Su tablası, su tepsisi, küçük yüzen banyo oyuncakları
- Kil ve boyama gibi sanat etkinlikleri
- Trenler
- İtmeli/çekmeli oyuncaklar ve üzerine binilebilen oyuncaklar
- Tırmanmak ve hareket etmek için köpük takozlar ve yastıklar
- Tüneller

Otizmli Çocuklar İçin (İletişim İhtiyaçları Göstermeyen)

Vücudun her iki tarafının kullanımını ve amaçlı aktivitenin tekrarlanmasını teşvik eden oyuncakları seçin. Örnekler şunları içerir:

Pragmatik içeren oyuncaklar ve oyunlar (sözel olmayan ipuçlarını ve sosyal durumları anlamaya yardımcı olur)

- Social Stories™ (sosyal beklentileri ve iletişim tekniklerini öğrenirken kişinin hareketleri canlandırmasını gerektiren kitaplar)
- "Bil bakalım kim" kitapları
- Hedbanz gibi basit sorular soran masa oyunları

Aksiyon ve hareket oyunları

- Hullabaloo
- Twister (başkalarıyla işbirliğini ve yoğun motor planlama ve koordinasyon becerilerini teşvik eder)
- Oyunun açıklanmasına yardımcı olacak bir kural kitabıyla koşma ve kovalama aktivitelerini teşvik eden oyunlar

- Çimlerde bowling oyunları
- Halı kare seksek oyunları

Motor Gecikmesi Olan Çocuklar İçin (Emekleme Sorunu)

İnce motor pratiğini, oturma dengesini, hareketliliği, problem çözmeyi ve iletişimi teşvik eden ve hareket tekrarı gerektiren oyuncakları seçin. Örnekler şunları içerir:

- Bilgisayar destekli oyunlar (ince motor çalışmaları için)
- Bowling setleri
- Müzik Enstrümanları
- Hareket tekrarı gerektiren ve hareketliliği teşvik eden oyuncaklar
- Şekil sıralayıcılar, askı tahtaları, Light-Brite(tm) (ince motor becerilerine ve oturma dengesine yardımcı olur)
- Şekil oluşturacak parçalara sahip üst düzey kartlar (ince motor becerilerin, problem çözmenin ve iletişimin geliştirilmesine yardımcı olur)
- Bir şeyler yaratmak için nesnelerin yapımını ve manipülasyonunu gerektiren Lego® veya diğer oyuncak türleri (kaba ve ince motor becerilerin ve iletişim tekniklerinin gelişimini teşvik eder)
- Yemek pişirmeyi taklit eden mutfak eşyaları gibi günlük ev eşyalarıyla dolu plastik kaplar
- Aqua Sand (dökmeyi, boşaltmayı, kepçelemeyi, çömelmeyi, sıralamayı ve renk seçimini teşvik eder)
- Trenler
- Üzerinde gezinmek için egzersiz topları, tüneller ve yastıklar

Motor Gecikmesi Olan Çocuklar İçin (Ayakta Durma Sorunu)

İnce motor egzersizlerini ve günlük aktivitelerin taklit edilmesini teşvik eden oyuncakları seçin. Ayrıca hareket tekrarı gerektiren ve hareketliliği teşvik eden oyuncakları seçin. Örnekler şunları içerir:

Günlük aktiviteleri taklit edecek aktiviteler

- Mutfak oyna
- Tezgahı oyna
- Tren bir masanın üzerinde ayarlandı

Masa oyunları

Hareket oyunları

- Bowling setleri
- İtmeli oyuncaklar: alışveriş arabaları, bebekler için bebek arabası, arabalar/binekler
- Eğilmeyi, çömelmeyi, istiflemeyi ve top oynamayı teşvik eden oyuncaklarla dolu kaplar
- Müzikli oyuncaklar

Hareket tekrarı gerektiren ve hareketliliği teşvik eden oyuncaklar

- Şekil sıralayıcılar, askı tahtaları, Light-Brite(tm) (ince motor becerilerine ve oturma dengesine yardımcı olur)
- Şekil oluşturacak parçalara sahip üst düzey kartlar (ince motor becerilerin, problem çözmenin ve iletişimin geliştirilmesine yardımcı olur)
- Bir şeyler yaratmak için nesnelerin yapımını ve manipülasyonunu gerektiren Lego® veya diğer oyuncak türleri (kaba ve ince motor becerilerin ve iletişim tekniklerinin gelişimini teşvik eder)
- Yemek pişirmeyi taklit eden mutfak eşyaları gibi günlük ev eşyalarıyla dolu plastik kaplar
- Aqua Sand (dökmeyi, boşaltmayı, kepçelemeyi, çömelmeyi, sıralamayı ve renk seçimini teşvik eder)
- Trenler
- Giydirme eşyaları (fermuarlara, çıtçıtlara ve düğmelere dikkat edin)

Hareketlilik İçin Motorlu Sandalye Kullanan Çocuklar İçin

Kol gücünü geliştiren manipülatif aktiviteleri teşvik eden oyuncakları seçin. Örnekler şunları içerir:

Kol gücü olanlar için manipülatif aktiviteler

- Toplar
- Peg panoları
- Sanat ve El işi
- Silly Putty®, Play-Doh®, mıknatıslar
- Erector® setleri/Lego®
- Basket potası
- Bowling
- T-top seti veya fırlatmayı içeren benzer oyunlar (golf, futbol, mısır deliği, fasulye torbası atma)
- Uyarlanmış salıncak

Kol gücünü geliştirenler için manipülatif aktiviteler

- Müzik Enstrümanları
- Play-Doh®

Ek kaynaklar

- Podcast: Anneler Ellen Seidman ve Jennifer Byde Myers, fizik tedavinin çocuklarının gelişimindeki rolü de dahil olmak üzere özel ihtiyaçları olan çocukların yetiştirilmesini tartışıyor ve bir fizyoterapist ek tavsiyelerde bulunuyor.

Pediatrik Fizik Tedavi Hakkında Daha Fazla Bilgi

Otizmli, serebral palsili, gelişim koordinasyon bozukluğu, gelişimsel gecikmeleri ve tortikolisi olan çocuklar, bir pediatrik fizyoterapistin erken müdahalesinden yararlanabilirler. Pediatrik fizyoterapistlerin tedavi ettiği bu ve diğer durumlar hakkında daha fazla bilgiyi bir kliniği ziyaret ederek öğrenin.Çocuklara Özel Fizik Tedavi Sağlık Merkezi.

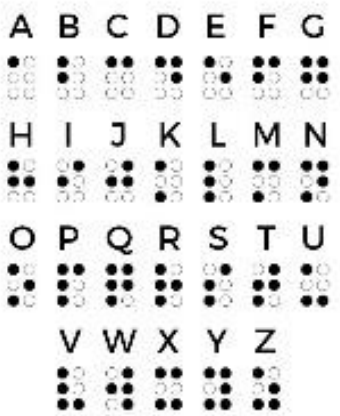
Alt Ünite 4: Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Teknikleri

Erişilebilir öğretim materyalleri nasıl seçilir?

Basılı öğretim materyallerini öğrenciler için erişilebilir kılan dört tür özel format vardır: Braille, büyük baskı, sesli ve dijital metin. Siz ve çocuğunuzun IEP ekibinin diğer üyeleri, hangi formatların çocuğunuzun ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayacağına karar vermek için birlikte çalışacaksınız.

Ne tür özel formatlar mevcut?

- **Braille:**Braille, neredeyse yalnızca görme bozukluğu olan kişiler tarafından kullanılan özel bir formattır. Harfler, sayılar ve noktalama işaretleri için yükseltilmiş nokta desenlerinden oluşan, dokunarak okuma ve yazma sistemidir. Braille formatları, basılı bir belge olarak veya bir bilgisayar veya braille görüntüleme cihazına sahip başka bir teknoloji kullanılarak okunacak dijital bir dosya olarak üretilebilir.



Büyük Baskı:Büyük baskı, çoğu standart baskı materyalinde kullanılandan daha büyük metne sahip basılı kopya (basılı) materyaller için bir formattır. Bazen sayfada orijinal belgeden daha fazla beyaz alan bulunabilir. Bazı büyük basılı sayfalar standart ders kitaplarıyla aynı boyuttadır, bazıları ise daha büyüktür.



- **Ses:**Ses formatları, öğrencinin dinleyip anlayabileceği konuşma biçiminde bilgi sağlar. Ses insan olabilir veya bir bilgisayar veya başka bir cihaz tarafından söylenen sentezlenmiş elektronik konuşma olabilir.



- **Dijital Metin:**Dijital metin formatları bilgiyi birçok farklı şekilde sunar. Basılı materyal dijital formatta sunuluyorsa öğrenci onu okuyabilir, dinleyebilir veya her ikisini birden yapabilir. Bir bilgisayarda veya başka bir elektronik cihazda metin görüntülenerek görsel olarak sunulabilir. Metnin boyutu ve rengi değiştirilebilir. Bir öğrenci dijital formatta dinliyorsa kelimelerin okunma hızını değiştirebilir.



Amerikan Pediatri Akademisi (AAP)diyorEbeveynlerin çocuklarıyla oynamasını kolaylaştıran oyuncaklar her zaman uygundur. Pahalı oyuncaklara ve elektronik eşyalara gerek yoktur. Yaratıcılık ve oyun, tahta kaşıklar, bloklar, bulmacalar, boya kalemleri gibi basit oyuncaklarla ve çocuklarını okuyan, izleyen, oynayan, konuşan ve dinleyen ebeveynler tarafından geliştirilir.

AAP, özel ihtiyaçları olan küçük çocuklara yönelik oyuncak seçimi konusunda ebeveynlere aşağıdaki ipuçlarını sunmaktadır:

- **Çocuğunuzun gelişimsel (kronolojik değil) yaşına uygun oyuncaklar seçin**. 2016 yılında yapılan bir çalışmaya göre, özel ihtiyaçları olan çocukların fiziksel veya davranışsal gelişimleri paketteki yaşlarla eşleşmediği takdirde benzersiz bir yaralanma riskiyle karşı karşıyadır.

- **Boğulma tehlikelerine dikkat edin**. Çocuğunuz yaşına göre küçükse veya yutkunma sorunu varsa küçük parçalı, top, misket veya balonlu oyuncaklardan kaçının.
- **Ebeveynlerin ve çocukların birlikte oynamasına yardımcı olacak oyuncakları arayın**. Bu, çocukların hayali oyun ve yaratıcılıkla keşfetmelerine yardımcı olur. Bu eğlenceli aktivitelere katılmak aynı zamanda ebeveynlerin çocuklarının güçlü yönlerini ve başarılarını fark etmelerine de yardımcı olur.
- **Çocuğunuzun terapistinden fikir isteyin**. Konuşma terapisti, mesleki terapist veya fizyoterapist, çocuğunuzun evde yeni oyun becerilerini geliştirmesine yardımcı olacak oyuncaklar, aktiviteler ve etkileşimler önerebilir.
- **Oyuncağı çocuğa göre ayarlayın**. Bir oyuncağa köpük, Velcro, daha büyük düğmeler ve diğer yardımcı malzemeleri koymak, motor, görsel veya diğer engelleri olan çocukların oyundan keyif almasına yardımcı olabilir.
- **Dijital ekran "oyuncaklarını" sınırlayın.**Çocuklar ve yetişkinler elektronik oyuncaklarla oynarken daha az konuşurlar. Geleneksel oyuncaklar aktif, yaratıcı taklit oyunlarına ilham verir.
- **Kitaplar oyuncaktır**. Rol yapma oyunu fikirlerine ilham vermek için çocuğunuzla birlikte okuyun. AAP, ebeveynlerin her gün çocuklarına veya çocuklarıyla birlikte kitap okumasını önerir.

  Amerikan Pediatri Akademisi (AAP) raporu,Dijital Çağda Küçük Çocuklara Uygun Oyuncak Seçimi, alışveriş reyonlarında gezinmenize yardımcı olabilecek rehberlik sunar. En iyi oyuncaklar çocuğunuzun gelişimsel becerilerine ve yeteneklerine uygun olan ve yeni becerilerin gelişimini teşvik eden oyuncaklardır.

  Temellere Geri Dönün: Geleneksel Oyuncak Kategorileri

- **Sembolik/rol yapma**– Oyuncak karakterler (bebekler, hayvanlar ve aksiyon figürleri gibi) ve oyuncak nesneler (yiyecek, mutfak eşyaları, arabalar, uçaklar ve binalar gibi) gibi davranmak, çocukların gerçek hayatı taklit etmek, tanımlamak ve onunla başa çıkmak için kelimeleri ve hikayeleri kullanmayı öğrenmelerine yardımcı olur. olaylar ve duygular. Hayal gücü burada anahtardır! Hayali oyun, çocuğun sosyal ve duygusal gelişiminin büyük bir bölümünü oluşturur.

- **İnce motor/adaptif/manipülatif**– Çocuklar "geleneksel favoriler" (bloklar, şekiller, bulmacalar ve trenler gibi) ile problem çözme becerilerini öğrenebilirler. Bu tür oyuncaklar ince motor becerilerini destekler ve dil ve beyin gelişimini geliştirebilir. Bu oyuncaklardan bazıları aynı zamanda erken matematik becerilerini de geliştirir.

- **Sanat**– Yüksek kalite, pahalı anlamına gelmez. Karton kutular veya kağıt blokları gibi basit şeyler bile küçükleri mutlu etmeye devam ediyor. Boyama kitapları, boya kalemleri, keçeli kalemler, kil ve çıkartmaların hepsi harika hediyelerdir, yaratıcılığı geliştirir ve ince motor becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

- **Dil/kavramlar**– Pek çok geleneksel oyuncağın artık elektronik versiyonları mevcutken, yeni oyuncaklar genellikle insan etkileşiminin yerini alacak şekilde üretiliyor. Örneğin, bir hikayeyi yüksek sesle okuyan bir oyuncak ayı veya artık sanal oyuncuların bulunduğu bir uygulama olarak mevcut olan bir masa oyunu. Ancak gerçek insan etkileşimleri bir çocuğun büyümesi ve gelişimi için çok önemlidir. Dijital oyuncaklar asla gerçek, yüz yüze oyunun yerini almamalıdır. Geleneksel kart oyunları ve masa oyunları (video oyunu veya uygulama versiyonları değil) ve hatta oyuncak mektuplar ve kitaplar, sizin ve çocuğunuzun etkileşim kurması ve birlikte eğlenmesi için fırsatlar yaratır.

- **Brüt motor/fiziksel**– Fiziksel aktivite içeren oyuncaklar (toplarla oynamak, itmeli ve çekmeli oyuncaklar, üzerine binilen oyuncaklar ve üç tekerlekli bisikletler gibi) fiziksel gelişime yardımcı olur ve gelişebiliröz düzenlemeve genellikle çocuklar birlikte oynarken gerçekleşen kurallar etrafındaki müzakereler nedeniyle akran etkileşimi.

Oyuncak Alışverişi Hatırlatıcıları

- **Etikette "eğitici" ifadesini gördüğünüzde dikkatli olun.**Gerçek şu ki, "eğitici" olarak tanıtılan çoğu tablet, bilgisayar oyunu ve uygulama aslında öyle değil. Çoğu "eğitici" uygulama ABC'ler ve şekiller gibi hafıza becerilerini hedefler. Bu beceriler okula hazır olmanın yalnızca bir parçasıdır. Küçük çocukların okulda (ve hayatta) başarı için gerçekten öğrenmesi gereken beceriler arasında dürtü kontrolü, duyguları yönetme ve yaratıcı, esnek düşünme yer alır. Bunlar en iyi şekilde öğreniliryapılandırılmamış ve sosyal oyunaileniz ve arkadaşlarınızla. Araştırmalar, tablet tabanlı oyuncakların, gerçek hayattaki yüz ifadelerini, jestleri ve sesleri içermemesi nedeniyle bebeklerin ve küçük çocukların sosyal gelişimini geciktirebileceğini öne sürüyor.

- **Oyuncakların ırk veya cinsiyete dayalı stereotipleri teşvik etme potansiyelinin farkında olun**. Tıpkı oyuncakların zamanla değişmesi gibi, "kızların ne yaptığı" ve "erkeklerin ne yaptığı" konusundaki beklentilerimiz de değişti. Tüm çocukların farklı cinsiyet rollerini ve farklı oyun tarzlarını keşfetme fırsatına ihtiyacı vardır. Kalıplaşmış olmayan ve farklı cinsiyet rollerindeki erkekleri ve kadınları (evde oturan babalar, çalışan anneler, erkek hemşireler ve kadın polis memurları gibi) gösteren çocuk kitapları veya bulmacalar sunun. Çocuğunuzun oyuncak bebekler, oyuncak araçlar, aksiyon figürleri ve bloklar dahil olmak üzere seçebileceği geniş bir oyuncak yelpazesine sahip olun.

- **Video oyunu ve bilgisayar oyunu kullanımını sınırlayın.**2 yaş ve üzeri çocuklarda televizyon ve bilgisayar kullanımı da dahil olmak üzere toplam ekran süresi günde 1 saatten az olmalı, 2 yaşından küçüklerde ise kaçınılmalıdır. 5 yaşından küçük çocukların, ideal olarak bir ebeveyn veya bakıcıyla birlikte, gelişimsel olarak uygun bilgisayar veya video oyunları oynamasına izin verilmelidir.

Oyuncak Güvenliğiyle İlgili Hususlar

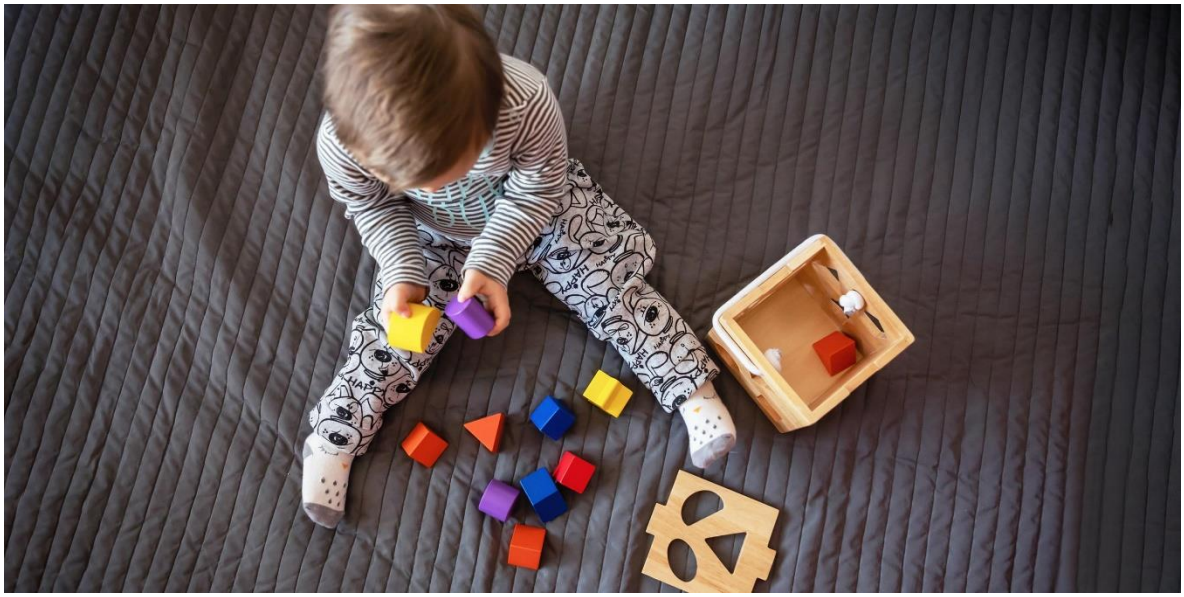
Hükümet düzenlemeleri, oyuncakların üretimi ve kullanımına yönelik iyileştirilmiş güvenlik standartları ve ürün testleri, çoğu oyuncağın önerilen yaşlara ve gelişim aşamalarına uygun şekilde kullanıldığında güvenli olmasını sağlamıştır. Ancak yine de güvensiz oyuncaklar bulunabilir.

İçindeoyuncak güvenliğinin belirlenmesioyuncağın özelliklerinin yanı sıra oyuncağın nasıl kullanılabileceği veya kötüye kullanılabileceği ve güvenli oyun için gereken denetim veya yardımın miktarı da dikkate alınmalıdır. oyuncaklardan kaçınındüğme pillerveyayüksek güçlü mıknatıslar.

Çocuğunuzun bir sonraki çocuğuna ulaşması için belli bir oyuncağa gerek yokgelişimseldönüm noktası. Çocuğunuza okumayı öğretecek bir uygulama yok. Pazarlamanın kurbanı olmak kolay olsa da çocuğunuzun en iyi öğretmeni sizsiniz.

Oyun zamanı çocuğun gelişiminin çok önemli bir yönüdür. Çocukların hayal güçlerini keşfetmelerine, ince motor becerilerini geliştirmelerine ve fiziksel aktivitelere katılmalarına fırsat tanır. Ancak özel ihtiyaçları olan çocuklar için doğru oyuncakları bulmak zor olabilir. Bu nedenle, özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik oyuncaklara ilişkin bu nihai kılavuzu bir

araya getirdik. İster duyusal oyuncaklar, ister eğitici oyuncaklar, ister sadece eğlenmek için oyuncaklar arıyor olun, bu kılavuz aradığınızı bulacak.



Özel ihtiyaçlara yönelik Duyusal Oyuncaklar: Eğlenceli Bir Dünya

Duyusal oyuncaklar, çocukların duyularını uyarmak ve onlara benzersiz ve eğlenceli bir oyun deneyimi sunmak için özel olarak tasarlanmıştır. Bu oyuncaklar çeşitli şekil, boyut ve dokularda mevcuttur ve genellikle çocukların dikkatini çekmek için parlak renklere sahiptir. Duyusal oyuncaklar, özel ihtiyaçları olan çocuklar için özellikle faydalıdır çünkü duyusal süreçlerini geliştirmeye, odaklanma ve konsantrasyonlarını artırmaya ve kaygıyı azaltmaya yardımcı olabilirler.

Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik bazı popüler duyusal oyuncaklar şunlardır:

- Duyusal toplar:Duyusal toplar çeşitli boyutlarda ve dokularda gelir. El-göz koordinasyonunu geliştirmek için mükemmeldirler ve atmayı ve yakalamayı seven çocuklar için mükemmeldirler.
- Duyusal şişeler:Duyusal şişeler su, yağ ve parıltı gibi farklı malzemelerle doldurulur. Bir şeylerin hareket etmesini ve değişmesini izlemeyi seven çocuklar için mükemmeldirler.
- Duyusal battaniyeler:Duyusal battaniyeler yumuşaktır, rahattır ve farklı dokulardan yapılmıştır. Özel ihtiyaçları olan çocuklarda rahatlık sağlamak ve kaygıyı azaltmaya yardımcı olmak için mükemmeldirler.

Eğitici Oyuncaklar: Oyun Yoluyla Öğrenme

Eğitim çocuğun gelişiminin önemli bir parçasıdır ve oyuncaklar bu süreçte önemli bir rol oynayabilir. Eğitici oyuncaklar çocukların oynarken öğrenmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Çocuğun bilişsel, fiziksel ve sosyal becerilerini geliştirmenin mükemmel bir yoludur.

Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik popüler eğitici oyuncaklardan bazıları şunlardır:

- Yapı taşları:Yapı taşları nesillerdir var olan klasik bir oyuncaktır. El-göz koordinasyonunu, ince motor becerilerini ve problem çözme becerilerini geliştirmek için mükemmeldirler.
- Yapboz oyunları:Bulmaca oyunları birçok farklı biçimde mevcuttur ve hafızayı, problem çözme becerilerini ve el-göz koordinasyonunu geliştirmek için mükemmeldir.
- Müzikli oyuncaklar:Müzikli oyuncaklar ince motor becerilerini, el-göz koordinasyonunu ve bilişsel gelişimi geliştirmek için mükemmeldir. Ayrıca özel ihtiyaçları olan çocuklara kendilerini yaratıcı bir şekilde ifade etme fırsatı da sağlarlar.



Oyu

Oyun zamanı söz konusu olduğunda, her şey eğlenmekle ilgilidir. Eğlenceli oyuncaklar çocuklara şans veriyor

gevşemek, rahatlamak ve tamamen keyif amaçlı oyunlara katılmak. Bu oyuncaklar mutlaka eğitici veya belirli becerileri geliştirmek için tasarlanmamıştır. Bunun yerine özel ihtiyaçları olan çocuklara neşe ve mutluluk getirmek için tasarlandılar.

İşte özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik bazı popüler eğlenceli oyuncaklar:

- Bebekler ve doldurulmuş hayvanlar:Bebekler ve peluş hayvanlar çocuklara rahatlık ve güvenlik hissi veren klasik oyuncaklardır. Yaratıcı oyunlar için mükemmeldirler ve rahatlık hissi sağlarlar.

- Masa oyunları:Masa oyunları, özel ihtiyaçları olan çocukların başkalarıyla oyun oynaması için harika bir yoldur. Sosyal becerileri, hafızayı ve problem çözme becerilerini geliştirmek için mükemmeldirler.

- Oyun Evleri:Oyun evleri, özel ihtiyaçları olan çocukların yaratıcı oyunlara katılmaları için harika bir yoldur. Çocuklara kendi hikayelerini ve karakterlerini yaratma fırsatı sunarlar ve sosyal becerileri ve yaratıcılığı geliştirmek için mükemmeldirler. Sıkça Sorulan Sorular

Oyuncaklar çocuğun gelişiminde çok önemli bir rol oynar ve bu özellikle özel ihtiyaçları olan çocuklar için geçerlidir. İster duyusal oyuncaklar, ister eğitici oyuncaklar, isterse sadece oyun zamanı eğlencesi için oyuncaklar arıyor olun, çok çeşitli seçenekler mevcuttur. Doğru oyuncakları bularak çocuğunuzun becerilerini geliştirmeye, rahatlık sağlamaya ve oyun deneyimine keyif katmaya yardımcı olabilirsiniz. Bu nedenle bir dahaki sefere özel ihtiyaçları olan çocuklar için oyuncak ararken bu kılavuzu aklınızda bulundurun ve çocuğunuzun hayatına oyun zamanı eğlencesi katacak mükemmel oyuncağı bulun.

Sonuç olarak, özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik oyuncakların onların gelişimi ve genel refahı üzerinde önemli bir etkisi olabilir. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için güvenli, ilgi çekici ve eğlenceli oyuncakların seçilmesi ve seçim yaparken onların kendine özgü ihtiyaçlarının ve yeteneklerinin göz önünde bulundurulması önemlidir. Doğru oyuncaklarla çocuğunuzun tam potansiyeline ulaşmasına yardımcı olabilir ve oyun deneyimine keyif katabilirsiniz.

Alt Ünite 5: Ebeveynlik Bilgisi, Tutumları ve Uygulamaları

Bilgi: Ebeveynlerin, özel eğitime ihtiyaç duyan veya engelli çocukların engelleri ve ihtiyaçları hakkındaki bilgisi, onların tedavi ve daha kaliteli terapi hakkında daha fazla bilgi bulmasına ve çocukları için daha iyi kararlar almalarına destek olabilir. Bulgular, engelli çocuğu olan ebeveynlerde

yüksek düzeyde bilgi ve güvenin iyi bir ruh sağlığına yol açtığını açıklamaktadır. Ayrıca engelli çocukların ebeveynlerinin onları eğitecek deneyime, farkındalığa veya en son beceri ve bilgiye sahip olması gerekir.

Davranış: Ebeveynlerin tutumları ve aile tarafından kabulü, özel eğitime ihtiyacı olan veya engelli çocukların ebeveynleri için çocuklarına bakım ve eğitim verme konusunda büyük bir zorluktur. Yapılan bir araştırma, özel gereksinimli çocukların varlığını kollarını açarak kabul eden ebeveynlerin, engelli çocukların gelişimine fayda sağlayabileceğini belirtiyor.

Uygulamalar:Özel eğitime ihtiyaç duyan veya engelli çocukların ebeveynlerinin kapsamlı bilgisi, çocuklarına fayda sağlayacak konularda teşvik, talimat verebilir ve eğitim sağlayabilir. Örneğin müdahale, hizmet sunumu, ebeveyn desteği ve aile katılımı konularındaki uygulamalar engelli çocukların potansiyelini artıracaktır.

Fiziksel engelli, öğrenme gecikmesi, duygusal zorluk veya gelişimsel bozukluk gibi özel gereksinimi olan bir çocuğa ebeveynlik yapmak, aşağıdaki gibi belirli becerilerin edinilmesini gerektirebilir:bakıcılıkveya savunuculuk yapmak ve kariyerleri, evlilikleri ve diğer çocuklarla olan bağlantıları tehlikeye atabilecek bir zaman ve enerji taahhüdü talep etmek. Her çocuğun ihtiyacı farklı olsa da uzmanların ebeveynlere tavsiyesi aynı: Fiziksel ve ruhsal sağlığınızın bozulmasına izin vermeyin.

Özel ihtiyaçları olan ailelerde ilişkilerin ve refahın sürdürülmesine ilişkin bazı uzman tavsiyeleri aşağıdadır:

Ebeveynler özel ihtiyaçları olan bir çocuğa bakarken öz bakımlarını nasıl koruyabilirler?

Özel ihtiyaçları olan çocukların ebeveynleri de dahil olmak üzere, hayatı bakım vermekle geçen herkes için hem kendilerinin hem de baktıkları kişilerin refahını tehlikeye atabilecek doğal riskler vardır. Yetersizkişinin kendi stresini yönetmesibirinin başkalarıyla ilgilenmesi şu sonuçlara yol açabilir:

duygusal tükenmişlik ve çaresizlik, umutsuzluk ve felç duyguları. Uzmanlar ebeveynlere terapi, egzersiz, farkındalık veya başka bir yaklaşım olsun kendilerine uygun bir uygulama bulmalarını tavsiye ediyor. Bu suçluluk duygusuna yol açabilir, ancak bakım veren ebeveynlerin enerjilerinin bir

kısmını kişisel bakıma yönlendirmeleri ve bu çabaların çocuklarına doğrudan fayda sağlayacağını kendilerine hatırlatmaları gerekir.

Ebeveynler özel ihtiyaçları olan bir ailede kendi bağlarını nasıl koruyabilirler?

Her ailede ebeveynler bilinçli ya da bilinçsiz bir "ortak ebeveynlik ittifakıÇocukları desteklemek ve kariyerlerine ve birbirlerine karşı sorumluluklarını yerine getirmek için bir iş bölümü. Özel ihtiyaçları olan bir ailede bu ittifak daha da kritik hale gelir. Ebeveynler tutarlı bir yaklaşımı paylaşmadıklarında, tutarlılık gerektiren bir çocuk zorlanabilir ve bu nedenle ebeveynler birbirleriyle eğilimlerini ve nasıl uyum sağlayabileceklerini ve güvenilir bir ev ortamı oluşturmak için nasıl birlikte çalışabileceklerini açıkça tartışmalı, bir yandan da her zaman ilgiyi, sevgiyi ve sevgiyi vurgulamalıdır. , ve sevgi. Ayrıca ebeveynlerin, özellikle çocuklarının önünde birbirlerini inkar etmemeleri veya çelişmemeleri daha önemli hale gelir. Bunun yerine ebeveynler kendi aralarında ve çocuklarıyla düzenli aile toplantıları düzenleyerek planlarını ve endişelerini tartışmak, birlik ve işbirliğini göstermek isteyebilirler. Her şeyden önce uzmanlar, çiftlerin evliliklerinin veya romantik bağlarının kaybolmasına izin vermemeleri konusunda ısrar ediyor. Sadece periyodik bir "randevu gecesi" planlamak olsa bile çiftler, bağlarını korumanın ailelerini korumaya yardımcı olacağını anlamalıdır.

Ebeveynler bir çocuğu "düzeltme" dürtüsüne nasıl direnebilirler?

Çocuğunun özel bir ihtiyacı olan bir ebeveynin, gelişebilmesi için onları düzeltmeyi veya etrafındaki her şeyi düzeltmeyi istemesi içgüdüseldir. Ve bir ebeveynin, çocuğunun öğrenmesine, bağımsızlığını kazanmasına ve sosyal becerilerini geliştirmesine yardımcı olmak için yapabileceği birçok şey vardır. Ancak çocuklarının altta yatan durumunu "düzeltemeyebilirler". Bir çocuğun şu anda başarabileceği yolları belirlemek ve özellikle bunu başarmanın bazı yollarını anlamaya başlamak.durumlarının bazı yönlerini yeniden çerçevelemekHerkes için daha olumlu bir ev ortamı yaratmak için enerji, hayal gücü, odaklanma veya merak gibi olumlu bir ışık altında.

Ebeveynler, özel ihtiyaçları olan çocukların sosyal zorluklarla başa çıkmalarına nasıl yardımcı olabilir?

Araştırmalar DEHB tanısı alan çocukların yarısından fazlasının akranları tarafından sevilmediğini gösteriyor; diğer çocuklara göre karşılıklı arkadaşlık kurmama olasılıkları iki kat daha fazladır. Özel ihtiyaçları olan diğer birçok çocuk gibi, daha az gelişmiş sosyal becerilerle engellenen bu çocuklar, genellikle akranlarıyla bağ kurmakta zorluk çekerler, bazen hayal kırıklığı ve öfkeye yol

açarak onları daha da uzaklaştırır. Ne yazık ki, bu tür çocuklar genellikle sosyal eksikliklerinin farkında değildir ve bu nedenle diğer çocuklarla etkileşimler sırasında ebeveynlerin sakin rehberliği ve desteği yardımcı olabilir.çocukları sosyal etkileşimlere hazırlamakböylece işler planlandığı gibi gitmediğinde başvurabilecekleri dahili komut dosyalarına sahip olurlar. Ebeveynler ayrıca daha büyük bir akran grubu arasında genel olarak olumsuz bir itibar yerine bireysel arkadaşlıklara odaklanabilir ve ebeveynlerle sıcak, destekleyici bir ilişkinin akran ilişkileriyle mücadele eden çocuklar için çok rahatlatıcı olabileceğini unutmayın.

Ebeveynler özel eğitim konusunda ne anlamalıdır?

Birincisi, özel eğitim bir yeri, hatta belirli bir sınıfı değil, daha küçük sınıflar, özel eğitimli personel, yapı ve tutarlılık, daha fazla güven ve ilişkilendirilebilirlik sağlamaya odaklanan bir okul içindeki (ve bazen dışındaki) bir dizi hizmeti ifade eder. akranlar.Özel eğitim hizmetlerisadece fiziksel veya gelişimsel yetenekleri olan çocuklara yönelik değildir. Çoğu bölgede, duygusal veya zihinsel hastalığı olan, örneğin duygularını kontrol etmekte zorlanan kız ve erkek çocuklar için de özel eğitim programları mevcuttur ve bu nedenle daha büyük bir sınıfta rahatsız edici olabilir. Bir çocuk günün tamamını veya bir kısmını özel eğitim odalarında veya programlarda geçirebilir ve okuldaki diğer öğrencilerle entegre dönemler geçirebilir veya geçirebilir. Bir aile için en önemli adım, kendi toplumunda mevcut olan hizmetleri bulmak ve çocuğunun ihtiyaç duyduğu yardımı almasını savunmaktır.

Ebeveynler çocuğunun depresyonda olduğunu nasıl anlayabilir?

Özel ihtiyaçları olan çocukların depresyon yaşama olasılığı diğerlerine göre daha yüksek olabilir, ancak ebeveynlerin kritik tehlike işaretlerini tespit etmesi genellikle zordur. Araştırmalar, ebeveynlerin genellikle çocuklarındaki depresyonu tanımlama becerilerine aşırı güvendiklerini ve çocukların da depresif duygularını ebeveynleriyle paylaşma olasılıklarının düşük olduğunu gösteriyor. Çocuklar ebeveynlerinin onları dinlemediğine, ebeveynlerin devreye girip her şeyi "düzeltmeye" çalıştıklarına veya bunun geçici bir aşama olduğu konusunda ısrar edeceklerine inanabilirler. Birçok çocuk da ebeveynlerini korkutmak istemez. Çocuklarının yapabileceklerini hissetmelerini isteyen anne ve babalardepresyon hakkında konuşunKendi deneyimleri de dahil olmak üzere, durumu açıkça konuşarak durumu aydınlatmalı ve öğretmenler ve doktorlar da dahil olmak üzere çocukların konuşmak isteyebilecekleri diğer güvenilir yetişkinleri belirlemelidirler.

Bir ebeveyn, çocuğunun intiharı düşünüyor olabileceğine dair işaretleri nasıl tespit edebilir ve bunlara nasıl tepki verebilir?

Birçok çocuk intiharı düşünecekve ebeveynleri asla bilmeyecek. Ancak, bir çocuğu intihar düşüncesine daha yatkın hale getirebilecek ve ebeveynlerin özellikle dikkat etmesi gereken bir dizi gizli risk faktörü (klinik depresyon dışında) vardır, ancak bunlardan bir veya daha fazlasına sahip çocukların çoğu intiharı asla düşünmeyebilir. Anksiyete önemli bir risk faktörüdür, çünkü anksiyetesi olan bireylerin intihar düşüncelerine sahip olma olasılığı diğerlerine göre 10 kat daha fazladır. Uyku bozuklukları ve şiddet mağduru olmak da risk faktörleridir. Çocuğun yakın ev ortamını güvende tutmak, çocuğun egzersiz yapmak veya çizim yapmak gibi içsel başa çıkma stratejilerini kullanmayı öğrenmesine yardımcı olmak ve çocuğun güvendiği kişilere ulaşmak, bu yönde önemli adımlar olabilir.güvenlik planlaması.

Ebeveynler çocuklarına yardım edemeyecekleri duygusuyla nasıl başa çıkabilirler?

Bir çocuk anoreksi gibi bir bozuklukla yaşadığında, ebeveyn doğal olarak çocuğun bakımı için ne kadar çok çaba harcarsa, onu gerektiği gibi yemek yemeye ya da bedenleriyle ilgili sağlıksız inançlarının üstesinden gelmeye teşvik edeceğine inanabilir. . Ancak çoğu zaman durum böyle değildir ve yardım etmek için her şeyden vazgeçmedikleri için suçluluk duymak yerine, bunun yerine şu fikirle yüzleşmek zorunda kalabilirler:ellerinden geleni yaptılarve çocuklarının aldığından emin olun.bulabilecekleri en iyi profesyonel bakım. Kızı iyileşmekte olan bir anoreksi hastası olan İngiliz bilinç araştırmacısı Sue Blackmore, "Onların hayatını kurtarmak için kendi hayatınızı feda etmeniz gerektiği şeklindeki cazip fikre boyun eğmeyin" diye yazıyor. “Bu doğru değil. Ve gelecekte daha iyi olduklarında size ihtiyaçları olabilir. Eğer siz bir enkazsanız çocuğunuz daha da büyük bir yük hissedebilir.suçsenin sefaletinin sebebi olduğu için. O yüzden elinizden gelenin en iyisini yapın, çocuğunuzu elinizden geldiğince sevin ama kendiniz olmaya devam edin.”

Özel ihtiyaçları olan çocuklar okul çağının ötesine geçtiğinde aileler nasıl uyum sağlar?

Pek çok ebeveyn, çocukları liseden veya üniversiteden mezun olup öncelikle evden uzakta yaşamaya başladığında boş yuvalarını kucaklıyor. Diğer aileler için ise çok farklı bir değişim söz konusu: Çocuk okuldayken bakıcılık ve ondan güvenilir bir şekilde uzakta geçirilen zamanın karışımından, daha yakınlaşmayı içerebilecek genellikle daha zorlu bir döneme geçiş.tam zamanlı bakıcılık—veya yetişkin bir çocuk günlerini bir grup evinde veya benzeri bir ortamda geçirirken tam zamanlı bakım verememenin suçluluğu. Tam zamanlı bakıma ihtiyacı olan otistik bir oğlunu büyüten

romancı Hannah Brown şöyle yazıyor: "Sürekli aklıma gelen ve aklımı kurcalayan fantezi, Danny'nin bir gün kendi yuvasını kurabilmesi arzusudur." Onu olduğu gibi kabul etmiyorum, çünkü onun da istediğinin bu olduğuna inanıyorum.

Bu dünyadaki tüm çocuklar birbirinden farklıdır. Özel ihtiyaçları olan bir çocuğun zihinsel, fiziksel,**duygusal**veya davranış koşulları – bazen aynı anda birden fazla. Özel ihtiyaçları olan bir çocuğa ebeveynlik yapmak, tamamı çocuğunuzun özel ihtiyaçlarına dayalı olan, kendine özgü kurallar, düzenlemeler ve ödüller dizisi sunar. Çocuğunuzun özel eğitim hizmetlerinden faydalanacağı belirlendikten sonra, kendi özel eğitim hizmetlerinizi düşünmeye başlamanın zamanı gelmiştir. ebeveynlik becerileri ve mümkün olan en iyi, en olumlu sonuçlar için bunların kendi çocuğunuzun hassasiyetlerine nasıl uyarlanabileceği.

Özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin karşılaştığı zorluklar nelerdir?

Engelli çocuğu olan ebeveynler, özellikle anneler olmak üzere pek çok zorlukla karşı karşıyadır:

1. **Stres:**Ebeveynler genellikle çocuklarıyla ilgilenmek, çocuklarla terapiye gitmek zorunda oldukları için tüm bu süreçte çok stresli oluyorlar. 2007'ye göreNüfus sayımıAnket verilerine göre 41 milyondan fazla Amerikalı, yani 5 yaş ve üzeri nüfusun yaklaşık %15'i bir tür engelliliğe sahip. Nüfus Sayım Bürosu'na göre 5-15 yaş arası çocukların %6,2'si, yani 2,8 milyon çocuk engelli. Özellikle çocuğun annesi tüm bu süreçte gerçekten strese giriyor.
2. **Antisosyal olun:**Bu çocukların gece gündüz özel ilgiye ihtiyaçları olduğundan, ebeveynler arkadaşlarıyla konuşmak, dışarı çıkmak gibi sosyal etkileşimlere zaman ayıramamaktadır.
3. **Üzüntü ve kabullenmede zorluk:**Özel ihtiyaçları olan ebeveynler, çocuklarının engelini öğrendiklerinde genellikle bunu kabul etmek istemezler ve yas tutmaya başlarlar. Çocuklarıyla ilgili bazı hayalleri vardır ve bir anda her şey paramparça olur.
4. **Korku hissi:**Ebeveynler her zaman bundan sonra ne olacağından korkuyor mu? Çocuğumun geleceği ne olacak? Oğluma/kızıma yardım etmek için ne yapmalıyız? Çocuğumun hayatını mutlu, güvenli ve emniyetli hale getirebilecek miyim? Çocuğumu dünyanın olumsuzluklarından nasıl koruyacağım?
5. **Her zaman suçluluk duygusu var:**Ebeveynler, çocuklarının davranışlarında herhangi bir gelişme sağlamadığını gördüklerinde her zaman çocuğum için yeterince şey yapıyor muyum diye suçluluk duyarlar. Ebeveynler genellikle her şeyin bir anda olmasını isterler.

Aşağıda özel ihtiyaçları olan bir çocuğa ebeveynlik yapmak için bazı önemli ipuçları verilmiştir:

İzin verici davranarak aşırı telafi etmekten kaçının.



Özel ihtiyaçları olan çocukların ebeveynleri, çocuklarının hayal kırıklıklarını ve zorluklarını telafi etmek için yanlış yönlendirilmiş bir girişimde bulunarak, sıklıkla aşırı hoşgörülü bir ebeveynlik tarzına yönelirler. Ne yazık ki, şımartmak veya "Paspas" tarzı bir ebeveyn olmak, durumu daha da kötüleştirir. Özel ihtiyaçları olan bir çocuk, özel ayrıcalıklarla ödüllendirildiğinde, makul kurallara uymak zorunda olmadığında, eylemlerinin sorumluluğunu üstlenemediğinde ve özel ihtiyaçlarını, haklı bir neden olmaksızın başkalarını kendi hizmetine sokmak için kullanabildiğinde tehlikede demektir. "Öğrenilmiş çaresizlik" olarak bilinen bir durumun gelişmesi. Özel ihtiyaçları olan çocuğun gerçek ihtiyaçlarını hesaba katacak şekilde değiştirilmiş Aktif (veya "Yetkili") bir ebeveynlik tarzı, onun yapmayı öğrenebileceği şeyleri - "öğrenilmiş yeterlilik" diyebileceğiniz şeyi - öğrenmesine yardımcı olabilir. Tüm çocuklar için basit bir temel kural şudur: Çocuğun kendi başına yapabileceği veya kendi başına yapmayı öğrenebileceği şeyleri düzenli olarak yapmayın.

Acıma ya da rahatsızlık değil, empati gösterin.



Aktif Ebeveynlik'te ebeveynlere çocukların duygularını tanımlamayı ve bunlara yanıt vermeyi öğretmeye yapılan vurgu, ebeveynlere bu temel ebeveynlik becerisini öğretmek için empati oluşturma etkinlikleriyle birleştirilir. Beyin araştırmaları üzerine yeni bilim, empatinin (başka bir kişinin ne hissettiğini hissetme deneyimi) hem ebeveynde hem de çocukta oksitosin hormonunu salgıladığını gösteriyor. Bazen bağlanma hormonu olarak da adlandırılan bu hormon, refah ve güven duygusu yaratır. Bu nedenle empati, Kortizol hormonunu üreten strese karşı bir karşı önlemdir. İstismara uğrayan çocukların sıklıkla maruz kaldığı uzun süreli stres, aslında beyin fonksiyonlarına zarar verebilir ve çocuğun stresle etkili bir şekilde başa çıkma becerisini azaltabilir. Özel ihtiyaçları olan çocuğun duygularına, özellikle de söze dökmedikleri duygularına yanıt vermek, etkili problem çözmeye yol açan işbirlikçi bir ilişki kurmaya yardımcı olabilecek bir beceridir. Ancak onlara göstermek istemediğimiz bir duygu var, o da yazık. Merhamet iyi bir şeydir, ancak acımaya başladığımızda çocuğu ciddi şekilde sınırlayıcı hale gelebilecek aşağılık

bir konuma yerleştiririz. Bu tüm çocuklar için geçerlidir ancak özel ihtiyaçları olan çocukların bunu hatırlaması özellikle önemlidir. Çocuğun hayal kırıklıklarına acımadan şefkat göstermek için, çocuğun (ve kendinizin) duygularını kabul edin, ancak daha sonra çocuğun sorunları çözmeyi öğrenmesine ve bunlara rağmen başarılı olmasına yardımcı olmaya devam edin.

Saygılı, şiddet içermeyen bir disiplin sağlayın.



Aktif Ebeveynliğin amacı, ebeveynlerin ve diğer bakıcıların çocukları demokratik bir toplumda hayatta kalmaya ve gelişmeye hazırlamalarına yardımcı olmaktır. Bu, çocuğun "sınırlar dahilinde özgürlüğü" kullanmayı öğrenmesine yardımcı olmayı da içerir. Tüm çocuklar yetenekleri ve koşulları çerçevesinde seçim yapma özgürlüğünden yararlanır. Bazen bu, çocuğa seçenekler sunmak anlamına gelir. Diğer zamanlarda mantıksal olarak birbirine bağlı sonuçların ve diğer sınır belirleme disiplinlerinin sunulması anlamına gelir. Bu araçlar, belirli sınırlar dahilinde bağımsız olmayı ve başarılı olmayı öğrenmelerine yardımcı olur. Etkili olmak için disiplin en iyi şekilde sağlam ve sakin bir şekilde verilir. Öfkeyle ya da şiddetle uygulanan disiplin, uzun vadede yalnızca daha az etkili olmakla kalmaz, aynı zamanda çocuğun karakter gelişimine de zarar verebilir ve düzeltilmesi amaçlanandan çok daha büyük sorunlara yol açabilir. Özel ihtiyaçları olan çocuklar çoğu zaman hüsrana uğradıkları ve sinir bozucu oldukları için, hem kendilerinin hem de ebeveynlerinin bazen sözlerle, bazen de eylemle öfkelenmesi ve saldırması kolaydır. Kendi öfkemizi yönetmeyi öğrenmek ve özel ihtiyaçları olan çocuklarımızın kendi öfkelerini yönetme yöntemlerini öğrenmelerine yardımcı olmak yardımcı olabilir. Aktif Ebeveynlikte öğretilen beceriler (farkındalık, kendini sakinleştirme ve diğerleri) çoğu çocuk için işe yarar. Ancak özel ihtiyaç durumlarında ebeveynlerin onlara daha uzun süre bağlı kalma sabrını geliştirmesi önemlidir. Zaman zaman görevi devralabilecek diğer destekleyici yetişkinlerin olması son derece faydalıdır.

Bağımsızlıklarını teşvik etmeye ve güçlü yönlerini geliştirmeye yardımcı olun.



Öğretmeninin kendisini kozayı incelemeye gönderdiği bir çocukla ilgili videoda anlattığımız bir hikaye var. Öğrenci kelebeğin kozasından çıkışını izlerken sabırsızlanır. Sonunda uzanıp kelebeği kendisi kurtarır ama kelebek uçacak kadar güçlü değildir ve yere düşer. Çocuk gözlerinde yaşlarla geri döner ve öğretmenine ne olduğunu sorar. Öğretmen, öğrencinin yardım etmek için uzandığında kelebeğin özgür kalma mücadelesinde kanatlarını güçlendirme şansını elinden aldığını açıklıyor. Çocukların, sonunda mümkün olduğu kadar bağımsız hale gelebilmeleri için gerekli becerileri ve "duygusal kasları" geliştirebilmeleri için sorunları çözme ve kendileri için başka şeyler yapma konusunda mücadele etmeleri gerekir. Ebeveynliğin zorluklarından biri, ne zaman devreye girip yardım edeceğini, ne zaman geri adım atacağını ve çocuğun kendi başına halletmesine izin vereceğini öğrenmektir. Özel bir ihtiyaç söz konusu olduğunda bu zorluk katlanarak artar. "Bağımsızlığı teşvik etmek" ve "güçlü yönleri geliştirmek", bir ebeveynin çocuğuna yardımcı olabileceği en büyük karakter özelliklerinden biri olan cesareti aşılamanın bir yolu olarak Aktif Ebeveynlik'te öğretilen temel teşvik yöntemlerinden ikisidir. Cesaretle bir çocuk ilk başta neredeyse imkansız görünen şeyi yapmayı deneyecek ve sonunda öğrenecektir. Ebeveynler, çocuğun mevcut güçlü yönlerini geliştirerek neler yapabileceğine odaklandığında, çocuklar ısrar etme, öğrenme, işbirliği yapma ve başarılı olma konusunda cesaretlendirilmiş hissederler. Çocuğunuzun başarının teşvikini ve somut bir hedefe doğru ilerlemeyi deneyimlemesi için bol miktarda fırsata sahip olması için zorlu görevleri küçük adımlara ayırın. Özel ihtiyaçları olan çocuklar sınırlarının çok iyi farkındadırlar. Ne yapabileceklerinin farkına varmalarını öğrenmelerine ve bu temeli genişletmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olun.

Fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak kendilerine iyi bakın



“Bakıcıyla ilgilenmek” tüm Aktif Ebeveynlik programlarında ele alınan bir konudur çünkü “dinlenmezseniz elinizden gelenin en iyisini yapamazsınız” çocuk bakımının bir gerçeğidir. Bu özellikle düzenli olarak daha fazla fiziksel, zihinsel ve duygusal enerjiye ihtiyaç duyan özel ihtiyaçları olan çocuklara bakım verenler için geçerlidir. Ebeveynlerin ve özel ihtiyaçları olan çocuklara bakım veren diğer kişilerin kendi fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlık durumlarını takip etmeleri dinlenmenin ötesinde önemlidir. Bu, yeterli egzersiz ve uyku almanın ötesine geçer. Aynı zamanda çocuğunuzdan zaman ayırmayı, yetişkinlere yönelik

teşvik edici faaliyetlerde bulunmayı ve hayal kırıklığını ve öfkeyi olumlu yollarla yönetmeyi öğrenmeyi de içerir. Eğer ruhsal bir insansanız, bu, kendinizin o kısmını da beslemek için zaman ayırmanız anlamına gelir. Evliyseniz, romantik bir ilişkiniz varsa veya sadece bir ilişkiye girmek istiyorsanız, bu ihtiyaçların karşılanması da önemlidir. Bu, çocuğunuzu ihmal etmeniz gerektiği anlamına gelmez. Bu, mutlu, sağlıklı bir bakıcının çocuğunuz için önemli olduğu anlayışıyla çocuğunuzun ihtiyaçlarını dengelemeniz gerektiği anlamına gelir.

Bol bol sarılın ve öpün.



Çocuklar ebeveynlerinden veya diğer bakıcılarından empati hissettiklerinde beynin salgıladığı, mutluluk ve güven duygusu yaratan, "bağlanma hormonu" oksitosini hatırlıyor musunuz? Beyin bilimi ayrıca sarılmaların, öpücüklerin ve diğer sevgi dolu dokunuşların da aynı kimyasalı salgıladığını öğrendi. Sevgi dolu sözcüklerle ("Seni seviyorum" gibi) eşleştirildiğinde sözcüklerin kendisi de aynı duyguları yaratabilir. Bunda iyi hissetmekten daha fazlası var. Çocuklar ve özellikle özel ihtiyaçları olan çocuklar, ebeveynlerinin ve diğerlerinin onları (siğiller ve diğerleri) kabul ettiğini ve sevdiğini hissettiğinde, zorluklarla başa çıkmak ve sonunda başarılı olmak için gereken cesareti, özgüveni ve dayanıklılığı geliştirirler. Ebeveynleri günün her saatinde kucaklaşma ve öpücük konusunda cömert olmaya teşvik ediyoruz. Kendi özel ritüellerinizi içeren bir yatma vakti rutini, günü sıcak ve olumlu bir notla bitirmenin harika bir yolu olabilir. Kucaklamalar, öpücükler ve "Seni seviyorum" demeyi (hafızadan değil, yürekten söylemek) eklemek, çocuğunuzu geceleri hayaller diyarına, sabahları okula göndermenin harika bir yoludur.

Sorular

1. Duyusal oyuncaklar özel ihtiyaçları olan çocuklar için güvenli midir? Evet, duyusal oyuncaklar özel ihtiyaçları olan çocuklar için genellikle güvenlidir. Ancak güvenlik söz konusu olduğunda üreticinin yönergelerine ve tavsiyelerine uymak her zaman önemlidir.
2. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için eğitici oyuncaklar eğlenceli olabilir mi? Evet, eğitici oyuncaklar özel ihtiyaçları olan çocuklar için hem eğitici hem de eğlenceli olabilir. En iyi eğitici oyuncaklar çocuklar için ilgi çekici ve eğlenceli olacak şekilde tasarlanmış olanlardır.
3. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için eğlenceli oyuncaklar önemli midir? Evet, eğlenceli oyuncaklar her çocuk için olduğu kadar özel ihtiyaçları olan çocuklar için de önemlidir. Oyun zamanı çocukların dinlenebileceği, eğlenebileceği ve keyifli aktivitelere katılabileceği bir zaman olmalıdır.

Konularla İlgili Videolar

1. https://www.youtube.com/watch?v=cFtg2xub10E
2. https://www.youtube.com/watch?v=tnA01FjfY-s
3. https://www.youtube.com/watch?v=FF54uC7asx4
4. https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA
5. https://www.youtube.com/watch?v=IoURKGJqi4E

Kaynakça

https://educationdestinationasia.com/blogs/the-five-common-learning-disaability-in-children-1

https://www.understood.org/en/articles/conditions-covered-under-idea

https://www.quora.com/What-are-the-factors-to-be-considered-before-selecting-uygun-teaching-methods-and-materials

https://www.researchgate.net/profile/Syar-Mohd-Rashid/publication/367471750_Knowledge_Attitude_and_Practice_KAP_on_The_Mental_Health_of_Parents_of_Children_With_Special_Educational_Needs_or_Disaability_SEND/links/63db383cc

465a873a2 793137/Ebeveynlerin-Ruh Sağlığına İlişkin-Bilgi-Tutum-ve-Uygulama-KAP Özel-Eğitim-İhtiyaçları-veya-Engelli-Çocuklar-SEND.pdf

https://www.pacer.org/stc/pubs/stc-23.pdf

https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/11/20/10-items-every-special-educator-should-have-in-their-classroom

OYUNCAK ALANI ARAŞTIRMA KILAVUZU

MODÜL 3

Montessori Teknikleri, ABA, PECS, Açık Hava Eğitimi ile Çalışma Yöntem ve Teknikleri

İçindekiler

Modül Özeti 79

Hedefler 79

Öğrenme Alt Birimleri 80

Alt birim 3.1: Montessori Teknikleriyle Çalışmak 81

Alt birim 3.2: ABA Teknikleriyle Çalışmak 89

Alt birim 3.3: PECS Teknikleriyle Çalışmak 98

Alt birim 3.4: Açık Hava Eğitim Teknikleriyle Çalışmak 101

Alt birim 3.5: Önerilen Diğer Yöntem ve Teknikler 106

Kaynakça 117

Modül Özeti

Eğitim, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi hizmet verebilmek için yeni yöntem ve tekniklerin geliştirildiği, sürekli gelişen bir alandır. Eğitime yönelik pek çok yaklaşım arasında dördü özellikle etkili olarak öne çıkıyor: Montessori teknikleri, Uygulamalı Davranış Analizi (ABA), Resim Değişimi İletişim Sistemi (PECS) ve açık hava eğitimi. Bu yöntemlerin her biri, her yaştan ve yetenekten öğrencilere benzersiz faydalar sunar ve ilgi çekici ve etkili öğrenme deneyimleri oluşturmak için kullanılabilir. Bu makalede, bu dört yöntemin her birini ayrıntılı olarak inceleyeceğiz, temel ilkelerini, tekniklerini ve pratik uygulamalarını inceleyeceğiz. Ayrıca her bir yaklaşımın güçlü yönlerini ve sınırlamalarını, ayrıca eğitime yönelik daha kapsamlı ve etkili bir yaklaşım oluşturmak için bunların nasıl birleştirilebileceğini de ele alacağız. Eğitimciler, bu dört yaklaşımın yöntem ve tekniklerini anlayarak, öğrencilerinin farklı ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilir ve onlara okulda ve hayatta başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri sağlayabilirler.

Hedefler

1. **Eğitim Yöntemlerinin Keşfi:**Metin, önde gelen dört eğitim metodolojisini keşfetmeyi ve analiz etmeyi amaçlamaktadır: Montessori teknikleri, Uygulamalı Davranış Analizi (ABA), Resim Değişimi İletişim Sistemi (PECS) ve açık hava eğitimi. Temel ilkelerini, tekniklerini ve pratik uygulamalarını derinlemesine inceler.

2. **Montessori Tekniklerini Anlamak:**Montessori tekniklerinin derinlemesine anlaşılmasını sağlar; kökenlerini, ilkelerini ve pratik uygulamalarını vurgular. Metin, Dr. Maria Montessori'nin felsefesini, eğitim yöntemlerinin gelişimini ve yaklaşımının çeşitli eğitim ortamlarında nasıl uygulanabileceğini ayrıntılarıyla anlatıyor.

3. **Avantajları Vurgulamak:**Montessori tekniklerinin özellikle çocuklarda bağımsızlığın, eleştirel düşünmenin ve yaratıcılığın geliştirilmesindeki faydalarını ve etkililiğini özetlemektedir. Metin, bu tekniklerin sunduğu destekleyici ve kapsayıcı ortamın altını çizerek engelli ve özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik faydaları vurgulamaktadır.

4. **Pratik Rehberlik Sağlama:**Montessori tekniklerinin uygulanması konusunda eğitimcilere ve ebeveynlere pratik rehberlik sunar. Hazırlanmış bir ortamın, kendi kendine keşfetmenin, uygulamalı öğrenmenin ve çocuklarla güçlü ilişkiler kurmanın önemini açıklıyor. Ayrıca ebeveynlerin, çocuklarının gelişimini desteklemek için bu teknikleri ev ortamlarına nasıl entegre edebileceklerini de özellikle ele alıyor.

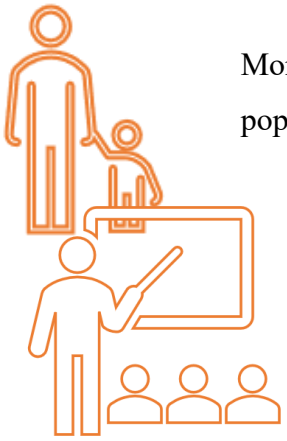
5. **Kapsayıcılığı Vurgulamak ve Eğitimi Özelleştirmek:**Metin, Montessori tekniklerinin kapsayıcı doğasını vurgulayarak, çocukların, özellikle de öğrenme güçlüğü olanların bireysel ihtiyaçlarını nasıl karşıladığının altını çiziyor. Öğrenme ortamını çocuğun ilgi alanlarına ve gelişimsel gereksinimlerine göre uyarlamanın önemini vurgulamaktadır.

Öğrenme Alt Birimleri

Alt birim 1	Montessori Teknikleriyle Çalışmak
Alt birim 2	ABA Teknikleriyle Çalışmak
Alt birim 3	PECS Teknikleriyle Çalışmak
Alt birim 4	Açık Hava Eğitim Teknikleriyle Çalışmak
Alt birim 5	Önerilen Diğer Yöntem ve Teknikler

SÜRE: 3 SAAT

✔ *Alt birim 1: 3.1. Montessori Teknikleriyle Çalışmak*



Montessori teknikleri son yıllarda özellikle erken çocukluk eğitiminde giderek daha popüler hale geldi. Bu eğitim yaklaşımı, 1870-1952 yılları arasında yaşayan İtalyan doktor ve eğitimci Dr. Maria Montessori'nin geliştirdiği felsefe ve yöntemlere dayanmaktadır. Dr. Montessori, çocukların öğrenme ve çevrelerindeki dünyayı keşfetme konusunda doğuştan bir arzuya sahip olduklarına inanıyordu ve Bu doğal merakı destekleyen ve besleyen bir ortam yaratmak eğitimcinin görevidir.

Dr. Montessori kariyerine hekim olarak başladı ancak gelişimsel engelli çocuklarla çalışırken eğitimle ilgilenmeye başladı. Doğru ortam ve araçlar verildiğinde bu çocukların öğrenip becerilerini geliştirebileceklerine inanıyordu ve onların öğrenmesine yardımcı olacak farklı yöntem ve teknikleri denemeye başladı. Bu çocuklarla yaptığı çalışmalarla Dr. Montessori, tüm çocuklara uygulanabileceğine inandığı bir dizi ilke ve yöntem geliştirdi.

1907'de Dr. Montessori ilk okulu Casa dei Bambini'yi veya Çocuk Evi'ni Roma'da açtı. Okul, çocuk liderliğinde öğrenmeyi, uygulamalı materyalleri ve kendi kendini yönlendiren keşifleri vurgulayan eğitim felsefesinin ilkelerine dayanıyordu. Dr. Montessori'nin yöntemlerinin son derece etkili olduğu kanıtlandı ve okulu hızla popülerlik kazandı. Dr. Montessori kendi felsefesine ve yöntemlerine dayalı kapsamlı bir eğitim sistemi geliştirmeye devam etti. Yaklaşımı, çocukların kendilerine özgürlük ve bağımsızlık verildiğinde ve kendi hızlarında keşfetmelerine ve öğrenmelerine izin verildiğinde en iyi şekilde öğrendikleri inancına dayanıyordu. Yöntemi, çocukların eleştirel düşünme becerilerini, bağımsızlığını ve öğrenme sevgisini geliştirmelerine yardımcı olmak için uygulamalı materyallerin ve etkinliklerin kullanımını vurguluyor.

Günümüzde Montessori okulları dünyanın her yerinde bulunmaktadır ve Montessori yaklaşımı anaokulları, ilkokullar ve hatta liseler de dahil olmak üzere çeşitli eğitim ortamlarında kullanılmaktadır. Montessori yaklaşımı, çocukların bağımsızlık, yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olma yeteneği nedeniyle övgüyle karşılandı. Ayrıca özel ihtiyaçları olan veya öğrenme güçlüğü olan çocuklar için özellikle etkili olduğu gösterilmiştir. Uygulamalı eğitime önem veren bir eğitim yaklaşımıdır.

çocuk liderliğinde öğrenme ve çocukların bağımsızlık ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini teşvik eder. Bu yöntem, engelli çocukların destekleyici ve kapsayıcı bir ortamda kendi hızlarında öğrenmelerine ve büyümelerine olanak tanıdığından özellikle faydalı olabilir.

Montessori sınıfında çocuklar ilgi çekici ve erişilebilir olacak şekilde tasarlanmış uygulamalı etkinlikler ve materyaller aracılığıyla keşfetmeye ve öğrenmeye teşvik edilir. Bu materyaller genellikle kendi kendini düzeltecek şekilde tasarlanmıştır; bu da çocukların hatalarından ders çıkarabilecekleri ve problem çözme becerilerini geliştirebilecekleri anlamına gelir. Ayrıca Montessori yaklaşımı, çocukların kendilerini güvende ve saygı duyulduğunu hissedebilecekleri, huzurlu ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmanın önemini vurgulamaktadır.

Engelli çocuklar için Montessori yaklaşımı özellikle etkili olabilir çünkü onların geleneksel sınıf beklentilerinin baskısı olmadan, kendi hızlarında beceri ve bilgi geliştirmelerine olanak tanır. Montessori sınıfında çocuklar, öğretmenlerinin desteği ve rehberliği ile kendi seviyelerinde ve kendi yöntemleriyle çalışmaya teşvik edilir. Bu yaklaşım, öğrenme güçlüğü olan çocuklar için özellikle yararlı olabilir çünkü onların bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bilgi ve becerileri geliştirmelerine olanak tanır.



Bu eğitim türü aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimin önemini vurgulamakta, çocukların akranları ve öğretmenleriyle güçlü ilişkiler geliştirmesini teşvik etmektedir. Sosyal ve duygusal gelişime bu şekilde odaklanmak, engelli çocuklar için özellikle faydalı olabilir çünkü onların iletişim ve sosyal becerilerinin yanı sıra özgüven ve özgüven geliştirmelerine de yardımcı olabilir.

Montessori teknikleriyle çalışmak, Montessori felsefesi ve yöntemlerinin derinlemesine anlaşılmasının yanı sıra bu ilkeleri pratik ve etkili bir şekilde uygulama becerisini de gerektirir. İster bir Montessori okulunda öğretmen olun, ister Montessori ilkelerini ev ortamınıza dahil etmek isteyen bir ebeveyn olun, başlamanıza yardımcı olabilecek birkaç temel teknik ve strateji vardır.

Montessori teknikleriyle çalışmanın en önemli yönlerinden biri çocukların öğrenmesini ve keşfetmesini destekleyecek şekilde tasarlanmış hazırlanmış bir ortam yaratmaktır. Bu, gelişimsel olarak uygun ve ilgi çekici materyallerin dikkatlice seçilmesi ve düzenlenmesinin yanı sıra öğrenmeye olanak sağlayan sakin ve davetkar bir alan yaratılması anlamına gelir.

Montessori yaklaşımındaki bir diğer önemli teknik, çocuklara kendi kendilerine keşfetme ve keşfetme fırsatları sunmaktır. Bu, çocukların kendi aktivitelerini seçmelerine ve kendi hızlarında çalışmalarına izin verirken gerektiğinde rehberlik ve destek sağlamak anlamına gelir. Bu aynı zamanda çocuklara yalnızca doğru yanıtlara veya sonuçlara ulaşmaya odaklanmak yerine hata yapma ve onlardan öğrenme özgürlüğü vermek anlamına da gelir.

Montessori eğitiminde bu tekniklerin yanı sıra uygulamalı öğrenmenin ve çoklu duyusal deneyimlerin önemi de vurgulanmaktadır. Bu, çocuklara dokulu materyaller, müzik ve hareket aktiviteleri gibi tüm duyularını harekete geçiren çeşitli materyaller ve aktiviteler sunmak anlamına gelir.

Montessori teknikleriyle çalışmanın bir diğer önemli yönü de bakımınızdaki çocuklarla güçlü ilişkiler kurmaktır. Montessori eğitimi, her çocuğa bir birey olarak saygı gösterilmesinin, güven ve karşılıklı saygıya dayalı olumlu ilişkilerin geliştirilmesinin önemini vurgular. Bu, her çocuğu tanımaya zaman ayırmak, onların ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dinlemek ve onlara başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları destek ve rehberliği sağlamak anlamına gelir.

Engelli çocukların ebeveynleri, çocuklarının gelişimini ve öğrenmesini desteklemek için Montessori tekniklerini ev ortamlarına dahil etmekten yararlanabilirler.



Ebeveynlerin Montessori teknikleriyle çalışması için bazı ipuçları:

✔ Montessori yaklaşımını anlayın: Ebeveynler için ilk adım Montessori felsefesini ve ilkelerini anlamaktır. Bu, hazırlanan ortam hakkında öğrenmeyi, çocuk liderliğinde öğrenmeyi ve uygulamalı, çoklu duyusal deneyimlerin önemini içerir.

✔ Hazırlanmış bir ortam yaratın: Montessori eğitiminin en önemli yönlerinden biri, çocukların öğrenmesini ve keşfetmesini desteklemek için tasarlanmış hazırlanmış bir ortam yaratmaktır. Ebeveynler evlerinde sakin, davetkar ve gelişimsel olarak uygun materyaller ve aktivitelerle dolu özel bir alan yaratabilirler. Temiz ve düzenli bir alanla başlayın: Çocuğun öğrenme ortamını kurmadan önce temiz ve düzenli bir alanla başlamak çok önemlidir. Bu, her türlü dağınıklığın veya gereksiz eşyaların ortadan kaldırılması ve alanın güvenli ve tehlikelerden arınmış olduğundan emin olunması anlamına gelir.

- Çocuklara uygun mobilya ve malzemeler kullanın: Montessori eğitimi, çocukların bir yetişkinin yardımı olmadan materyallere kolayca erişmesine ve bunları değiştirmesine olanak tanıdığından, çocuk boyutunda mobilya ve malzemelerin önemini vurgular. Buna çocuklara uygun masa ve sandalyeler, raflar ve hatta mutfak aletleri ve mutfak eşyaları da dahildir.
- Materyalleri konuya ve beceriye göre düzenleyin: Bağımsızlığı ve keşfetmeyi teşvik etmek için çocuğunuzun materyallerini konuya ve beceriye göre düzenleyin. Gördüğümüz gibi organizasyon çok büyük bir rol oynuyor. Örneğin sayma, sıralama ve ölçmeye yönelik materyallerin bulunduğu bir matematik köşesi ile okuma, yazma ve kelime dağarcığı geliştirmeye yönelik materyallerin bulunduğu bir dil köşesi, alanın eşit şekilde ayrılabileceği çok kullanışlı yöntemlerdir.
- Doğal malzemeler kullanın: Montessori eğitimi ayrıca ahşap, metal ve kumaş gibi doğal malzemelerin kullanımını da vurgular. Bu malzemeler güzeldir, davetkardır ve sağlar.

- CÇocukların öğrenmelerini ve gelişimlerini artırabilecek duyusal deneyimlere sahip olmaları. Çeşitli aktiviteleri dahil edin:
- Çocuğunuzun ilgisini ve motivasyonunu korumak için keşfetmeyi, yaratıcılığı ve problem çözmeyi teşvik eden çeşitli etkinliklere yer verin. Buna bulmacalar, sanat malzemeleri, yapı taşları ve kum veya su oyunu gibi duyusal aktiviteler dahil olabilir.



Çocuğunuzun ilgi alanlarına ve gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hazırlanmış bir ortam yaratarak öğrenmesini ve gelişimini ilgi çekici, eğlenceli ve etkili bir şekilde destekleyebilirsiniz.

✔ Kendi kendine keşfetmeyi teşvik edin: Montessori eğitimi, kendi kendine keşfetmenin ve keşfetmenin önemini vurgular. Ebeveynler, gerektiğinde rehberlik ve destek sağlarken, çocuklarını kendi aktivitelerini seçmeye ve kendi hızlarında çalışmaya teşvik edebilirler.



✔ Uygulamalı öğrenme fırsatları sağlayın: Montessori eğitimi, uygulamalı öğrenmeyi ve çoklu duyusal deneyimleri vurgular. Ebeveynler çocuklarına dokulu materyaller, müzik ve hareket aktiviteleri gibi tüm duyularını harekete geçiren çeşitli materyaller ve aktiviteler sağlayabilirler.

- ✔ Davullar, ksilofonlar ve çalkalayıcılar çalın ve onları farklı sesler ve ritimler denemeye teşvik edin. Çocuklarıyla birlikte şarkı söylemek ve tekerlemeler söylemek aynı zamanda dil gelişimini ve sosyal-duygusal becerileri de geliştirebilir.
- ✔ Dans, yoga ve açık havada oyun gibi hareket aktiviteleri çocukların kaba motor becerilerini geliştirmelerine, denge ve koordinasyonlarını geliştirmelerine yardımcı olabilir. Ebeveynler çocuklarını bu aktivitelere katılmaya teşvik edebilir ve onlara denge tahtaları veya tırmanma yapıları gibi güvenli ve yaşına uygun ekipmanlar sağlayabilir.

- ✔ Bağımsızlığı teşvik edin: Montessori yaklaşımı çocuklarda bağımsızlığın teşvik edilmesinin önemini vurgular. Ebeveynler çocuklarını, masayı kurmak, yemek pişirmeye yardım etmek veya evcil hayvanlara bakmak gibi evdeki görev ve sorumlulukları üstlenmeye teşvik edebilir.

- ✔ Olumlu ilişkiler kurun: Çocuklarıyla olumlu ilişkiler kurmak, engelli çocukların ebeveynleri için çok önemlidir. Montessori yaklaşımı, her çocuğa bir birey olarak saygı gösterilmesinin, güven ve karşılıklı saygıya dayalı olumlu ilişkilerin geliştirilmesinin önemini vurgulamaktadır. Ebeveynler çocuklarını tanımak, onların ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dinlemek ve onlara başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları destek ve rehberliği sağlamak için zaman ayırabilirler.



Engelli çocukların ebeveynleri, Montessori tekniklerini ev ortamlarına dahil ederek çocuklarına bağımsızlığı, eleştirel düşünme becerilerini ve öğrenme sevgisini teşvik eden destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlayabilirler.

Engelli çocukların Montessori öğrenme aktivitelerine katılmalarına yardımcı olabilecek birçok araç ve oyuncak vardır. İşte bazı örnekler:

- ✔ Duyusal materyaller: Kum, su ve oyun hamuru gibi duyusal materyaller çocukların duyularını harekete geçirmek ve keşfetmeyi ve yaratıcılığı teşvik etmek için kullanılabilir.

- ✔ Ahşap bloklar: Ahşap bloklar Montessori sınıflarında ve evlerinde temel malzemedir. Çocukların yapılar oluşturmasına ve mekansal farkındalıklarını geliştirmelerine olanak tanıyan çeşitli şekil ve boyutlarda mevcutturlar.



✔ Duyusal kutular: Duyusal kutular kum, pirinç veya fasulye gibi malzemelerle dolu kaplardır. Çocuklara malzemeleri keşfedip yönetirken dokunsal ve duyusal bir deneyim sunarlar.





✔ Sıralama ve eşleştirme etkinlikleri: Bulmacalar ve şekil sıralayıcılar gibi sıralama ve eşleştirmeyi içeren etkinlikler, çocukların bilişsel becerilerini ve ince motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

✔ Yapı malzemeleri: Bloklar ve Legolar gibi yapı malzemeleri, çocukların mekansal farkındalık ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

✔ Sanat malzemeleri: Boya, keçeli kalemler ve boya kalemleri gibi sanat malzemeleri çocukların ince motor becerilerini geliştirmelerine ve yaratıcılığı teşvik etmelerine yardımcı olabilir.

✔ Müzik aletleri: Davul ve ksilofon gibi müzik aletleri çocukların işitsel ve duyusal işlemleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

✔ Bahçecilik aletleri: Kürekler ve sulama kutuları gibi bahçecilik aletleri, çocukların ince motor becerilerini geliştirmelerine ve doğa ve çevre hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olabilir.

Alet ve oyuncak seçerken çocuğunuzun gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına uygun materyallerin seçilmesi önemlidir. Çocukların öğrenmeye ilgi duymasını ve ilgisini canlı tutmak için çeşitli materyaller ve etkinlikler sağlamak da önemlidir. Ebeveynler, doğru araçları ve oyuncakları sağlayarak engelli çocuklarının Montessori öğrenme aktivitelerine katılmalarına ve önemli beceri ve yetenekler geliştirmelerine yardımcı olabilirler.



✔ *Alt birim 2: 3.2. ABA Teknikleriyle Çalışmak*



Uygulamalı Davranış Analizi (ABA), davranışı anlamaya ve değiştirmeye yönelik sistematik bir yaklaşımdır. Davranışın, ödüller ve cezalar gibi çevresel faktörlerden etkilendiğini öne süren davranışçılık ilkelerine dayanmaktadır. Bireylerin yeni beceriler ve davranışlar öğrenmesine yardımcı olmak ve hatta istenmeyen davranışları azaltmak veya ortadan kaldırmak için bu ilkeleri kullanır. ABA, otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan bireyleri desteklemek için yaygın olarak kullanılır ancak diğer popülasyonlara da yardımcı olabilir. İletişim, sosyal beceriler, kişisel bakım ve akademik beceriler gibi çok çeşitli becerileri öğretmek için kullanılabilir. Ayrıca saldırganlığı, kendine zarar vermeyi ve yıkıcı davranışları azaltmak veya ortadan kaldırmak için de kullanılabilir.

ABA, hedeflerine ulaşmak için olumlu pekiştirme, teşvik etme, şekillendirme ve azaltma gibi çeşitli teknikler kullanır. Olumlu pekiştirme, tekrarlanmalarını teşvik etmek için istenen davranışların ödüllendirilmesini içerirken, teşvik, bireyin yeni davranışları öğrenmesine yardımcı olacak ipuçları veya yardım sağlamayı içerir. Şekillendirme, karmaşık davranışları daha küçük, yönetilebilir adımlara bölerek yavaş yavaş öğretmeyi içerir ve soldurma, birey daha yetkin hale geldikçe sağlanan yardım düzeyinin kademeli olarak azaltılmasını içerir.

ABA genellikle her çocuk için kişiselleştirilmiş bir tedavi planı geliştiren kurul onaylı davranış analisti (BCBA) gibi eğitimli bir profesyonel tarafından uygulanır. Tedavi planı, bireyin güçlü ve zayıf yönlerinin kapsamlı bir değerlendirmesine dayanır ve onların benzersiz ihtiyaç ve tercihlerini dikkate alır. ABA genellikle bire bir ortamda sunulur ancak küçük gruplar halinde veya sınıf ortamlarında da sunulabilir.



Uygulamalı Davranış Analizi (ABA) teknikleriyle çalışırken ebeveynlere yardımcı olabilecek birkaç temel strateji vardır:

- ✔ İşlevsel bir davranış değerlendirmesiyle başlayın: Herhangi bir ABA stratejisini uygulamadan önce, bireyin davranışının altında yatan nedenleri belirlemek için işlevsel bir davranış değerlendirmesi yapmak önemlidir. Bu, davranışın ne zaman, nerede ve neden ortaya çıktığı hakkında bilgi toplamanın yanı sıra davranışa katkıda bulunabilecek çevresel faktörlerin tanımlanmasını da içerir. Bilgi toplayın: Bir FBA yürütmenin ilk adımı, söz konusu kişi ve davranış hakkında bilgi toplamaktır. Bu, ebeveynlerle, öğretmenlerle veya diğer bakıcılarla görüşmeyi ve bireyi farklı ortamlarda gözlemlemeyi içerebilir. Bundan sonra davranışa özgü, gözlemlenebilir terimleri tanımlayın. Bu, davranışı daha küçük bileşenlere ayırmayı veya davranışı sıklığı, süresi ve hatta yoğunluğu açısından tanımlamayı içerebilir. Davranış tanımlandıktan sonraki adım, davranışın olası işlevlerini tanımlamaktır. Örneğin: dikkat çekme, kaçma veya kaçınma, tercih edilen bir öğeye veya etkinliğe erişim veya duyusal uyarım.

Davranışın olası işlevlerinin doğrulanmasına veya dışlanmasına yardımcı olmak için tüm bu veriler toplanmalıdır. Bu, davranışı farklı ortamlarda veya koşullarda gözlemlemeyi ve öncüller (davranış ortaya çıkmadan önce olanlar), davranışın kendisi ve sonuçları (davranış ortaya çıktıktan sonra olanlar) hakkındaki bilgilerin kaydedilmesini içerebilir. Ayrıca bir hipotez geliştirin: Toplanan bilgilere dayanarak davranışın işlevi hakkında bir hipotez geliştirilebilir. Bu hipotez test edilebilir olmalı ve müdahalelerin geliştirilmesine rehberlik etmelidir. Müdahaleler: Davranışın işlevi tanımlandıktan sonra, buna yönelik müdahaleler geliştirilebilir. Bu müdahaleler, değiştirme davranışlarını öğretmeyi, çevreyi değiştirmeyi veya arzu edilen davranışları artırmak için olumlu pekiştirmeyi içerebilir.

- ✔ Bir FBA yürütmek, etkili ABA müdahalelerinin geliştirilmesinde önemli bir ilk adımdır. Profesyoneller ve bakıcılar, zorlayıcı davranışların altında yatan nedenleri belirleyerek bireyin özel ihtiyaçlarını karşılayan hedefe yönelik müdahaleler geliştirebilirler.

- ✔ Bir tedavi planı geliştirin: İşlevsel davranış değerlendirmesinin sonuçlarına dayanarak, kurul onaylı bir davranış analisti (BCBA), birey için kişiselleştirilmiş bir tedavi planı geliştirebilir. Bu plan açık, ölçülebilir hedeflere dayanmalı ve yeni becerilerin öğretilmesi ve istenmeyen davranışların azaltılması için özel stratejiler içermelidir.

- ✔ Olumlu pekiştirme kullanın: ABA teknikleri, istenen davranışları teşvik etmek için büyük ölçüde olumlu pekiştirmeye dayanır. Bu, belirli davranışların tekrar ortaya çıkma olasılığını artırmak amacıyla belirli davranışlara ödül veya övgü sağlamayı içerir.

- ✔ Tutarlı olun: ABA tekniklerinin etkili olabilmesi için tutarlılık gerekir. Stratejileri tüm ortamlarda tutarlı bir şekilde uygulamak ve istenen davranışları zaman içinde tutarlı bir şekilde güçlendirmek önemlidir.

- ✔ Tüm aileyi dahil edin: ABA teknikleri, tüm ailenin sürece dahil olması durumunda en etkili olabilir. Bu, ebeveynlere ve kardeşlere eğitim sağlamayı ve tüm ortamlarda olumlu davranışları güçlendirmenin yollarını bulmayı içerebilir.

- ✔ Nitelikli bir BCBA ile çalışarak ve ABA stratejilerini tutarlı ve etkili bir şekilde uygulayarak, ebeveynler çocuklarının yeni beceriler geliştirmesine ve istenmeyen davranışları azaltmasına yardımcı olarak tüm ailenin yaşam kalitesinin artmasını sağlayabilir.

Oyuncaklar ve materyaller ABA teknikleriyle çalışmanın önemli bir parçası olabilir. ABA müdahalelerinde oyuncak ve malzemelerin seçilmesi ve kullanılmasıyla ilgili bazı ipuçları:

Gelişimine uygun oyuncakları seçin: Oyuncak ve malzeme seçerken bireyin yaşına ve gelişim düzeyine uygun eşyaların seçilmesi önemlidir. Örneğin, daha küçük bir çocuk bundan yararlanabilir.

Sebep-sonuç veya ince motor becerileri gibi temel becerilere odaklanan oyuncaklar, daha büyük bir çocuk ise sosyal becerileri veya problem çözmeyi teşvik eden oyuncaklardan yararlanabilir.

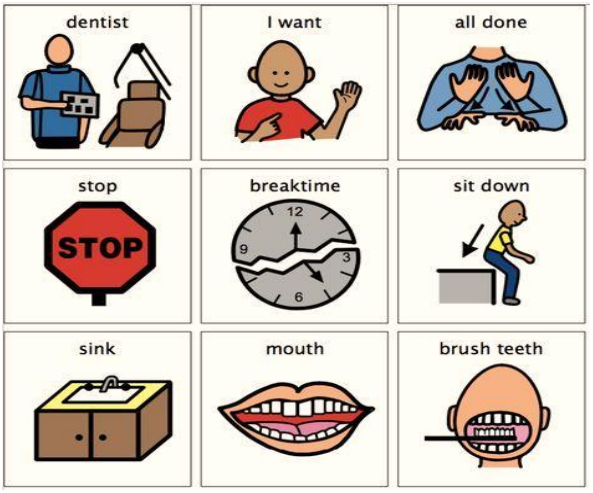
İstenilen davranışları pekiştirmek için oyuncakları kullanın: Oyuncaklar birçok çocuk için güçlü bir pekiştirici olabilir ve istenen davranışları pekiştirmek için kullanılabilir. Örneğin, yönergeleri takip etmeyi öğrenen bir çocuk, bir görevi tamamladıktan sonra en sevdiği oyuncakla ödüllendirilebilir. Oyuncaklar yeni beceriler öğretmek için de kullanılabilir. Örneğin, problem çözme veya mekansal akıl yürütme becerilerini öğretmek için bir bulmaca oyuncağı kullanılabilir.

Duyusal ihtiyaçları göz önünde bulundurun: Otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan bazı bireylerin duyusal hassasiyetleri vardır ve belirli oyuncak veya malzeme türlerini tercih edebilir veya bunlardan kaçınabilirler. Oyuncak ve malzeme seçerken bireyin duyusal ihtiyaçlarını dikkate almak önemlidir. Bu nedenle yapılandırılmış bir ortam OSB'li bireyler için yararlı olabilir ve görsel programlar veya görev şeritleri gibi materyaller yapı oluşturmak ve öğrenmeyi desteklemek için kullanılabilir.

Sakinleştirici bir ortam yaratmak için malzemeleri kullanın: OSB'li bazı bireyler, sakin ve odaklanmış kalmalarına yardımcı olmak için ağırlıklı battaniyeler veya duyusal toplar gibi duyusal girdi sağlayan malzemelerden yararlanabilir.

- ✔ OSB'li çocuklarda resim ve semboller kullanılarak işlevsel iletişimin geliştirilmesi amacıyla Picture Exchange İletişim Sistemlerinden (PECS) faydalanılabilir. Ek olarak, otizmli bireylerin zamanlarını ve aktivitelerini planlamalarına yardımcı olmak için görsel oturum programları kullanılabilir; zamanlayıcılar ve seçim panoları gibi araçlar ise öz yönetimi öğretmeye ve çocuğa söz hakkı vermeye yardımcı olabilir.

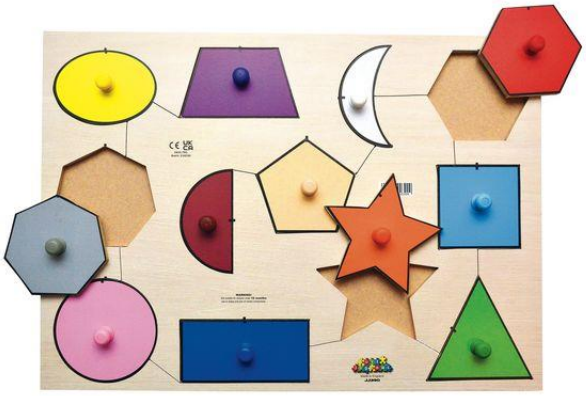
✔ terapi seanslarında. Çocuğa tepkileri hakkında gerçek zamanlı geri bildirim sağlamak için belirteç sistemlerinden de yararlanılabilir.



✔ Görsel Zamanlayıcı, Otizm Spektrumu, DEHB veya diğer ilgili rahatsızlıkları olan bireylerin zamana dayalı görevleri tamamlamalarına yardımcı olmak için görsel güçlendirme kullanan bir araçtır. Görevlerin tamamlandığını bildiren görsel bir geri sayım sayacı ve bir alarm sağlar.



✔ Peg Board bulmacaları, farklı şekillerdeki mandallar için düzenli olarak küçük deliklere sahip olan ve genellikle oyunlar veya bilgi gösterimi için kullanılan oyuncaklardır. İnce motor becerilerini, el-göz koordinasyonunu ve problem çözme becerilerini geliştirmek için mükemmeldirler.



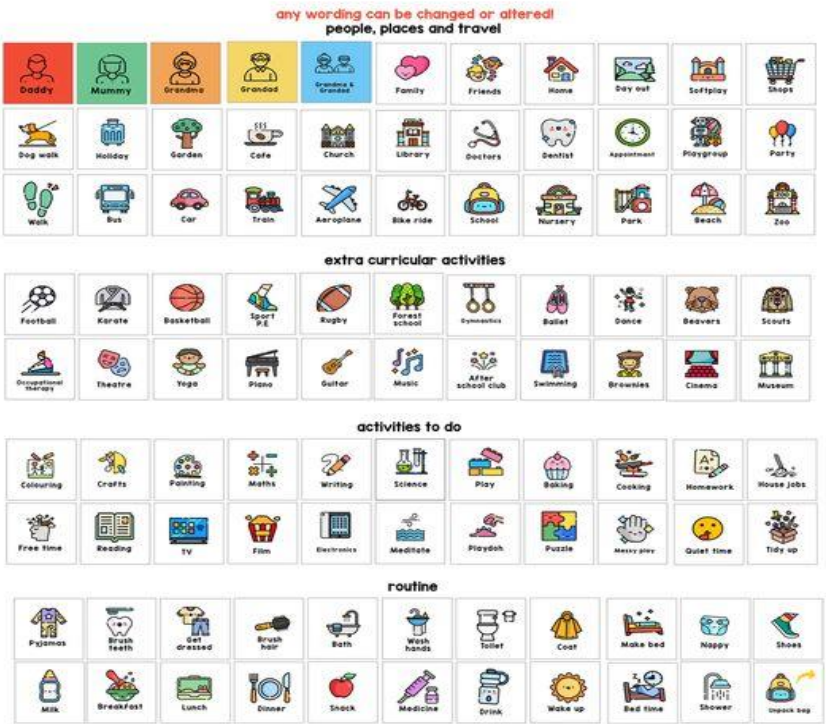
✔ Yapı blokları, üst üste istiflenebilen, renkli veya üzerlerinde numaralar yazılı olabilen ahşap veya plastik bloklardır. Yapı taşları, çocukların şekilleri, renkleri, sayıları ve mekansal akıl yürütmeyi öğrenmesi için eğlenceli ve yaratıcı bir yol sağlar.



✔ Bilgi kartları, genellikle resim veya kelime biçiminde az miktarda bilgi içerir ve öğrenmeye yardımcı olarak kullanılır. Çocuğun görmesi ve ilişki kurması için tutulurlar ve kelime dağarcığını geliştirmek, görsel sözcükleri uygulamak ve hafızayı geliştirmek için etkili bir araçtırlar.



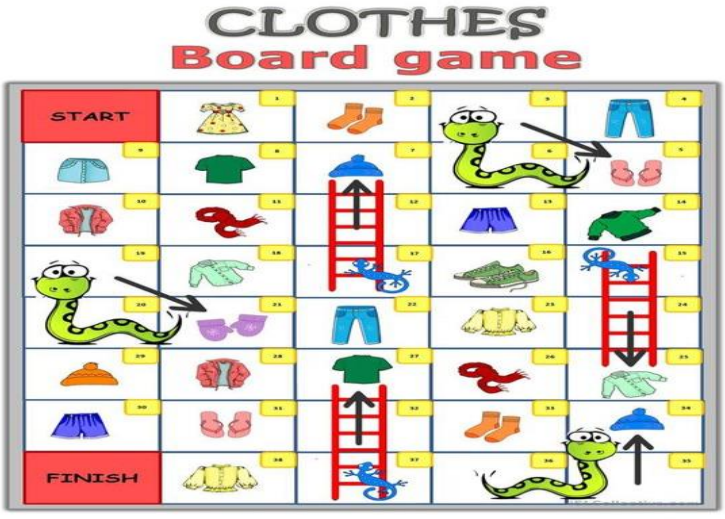
✔ Belirteç çizelgeleri, çocukları yeni davranışlar benimsemeye teşvik etmek için kullanılan bir tür olumlu pekiştirmedir. Çocuk istenen davranışı gerçekleştirdiğinde bir puan, çıkartma veya jetonla ödüllendirilir. Bu çizelgeler çocukları davranışlarında olumlu değişiklikler yapmaya motive etmede etkilidir.





✔ Eşleşen kartlar/oyuncaklar hafızayı geliştirirken aynı zamanda çocukların el-göz koordinasyonunu geliştirmelerine de yardımcı olur. Görsel ayrımcılığı, sıralamayı ve sınıflandırmayı öğretmek için kullanılabilirler ve sıklıkla erken çocukluk eğitiminde kullanılırlar.

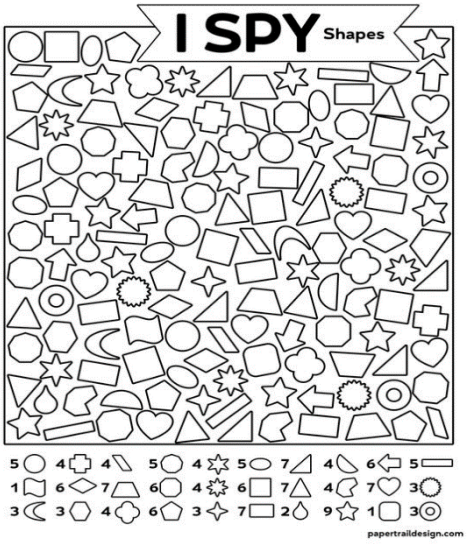
✔ Masa oyunları, bir dizi kurala göre önceden işaretlenmiş bir yüzey veya "tahta" üzerine hareket ettirilen veya yerleştirilen sayaçları veya parçaları içeren masa üstü oyunlardır. Masa oyunları çocukların sosyal becerilerini, problem çözme ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmeleri için mükemmel bir yoldur.





✔ Resim programları, bir dizi etkinliği veya belirli bir etkinliğin adımlarını iletmek için bir dizi resim kullanır. Genellikle çocukların hayatlarındaki günlük olayları anlamalarına ve yönetmelerine yardımcı olmak için kullanılırlar. Resim programları otizm spektrum bozukluğu, DEHB veya diğer ilgili rahatsızlıkları olan çocuklar için faydalıdır.

✔ Çalışma sayfaları, kişinin üzerinde iş yaptığı kağıt sayfalarıdır. Pek çok biçimde gelirler ve çoğunlukla çocukların okul ödevleriyle ilişkilendirilir. Çalışma sayfaları sınıfta öğrenilen matematik, okuma ve yazma gibi becerileri pekiştirmek için kullanılabilir.



Ancak bu materyallerin ve araçların kullanımının her çocuğun davranışsal ve gelişimsel ihtiyaçlarına göre uyarlandığını unutmamak önemlidir. ABA müdahalelerinde oyuncakları ve malzemeleri stratejik olarak kullanan ebeveynler ve profesyoneller, OSB'li bireylerin yeni beceriler öğrenmesine ve istenmeyen davranışları azaltmasına yardımcı olabilir. Bireyin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına uygun materyallerin seçilmesi ve bunların kişiselleştirilmiş tedavi planının bir parçası olarak tutarlı ve etkili bir şekilde kullanılması önemlidir.

Alt birim 3: 3.3. PECS Teknikleriyle Çalışmak



Picture Exchange İletişim Sistemi olarak da bilinen PECS, iletişim yeteneği sınırlı olan veya hiç olmayan bireylerin resimler kullanarak iletişim kurmasını sağlamak için tasarlanmış bir iletişim aracıdır. PECS yaklaşımı, kullanıcıya başka bir kişiye yaklaşmayı ve istenen bir öğenin resmini o öğeyle değiştirmeyi öğretmeyi içerir. Bu alışveriş, bireyin iletişimi başlatmasına, ihtiyaçlarını, düşüncelerini ve fikirlerini ifade etmesine olanak tanır.

PECS özellikle sözlü iletişimde zorluk yaşayan otizmli çocuklar veya yetişkinler için faydalıdır. Otizmli bireyler resimli kartlar kullanarak isteklerini, tercihlerini ve duygularını etkili bir şekilde

iletebilirler. PECS'nin öğrenmeyi ve sosyal etkileşimleri desteklemek için kullanılabileceği hem ev hem de sınıf ortamlarında etkili olduğu gösterilmiştir.



PECS programı tipik olarak kullanıcının tek bir resim kartını istenen bir öğe veya etkinlikle değiştirmeyi öğrenmesiyle başlar. Birey daha yetkin hale geldikçe, daha karmaşık ihtiyaçları veya duyguları açıklayan daha uzun cümleler kullanmaya doğru ilerleyebilir. PECS kullanımı iletişim becerilerini geliştirmenin yanı sıra sosyal etkileşimi de geliştirebilir ve bağımsızlığı teşvik edebilir. Genel olarak PECS, her bir kullanıcının özel ihtiyaçlarına göre uyarlanabilecek etkili ve çok yönlü bir araçtır. Eğitim ve destekle, sınırlı iletişim becerilerine sahip kişiler, PECS'yi etkili bir şekilde iletişim kurmak ve sosyal ve eğitim ortamlarına tam olarak katılmak için kullanabilirler.

1984 yılında Lori Frost, MS, CCC/SLP ve Dr. Andrew Bondy, Delaware Otistik Programında otizmli çocuklar için Resim Değişimi İletişim Sistemini (PECS) geliştirdi. Sistemin amacı bireylere hızlı, kendi kendini başlatan ve işlevsel bir iletişim sistemi sağlamaktır. Program, basit simge veya resim alışverişiyle başlar ve ardından yavaş yavaş "cümle" yapısı oluşturmaya doğru ilerler.

Bazı görüşler, otizmli çocuklara iletişim kurmayı öğretmek için PECS ve işaret dilinin kullanılmasına karşı çıkıyor ve bunun konuşma dilinin gelişimini engelleyebileceğine inanıyor. Bununla birlikte, birçok çalışma bunun tersini, PECS'nin aslında sözel dilin geliştirilmesine yardımcı olduğunu göstermiştir. Ek olarak araştırmalar, PECS kullanmanın, kişinin ihtiyaçlarını ve isteklerini etkili bir

şekilde iletememesinden kaynaklanabilecek öfke nöbetlerini ve diğer tuhaf davranışları azaltmaya yardımcı olabileceğini göstermiştir.

PECS, iletişime yardımcı olmak için aralarında Resim İletişimi Başlangıç Seti, Resim İletişimi Başlatıcı Dosyası, Emotion PECS Kartları, Duygular Hakkında Konuşma Kiti, Görsel Destek Başlangıç Seti ve Resim İletişim Kartı Setleri'nin de bulunduğu birkaç farklı set sunar.

Picture Exchange İletişim Sisteminin altı aşaması vardır:

1. PECS Aşama I: Nasıl İletişim Kurulur - Otizmli çocuk, tek bir resmi arzu ettiği bir öğe veya etkinlikle değiştirmeyi öğrenir.
2. Göğüs Ağrısının II. Aşaması: Uzaklık ve Kalıcılık. Otizmli çocuk, tek görselleri kullanarak bu yeni becerisini farklı yerlerde, farklı insanlarla ve farklı mesafelerde uygulayarak genelleştirmeyi öğrenir. Ayrıca daha ısrarlı bir şekilde iletişim kurmaları da öğretilir.
3. PECS'İN III. AŞAMA: Görüntü Ayırt Etme. Otistik çocuk en sevdiği şeyleri sormak için iki veya daha fazla resim arasından seçim yapmayı öğrenir. Bunlar, resimlerin iletişim için kolayca çıkarılabileceği, şeritli telli bir klasör olan bir iletişim kitabında saklanır.
4. PECS'İN IV. AŞAMASI: Cümle Yapısı. Otizmli çocuk, önce "İstiyorum" resmini çizip ardından istenen öğenin resmini çizerek ayrılabilir bir cümle şeridi üzerinde basit cümleler kurmayı öğrenir.
5. PECS AŞAMA V: Soru Yanıtlama. Otistik çocuk, "Ne istiyorsun?" sorusuna yanıt vermek için PECS'yi kullanmayı öğrenir.
6. Pecs'in VI. Aşaması: Yorum Yapma

Artık otistik çocuğa "Ne görüyorsun?" gibi sorulara yanıt vermesi öğretiliyor. ve "Ne duyuyorsun?" ve tam olarak nedir? Görüyorum, duyuyorum, hissediyorum, bu bir, vb. ile başlayan cümleler kurmayı öğreniyorlar.

Programda fotoğraflar, renkli veya siyah beyaz çizimler ve hatta somut semboller kullanılabilmektedir. PCS olarak da bilinen Mayer-Johnson resim sembolleri sıklıkla uyarıcı materyal olarak kullanılsa da program için gerekli bir resim kaynağı değildir.

Ancak PECS kullandığını iddia eden herkes aslında programı amaçlandığı şekilde kullanmıyor. Bazı insanlar resim alışverişi stratejisini kullanıyor ancak PECS prosedürlerini ve aşamalarını takip etmiyor. İlk aşamalarda birçok kişi programı bir kolaylaştırıcının yardımı olmadan yürütmeye çalışır.

Seçilmiş bir grup insanda çok başarılı olabilmesine rağmen, ikincisi PECS programlaması olarak kabul edilmeyecektir.

Ancak Frost ve Bondy, ilk üç aşamada protokolü takip etmenin ve ardından daha geleneksel bir AAC müdahale programına geçmenin, protokolün meşru bir uyarlaması olduğunu kabul ediyor.

Doğru eğitimle bile resimlerle iletişim kurmak bazı kişiler için zor olabilir, bu nedenle resimli iletişimin uygulanmasına yardımcı olması için deneyimli bir Konuşma Dili Patologunun (SLP) rehberliğine sahip olmak önemlidir. Resimli iletişimin kullanımının, dinleyicilerin anlamasını kolaylaştırmak, ilk iletişimi basitleştirmek ve sözlü davranış araştırmalarına dayanmak gibi birçok avantajı vardır. Ek olarak, PECS (Resim Değişimi İletişim Sistemi) gibi bir resimli iletişim sisteminin kullanılması, konuşmayla olumsuz çağrışımlar yaratılmasının önlenmesine ve başarı olasılığının artmasına yardımcı olabilir. PECS aynı zamanda nispeten ucuz ve düşük teknolojili bir dil müdahalesidir.

✔ *Alt birim 4: 3.4. Açık Hava Eğitim Teknikleriyle Çalışmak*



Açık havada öğrenme ve öğretme tekniklerinin belirli biçimlerinin etkileri ve avantajları gibi hususlara ilişkin çok sayıda çalışma ve araştırma bulunmaktadır; bu nedenle ilk önemli adım, açık hava eğitiminin gerçekten neyi gerektirdiğini tanımlamaktır. Araştırmacılar okul dışı eğitimin deneyimlenen bir öğrenme deneyimi olduğunu sıklıkla vurgulamaktadır. Bunun yanı sıra araştırmacılar, açık havada öğrenme yoluyla kişisel ve sosyal gelişimin yanı sıra bu öğrenme tarzıyla ilgili zorlukları da açıklıyor ve değerlendiriyor.



Okul dışı eğitim uygulamalarında doğa ve açık hava öğretme ve öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır. İnsanların çevreleriyle etkileşime girerken problem çözme, karar verme ve işbirliği gibi becerileri uygulamalarına olanak tanır. Açık havada eğitimin, gelişmiş fiziksel sağlık, artan çevre bilgisi ve gelişmiş sosyal ve duygusal refah dahil olmak üzere çeşitli avantajları vardır. Aynı zamanda akademik performansı artırabilecek ve ömür boyu öğrenme sevgisine ilham verebilecek benzersiz bir öğrenme deneyimi de sağlar.

Günlük gezilerden hafta boyu gezilere kadar tüm açık hava eğitim örnekleridir. Yürüyüş, kamp, kaya tırmanışı, kano ve diğer aktiviteler mümkündür.

Açık hava eğitiminin sadece okullarla sınırlı olmadığını, toplumsal girişimlerde, kamplarda ve açık hava rekreasyonlarında da kullanılabileceğini unutmamak çok önemlidir.

Açık hava eğitim stratejileri, engelli çocukların gereksinimlerine uyacak şekilde uyarlanabilir ve onlara doğal çevreyi keşfetme ve onunla etkileşime geçme konusunda eşsiz bir fırsat sunulabilir. Engelli çocuklar, aktivite ve ekipmanları ayarlayarak, problem çözme, iletişim ve işbirliği gibi önemli beceriler kazanarak sınıf arkadaşlarıyla birlikte açık hava etkinliklerine katılabilir.

Kapsayıcı açık hava eğitim programları, engelli çocuklara, daha iyi fiziksel sağlık ve refah, daha fazla bağımsızlık ve gelişmiş sosyal ve duygusal beceriler de dahil olmak üzere çeşitli şekillerde yardımcı olabilir. Ayrıca açık hava eğitim programları, engelli çocuklara doğayla bağlantı kurmaları ve çevre bilinci ve takdiri kazanmaları için eşsiz bir fırsat verebilir.

Erişilebilir parkurlar ve rotalar, tekerlekli sandalye gibi uyarlanabilir ekipmanlar ve çeşitli beceri düzeylerinde katılıma izin veren değiştirilmiş programlar, açık hava eğitim faaliyetlerine uyarlama örnekleridir. Ayrıca nitelikli personel ve gönüllüler, tüm çocukların kendilerini güvende ve ilgili hissetmelerini sağlamak için yardım ve yönlendirme sunabilir.

Açık Hava Eğitimi, yalnızca kitaplara ve klasik öğrenme ve yazmaya güvenmek yerine, kişisel deneyimler yoluyla öğrenmenin önemini vurgulamaktadır. Bu yaklaşımda öğretmenler, öğrencilerinin mevcut bilgilerine dayalı gerçek öğrenme fırsatları yaratarak, sınırlar koyarak ve sorular sorarak destek sağlayarak farklı bir rol üstlenirler. Bu yöntem, yaratıcılığı, yeterliliği ve bilinçli karar vermeyi artıran eleştirel analizi, problem çözmeyi ve yansıtmayı teşvik eder. Geleneksel öğretmen merkezli öğretimin aksine, doğal ortamlardaki deneysel öğrenme, hem zihinsel hem de fiziksel etkileşim için önemli olan dokunma dahil tüm duyuları harekete geçirir. Uygulamalı etkinliklere katılarak öğrenciler konuyla daha derin bir bağlantı kurar ve motor becerilerini geliştirir.

Teknoloji odaklı toplumumuzda sıklıkla kaybolan bir bağlantı duygusu yarattığı için öğrenme içeriği ve ortamıyla doğrudan temas önemlidir.



Buna rağmen teknoloji, Açık Hava Eğitimini destekleyecek bir araç olarak da hizmet verebileceği için bu konuya çok da uzak değil. Örneğin öğrenciler, öğretmen fiziksel olarak yanlarında olmasa bile, öğretmenleriyle fotoğraf çekip GPS koordinatlarını paylaşabilecekleri bir hazine avına çıkmak için akıllı telefonlarını veya tabletlerini kullanabilirler. Teknik cihazların kullanımı ayrıca öğrencilere, biyoloji gibi çeşitli konulardaki takip dersleri için bir başlangıç noktası olarak kullanılabilecek açık hava gezilerinden fotoğrafları geri getirme fırsatı da sunar. Deneyimsel öğrenmenin bir diğer temel yönü hatalardan öğrenme sürecidir. Her ne kadar çocuğun erken gelişiminin doğal bir parçası olsa da örgün eğitim genellikle deneme yanılma yoluyla öğrenme için yeterli alan ve zaman sağlamaz. Bu nedenle Açıkhava Eğitiminde hatalardan ders almak değerli bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir.

Grup çalışması, özel ihtiyaçları olan ve olmayan çocukları bir araya getirmenin hayati bir yoludur. Daha samimi ilişkiler kurulmasına olanak tanır ve çocukların ortak bir amaç doğrultusunda işbirliği yapmasına yardımcı olur. Küçük gruplar kapsayıcı bir atmosfer yaratır, ancak büyük gruplarda bunu başarmak daha zor olabilir. Deneyimsel öğrenmenin duyusal, uygulamalı yöntemleri yoluyla bilgi edinme olasılığı daha yüksektir, çünkü deneyimleri boyunca anlam yaratan bir öğrencinin bu bilgiyi ezberleme ve derinleştirme olasılığı daha yüksektir. Özellikle ciddi ihtiyaçları olan çocukların, teorik öğrenmeye göre deneyimsel öğrenme yoluyla uyum sağlama olasılıkları daha yüksektir.



Açık Hava Eğitimi engelli çocuklar için faydalı ve keyifli bir deneyim olabilir ve öğrenme deneyimini daha erişilebilir ve keyifli hale getirmek için kullanılabilecek birçok araç ve oyuncak vardır. İşte bazı örnekler:

- ✔ Her türlü araziye uygun tekerlekli sandalyeler, engebeli veya engebeli arazide kullanılmak üzere tasarlanmış olup, hareket engelli çocukların açık hava etkinliklerine katılmasına ve doğal ortamları keşfetmesine olanak tanır.

✔ Dokunsal toplar, dokulu yüzeyler ve ses yapıcılar gibi duyusal oyuncaklar, duyusal bozukluğu olan çocukların ilgisini çekmek ve doğal dünyayı duyusal olarak keşfetmeyi teşvik etmek için kullanılabilir.



✔ Uyarlanabilir ekipman: El tipi büyüteçler, braille kitapları ve uyarlanmış balık tutma ekipmanı gibi uyarlanabilir ekipmanlar, görme bozukluğu olan çocukların doğal dünyayı keşfetmesini ve öğrenmesini sağlamak için kullanılabilir.

✔ İletişim yardımcıları: İletişim güçlüğü çeken çocuklarla iletişimi kolaylaştırmak için konuşmayı metne dönüştürme cihazları, resimli kartlar, işaret dili gibi iletişim yardımcıları kullanılabilir.

✔ Etkileşimli öğrenme araçları: Sesli turlar, etkileşimli haritalar ve sanal gerçeklik deneyimleri gibi etkileşimli öğrenme araçları, engelli çocuklara kapsayıcı ve sürükleyici bir öğrenme deneyimi sağlamak için kullanılabilir.

✔ Yardımcı teknoloji: Gürültü önleyici kulaklıklar, güçlendirilmiş ses sistemleri ve sesle etkinleştirilen cihazlar gibi yardımcı teknolojiler, erişilebilirliği artırmak ve açık havada öğrenme etkinliklerine katılımı teşvik etmek için kullanılabilir.

Genel olarak, araçların ve oyuncakların kullanımı, Açık Hava Eğitimini engelli çocuklar için daha erişilebilir ve eğlenceli hale getirmeye, etkileşimi, keşfetmeyi ve doğal dünyayı anlamayı teşvik etmeye yardımcı olabilir. Her çocuğun bireysel ihtiyaçları üzerinde çalışmak ve öğrenme deneyimine tam katılımlarını sağlamak için uygun destek ve düzenlemeleri sağlamak önemlidir.

Alt birim 5: 3.5. Önerilen Diğer Yöntem ve Teknikler



Bu yöntem ve teknikler, engelli çocuklara özel bir öğrenme deneyimi sağlamak için Montessori teknikleri, ABA, PECS ve açık hava eğitimi ile birlikte kullanılabilir. Her çocuğun benzersiz olduğunu ve farklı yöntem ve tekniklere farklı tepkiler verebileceğini unutmamak önemlidir; bu nedenle, her bir çocuk için en iyi yaklaşımı belirlemek amacıyla profesyonellerden oluşan bir ekiple çalışmak önemlidir.

- ✔ Duyu Bütünleme Terapisi: Bu terapi, çocukları kontrollü ve yapılandırılmış bir ortamda duyularını harekete geçiren aktivitelere dahil etmeyi içerir. Duyusal işlemleme bozukluğu olan çocukların duyusal girdiyi daha iyi anlamalarına ve yönetmelerine yardımcı olabilir. Duyusal entegrasyon terapisi, otizm spektrum bozuklukları (ASD'ler) ve diğer duyusal işlemleme eksiklikleri olan çocukların karşılaştığı işlemleme zorluklarını gidermeyi amaçlamaktadır. Bu bireyler çevrelerindeki uyaranlara karşı aşırı duyarlılık veya aşırı duyarlılık yaşayabilir ve bu da davranışlarını ve yaşam becerilerini olumsuz yönde etkileyebilir. Örneğin, yüksek sesler rahatsızlığa neden olabilirken, parlak ışıklar büyüleyici olabilir. Ek olarak motor beceriler, denge ve el-göz koordinasyonunda zorluk yaşayabilirler.

  Duyusal entegrasyon terapisi, çocukların duyusal girdilerle baş etmelerine yardımcı olmak için salıncak, trambolin ve kaydırak gibi ekipmanların kullanılmasını içeren oyun odaklı bir yaklaşımdır. Ayrıca kaygılı çocukları yatıştırmak ve duyusal açıdan zengin ortamlara karşı toleranslarını artırmak için derin baskı, fırçalama, ağırlık yelekleri ve sallanma gibi terapileri de içerebilir. Duyusal entegrasyon terapisinin nihai hedefi olumlu davranışları güçlendirmek, geçişleri daha az rahatsız edici hale getirmek ve çocuğun duyusal girdiyi tolere etme eşiğini arttırmaktır.

  OSB'li çocukların duyusal işlemleme sorunlarına sahip olma ihtimalinin daha yüksek olduğu fikrini destekleyen bilimsel kanıtlar olmasına rağmen, duyu bütünleme terapisinin OSB'lerin

tedavisi için etkinliği kesin değildir. Ancak birçok ebeveyn ve bakıcı, çocukları için bu terapiyle olumlu deneyimler yaşadıklarını bildiriyor. Çocuğunuzun duyusal işlemleme zorlukları yaşadığından şüpheleniyorsanız çocuğunuzun çocuk doktoruna danışmanız veya toplum kaynaklarından daha fazla değerlendirme almanız önemlidir.



✔ Yardımcı Teknoloji: Yardımcı teknoloji, engelli çocukları öğrenmelerinde ve günlük faaliyetlerinde desteklemek için araç ve cihazların kullanılmasını içerir. Bu, özel bilgisayar yazılımlarını, iletişim cihazlarını ve hareket etme yardımcılarını içerebilir. Engelli çocuklar için yardımcı teknolojiler özellikle eğitim ortamlarında yararlı olabilir. Örneğin özel bilgisayar yazılımları, görme bozukluğu olan çocukların dijital materyallere erişmesine ve bilgisayarlarıyla veya mobil cihazlarıyla etkileşime girmesine yardımcı olabilir.

Bu, bilgisayar ekranındakileri yüksek sesle okuyan ekran okuyucuları veya metin ve görüntüleri büyüten ekran büyütücüleri içerebilir. İletişim cihazları, engelli çocukların daha etkili iletişim kurmasına yardımcı olabilecek başka bir yardımcı teknoloji türüdür. Bu cihazlar, basit resim panolarından yüksek teknolojili konuşma üreten cihazlara kadar çeşitlilik gösterebilir. Picture Exchange Communication System (PECS) gibi artırıcı ve alternatif iletişim (AAC) sistemleri, otizmli veya diğer gelişimsel engelleri olan çocukların ihtiyaçlarını ve isteklerini iletmelerine yardımcı olabilir.

Hareket destekleri, fiziksel engelli çocuklara yönelik yardımcı teknolojilerin bir diğer önemli kategorisidir. Bu cihazlar koltuk değneklerinden yürüteçlere, elektrikli tekerlekli sandalyelerden scooterlara kadar çeşitlilik gösterebilir.

Çocukların çevrelerinde daha kolay ve bağımsız hareket etmelerine ve akranlarıyla birlikte fiziksel aktivitelere katılmalarına yardımcı olabilirler.
Uyarlanabilir araçlar, basitten karmaşığa kadar çeşitli stil ve karmaşıklık seçenekleriyle sunulur. Çeşitli ihtiyaçları olan çocukları desteklemek için kullanılabilecek bazı yaygın örnekler şunlardır:

Ses çalarlar ve kaydediciler: Bu araçlar okuma ve yazmada zorluk yaşayan çocuklar için yararlı olabilir. Akıllı telefonlarda ve tabletlerde ses dosyaları ve metin okuma yazılımı içeren e-kitaplar, bir çocuğun ekranındaki her şeyi yüksek sesle okuyabilir. Bir ses kaydedici, öğretmenin sınıfta söylediklerini kaydedebilir ve çocukların bunu evde tekrar dinlemesine



olanak tanır.

Zamanlayıcılar: Zamanlayıcılar, temposunu ayarlamakta güçlük çeken çocuklar için ucuz ve etkili görsel yardımcılar olabilir. Bir aktiviteyi tamamlamak için ne kadar zaman kaldığını göstermek veya çocukların bir görevden diğerine geçişe hazırlanmalarına yardımcı olmak için kullanılabilirler.

Okuma kılavuzları: Bu plastik şeritler metnin bir satırını vurgularken çevredeki sözcükleri engeller; bu, görsel izleme veya sayfaya odaklanma konusunda sorun yaşayan çocuklar için yararlı olabilir.

Koltuk minderleri: Şişirilebilir koltuk minderleri, duyusal işlemleme ve dikkat sorunları olan çocukların ayağa kalkıp dolaşmak zorunda kalmadan odaklanmayı en üst düzeye çıkarmasına yardımcı olmak için yeterli hareket ve uyarım sağlayabilir.



FM dinleme sistemleri: Bu sistemler sınıfta arka plan gürültüsünü azaltabilir ve öğretmenin söylediklerini güçlendirebilir; bu, işitsel işlemleme ve dikkat sorunları olan çocukların yanı sıra işitme bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu ve dil işleme sorunları olan çocuklar için de yararlı olabilir. .

Hesap Makineleri: Temel hesap makineleri veya daha büyük ekranlı ve konuşan hesap makineleri, çocuklara matematik konularında yardımcı olmak için kullanılabilir.

Yazma destekleri: Yazmada zorluk yaşayan çocuklara destek olmak için plastik kalem tutacakları veya bilgisayar yazılımları kullanılabilir. Yazım ve dilbilgisine yardımcı olan özelliklere sahip kelime işlem programları, kelime tahmin yazılımı ve konuşma tanıma yazılımı yararlı olabilir.

Grafik düzenleyiciler: Bu araçlar, çocukların yazma ödevleri için düşüncelerini düzenlemelerine yardımcı olabilir. Basılabilen düşük teknolojili tasarımlardan daha karmaşık organizasyon programlarına kadar çeşitlilik gösterebilirler.

✔ Uygulamalı Davranış Analizi (ABA): ABA, çocuklara yeni beceriler ve davranışlar öğretmek ve zorlayıcı davranışları azaltmak için olumlu pekiştirme ve diğer teknikleri kullanan bir terapidir. ABA, karmaşık davranışları daha küçük, daha yönetilebilir adımlara ayırmayı ve ardından bu adımları tekrarlanan uygulama ve pekiştirme yoluyla sistematik olarak öğretmeyi içerir. Olumlu pekiştirme ABA'nın temel taşıdır ve çocuğun istenen davranışları sergilemesi için ödüllendirilmesini içerir. Bu, sözlü övgü, semboller veya diğer teşvikler gibi çeşitli yollarla yapılabilir.

ABA genellikle otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan çocuklara dil ve iletişim, sosyal beceriler ve günlük yaşam becerileri gibi yeni beceri ve davranışları öğretmek için kullanılır. Saldırganlık, kendine zarar verme ve öfke nöbetleri gibi zorlayıcı davranışları azaltmak için de kullanılabilir. ABA terapisi tipik olarak eğitimli bir terapistin sınıf veya klinik gibi yapılandırılmış bir ortamda çocukla birebir çalışmasını içerir. Terapist, ipucu verme, şekillendirme ve karartma gibi yeni becerileri öğretmek için çeşitli teknikler kullanır.



Yönlendirme, çocuğa istenen davranışı gerçekleştirmesi için bir ipucu veya ipucu vermeyi içerirken şekillendirme, davranışı zaman içinde kademeli olarak değiştirmeyi içerir. Soldurma, çocuk davranışta daha yetkin hale geldikçe, teşviklerin veya takviyelerin kademeli olarak kaldırılmasını içerir. ABA terapisi oldukça bireyseldir ve kullanılan teknikler, çocuğun özel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine bağlı olacaktır.

Terapi genellikle çocuğun öğrenme stiline göre uyarlanır ve görsel yardımların, sosyal hikayelerin ve diğer desteklerin kullanımını içerebilir. ABA'nın yeni becerilerin öğretilmesinde ve zorlayıcı davranışların azaltılmasında etkili olduğu gösterilmiş olsa da, bunun herkese uyan tek bir yaklaşım olmadığını belirtmek önemlidir. ABA tüm çocuklar için etkili olmayabilir ve çocuğun bireysel ihtiyaçlarına ve koşullarına bağlı olarak diğer terapiler veya müdahaleler daha uygun olabilir.

Engelli çocukların yeni beceriler ve davranışlar öğrenmesine yardımcı olmak için Uygulamalı Davranış Analizi (ABA) terapisiyle birlikte kullanılabilecek birçok farklı araç ve oyuncak vardır. Bazı örnekler şunları içerir:

Görsel programlar: Görsel programlar, bir dizi aktiviteyi veya olayı gösteren çizelgeler veya resimlerdir. Çocukların kendilerinden ne beklendiğini anlamalarına, kaygılarını ve zorlayıcı davranışlarını azaltmalarına yardımcı olabilirler.

Jeton panoları: Jeton panoları olumlu davranışları görsel olarak güçlendirmenin bir yoludur. Genellikle jetonlar veya çıkartmalar için boşlukların bulunduğu bir tahtadan oluşurlar. Bir çocuk olumlu bir davranış sergilediğinde tahtaya yapıştırabileceği bir jeton veya çıkartma alır. Tahta dolduğunda çocuk bir ödül alabilir.





Sosyal öyküler: Sosyal öyküler, sosyal bir durumu veya davranışı anlatan ve uygun şekilde nasıl davranılacağına dair rehberlik sunan kısa öykülerdir. Otizmli veya diğer sosyal iletişim bozuklukları olan çocukların yeni sosyal beceriler öğrenmesine yardımcı olabilirler.

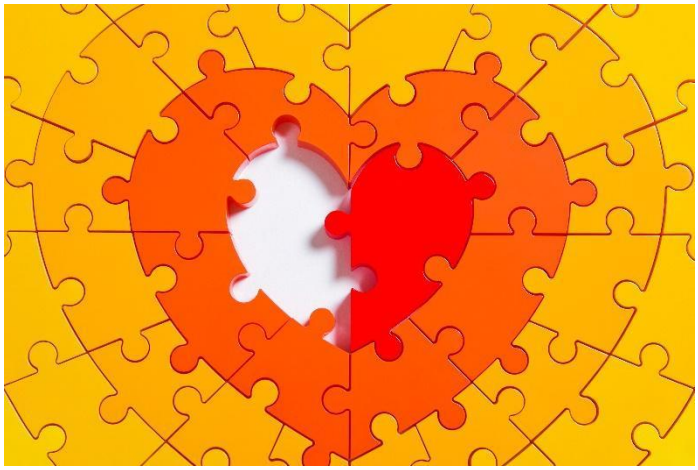
Duyusal oyuncaklar: Engelli çocukların çoğunda duyusal işlem sorunları vardır ve çiğnenebilir mücevherler veya ağırlıklı battaniyeler gibi duyusal oyuncaklardan yararlanabilirler. Bu oyuncaklar çocukların duygularını düzenlemelerine ve odaklanmalarını geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Eğitici uygulamalar: Engelli çocukların yeni beceriler öğrenmesine yardımcı olabilecek birçok eğitici uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamalar okuma, matematik veya sosyal beceriler gibi konulara odaklanabilir.

Masa oyunları: Masa oyunları, engelli çocuklara sıra alma, kurallara uyma ve problem çözme gibi yeni becerileri öğretmenin eğlenceli bir yolu olabilir.



Bulmacalar: Bulmacalar engelli çocukların ince motor becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.



Oyun terapisi oyuncakları: Oyun hamuru, parmak boyası veya kum gibi oyun terapisi oyuncakları, engelli çocukların kendilerini ifade etmelerine ve duygusal veya davranışsal sorunları çözmelerine yardımcı olabilir.

- ✔ Sosyal Hikayeler: Sosyal hikayeler, otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan çocukların sosyal durumları ve uygun davranışları daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için basit bir dil ve resimler kullanan kısa hikayelerdir.

- ✔ Görsel Destekler: Görsel destekler, engelli çocukların çevrelerini anlamalarını ve yönetmelerini desteklemek için resim, sembol ve diğer görsel yardımcıların kullanılmasını içerir.

- ✔ İşbirlikçi ve Proaktif Çözümler (CPS): CPS, geleneksel disiplin yöntemlerini kullanmak yerine, sorunları birlikte tespit edip çözmek için zorlu davranışlara sahip çocuklarla işbirliği içinde çalışmayı içeren bir yaklaşımdır.

- ✔ Konuşma Terapisi: Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD) olan çocuklar sıklıkla dil ve iletişim becerilerinde zorluklarla karşılaşırlar ve bu sorunlar konuşma terapisiyle çözülebilir.

- ✔ Etkili terapi sağlamak için katılımcılar, konuşma terapistlerinin OSB'li çocuklarla çalışması ve Montessori ortamında onların iletişim becerilerini gözlemlemesi için dikkat dağıtıcı olmayan bir ortam sağlamanın önemini vurguladılar. Literatürde konuşma dili patologlarının disiplinler arası bir ekibe dahil edilmesinin önemi de vurgulandı ve bu görüş çalışma katılımcıları tarafından da dile getirildi. Ancak ebeveynler, otizmli çocuklarına, bir konuşma-dil patologunun rehberliğinde, kendi evlerinin konforunda konuşma terapisi egzersizleri sağlayabilirler. Konuşma ve davranış terapisi gibi erken müdahaleler otizmli çocuklara fayda sağlayabilir ve araştırmalar, erken müdahalenin çocuğun bir yetişkin olarak otizm belirti ve semptomlarının üstesinden gelme şansını artırabileceğini göstermiştir. Çoğu terapi tekniği klinik ortamların dışında yapılır ve günlük hayata dahil edilebilecek aktivitelerden oluşur. Ebeveynler, çocuklarının günlük rutinine beş ila on dakikalık ilgi çekici ve etkileşimli egzersizler ekleyebilir. Bazı konuşma terapisi stratejileri arasında hayvan sesleri çıkarmak, temel kelimeleri öğretmek, en sevilen oyuncakları kullanmak ve

✔ atıştırmalıklar ve olumlu pekiştirme sağlar. Ayrıca çocuklara birden fazla seçeneğin sunulması ve sıralama oyunları oynanması da çocuklara fayda sağlayabilir. Ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte dil-konuşma gelişimini artırmak için yapabilecekleri bazı etkinlikler şunlardır:

1. Çocuklarda konuşma-dil gelişimini desteklemek için Animal Jam ile Serbest Stil.
2. Hayvan ve araç seslerini dahil ederek ve açıklayıcı kelimeleri vurgulayarak uyku öncesi hikayelerini geliştirin.
3. Renkli blokları veya oyuncakları işaret ederek renkleri adlandırın.
4. Resimli kartları veya oyuncakları işaret ederek şekilleri adlandırın.
5. Onlara "merhaba", "güle güle", "günaydın" ve "iyi geceler" gibi genel selamlamaları öğretin.
6. Dil anlayışını, bilişsel becerileri ve koordinasyonu geliştirmek için Monkey See, Monkey Do oynayın.
7. Onlara dokunarak ve isimlerini söyleyerek vücut kısımlarını öğretin.
8. Kelime dağarcığını genişletmek için söylediklerini tekrarlayın ve ekleyin.
9. Anaokulundan önce isimlerini öğrenmelerine yardımcı olmak için onları daima isimleriyle selamlayın.
10. Onların yankısı olun ve kelimeleri doğru telaffuz ederken söylediklerini tekrarlayın.
11. Çevrelerindeki her şeyi sayın ve sizden sonra saymalarını teşvik edin.
12. Bilişlerini güçlendirmek için Peek-A-Boo oynayın.
13. Etkileşimli hikayeler anlatmak ve dil işleme yeteneklerini geliştirmek için çorap kuklalarını kullanın.
14. Konuşma-dil gelişimini artırmak için onları yaygın olarak kullanılan meyve ve sebzelerle tanıştırın.

Konuşmayı öğrenmede geç kalan çocukların kelimeleri kullanmaya başlamaları için ekstra teşvike ihtiyaçları olabilir. Çocukların dili, kelimeleri duyarak, kopyalayarak ve daha sonra kendi başlarına söyleyerek edindiklerini biliyoruz. Yeni yürümeye başlayan çocuğunuzla daha fazla oynayarak ve sohbet ederek, dili duyma ve taklit etme konusunda daha fazla fırsat sunabileceğiniz gibi, bu stratejileri kullanarak iletişim fırsatları da sağlayabilirsiniz.

Top: Topu ileri geri yuvarlamak veya fırlatmak, sıra alma ve sürekli dikkat gibi erken iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olabilir. Oyun sırasında top, fırlat, yuvarla, yakala, yukarı/aşağı, içeri/dışarı gibi kelimeleri de kullanabilirsiniz.

Baloncuklar: Baloncukları üflemek, küçük çocukları bir kelime söylemeye teşvik etmek için kullanılabilir. "Kabarcık" kelimesini modelleyebilir ve çocuğun bunu kopyalamasını bekleyebilirsiniz. Kullanabileceğiniz diğer kelimeler "daha fazla", "patla" (baloncukları patlattıkça) ve "üfle"dir.

Bulmacalar: Bulmacalar, küçük çocuklara bulmaca temasıyla ilgili yeni kelimeleri ve kavramları öğretmenin harika bir yoludur. Örneğin hayvan bulmacası ise aslan, fil, zürafa, habitat, orman gibi kelimeleri kullanabilirsiniz.

Oyun Hamuru: Oyun hamuru, küçük çocuklara hamurun dokusu ve şekliyle ilgili yeni kelime ve kavramları öğretmek için kullanılabilir. Ezmek, yuvarlamak, şekillendirmek, kalıplamak, yumuşak, sert gibi kelimeleri kullanabilirsiniz.

Doldurulmuş Hayvanlar: Doldurulmuş hayvanlar, oyun oynamak ve dil gelişimi için harikadır. Doldurulmuş hayvanla sarılmak, öpmek, konuşmak gibi farklı eylemleri modelleyebilir ve yumuşak, sevimli, sevgi, sarılma, öpme ve konuşma gibi kelimeleri kullanabilirsiniz.

Bloklar: Bloklar, küçük çocuklara şekil, boyut ve yapıyla ilgili yeni kelimeleri ve kavramları öğretmek için mükemmeldir. Blok, yapı, yığın, uzun, kısa, büyük ve küçük gibi kelimeleri



kullanabilirsiniz.

Kaynakça

Web kaynakları:

https://amshq.org/Families/Reading-Material

https://ro.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

https://www.evawoodtoys.ro/blog/metoda-montessori-ce-este-si-care-sunt-beneficiile/

https://montessorifortoday.com/is-montessori-good-for-children-with-special-needs/

https://www.thebump.com/a/montessori-method-special-needs-kids

https://www.autismconnect.com/standard-treatments/conventional/applied-behavior-analiz-aba/what-are-the-materials-i-should-use-in-aba-therapy

https://ablg.org/abatherapymaterials

https://asatonline.org/for-parents/learn-more-about-speci-treatments/picture-exchange-communication-system-pecs/

https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/what-is-the-picture-exchange-communication-system-or-pecs.html

https://nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/

https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:942099/FULLTEXT03.pdf

OYUNCAK ALANI ARAŞTIRMA KILAVUZU

MODÜL 4

Engelli Çocuk Üzerinde Psikolojik ve Rehabilite Edici Etkisi Olan Oyuncakların Doğru Seçimi

4. BÖLÜM: ENGELLİ ÇOCUK ÜZERİNDE PSİKOLOJİK VE REHABİLİTATİF ETKİLERİ OLAN OYUNCAKLARIN DOĞRU SEÇİMİ

4.1 Engelli Çocukların Gelişiminde ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Önemine Giriş



Oyuncaklar basit oyuncaklardan çok daha fazlasıdır; aynı zamanda önemli hayat dersleri de verebilirler. Çocukların gelişimine, öğrenmesine ve duygusal refahına katkıda bulundukları için çocukların yaşamlarında önemli bir rol oynarlar. Bu durum özellikle oyuncakların gelişim ve rehabilitasyon yolculuklarında yararlı bir araç olma potansiyeline sahip olduğu engelli çocuklar için geçerlidir. Bu bölümde oyuncakların engelli çocukların hayatındaki kritik önemine bakacağız ve oyuncakların sahip olabileceği psikolojik ve tedavi edici etki potansiyelini vurgulayacağız.

Oyunun Gücünün Farkında Olmak:Çocukluk boyunca çocukların yaptığı en önemli şeylerden biri oyundur ve oyunun avantajları eğlence alanının çok ötesine geçer. Oyun tüm çocuklar için önemlidir, ancak genel gelişimlerine yardımcı olabileceği, duyularını harekete geçirebileceği, motor becerilerini geliştirebileceği ve sosyal katılımı teşvik edebileceği için özel ihtiyaçları olan çocuklar için özellikle önemlidir. Engelli çocuklar oyun yoluyla çevrelerindeki dünya hakkında bilgi edinebilir, yaratıcılıklarını ifade edebilir, problem çözme yeteneklerini geliştirebilir ve diğer temel yaşam becerilerini kazanabilirler.

Gelişime Faydaları: Oyuncaklar, özel ihtiyaçları olan çocukların büyüme ve gelişme sürecinin önemli bir bileşenidir. Duyusal bilgilerin entegrasyonuna yardımcı olan ve bilişsel büyümeyi teşvik eden duyusal uyarım olanakları sunarlar. Manipülasyon gerektiren oyuncaklar, çocukların ince ve kaba motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olarak güç, koordinasyon ve el becerisinin artmasına yardımcı olabilir. Yaratıcı oyunu teşvik eden oyuncaklar aynı zamanda sosyal becerilerin, duygusal ifadenin ve dilin gelişimine de faydalıdır.

Oyuncakların Tedavi Aracı Olarak Kullanılma Potansiyeli Oyuncaklar, çocuğun gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin yanı sıra, özel ihtiyaçları olan çocuklar için de tedavi aracı olarak kullanılma potansiyeline sahiptir. Oyuncaklar, çocukları fiziksel rehabilitasyon, duyu bütünleme, iletişim ve duygusal refah gibi belirli hedefleri destekleyen etkinliklere dahil etmenin bir yolu olarak birçok farklı terapötik yaklaşımda kullanılmaktadır. Oyuncaklar, doğaları gereği etkileşimli karakterleri

nedeniyle katılımı, motivasyonu ve kendini ifade etmeyi teşvik etme potansiyeline sahiptir, böylece terapi seanslarını daha zevkli ve verimli hale getirir.

Duygusal ve Sosyal Refah: Engelli çocuklar, duygusal ve sosyal yaşamları söz konusu olduğunda sıklıkla benzersiz sorunlarla karşılaşırlar. Oyuncaklar gençler için bir rahatlık, arkadaşlık ve kendini ifade etme kaynağı olabilir, dolayısıyla onların duygularını yönlendirmelerine ve özgüven duygularını geliştirmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca, aynı anda birden fazla kişi tarafından oynanması amaçlanan belirli oyuncak türleri, engelli ve engelsiz çocuklar arasında sosyal etkileşimin sağlanmasına, arkadaşlıkların geliştirilmesine ve takım çalışmasının teşvik edilmesine yardımcı olabilir.

Hem erişilebilir hem de kapsayıcı oyuncaklar, engelli çocukların normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı tür oyun etkinliklerine katılmalarına olanak tanıyarak hem bağımsızlığı hem de katılımı teşvik edebilir. Kapsayıcı oyuncakların tasarımı, farklı yeteneklere sahip çocukların oyuncakla katılabilmelerini, keşfedebilmelerini ve başarıya ulaşabilmelerini garanti eder. Kapsayıcı oyunu teşvik eden oyuncaklar, engelleri yıkarak ve engelli çocuklara dünyaya ait oldukları hissini vererek daha kapsayıcı bir toplum oluşturmaya yardımcı olur.

4.1.1: Engelli Çocukların Genel Gelişiminde Oyuncakların Önemli Rolünün Farkına Varmak

Oyuncaklar, herhangi bir tür engeli olan çocukların genel büyüme ve gelişimi açısından son derece önemlidir. Fiziksel gelişim, bilişsel gelişim, duygusal gelişim ve sosyal gelişim de dahil olmak üzere çeşitli alanlarda büyümeyi teşvik etmede önemli bir rol oynayarak salt eğlencenin ötesine geçen güçlü araçlar olarak hizmet ediyorlar. Bu bölümde, oyuncakların engelli çocukların genel gelişimindeki muazzam önemini daha derinlemesine inceleyeceğiz ve oyuncakların bu çocuklar üzerindeki çeşitli faydalarını ve etkilerini göstereceğiz.

Çocuğun fiziksel yetenekleri açısından büyüme, çocuğun toplam olgunlaşmasının önemli bir bileşenidir. Oyuncaklar, engelli çocuklara motor becerilerinin yanı sıra güç, koordinasyon ve el becerilerini geliştirme konusunda da önemli fırsatlar sunar. Yapı taşları, bulmacalar ve oyun hamuru gibi manipülasyon gerektiren oyuncaklarla oynayarak ince motor becerilerin ve el-göz koordinasyonunun gelişimine yardımcı olunabilir. Binilebilir oyuncaklar veya top oyunları gibi hareketi teşvik eden oyuncaklar, çocuğun kaba motor becerilerinin gelişimine faydalı olabilir. Terapi topları veya uyarlanmış ekipmanlar gibi özel oyuncakların kullanılması, fiziksel rehabilitasyon için ek destek sağlayabilir ve çocukların hareketliliklerini ve fiziksel yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Bilişsel Gelişim: Oyuncaklar, özellikle özel ihtiyaçları olan çocuklarda, çocukların entelektüel ve bilişsel gelişimini destekleme sürecinde önemli bir bileşendir. Çocuklar çok çeşitli oyuncaklarla oynayarak problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme süreçlerine katılmaya teşvik edilebilir. Çocuklar eğitici oyunlar oynayarak, bulmacaları bir araya getirerek ve inşaat setleriyle inşa ederek mantıksal akıl yürütme, mekansal farkındalık ve odaklanma becerilerini geliştirme fırsatına sahip olurlar. Renkler, şekiller, sayılar ve harfler gibi çeşitli unsurlara sahip oyuncaklarla oynayarak erken öğrenme ve bilişsel gelişime yardımcı olunabilir. Ayrıca çocuğun faaliyetlerine yanıt veren oyuncaklar, nedenler ve sonuçlar arasındaki ilişkiler hakkında daha iyi bilgi edinmelerine yardımcı olabilir ve bu da çocuklarda bilişsel sorgulamayı ve merakı teşvik eder.

Duygusal ve Sosyal Gelişim: Oyuncaklar, engelli çocukların duygusal ve sosyal refahı açısından son derece faydalıdır ve onların varlığından önemli ölçüde faydalanan bir gelişim alanıdır. Oyuncaklar çocuklara duygusal ifade, öz düzenleme ve yaratıcı oyun seçenekleri sunarak çocukların eğlenceli ve güvenli bir ortamda duygularını araştırmasına ve işlemesine olanak tanır. Kuklalar, doldurulmuş hayvanlar ve oyuncak bebekler, sıcaklık, empati ve duyguları ifade etmek için güvenli bir yol sağladıkları için arkadaşlar için harika seçeneklerdir. Oyuncak temelli oyun senaryoları yaratıcılığı, hayal gücünü ve rol oynamayı teşvik ederken aynı zamanda sosyal katılımı, iletişim becerilerinin gelişimini ve empati ve sosyal anlayışın geliştirilmesini de teşvik eder.

Kapsayıcı Oyun ve Sosyal İçerme: Engelli çocukların sosyal içermeyi oluşturmak ve kendilerine ait olma duygusunu geliştirmek için kapsayıcı oyuna katılmaları esastır. Yetenekleri ne olursa olsun tüm çocuklar, kapsayıcılık göz önünde bulundurularak tasarlanan oyuncakları kullanarak oyun deneyimlerine aktif olarak katılabilir ve etkileşime girebilir. Kapsayıcı tasarıma sahip oyuncaklar, çok çeşitli yetenek ve gereksinimleri karşılamak için çeşitli esnek bileşenler veya değişiklikler içerir. Bu oyuncaklar, engelli çocukların normal gelişim gösteren akranlarıyla oynamasına olanak tanıyarak eşit oyun fırsatlarını teşvik eder. Bu, arkadaşlıkların, işbirliğinin ve ortak deneyimlerin kurulmasına yardımcı olur. Herkesi kapsayacak şekilde oynadığımızda, engelleri ortadan kaldırmaya yardımcı olan empatiyi geliştirir ve farklılıkları kucaklayan bir ortam yaratırız.

4.1.2: Uygun Oyuncakların Potansiyel Psikolojik ve Rehabilite Edici Faydalarının Anlaşılması

Engelli çocuklara uygun oyuncaklar, bu çocuklara önemli psikolojik ve tedavi edici faydalar sağlama özelliğine sahiptir. Bu oyuncaklar, katılımı, yetkilendirmeyi ve genel refahı teşvik etmek amacıyla belirli terapötik hedefleri ve gelişimsel gereksinimleri hedeflemek üzere düşünceli bir şekilde yaratılmıştır. Bu bölümde, mevcut konuyla ilgili gerçekler ve kaynaklarla desteklenen, yaşa uygun oyuncakların bir çocuğun yaşamının psikolojik ve iyileştirici yönleri üzerindeki muazzam etkisini inceleyeceğiz.

Çocukların Ruh Sağlığına Faydaları Engelli çocuklara doğru oyuncakların verilmesi, onların zihinsel sağlığı ve refahı üzerinde son derece olumlu bir etkiye sahip olabilir. Yeteneklerine ve ihtiyaçlarına uygun oyuncaklarla oynamaları teşvik edilerek çocuklarda başarı duygusu, güçlenme ve yüksek özsaygı geliştirilebilir. Araştırmaya göre, yaşlarına uygun oyuncaklara erişimi olan çocuklar, daha yüksek düzeyde olumlu duygulanım, gelişmiş duygusal kontrol ve gelişmiş sosyal etkileşim becerilerine sahip oluyor. Yaratıcı ve yaratıcı oyunu teşvik eden oyuncaklarla oynamak, kendini ifade etmek için güvenli bir kanal sağlayarak çocukların düşüncelerini ve duygularını araştırmasına ve paylaşmasına olanak sağlayabilir. Ayrıca çocuklar hayal gücünü ve yaratıcı oyunu teşvik eden oyuncaklarla eğlenebilirler.

Çok sayıda araştırma, engelli çocuklara yaşlarına uygun oyuncaklar sunmanın onların ruh sağlıkları üzerinde olumlu bir etkisi olabileceğini göstermiştir. Örneğin Johnson ve ark. (2019), yaşa uygun oyuncaklar kullanarak oyun terapisine katılan çocukların kaygı semptomlarında önemli bir azalma gördüklerini ve genel psikolojik iyilik hallerinde iyileşme gördüklerini keşfetti. Bu, bir grup çocuk üzerinde yürütülen bir çalışmanın sonucuydu. Ayrı bir araştırmada Smith ve ark. (2020), duyusal oyuncakların duyusal işlemleme bozukluklarından muzdarip çocuklarda rahatlamaya ve stresi azaltmaya yardımcı olmada oynadığı işlevi vurguladı.

Rehabilitasyon Sürecinde Yararlı Rol Uygun oyuncaklar, engelli çocukların yaşadığı tedavi sürecinde de önemli bir rol oynamaktadır. Belirli yeteneklerin gelişimini desteklemek ve ilerlemeyi

kolaylaştırmak için tedavi seanslarına dahil edilebilirler. Oyuncaklar sıklıkla mesleki terapistler, fizyoterapistler ve konuşma-dil patologları tarafından terapötik araçlar olarak kullanılır. Bu profesyoneller, hastaların duyusal entegrasyonlarını, motor becerilerini, iletişim becerilerini ve bilişsel yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için oyuncakları kullanır.

Amerikan Mesleki Terapi Derneği (AOTA) tarafından yayınlanan bir makaleye göre, duyusal girdi sağlayan ve motor planlamayı teşvik eden oyuncaklar, çocuğun günlük görevleri yerine getirme ve fonksiyonel yeteneklerini geliştirme kapasitesini önemli ölçüde artırabilir. Örneğin kavrama, istifleme veya manipülasyon gibi aktiviteleri teşvik eden oyuncaklar, çocukların el-göz koordinasyonunu ve ince motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca, bir anahtarla çalıştırılanlar veya ayarlanmış bulmacalar gibi uyarlanabilir oyuncaklar, engelli çocukların oyun etkinliklerine aktif olarak katılmalarını sağlayabilir ve bağımsızlık duygularını geliştirebilir.

4.1.3: Bir Öğrenme, Katılım ve Terapi Aracı Olarak Oyunun Önemini Vurgulamak

Oyun, bebekliğin önemli bir bileşenidir ve önemi, basit bir keyif alma biçiminin çok ötesine uzanır. Oyun, özel ihtiyaçları olan çocuklar için öğrenme, katılım ve rehabilitasyon için güçlü bir araçtır. Bu bölümde oyunun önemli önemi ve oyunun engelli çocukların büyümesine ve refahına nasıl yardımcı olduğu tartışılacaktır. İddialarımızı desteklemek için, elimizdeki konuyla ilgili istatistikler ve referanslar sunacağız.

Bir Eğitim Aracı Olarak Oyun Oyun, engelli çocuklara yeni bilgiler, beceriler ve fikirler edinebilecekleri dinamik ve benzersiz bir öğrenme ortamı sunar. Çocuklar uygulamalı etkinliklere aktif olarak katılarak, çevrelerini keşfederek ve çeşitli fikirleri deneyerek oyun yoluyla öğrenirler. Aktif öğrenmeyi, sorunların ele alınmasını ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimini teşvik eder. Smith ve arkadaşlarının yaptığı araştırmanın bulgularına göre. (2018), oyun temelli öğrenme stratejilerinin engelli çocukların bilişsel gelişimleri üzerinde faydalı bir etkiye sahip olduğunu belirtmektedir. Bu stratejiler engelli çocukların dil edinimi, matematik becerileri, mekansal farkındalık gibi alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Ayrıca oyun yoluyla öğrenme, yürütücü işlevlerle ilişkili becerilerin geliştirilmesinde de faydalıdır. Bu beceriler arasında dikkat, öz düzenleme ve karar verme yer alır. Johnson ve arkadaşları tarafından yürütülen bir çalışmaya göre, oyun temelli öğrenmeye katılan engelli çocukların etkinlikleri planlama ve organize etme kapasitesinin arttığı, daha uzun bir dikkat aralığına sahip oldukları ve dürtüleri üzerinde daha iyi kontrole sahip oldukları gösterilmiştir. (2021).

İlgi Çekici ve Motive Edici Bir Öğrenme Aracı Çünkü Oyun, Çocukların Doğal Merakını ve Coşkusunu Yakalar Oyun, Çocuklar için İlgi Çekici ve Motive Edici Bir Öğrenme Aracıdır. Oyun oynamak, engelli çocuklar için aktif katılımı ve sürekli ilgiyi teşvik eden keyifli ve ilgi çekici bir ortam sunar. Araştırmak, hakkında daha fazla bilgi edinmek ve yeni şeyler öğrenmek için doğuştan gelen ihtiyaçlarını güçlendirir. Çocuklar aktif olarak oyuna dahil olduklarında yeni deneyimler yaşamaya, yeni şeyler öğrenmeye ve yeni fikirlere açık olmaya daha açık hale gelirler.

Thompson ve arkadaşları tarafından yapılan bir çalışmanın bulgularına göre. (2019), oyun temelli terapilere katılan engelli çocukların, geleneksel eğitim yaklaşımları alan çocuklara kıyasla daha yüksek düzeyde katılım ve motivasyon gösterdiğini ortaya koymuştur. Oyunun etkileşimli ve çoklu duyusal karakterinin bir sonucu olarak, çocuklar aktivitede aktif rol almaya teşvik edilir, bu da daha anlamlı öğrenme deneyimlerine ve hafızada kalıcılığın artmasına yol açar.

Çocukların Gelişimi ve Sağlığına Faydaları Bir terapi biçimi olarak oyun, özel ihtiyaçları olan çocukların büyüme ve gelişmesi üzerinde önemli ve olumlu bir etkiye sahip olabilir. Fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimleri de dahil olmak üzere gelişimlerinin birçok unsurunu desteklemeye yardımcı olan bir tür tedavidir. Oyun, mesleki terapistler, konuşma-dil patologları ve diğerleri de dahil olmak üzere çeşitli tıp uzmanlarının tedavi planlarına dahil ettiği önemli bir unsurdur.

Engelli çocuklar, oyun yoluyla duyusal bütünleşmeyi teşvik eden etkinliklere katılma fırsatına sahiptir, bu da duyusal işlem becerilerinin ve öz düzenlemenin gelişimini teşvik eder. (Miller ve diğerleri, 2020) Araştırmalar, dokulu malzemelerle oynamak veya su oyununa katılmak gibi duyusal oyun terapilerinin, duyusal işlemleme bozuklukları olan çocukların duyusal işlemleme yeteneklerini önemli ölçüde geliştirebileceğini göstermiştir.

Buna ek olarak oyun oynamak sosyal temas, iletişim ve duyguların ifade edilmesi için olanaklar sağlar. Oyun merkezli müdahaleler, sıra alma ve işbirliği de dahil olmak üzere sosyal becerilerin geliştirilmesine faydalıdır. Anderson ve arkadaşları tarafından yapılan araştırmanın bulgularına göre. (2017), oyun terapisine katılan engelli çocukların sosyal becerilerinin arttığını, özgüven düzeylerinin arttığını ve duygularını düzenleme becerilerinin geliştiğini gösterdiler.

4.2 Engelli Çocukların Rehabilitasyonuna Yönelik Kapsayıcı Oyuncaklar



Engelli çocukların erişebileceği oyuncaklar, rehabilitasyonlarının önemli bir bileşenidir çünkü bu çocuklara katılım, büyüme ve kendi kaderini tayin etme konusunda eşsiz fırsatlar sunar. Bu bölümde, tüm yeteneklere sahip çocukların erişebileceği oyuncakların önemi ve bu oyuncakların çocukların iyileşmesine ve genel refahına yardımcı olma konusundaki muazzam potansiyeli incelenmektedir. Bu oyuncaklar üzerinde kapsamlı bir araştırma yürüterek ve bulgularımızı ilgili istatistikler ve referanslarla destekleyerek kapsayıcı oyuncakların dönüştürücü etkisine ışık tutmayı umuyoruz.

Çocuklarda görülen bozuklukların görülme sıklığı ve ciddiyeti istatistiksel araştırmalarla defalarca gün ışığına çıkarılmıştır. Dünya Sağlık Örgütü'ne (WHO) göre, dünya çapında yaklaşık 93 milyon çocuğun hafiften ağıra kadar değişen engellilik sorunlarıyla yaşadığı tahmin ediliyor. Bu çocuklar okula, sağlık hizmetlerine ve sosyal katılım fırsatlarına erişimde zorluklarla karşılaşıyor. Ayrıca Jones ve ark. (2020), engelli çocukları tüm çocukların erişebileceği oyuncaklarla oynamak gibi

rehabilitasyon faaliyetlerine dahil etmenin çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal refahında önemli iyileşmelere yol açtığını buldu.

Kapsayıcı oyuncaklar, çok çeşitli yeteneklere hitap etmek ve hem gelişim hem de rehabilitasyon sürecine yardımcı olan kapsayıcı oyun alanlarının yaratılmasını teşvik etmek amacıyla yapılır. Bu oyuncaklar, çok çeşitli engellilik durumlarına ve tedavi amaçlarına hitap edecek şekilde dikkatle geliştirildi ve bu da onları çok sayıda farklı gereksinime ve kişisel tercihe uygun hale getirdi. Kapsayıcı oyuncaklar, engelli çocukların aktif katılımını sağlar, duyularını harekete geçirir, motor becerilerini geliştirir ve bilişsel gelişimi teşvik eder. Bu faydalar, kapsayıcı oyuncakların oyun ve keşfetme için eşit olanaklar sağlaması nedeniyle elde edilir.

Ayrıca kapsayıcı oyuncaklar, engelli çocukların işbirlikçi oyunlara katılmalarına yardımcı olarak, akran etkileşimlerini teşvik ederek ve hem kendileri hem de akranları arasında aidiyet duygusunu geliştirerek sosyal katılımı teşvik eder. Johnson ve arkadaşlarının yaptığı araştırmanın bulgularına göre. (2019), akranlarla yapılan kapsayıcı oyun deneyimlerinin, engelli çocukların sosyal becerileri ve özsaygıları üzerinde olumlu bir etkisi vardır. Bu deneyimler aynı zamanda engelli çocukların yeni arkadaşlar edinmesine ve kendilerini daha az yalnız hissetmelerine yardımcı olur.

Uyarlanabilir ve yardımcı cihazlar, duyusal oyuncaklar ve etkileşimli oyun setleri, bu bölümde tartışacağımız "kapsayıcı oyuncaklar" şemsiye terimi altında yer alan birçok alt kategoriden sadece birkaçıdır. Örnek olaylar ve tanıklıklar aracılığıyla, engelli çocukların hayatlarını değiştiren deneyimlerini ve kapsayıcı oyuncakların kullanımından kaynaklanan mükemmel sonuçları vurgulayacağız. Ayrıca terapi hedeflerine ve gereksinimlerine göre kişiye uygun kapsayıcı oyuncakların nasıl seçileceği konusunda yönlendirmeler sunacağız.

Kapsayıcı oyuncakların önemini kabul edersek ve potansiyellerini kabul edersek, engelli çocukların bütünsel gelişimini, rehabilitasyonunu ve güçlendirilmesini teşvik eden kapsayıcı ortamlar inşa edebiliriz. Bu onların potansiyelini benimseyerek ve kapsayıcı oyuncakların değerini anlayarak yapılabilir. Kapsayıcı oyuncakları hem terapötik müdahalelere hem de düzenli oyuna dahil ederek, farklı yeteneklere sahip insanları daha kabul eden ve destekleyen bir toplumun yolunu açabiliriz.

4.2.1: Kapsayıcı Oyuncak Kavramının ve Engelli Çocuklar için Eşit Fırsatların Teşvik Edilmesindeki Öneminin Araştırılması

Engelli çocukların erişebileceği oyuncaklar, fırsat eşitliği mücadelesinde ve onları kullanan çocukların ilerlemesinde giderek daha etkili araçlar olarak kabul edilmektedir. Bu bölümde kapsayıcı oyuncaklar fikrinin yanı sıra bu fikrin temel fikirleri ve kapsayıcı oyuncakların toplumu daha kapsayıcı hale getirme sürecinde sahip olduğu büyük önem daha ayrıntılı olarak ele alınacaktır. Kapsayıcı oyuncakların dönüştürücü potansiyelini anlayarak yetenek ve engellilik arasındaki uçurumu kapatabiliriz. Bu, engelli çocuklara hem zenginleştirici hem de güçlendirici bir oyun deneyimi sunmamıza olanak tanıyacak.

Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) yaptığı tahminlere göre dünya çapında insanların yaklaşık %15'i bir tür engelle yaşıyor. Engelli çocuklar, katılım ve erişilebilirlik alanlarında kaydedilen ilerlemelere rağmen, bireysel gereksinimlerini karşılayan, yaşlarına uygun oyun fırsatlarına erişimde zorluk yaşamaya devam ediyor. Kapsayıcı olacak şekilde tasarlanan oyuncaklar, bu engelleri ortadan kaldırarak ve öğrenme, sosyalleşme ve oyun için eşitlikçi olanakları teşvik ederek bu soruna bir çözüm sağlayabilir.

"Kapsayıcı oyuncak" kavramının özünde, farklı yeteneklere sahip çocukların erişebileceği ve tüm çocukların keyif alabileceği oyun malzemelerinin üretilmesi kavramı yer almaktadır. Bu oyuncaklar geniş bir yelpazedeki fiziksel, duyusal ve bilişsel kapasitelere hitap etmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu, her çocuğun oyuna aktif olarak katılmasını ve keşfetme ve keşfetme hissinden mümkün olan en üst düzeyde keyif almasını mümkün kılar. Kapsayıcı oyuncaklar, basit uyarlamaların ötesine geçer ve bunun yerine çocukların sahip olduğu çeşitli yetenekleri kutlar, böylece engelli çocukların daha kapsamlı bir gelişimini teşvik eder.

Kapsayıcı oyuncakların engelli çocuklara güçlenme ve aidiyet duygusu aşılama kapasitesi, bu oyuncakların önemine katkıda bulunan temel faktördür. Bu oyuncaklar sosyal katılımı teşvik eder, akran bağlantılarını güçlendirir ve engelli çocukların oyun ortamlarına tam katılımını engelleyebilecek engelleri ortadan kaldırır. Bu, oyun deneyimlerine adil erişim sunarak gerçekleştirilir ve bu da sosyal katılımı teşvik eder. Hernandez ve ark. (2022), erişilebilir oyuncaklarla mümkün kılınan kapsayıcı oyun alanlarının sağlıklı sosyal ilişkileri teşvik ettiğini, özgüven geliştirdiğini ve engelli çocukların genel refahını iyileştirdiğini belirtmiştir.

Kapsayıcı olacak şekilde tasarlanan oyuncaklar, yardımcı teknoloji, uyarlanabilir cihazlar, çoklu duyusal oyuncaklar ve iletişim yardımcıları gibi çok çeşitli alt kategorilere ayrılabilir. Bu oyuncakların ince motor becerilerin geliştirilmesi, duyusal deneyimlerin bütünleştirilmesi, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve bilişsel süreçlerin uyarılması gibi spesifik terapötik amaçlara yönelik olması amaçlanmaktadır. Kapsayıcı oyuncaklar, kişiselleştirilmiş deneyimler sunarak engelli çocukların farklı ihtiyaçlarını ve becerilerini destekler. Bu, engelli çocukların kendilerine özgü güçlü yönleri ve zorluklarıyla uyumlu oyun ve öğrenme etkinliklerine katılabilmelerini sağlar.

Ayrıca kapsayıcı oyuncaklar yaratıcılığı, yaratıcılığı ve sorunlara çözüm bulma yeteneğini teşvik eder. Gençleri kendi yeteneklerini araştırmaya ve öğrenmeye teşvik ederek bağımsızlık ve kendini ifade etme duygusu yaratırlar. Engelli çocuklara, yalnızca becerilerinin gelişmesi için fırsatlar sağlamakla kalmayıp aynı zamanda bu çocukların duygusal refahını da besleyen kapsayıcı oyuncaklara erişimleri olduğunda başarıyı deneyimleme, dayanıklılık geliştirme ve olumlu bir öz imaj geliştirme fırsatı verilir. .

Kapsayıcı oyuncaklar fikrini benimseyerek dünyayı tüm çocuklar için daha sıcak ve destekleyici bir yer haline getirebiliriz. Bu, her çocuğun becerilerini ve potansiyelini kabul etmemizi ve takdir etmemizi sağlayacaktır. Toplumdaki tüm çocuklara eşit oyun fırsatları sunarak, engelli çocukların gelişmesini, gelişmesini ve çocukluk sevincini yaşamasını sağlayabiliriz. Bu, engelleri aşmamıza ve çeşitliliğe ve kapsayıcılığa değer veren bir toplumu teşvik etmemize olanak tanıyacaktır.

4.2.2: Kapsayıcı Oyuncak Tasarımı İlkeleri ve Hususlarına Genel Bakış

Kapsayıcı oyuncakların tasarlanma şekli, bunların engelli çocuklar için yararlı ve ulaşılabilir olup olmadığının belirlenmesinde en önemli faktörlerden biridir. Bu bölümde, daha geniş bir kitlenin erişebileceği oyuncakların üretimini etkileyen temel kavramları ve faktörleri daha derinlemesine inceleyeceğiz. Bu tasarım ilkelerini daha iyi anladığımız için engelli çocukların farklı ihtiyaçlarına ve becerilerine hitap eden oyuncaklar yaratabileceğiz. Bu, öğrenmeyi, katılımı ve tedaviyi teşvik eden kapsayıcı oyun deneyimleri oluşturmamıza olanak tanıyacak.

Erişilebilirlik, esneklik ve evrensel tasarım ilkeleri kapsayıcı oyuncakların yaratılmasının temelini oluşturur. Yetenekleri ve koşulları ne olursa olsun tüm çocukların oynayabileceği ve keyif alabileceği oyuncaklar bu projenin amacıdır. Bu yaklaşım, erişilebilirliğin ve yaşamın her alanına dahil olmanın önemine vurgu yapan Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi'nde belirtilen ilkelerle uyumludur.

Kapsayıcı oyuncakların tasarımında oyuncağın fiziksel erişilebilirliği, duyuları harekete geçirme yeteneği, zihni harekete geçirme kapasitesi ve iletişimi kolaylaştırma kapasitesi gibi çeşitli faktörler dikkate alınır. Tasarım süreci, engelli çocukların karşılaştığı belirli engellerin anlaşılmasını ve bu zorluklara çözüm getiren özelliklerin dahil edilmesini ve aynı zamanda engelli çocukların katılımını ve bundan keyif almasını teşvik etmeyi gerektirir.

Hareket açısından erişilebilirlik, kapsayıcı oyuncak tasarımının en önemli yönlerinden biridir. Fiziksel kısıtlamaları olan çocukların oyuncaklarla kendi başlarına oynayabilmeleri için boyut, ağırlık ve manipülasyon kolaylığı gibi hususların dikkate alınması gerekir. Örneğin daha büyük düğmelere veya saplara sahip oyuncaklar, ince motor becerilerinde zorluk yaşayan küçük çocukların nesneleri tutmasını ve hareket ettirmesini kolaylaştırır. Ayrıca ağız duyusu ihtiyacı olan çocukların ağız muayenesinde vücuda zarar vermeyen ve ağız muayenesi için güvenli materyallerden faydalanmaları önemlidir.

Duyuları harekete geçirmek, kapsayıcı oyuncaklar tasarlarken dikkate alınması gereken bir diğer önemli faktördür. Dokunma, işitsel, görsel ve koku alma uyarıları gibi birçok duyusal deneyimi içeren oyuncaklar, dokunma, ses, görme ve koku alma duyuları açısından engeli olan çocukların çeşitli tercihlerine ve ihtiyaçlarına hitap edebilir. Örneğin pürüzlü yüzeylere sahip oyuncaklar, ses çıkaran unsurlar, parlak renkler ve çekici kokular duyusal keşif ve etkileşimi teşvik edebilir.

Oyuncakların tüm çocukların oynayabileceği şekilde tasarlanması gerekir, ancak bilişsel uyarım özellikle bilişsel güçlükleri olan çocuklar için önemlidir. Çocukların problem çözme, sınıflandırma, hafıza ve neden-sonuç ilişkileri gibi becerileri öğrenmelerine yardımcı olan oyuncaklar bilişsel gelişime faydalı olabilir. Değişken zorluk düzeylerinin sağlanması da üzerinde biraz düşünülmelidir; çünkü bu, gençlerin bilişsel yeteneklerini test ederken aynı zamanda kendi hızlarında ilerlemelerine olanak sağlayacaktır.

İletişim desteği, özellikle iletişim engeli nedeniyle iletişim kurmakta zorluk çeken çocuklar için kapsayıcı oyuncaklar tasarlarken dikkate alınması gereken önemli bir husustur. Görsel yardımcıları, işaret dilini öğreten bileşenleri veya yardımcı iletişim teknolojilerini birleştiren oyuncaklar, iletişim ve dil becerilerinin gelişimini kolaylaştırmada yardımcı olabilir. Çocuklar bu niteliklerin bir sonucu olarak kendilerini daha iyi ifade edebilmekte, sosyal ilişkilere katılabilmekte ve iletişim becerilerini geliştirebilmektedirler.

Çocuk gelişimi, özel eğitim ve terapötik uygulamalar konusunda uzmanlarla işbirliği yapmak kapsayıcı oyuncak yaratmanın bir başka bileşenidir. Oyuncak tasarımcıları, yarattıkları ürünlerin kanıta dayalı uygulamalar ve çeşitli terapi programlarının hedefleri doğrultusunda olmasını garanti etmek için becerilerini kullanabilirler. Engelli çocukların yanı sıra aileleri ve bakıcılarının da tasarım sürecine dahil edilmesi, faydalı fikir ve görüşlerin ortaya çıkmasını sağlayabilir ve bu da daha anlamlı ve etkili oyuncakların yaratılmasına yol açabilir.

Oyuncak tasarımcıları, kapsayıcı oyuncak tasarımına yönelik bu ilkelere ve hususlara bağlı kalarak, engelli çocuklara oyun, öğrenme ve terapi için eşit fırsatlar sunabilir; bu da onların kapsayıcı oyunu teşvik eden oyuncaklar üretmelerine olanak tanıyacaktır. Bu oyuncaklar, temel becerilerin geliştirilmesine yardımcı olarak, sosyal ilişkileri teşvik ederek ve çocukları birbirleriyle etkileşime girmeye teşvik ederek çeşitli yeteneklere sahip çocukların genel refahına yardımcı olur.

4.2.3: Çok Çeşitli Yetenek ve Engellere Hitap Eden Kapsayıcı Oyuncak Örnekleri

Kapsayıcı oyuncaklar, gençlerin sahip olduğu çok çeşitli beceri ve kapasitelere hitap etme amacıyla yaratılan oyuncaklardır. Çeşitli ihtiyaçları olan çocukları oyun, öğrenme ve terapi için eşit fırsatlara erişmeye teşvik ederler, bu da çocukların katılımını, gelişimini ve eğlenmesini teşvik eder. Yazının bu bölümünde evrensel tasarım, uyarlama ve erişilebilirlik kavramlarına bağlı kalarak herkesin erişebileceği oyuncakların çeşitli örneklerini inceleyeceğiz.

1- "Duyusal Keşif Oyuncakları": Duyusal işlemleme sorunları veya duyu bozuklukları olan çocuklar, duyusal keşif oyuncaklarıyla oynamaktan fayda görebilirler. Farklı doku, form ve malzeme çeşitliliğine sahip bu oyuncakların yardımıyla dokunsal keşif teşvik edilebilir. Dokunsal oyuncakların bazı örnekleri arasında dokulu toplar, ezilebilen oyuncaklar, duyusal matlar ve hissedilebilen yapbozlar sayılabilir. Çocuklar bu oyuncaklarla oynamanın sonucunda tüm duyularını harekete geçirme, duyu bütünleme yeteneklerini geliştirme ve genel duyusal gelişimlerini ilerletme fırsatına sahip olacaklar.

2- "Uyarlanmış Manipülatif Oyuncaklar": Uyarlanmış manipülatif oyuncaklar, özellikle ince motor becerilerinde zorluk yaşayan veya el becerileri sınırlı olan gençler için yapılmış oyuncaklardır. Bu oyuncaklar, kavramayı ve idare etmeyi kolaylaştırmak için daha büyük düğmelere, anahtarlara veya kulplara sahip olacak şekilde bir şekilde değiştirildi. Yerleşik kavrama desteğine sahip oyuncaklar, büyük parçalardan oluşan değiştirilmiş bulmacalar ve anahtarla çalıştırılan oyuncaklar, erişilebilir oyuncaklara yalnızca birkaç örnektir. Bu oyuncaklar, gençleri kendi kendilerine oyuna katılmaya teşvik ederken aynı zamanda ince motor becerilerinin gelişimini de teşvik eder.

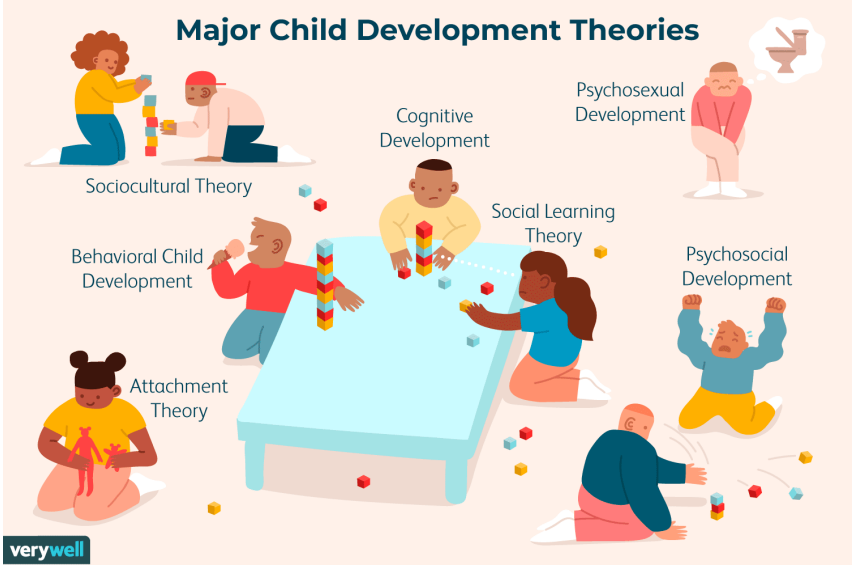
3- Çocukların iletişim ve dil gelişimine yardımcı olan oyuncaklar topluca "iletişim ve dil gelişimi oyuncakları" (aynı zamanda "iletişim ve dil gelişimi oyuncakları" olarak da yazılır) olarak anılır. Bu oyuncaklar iletişimi kolaylaştıran, çocukların ifade edici ve alıcı dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan ve sosyal katılımı kolaylaştıran unsurları birleştirir. İletişim panoları, görüntü kartları, önceden kaydedilmiş mesajların bulunduğu elektronik cihazlar ve etkileşimli hikaye kitapları bu tür materyallere örnektir. Bu oyuncaklar, gençleri iletişim becerilerini geliştirmeye ve birbirleriyle anlamlı alışverişler yapmaya teşvik eder ve bu da çocuğun genel gelişimine faydalıdır.

4 - "Sosyal Etkileşim ve Hayali Oyun Oyuncakları": Sosyal etkileşim ve hayali oyun oyuncakları, sosyal veya davranış sorunları olan çocukların yaratıcı oyunlara katılmalarına ve sosyal beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. Bu oyuncaklar "sosyal etkileşim ve taklit oyun oyuncakları" olarak pazarlanmaktadır. Çocuklar bu oyuncakların yardımıyla rol oynayabilir, sosyal etkileşimde bulunabilir ve duygusal ifadeyi keşfedebilirler çünkü bunlar sıklıkla gerçek yaşam koşullarını simüle eder. Oyuncak bebek evleri, yemek pişirme setleri, kukla tiyatroları ve topluluk sahnelerini taklit eden oyun setleri, mevcut oyuncak türlerine örnektir. Oyun oynamaya elverişli bir atmosferde bu oyuncaklar sosyalleşmeyi, empatiyi ve duyguların düzenlenmesini kolaylaştırır.

5- "Yardımcı Teknoloji Oyuncakları": Bu oyuncaklar, modern teknolojinin çeşitli biçimlerini bir araya getirerek engelli çocuklara yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu oyuncaklar, daha fazla katılım ve özerkliğe olanak tanıyan çeşitli uyarlanabilir özellikler ve yardım araçları içerir. Örnek olarak, anahtarlar kullanılarak çalıştırılabilen uzaktan kumandalı arabalar, yerleşik erişilebilirlik özelliklerine sahip etkileşimli tabletler ve alternatif giriş yöntemleri kullanılarak kontrol edilebilen robotik oyuncaklar bulunmaktadır. Bu oyuncaklar çocukların teknolojiyle etkileşime girmesini sağlayarak ve bu fırsatı sunarak genel gelişimlerini teşvik eder.

Bunlar, bugün piyasada bulunabilecek kapsayıcı olacak şekilde tasarlanmış geniş oyuncak yelpazesinden sadece birkaç örnektir. Her oyuncak belirli bir yeteneğe veya engelliliğe hitap ediyor, dolayısıyla çocukların oluşturduğu çok çeşitli gereksinimleri karşılıyor. Oynayacakları kapsayıcı oyuncakları seçerken her çocuğun kişisel tercihlerini, kapasitelerini ve terapötik hedeflerini hesaba katmak çok önemlidir. Bu, çocuğun mümkün olan en iyi oyun süresini geçirmesini sağlayacaktır.

4.3 Engelli Çocukların Gelişiminde ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Rolü



Oyuncaklar, engelli çocukların büyümesinde ve rehabilitasyonunda önemli bir bileşendir çünkü bu çocuklara büyüme, öğrenme ve terapötik müdahale fırsatları sunar. Bu bölümde oyuncakların, çok çeşitli yeteneklere ve sınırlamalara sahip çocukların genel refahını ve ilerlemesini desteklemede oynadığı çok boyutlu işlevi inceleyeceğiz.

Engelli çocuklar, gelişimleri sırasında sıklıkla çeşitli benzersiz engellerle karşı karşıya kalırlar. Bu engeller bilişsel gecikmeler, fiziksel sınırlar, duyusal bozukluklar veya iletişim sorunları şeklinde olabilir. Oyuncaklar, etkili bir şekilde seçilip kullanıldıkları sürece, bu zorlukların üstesinden gelme ve genel gelişimlerini teşvik etme sürecinde güçlü araçlar olarak işlev görme potansiyeline sahiptir.

Oyuncaklar, engelli çocukların gelişimlerinin birçok bölümünü teşvik eden anlamlı oyun deneyimlerine katılmaları için bir platform sağlar. Bu, oyuncakların gelişim sürecine katkıda bulunduğu birçok yoldan biridir. Çocuklar oyun yoluyla bilişsel kapasitelerini geliştirebilir, motor becerilerini geliştirebilir ve sosyal bağlantıyı teşvik edebilir. Çocuklar ayrıca çevrelerini keşfetmek ve motor becerilerini güçlendirmek için de oyunu kullanabilirler. Oyuncaklar, gençlerin yeni bilgiler öğrenmesinde, yaratıcı problem çözme kapasitelerini geliştirmelerinde ve problem çözme becerilerini geliştirmelerinde motive edici olabilir.

Ne kadar yetenekli olursa olsun, oyun oynamanın çocukların genel gelişimi üzerinde önemli ve olumlu bir etkisi olduğu kanıtlanmıştır. Amerikan Pediatri Akademisi tarafından yürütülen bir araştırma, oyunun, çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal refahları da dahil olmak üzere varlıklarının her alanında sağlıklı büyümeleri için gerekli olduğunu ortaya koymuştur (Ginsburg, 2007). Oyunun çocuklara ilham vermesi ve ilgisini çekmesinin yanı sıra, deneyebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri risksiz bir ortam sunması, oyunun gücünün kaynağıdır.

Oyuncakların Tedavi Amaçlı Kullanım Potansiyeli Oyuncaklar, çocuğun gelişimine olumlu etkilerinin yanı sıra, özel ihtiyaçları olan çocuklar için de tedavi aracı olarak kullanılabilmektedir. Oyun ve oyuncaklar sıklıkla mesleki terapistler, fizyoterapistler, konuşma-dil patologları ve diğer tıp uzmanları gibi rehabilitasyon profesyonellerinin tedavi planlarına dahil edilir. Terapistler, oyun terapisini kullanarak motor becerilerin geliştirilmesi, duyusal entegrasyonun geliştirilmesi, iletişimin teşvik edilmesi ve duygusal kontrolün kolaylaştırılması dahil olmak üzere çeşitli terapötik hedeflere ulaşabilirler.

Terapide oyuncakların kullanılması, çocukların, sağlanan müdahalenin tedavi edici doğasını gizleyen zevkli etkinliklere katılmalarını sağlar. Çocukların terapisi oyun şeklinde sunulduğunda, onların heyecan, motivasyon ve güçlenme hissine sahip olma olasılıkları daha yüksektir ve bu da sonuçta daha iyi sonuçlara yol açar. Engelli çocukların, çocukların işlevsel yeteneklerini, özgüvenlerini ve genel refahını arttırdığı gösterilen oyun temelli müdahalelerden faydalandıkları gösterilmiştir (Case-Smith, 2015; Laver-Bradbury ve diğerleri, 2011). . Bu bulgular araştırma makalelerinde vurgulanmıştır.

Bu bölümde, engelli çocukların özel ihtiyaçlarını ve hedeflerini desteklemek için oyuncakların stratejik olarak nasıl kullanılabileceği yollarını daha derinlemesine inceleyeceğiz. Oyuncaklar, engelli çocukların hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için çeşitli şekillerde kullanılabilir. Bu oturumda oyuncakların gelişim ve rehabilitasyon alanlarında oynayabileceği potansiyel dönüştürücü rolü gösteren kanıta dayalı teknikleri, yenilikçi stratejileri ve başarı öykülerini inceleyeceğiz.

Ebeveynler, öğretmenler, terapistler ve bakıcılar, oyuncakların gücünü tanıyarak ve bunlardan yararlanarak engelli çocuklar için büyümeyi, öğrenmeyi ve bağımsızlığı teşvik eden zenginleştirici ortamlar oluşturabilirler. Bu ortamlar oyuncakların gücünün fark edilmesi ve kullanılmasıyla oluşturulabilir.

4.3.1: Oyuncakların çocuğun gelişiminin çeşitli yönlerini nasıl destekleyebileceğini ve geliştirebileceğini incelemek.

Oyuncaklar, bir çocuğun büyümesine ve gelişmesine çeşitli yönlerden yardımcı olabilecek ve geliştirebilecek son derece önemli araçlardır. Çocukların fiziksel, entelektüel, sosyal ve duygusal gelişimlerine faydalı olacak çeşitli etkinliklere katılmalarına olanak sağlar. Aşağıdaki paragraflarda, oyuncakların bir çocuğun dil, motor ve sosyal beceriler gibi çeşitli alanlardaki gelişimini nasıl teşvik edebileceğini ve geliştirebileceğini kesin olarak inceleyeceğiz.

Oyuncaklar çocukların genel gelişimi için önemli olan motor becerilerini, koordinasyonunu ve diğer fiziksel yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. İnce motor kontrolü, el-göz koordinasyonu ve el becerisi gerektiren oyuncaklar arasında örneğin yapı taşları, bulmacalar ve manipülatif oyuncaklar yer alır. Çocuklar bu tür oyuncaklarla oynayarak el ve parmak kaslarını güçlendirebilir, kavrama yeteneklerini geliştirebilir ve daha gelişmiş motor beceriler geliştirebilirler. Ayrıca üzerine

binilebilen oyuncaklar veya toplar gibi fiziksel aktiviteyi teşvik eden oyuncaklar hem kaba motor becerilerin gelişmesine hem de koordinasyonun gelişmesine yardımcı olur.

Oyuncaklar çocuklara, onlarla oynarken problem çözme ve eleştirel düşünme gibi bilişsel açıdan uyarıcı faaliyetlerde bulunma fırsatı sunar. Çocuklar, örneğin eğitici bulmacalar ve inşaat setleri ile oynayarak mekansal farkındalıklarını, mantıksal akıl yürütmelerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirebilirler. Hafıza oyunları ve masa oyunları, bilişsel esnekliği geliştirmenin yanı sıra anıları hatırlamak ve stratejik düşünmek için de mükemmeldir. Çocuklar, bilişsel kapasitelerini geliştirmelerine, bilgi işleme becerilerini geliştirmelerine ve genel bilişsel gelişimlerini iyileştirmelerine yardımcı olan bu oyuncaklarla oynayarak genel bilişsel gelişimlerini geliştirebilirler.

Oyuncaklar çocukların sosyal gelişiminde önemli bir bileşendir çünkü çocukları birbirleriyle etkileşime girmeye, birbirleriyle iletişim kurmaya ve birlikte çalışmaya teşvik ederler. Rol yapma oyun setleri veya diğer insanlarla oynanan masa oyunları gibi işbirliğine dayalı oyunu teşvik eden oyuncaklar, sosyal becerileri, sırayı alma, paylaşma ve empatiyi geliştirir. Bu tür oyuncakların bazı örnekleri şunları içerir: Çocuklar, etkileşimli oyun senaryolarına katılarak etkili konuşma, müzakere etme ve grup olarak etkili bir şekilde işbirliği yapmak için gerekli becerileri kazanırlar. Başkalarıyla olan bu karşılaşmalar yalnızca sosyal yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda duygusal açıdan daha zeki olmalarına ve başkalarıyla etkileşim kurma yeteneklerini geliştirmelerine de yardımcı olur.

Oyuncaklar, çocuğun duygusal gelişimi ve kendilerini özgürce ifade edebilme derecesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. Örneğin çocuklar, bu tür oyuncaklara erişimleri olduğunda bebeklerle, doldurulmuş hayvanlarla veya kuklalarla hayali oyunlara, rol oynamalara ve hikaye anlatma etkinliklerine katılabilir. Çocuklar bu etkinliklere katılarak duygularını araştırma ve aktarma, empati yeteneklerini geliştirme ve yaratıcı potansiyellerini geliştirme fırsatı buluyor. Ek olarak çocuklar, duygularını düzenlemek, rahatlık sağlamak ve endişe düzeylerini azaltmak için stres topları veya diğer dokulu oyuncakların kullanımından yararlanabilirler.

Ebeveynler, öğretmenler ve terapistler, çocuğun oyun alanı için oyuncakları büyük bir özenle seçerek, çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarını ve çocuğun ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak, çocuğun bütünsel gelişimine olanak sağlayan bir atmosfer geliştirebilirler. Çocukların dengeli bir şekilde keşfetme, öğrenme ve gelişme fırsatına sahip olmasını sağlamak için çocuk gelişiminin farklı yönlerini hedef alan çok çeşitli oyuncakların verilmesi hayati önem taşımaktadır.

4.3.2: Oyunun tedavi edici değerini ve fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal sağlık üzerindeki etkisini anlamak

Engelli çocuklar, genel gelişimlerini ve refahlarını artırmak için oyunun etkili bir yöntem olarak kullanılmasından büyük ölçüde yararlanabilirler. Oyun, eğlence değerinin yanı sıra, katılımcıların fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal refahı üzerinde önemli olumlu etkiye sahip olan terapötik avantajlar da sağlar. Özel ihtiyaçlarına uygun etkili müdahaleler ve rehabilitasyon programları oluşturmak için oyunun terapötik öneminin sağlam bir şekilde anlaşılması önemlidir.

Oyun aktivitelerine katılmak, engelli çocukların fiziksel sağlıklarının iyileştirilmesine yardımcı olabilir, bu nedenle bu çocukların bundan bol miktarda alması önemlidir! Motor becerilerini deneme, koordinasyonlarını artırma ve genel fiziksel kondisyonlarını geliştirme fırsatı verilir. Oyuna dayalı egzersizler ve hareketler, denge, güç ve hareket aralığını geliştirmek gibi belirli fiziksel engelleri

ortadan kaldırmak için kullanılabilir. Engelli çocuklar, oyun ekipmanları ve yardımcı cihazların ihtiyaçlarına göre uyarlanması durumunda, hem fiziksel gelişimlerine hem de genel sağlıklarına faydalı olan fiziksel aktivitelere katılabilirler.

Duygusal Sağlık ve Refah: Engelli çocuklar için oyun, duygularını ifade etmek ve kontrol etmek için paha biçilmez bir yoldur ve bu onların genel duygusal sağlıklarına ve refahlarına katkıda bulunur. Bu kaynak sayesinde hem güvenli hem de keyifli bir ortamda duygularını, deneyimlerini ve öz kimliklerini keşfedebilirler. Çocuklar, rol yapma oyunu, hikaye anlatımı ve diğer yaratıcı uğraşlar gibi yaratıcı faaliyetlerle meşgul olduklarında duygularını işleyebilir, özgüvenleri gelişebilir ve duygusal dayanıklılık geliştirebilirler. Oyun oynamak aynı zamanda çocukların empati, duygularını kontrol etme yeteneği ve sosyal problem çözme yetenekleri gibi sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olur ve bunların tümü genel duygusal refahlarına katkıda bulunur.

Oyunun terapötik faydaları olduğu gösterilmiştir ve bu kabul edildiğinde eğitimciler, terapistler ve ebeveynler oyun temelli müdahaleleri destekleyen ortamları daha iyi teşvik edebilirler. Oyunun, engelli çocukların rutinlerine dahil edilmesi onların daha hızlı gelişmesine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda onlara daha fazla neşe getirir, kendilerini daha ilgili hissetmelerini sağlar ve hayatları üzerinde daha fazla kontrol sahibi olma hissini verir.

4.3.3: Oyuncak Temelli Müdahalelerin Olumlu Etkilerinin Vaka Çalışmaları ve Gerçek Hayattan Örnekler Yoluyla Gösterilmesi

Engelli çocuklara yönelik oyuncak temelli müdahalelerin dönüştürücü gücünün doğru bir şekilde anlaşılması için, bu tedavilerin çocuklar üzerinde yaratabileceği olumlu etkileri vurgulayan gerçek hayattaki vaka çalışmalarına ve örneklere bakmak hayati önem taşımaktadır. Oyuncakların engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda çok önemli bir rol oynadığı belirli durumları incelersek, oyuncakların engelli çocukların yaşamlarının çeşitli yönleri üzerindeki etkisine ilişkin yararlı bilgiler edinebiliriz.

Vaka Çalışması No. 1: Motor Becerilerin Geliştirilmesi

Serebral palsi tanısı konulan altı yaşındaki Sarah, hem ince motor becerilerinde hem de koordinasyonunda zorluk çekiyordu. Mesleki terapisti ona, çeşitli engelleri olan gençlerin kullanımı için özel olarak oluşturulmuş bir dizi yapı taşı gösterdi. Sarah'nın el-göz koordinasyonu, kavraması ve nesneleri manipüle etme becerisinin tümü, bloklarla sürekli etkileşiminin bir sonucu olarak kademeli gelişmeler gördü. Sonunda zaman geçtikçe blokları istifleme, yapılar inşa etme ve hatta daha basit inşaat işlerinde yer alma kapasitesini geliştirdi. Yeni edinilen bu yetenek, yalnızca kendine daha fazla güvenmesine yardımcı olmakla kalmadı, aynı zamanda eskiz yapma, yazma ve kendine bakma gibi günlük aktivitelere katılmasını da kolaylaştırdı.

Vaka Çalışması No. 2: Sosyal Etkileşim Fırsatlarının Artırılması

Otizm spektrum bozukluğu olan on yaşında bir çocuk olan Michael, sosyal etkileşim ve iletişimde zorluk çekiyordu. Michael'ın durumu otizm spektrumundaydı. Konuşma terapisti ona sırayla hareket etmeyi, sosyal becerileri ve başkalarıyla sohbet başlatmayı vurgulayan bir masa oyunu gösterdi. Oyunun küçük bir grup ortamında oynanması nedeniyle Michael'a sosyal kuralları uygulayabileceği, diyalog başlatabileceği ve karşılıklı iletişime katılabileceği yapılandırılmış bir ortam sağlandı. Oyuna daha aşina oldukça başkalarıyla sosyal olarak iletişim kurma yeteneği arttı ve hem oyunu oynarken hem de insanların bir araya geldiği diğer yerlerde çağdaşlarıyla tartışmalar başlatmaya başladı.

Vaka Çalışması No. 3: Bilişsel Gelişim İçin Fırsatlar Sağlamak

Beş yaşındaki Down sendromlu Emma'nın bilişsel gelişimi, özellikle hafızası ve problem çözme yeteneği açısından zordu. Hafıza oyunları ve interaktif bulmacalar, erken müdahale uzmanının kendisine denettiği aktivitelerdi. Emma'nın hafızası ve bilişsel yetenekleri, söz konusu oyuncaklarla sürekli ilgilenmesinin doğrudan bir sonucu olarak önemli ölçüde arttı. Hatırlama yeteneği arttı ve gelişmiş eleştirel düşünme becerileri sergiledi. Sorunların çözümüne yönelik çözümler de üretti. Bu gelişmeler onun sadece akademik başarısını etkilemedi, aynı zamanda kendine olan güvenini de artırdı ve günlük faaliyetlerinde ona daha fazla bağımsızlık kazandırdı.

Bu vaka çalışmaları, oyuncakların kullanıldığı müdahalelerin engelli çocukların büyümesine ve rehabilitasyonuna yardımcı olma konusunda sahip olabileceği muazzam potansiyele ışık tutmaktadır. Uygun oyuncakların bireysel ihtiyaçları nasıl karşılayabileceğini, ilerlemeyi teşvik edebileceğini ve çocukları günlük yaşamlarında karşılaştıkları sorunların üstesinden gelme konusunda nasıl güçlendirebileceğini kesin olarak gösterirler.

Bunlar gibi gerçek hayattan örnekler, her çocuğun sahip olduğu farklı beceri ve tutkuları dikkate alan bireyselleştirilmiş ve uzmanlaşmış müdahalelerin önemini vurgulamaktadır. Engelli çocuklar, onlarla çalışan uzmanların ve onlarla ilgilenen bakıcıların, çocukların gelişimsel hedeflerine ve terapötik gereksinimlerine uygun oyuncakları seçmeleri durumunda odaklanmış yardım alabilir ve anlamlı öğrenme deneyimleri yaşayabilir.

4.4: Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncak Tabanlı Teknolojiler

4.4.1 Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncaklara Entegre Edilen Yenilikçi Teknolojilere Giriş



Son yıllarda teknolojideki gelişmeler, engelli çocukların gelişimini ve rehabilitasyonunu teşvik etmek için yeni olanaklar yarattı. Bu çocukların önceden bu tür fırsatlara erişimi sınırlıydı. Son yıllarda oyuncaklara dayalı yenilikçi teknolojiler önemli araçlar olarak gelişti. Bu araçlar katılımı, öğrenmeyi ve genel refahı teşvik etmek için oyun ve terapinin yönlerini birleştirir. Bu bölümde, özellikle engelli çocuklar için yapılmış oyuncaklara teknolojinin dahil edilmesi incelenmektedir. Bu oyuncaklar, bu çocukların çevreleriyle etkileşim kurma biçimlerinde devrim yaratma ve büyüme ve gelişme için yeni fırsatlar yaratma potansiyeline sahiptir.

Çeşitli teknoloji biçimlerinin oyuncaklara dahil edilmesi çok sayıda avantaj sunuyor. Oyun deneyimlerinin erişilebilirliğini ve kapsayıcılığını geliştirir, bunları engelli çocuklar için daha erişilebilir hale getirir ve onlara eşit öğrenme ve keşfetme fırsatları sunar. Ayrıca bu teknolojiler,

bireysel kullanıcıların gereksinimlerine ve tercihlerine göre uyarlanarak çocuk gelişiminin belirli yönlerine yönelik kişiselleştirilmiş tedavilerin yürütülmesini mümkün kılabilir. Oyuncak temelli teknolojiler, engelli çocukların gizli kapasitelerini ortaya çıkarma ve etkileşimli özelliklerin, uyarlanabilir mekanizmaların ve yardımcı cihazların gücünü kullanarak onların bağımsızlığa ve kendini gerçekleştirmeye yönelik yolculuklarını destekleme yeteneğine sahiptir. Bu, bu üç tür özelliğin gücünden yararlanılarak gerçekleştirilebilir.

4.4.2 Oyun ve Öğrenmeyi Kolaylaştıran Yardımcı Cihazların ve Uyarlanabilir Teknolojilerin Araştırılması

Konu engelli çocuklara oyun ve öğrenme faaliyetlerinde yardımcı olmak olduğunda, yardımcı cihazlar ve uyarlanabilir teknolojiler destek sağlamada önemli bir rol oynamaktadır. Çocuklar, kendilerini engelleyen fiziksel, duyusal ve bilişsel engelleri aşmak için tasarlanan bu son teknoloji cihazlar sayesinde aktif olarak oyun oynayabilir, çevrelerini inceleyebilir ve önemli beceriler kazanabilir. Aşağıda bu tür teknolojilerin bazı örnekleri verilmiştir:

Vücudun Diğer Bölümleri Tarafından Çalıştırılabilen Anahtarları Olan Oyuncaklar Eller, Ayaklar ve hatta Koltuk Başlığı Bu oyuncaklarda, eller veya ayaklar gibi vücudun diğer bölümleri tarafından çalıştırılabilen anahtarlar bulunur. Hareket etmekte zorluk çeken çocuklar yine de anahtarların kullanımı sayesinde oyun aktivitelerine katılabiliyor, oyuncağın hareketlerini yönlendirebiliyor ve bunu yaparken özerklik ve kontrol duygusuna sahip olabiliyorlar.

Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR) AR ve VR teknolojilerini kullanan oyuncaklar, çocukların duyularını harekete geçirebilen ve öğrenmelerini artırabilen sürükleyici ve ilgi çekici deneyimler sunar. Bu oyuncaklarla gerçek ve sanal dünyalar bir araya getirilerek, keşif, yaratıcılık ve becerilerin geliştirilmesi için fırsatlar dünyasının kapıları aralanıyor.

Konuşma üreten sistemler veya görüntü iletişim panoları gibi iletişim cihazlarını içeren oyuncaklar, konuşma veya dil bozuklukları nedeniyle iletişim kurmakta zorluk çeken çocukların dil becerilerini geliştirmelerini ve başkalarıyla etkileşimde bulunmalarını kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Bu teknolojilerin kullanımıyla çocuklara kendilerini ifade etme, anlamlı sosyal ilişkiler kurma ve başkalarıyla iletişim kurma yeteneği kazandırılmaktadır.

4.4.3 Katılımı, İletişimi ve Beceri Gelişimini Teşvik Eden İnteraktif Oyuncak ve Oyun Örnekleri

İnteraktif oyuncakların ve oyunların kullanıma sunulmasıyla engelli çocukların oyun ortamı değişti. İletişim, bilişsel yetenekler, motor koordinasyon ve sosyal etkileşim gibi gelişimin farklı yönlerini teşvik eden ilginç ve eğlenceli deneyimler sağlarlar. İşte birkaç örnek:

1- İnteraktif Hikaye Kitapları Klasik çocuk kitaplarının bu dijital versiyonları, ses efektleri, animasyonlar, dokunulabilen sayfalar gibi çeşitli etkileşimli öğeler içerir. Gençleri hikaye anlatma sürecinde aktif rol almaya motive ederler, bu da çocukların dil becerilerini, anlama becerilerini ve yaratıcı oyun kapasitelerini geliştirir.

2-Birden fazla duyuyu harekete geçiren oyuncaklara duyusal oyun oyuncakları adı verilmektedir. Bu oyuncaklar, duyusal bilgiyi işlemede sorun yaşayan çocuklara, farklı sesler, farklı dokular ve çeşitli görsel uyaranlar dahil olmak üzere çeşitli duyuları deneme fırsatı verir. Duyusal entegrasyon, öz düzenleme ve bilişsel gelişimin tümü bu oyuncaklarla oynayarak desteklenir.

3-Uyum Sağlayan Eğitsel Oyunlar Engelli çocuklara özel olarak tasarlanan eğitici oyunlar, değişen zorluk derecelerine sahiptir. Bu, çocuğun kendi hızında çalışmasına olanak tanırken, aynı zamanda çocuğa bilişsel kapasitelerini geliştirmek için uygun engeller sunar. Sorun çözme, bilgiyi hatırlama ve eleştirel düşünme yeteneği bu oyunları oynayarak geliştirilebilir.

4- Müziğin Sesiyle Dans Etmek Oyuncaklar: Çocuklarda fiziksel koordinasyonu, ritmi ve kendini ifade etmeyi geliştiren oyuncaklar arasında müziği ve hareketi teşvik eden oyuncaklar da vardır. Çocuğun hareketlerine tepki veren, hareketle etkinleştirilen müzik aletleri, dans minderleri veya diğer oyuncak türlerini alabilirler, böylece yaratıcılığı teşvik eder ve çocuğun kaba motor becerilerini geliştirirler.

Teknolojinin oyuncaklara dahil edilmesi, engelli çocukların kullanabileceği seçenek yelpazesini genişleterek onların eğlenceli, etkileşimli oyuncaklara erişmesini sağladı. Teknolojinin oyuncaklara dahil edilmesi sayesinde engelli çocuklar artık ilgi çekici, etkileşimli ve kapsayıcı oyun deneyimlerine erişebiliyor. Bu oyun deneyimleri çocukların genel gelişimini ve refahını destekler ve bu çocuklar için bir olasılıklar dünyasının kapılarını açar. Bunlar şu anda piyasada bulunan çok çeşitli interaktif oyuncak ve oyunların sadece birkaç örneğidir; her biri belirli beceri ve gereksinimlere hitap edecek şekilde tasarlanmıştır.

Oyuncaklar, çeşitli ileri teknolojilerin bir araya gelmesi sayesinde son yıllarda sadece eğlence amaçlı bir satış noktası olmaktan çok daha fazlasına dönüştü. Terapötik ilerlemeye, iletişime ve becerilerin geliştirilmesine yardımcı olan araçlara doğru ilerlediler. Oyuncağa dayalı müdahalelerin çocukların hayatları üzerindeki yararlı faydalarını göstermek için çok sayıda vaka çalışması ve gerçek hayattan örnekler kullanılmış ve bu müdahalelerin çocukların hayatlarının gidişatını tamamen değiştirme potansiyeline sahip olduğu gerçeğinin altı çizilmiştir.

Araştırma çalışmaları, engelli çocukların oyuncaklara dayalı teknolojiyi kullandıklarında bilişsel yeteneklerinde, motor becerilerinde, iletişim becerilerinde ve sosyal ilişkilerinde önemli gelişmeler görebildiklerini göstermiştir. Örneğin Johnson ve ark. (2018), etkileşimli teknolojiyle geliştirilmiş oyuncaklarla oynayan otizm spektrum bozukluğu olan çocukların sosyal iletişim ve katılımda artış sergilediğini keşfetti. Çocuklar aynı oyuncaklarla aynı süre boyunca oynamalarına rağmen durum böyleydi. Benzer şekilde Chen ve ark. (2020), artırılmış gerçeklik oyuncaklarının fiziksel kısıtlılığı olan çocukların bilişsel gelişimi ve problem çözme yetenekleri üzerinde olumlu etkilerini ortaya koyan bir çalışma yürüttüler.

Teknolojinin engelli çocuklara yönelik oyuncaklara dahil edilmesi, canlı ve hızla ilerleyen bir araştırma ve geliştirme alanıdır. İnovasyon, robotik, yapay zeka ve sensör teknolojileri gibi alanlarda devam eden gelişmelerle daha da ileriye taşınıyor. Bu, giderek daha karmaşık ve kişiselleştirilmiş oyuncak temelli terapilerin yaratılmasına yol açtı.

Özetlemek gerekirse, en son teknolojilerin oyuncaklara dahil edilmesi, özel ihtiyaçları olan çocukların oyun ve rehabilitasyon ortamlarını temelden değiştirmiştir. Temeli oyuncaklara dayanan bu teknolojiler hem kapsayıcı hem de eğlenceli deneyimler sunuyor. Çeşitli alanlardaki gelişimi teşvik eder ve çocuklara tüm potansiyellerini gerçekleştirme yeteneği verir. Yardımcı cihazları, uyarlanabilir teknolojileri ve interaktif oyuncakları araştırarak oyun keyfini teknolojinin gücüyle harmanlayan bir yolculuğa çıktık. Sonuçta bu durum engelli çocukların hayatlarının temelden değişmesine yol açacaktır.

4.5: Çeşitli Engelliliklere ve Tedavi Amaçlarına Uygun Farklı Oyuncak Türleri



Oyuncak endüstrisi söz konusu olduğunda çeşitlilik ve kapsayıcılık, engelli çocuklara eşit oyun, öğrenme ve genel büyüme fırsatı sağlama hedefine ulaşmada temel bileşenlerdir. Engelli çocukların özel istek ve gereksinimlerine uygun oyuncakları keşfedebilmek için onların benzersiz yeteneklerini ve gereksinimlerini anlamak hayati önem taşımaktadır. Bu bölümde çeşitli oyuncaklara bakacağız ve bunların çok çeşitli bozukluklara ve terapötik amaçlara uyum sağlayacak şekilde nasıl uyarlanabileceklerini tartışacağız. Duyusal uyarımı, ince ve kaba motor becerileri, bilişsel yeteneği ve sosyal etkileşimi teşvik eden oyuncaklara odaklanarak, engelli çocukların gelişimsel gereksinimlerini karşılayan oyuncakların seçimi için eksiksiz bir rehber vermeyi amaçlıyoruz. Bu, bu alanlara odaklanan oyuncakların araştırılmasıyla gerçekleştirilecektir.

1- Duyuları Uyarıcı Oyuncaklar Duyularını işlemede sorun yaşayan çocuklar, duyuları uyaran oyuncaklarla oynamaktan sıklıkla faydalanabilirler. Bu oyuncaklar onların duyularını harekete geçirir ve bu duyularla yaşadıkları deneyimleri daha iyi düzenlemelerine yardımcı olur. Sakinleştirici sesler veya ışıklar yayan oyuncaklar, duyusal oyuncakların bazı örnekleridir. Diğer duyusal oyuncak türleri arasında çeşitli dokulara sahip dokunsal oyuncaklar, çeşitli şekil ve dokulara sahip duyusal toplar vb. yer alır. Bu oyuncaklar sadece duyusal keşifleri teşvik etmekle kalmıyor, aynı zamanda çocukların rahatlamasına ve kendi kendini düzenleme yeteneklerini geliştirmelerine de yardımcı oluyor. Case-Smith ve Bryan (2013) tarafından yayınlanan araştırmaya göre, duyusal işlemlemede zorluk yaşayan çocuklar, dikkat verme, kendini sakinleştirme ve duygusal refah yaşama becerileri açısından duyusal oyundan yararlanabilirler.

2- İnce ve kaba motor becerilerinin gelişimine odaklanan oyuncaklar, motor engeli veya gecikmesi olan çocuklar için vazgeçilmezdir. Bu çocuklar sıklıkla ince ve kaba motor koordinasyonunda zorluk çekerler. El-göz koordinasyonunu, parmak becerisini ve hassasiyeti geliştirmeye yardımcı olan oyuncaklar arasında yapı taşları, bulmacalar ve diğer manipülatif oyuncaklar bulunur. Bu oyuncaklar çocukları parmaklarını çok özel şekillerde tutmaya, manipüle etmeye ve hareket ettirmeye teşvik eder. Kaba motor becerilerin gelişimini teşvik eden oyuncaklar ise emekleme tünelleri, denge tahtaları ve üzerine binilen oyuncaklar gibi şeyleri içerir. Bu cihazlar koordinasyonu, dengeyi ve genel vücut farkındalığını geliştirirken aynı zamanda daha büyük kas gruplarını da uyarır. (Vasconcelos ve ark., 2018) Araştırmalar, motor engelli çocukların oyun oynarken motor aktivitelere katılmalarının, fonksiyonel yeteneklerinin yanı sıra motor becerilerini de geliştirmelerine yardımcı olabileceğini göstermiştir.

3- Çocukların Bilişsel Yeteneklerine Yönelik Eğitici Oyuncaklar:

Oyuncaklar, çocuğun toplam büyümesinde, özellikle de çocuğun genel büyümesinin önemli bir bileşeni olan bilişsel gelişimi açısından hayati bir faktördür. Bulmacalar, hafıza oyunları, şekil sıralayıcılar ve öğretici elektronik oyuncaklar mevcut bilişsel oyuncak türlerine örnektir. Bu oyuncaklar çocuklarda eleştirel ve mantıksal düşünmenin yanı sıra hafızayı hatırlama ve yaratıcı ifadeyi de geliştirir. Bu etkinliklerle çocuklara eleştirel düşünme, neden-sonuç ilişkilerini araştırma ve bilişsel yeteneklerini geliştirme şansı verilmektedir. Diamond ve Lee (2011) tarafından yürütülen araştırmaya göre oyun yoluyla bilişsel uyarım, zihinsel engelli çocuklarda bilişsel işlevlerin ve akademik başarıların artmasına yol açabilir.

4- Çocukları sosyal olarak etkileşime girmeye teşvik eden oyuncaklar, engelli çocukların sosyal becerilerini, iletişim becerilerini ve duygusal bağlarını geliştirmeleri açısından önemlidir. Bu tür oyuncaklar, taklit oyun setleri, masa oyunları ve işbirlikçi oyunu teşvik eden oyuncaklar gibi şeyleri içerir. Bu oyuncaklar aynı yaştaki çocuklar arasında sırayla hareket etmeyi, paylaşmayı, iletişim kurmayı ve birlikte çalışmayı teşvik eder. Sosyal aktivitelere katılım, yaratıcı oyun fırsatları ve sosyal ve duygusal yeterliliklerin büyümesi için kapılar açarlar. (Kasari ve diğerleri, 2018) Araştırma, uygun oyuncakların kullanıldığı sosyal oyun müdahalelerinin otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda sosyal iletişimi, empatiyi ve sosyal ilişkileri geliştirebileceğini göstermiştir.

5- Çocuğun Yaşına ve Gelişimindeki Önemli Noktalara Uygun Oyuncaklar:

Engelli çocukların gelişim düzeylerine uygun düzeyde etkileşime girebilmelerini sağlamak için yaşlarına uygun oyuncakların seçilmesi önemlidir. Çocuğa oyuncak seçerken gelişimsel aşamalarını dikkate almak faydalı olacaktır. Bu, oyuncakların hem çocuğun güçlü yönlerine hem de engellerine uygun olmasını sağlamaya yardımcı olur. Ebeveynler, çocuklarının her yaştaki bireysel gereksinimlerini anladığında, çocuklarının büyüme ve gelişimini teşvik edecek oyuncakları seçme konusunda daha donanımlı olurlar. Oyuncaklar her çocuğun kendine özgü gelişimini destekleyecek şekilde seçilmelidir ve engelli çocukların normal gelişim gösteren çocuklardan farklı gelişimsel yörüngelere sahip olabileceğini akılda tutmak çok önemlidir.

Bu çocukların büyümesini, katılımını ve genel refahını desteklemek istiyorsanız, özel ihtiyaçları olan çocuklar için uygun oyuncakları bulmak çok önemlidir. Aşağıdaki adımları atarsak, engelli çocuklar kapsayıcı ve teşvik edici bir oyun ortamına erişebilirler: çeşitli engellilik durumlarına ve gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmış belirli oyuncak kategorilerinin belirlenmesi; duyusal uyarımı, ince ve kaba motor becerileri, bilişsel yetenekleri ve sosyal etkileşimi destekleyen oyuncaklar hakkında sohbet etmek; ve gelişimsel dönüm noktalarına göre yaşa uygun oyuncakların dikkate alınması.

Oyuncakların engelli çocukların gelişimine yardımcı olma başarısının öncelikle oyuncağın kendisine değil, aynı zamanda ebeveynlerin, bakıcıların ve terapistlerin katılımına ve yönlendirmesine de bağlı olduğunu unutmamak gerekir. Oyuncakların engelli çocukların gelişimine yardımcı olma başarısının tamamen oyuncağa bağlı olmadığını vurgulamak önemlidir. Yetişkinler, çocukla oyun etkileşimlerine aktif olarak katılarak oyuncakların tedavi edici avantajlarını geliştirebilir ve çocuğun çeşitli alanlardaki ilerlemesini destekleyebilir.

Buna ek olarak, engelli her çocuğun benzersizliğine vurgu yapmak da önemlidir. Çocukların yetenekleri, ilgileri ve tercihleri birbirinden farklı olduğundan, bir çocukta işe yarayan şey başka bir

çocukta işe yaramayabilir. Bu nedenle oyuncakların çocuğa göre kişiselleştirilmesi gerekir. Bakıcılar ve profesyoneller, çocuğun güçlü yönlerini, zorluklarını ve terapötik amaçlarını gözlemleyip anlarlarsa, eğitimli ve çocuğun özel gereksinimlerine uygun kararlar verebilirler.

Bu bölümde, özel ihtiyaçları olan çocukların erişebileceği oyuncakların geniş kapsamlı dünyasını inceledik ve her oyuncağın hizmet ettiği çeşitli tedavi edici amaçları tartıştık. Kapsayıcı oyuncak tasarımı ve teknolojisi alanında yeni konseptlerin ortaya çıkması ve kaydedilen ilerlemelerden de anlaşılacağı üzere, oyuncak pazarının sürekli olarak değişime uğradığını kabul etmek önemlidir. Bakıcılar ve diğer profesyoneller, çocuklar için satın alınan oyuncaklar hakkında daha bilinçli kararlar verebilmek amacıyla en son araştırmaları, kaynakları takip etmekten ve alandaki uzmanların tavsiyelerinden yararlanabilirler.

Engelli çocukların yaşlarına uygun ve gelişimsel gereksinimlerine uygun oyuncaklara erişmelerini sağlarsak, öğrenmelerini, kazandıkları becerileri ve genel refahlarını iyileştirmelerine yardımcı olabiliriz. Bu özel oyuncakların kullanımı, oyunu kişisel gelişim, keyif alma ve kendini ifade etme adına kullanılabilecek güçlü bir araca dönüştürür. Kapsayıcı oyuncakların sunduğu fırsat ve avantajları araştırmaya devam ettikçe, engelli çocukları daha hoş karşılayan ve onlara daha fazla hareket olanağı tanıyan bir dünya yaratılmasına yardımcı oluyoruz.

4.5.1: Duyusal Uyarımı, Motor Becerileri ve Bilişsel Gelişimi Destekleyen Oyuncakların Seçilmesine İlişkin Kılavuzlar

Engelli çocukların oynayabilecekleri uygun oyuncakların seçilmesi gelişimleri ve rehabilitasyonları açısından son derece önemlidir. Oyuncaklar, çocuğun bilişsel yeteneklerinin yanı sıra motor ve duyusal becerilerinin gelişiminde de önemli bir bileşendir. Engelli çocuklara yönelik oyuncak seçimi söz konusu olduğunda bu bölüm, ebeveynlerin ve diğer bakıcıların bilinçli kararlar alabilmeleri için takip edebilecekleri yararlı öneriler sunmaktadır. Duyulara ilgi uyandırmanın, duyusal entegrasyonu teşvik etmenin, hem ince hem de kaba motor becerileri geliştirmenin ve bilişsel gelişimi, yaratıcı problem çözmeyi ve yaratıcılığı teşvik etmenin farklı yollarını araştırıyoruz.

1-Çocuğun duyusal gereksinimlerini dikkate alın: Özel ihtiyaçları olan çocuklar için duyusal uyarımı teşvik eden oyuncaklar mutlaka gereklidir. Çocuğun belirli uyaranlara duyarlı olup olmadığı veya aktif olarak duyusal girdi arayıp aramadığı gibi duyusal tercihlerini dikkate alın. Oyuncaklar aracılığıyla çocuğunuza çok çeşitli ses ve görsel deneyimler sunabilirsiniz. Çocuğun merak ve merak duygusunun yanı sıra birçok duyuyu aynı anda harekete geçiren oyuncakları seçin. Bu tür oyuncaklara örnek olarak dokulu toplar, müzik aletleri, ışıklı oyuncaklar ve duyusal oyun setleri verilebilir.

2- Motor Yeteneklerin Gelişimine Önem Verin Bir çocuğun motor becerilerinin gelişimi, genel fiziksel gelişiminin son derece önemli bir parçasıdır. Hem küçük hem de büyük motor becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olacak oyuncakları seçin. Bulmacalar, yapı taşları ve şekil sıralayıcılar gibi ince motor becerileri gerektiren oyuncaklar, çocukların el-göz koordinasyonunu, parmak becerilerini ve kavrama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Binilebilir oyuncaklar, denge tahtaları ve toplar gibi büyük kas hareketleri gerektiren oyuncaklar, çocukların koordinasyon, denge ve güç geliştirmelerine yardımcı olur. Çocuğa oyuncak seçerken, çocuğun yaşadığı belirli motor zorlukları

hesaba katmak ve uygun miktarda hem zorluk hem de yardım sağlayan oyuncakları seçmek önemlidir.

3-Bilişsel Gelişimi ve Problem Çözme Becerilerini Teşvik Edin: Engelli çocukların bilişsel yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olan oyuncaklar oldukça faydalıdır. Çocuğunuzun hafızasını, mantıksal düşünmesini ve problem çözme yeteneğini geliştirmesine yardımcı olacak oyuncaklar arayın. Yapı taşları, bulmacalar, masa oyunları ve etkileşimi teşvik eden elektronik oyuncaklar gibi oyuncakların tümü bilişsel gelişimi teşvik edebilir. Çocuğun kendi hızında gelişebilmesi için farklı zorluk seviyelerine ayrılabilecek oyuncakları seçin. Kuralları olmayan, yaratıcılığı ve hayal gücünü teşvik eden oyunlar teşvik edilmelidir.

4- Güvenli ve Erişilebilir Olduğundan Emin Olun: Engelli çocuklara yönelik oyuncak seçerken bunların güvenli ve erişilebilir olduğundan emin olmak büyük önem taşıyor. Çocuğun yaşına uygun ve yürürlükteki tüm güvenlik düzenlemelerine uygun oyuncaklar seçin. Çocuğun boyutu, ağırlığı ve kullanım kolaylığı açısından öğeyle nasıl etkileşime gireceğini düşünün. Büyük düğmeler, uyarlanabilir anahtarlar veya dokulu tutma yerleri gibi erişilebilir özelliklere sahip oyuncakları seçin, böylece farklı yeteneklere sahip çocuklar onlarla oynamaktan keyif alabilir. Oyuncakların uzun ömürlü olduğundan ve ağır kullanıma ve üzerlerinde yapılabilecek değişikliklere dayanabileceğinden emin olun.

5- Çocuğunuzun Oynadığı Oyuncakları Kişiselleştirin Her çocuğun kendine özgü yetenekleri, zayıf yönleri ve oyuncakları konusunda tercihleri olan bir birey olduğunu unutmayın. Bir çocuk için oyuncak seçerken çocuğun mevcut gelişim aşamasını, ilgi alanlarını ve sahip olabileceği tedavi amaçlarını dikkate almak önemlidir. Çocuğu karar verme sürecine dahil edin ve sevdiği, sevmediği şeyler ve genel ilgi alanları da dahil olmak üzere düşüncelerini paylaşmaya teşvik edin. Oyuncak seçimini kişiselleştirmek, çocuğun özel gereksinimlerini karşılamanıza olanak tanır ve bu da çocuğun katılım ve eğlence düzeyini artırır.

4.5.2: Bireysel İhtiyaç ve Tercihlere Göre Güvenli ve Uygun Oyuncak Seçimleri

Engelli çocuklara oyuncak seçimi sürecinde bireyselleştirme son derece önemlidir. Ebeveynler, bireysel gereksinimlerine, tutkularına ve becerilerine uyum sağlamak için çocuklarının kendi oyuncaklarını seçmesine izin vermelidir. Bu bölümde, güvenlik kurallarını, yaşa uygunluğunu, uyarlanmış oyuncakları ve belirli engellilik durumlarını karşılamak için yapılan değişiklikleri dikkate almanın ne kadar önemli olduğunu tartışarak kişiselleştirilmiş oyuncak seçiminin önemini daha derinlemesine inceleyeceğiz. Buna ek olarak, oyuncak seçme ve çocuklarıyla oyun zamanına katılma sürecinde ebeveyn katılımının ve aktif katılımın değerini vurguluyoruz.

Her Çocuğa Uygun Oyuncak Seçmek Bir çocuğa uygun oyuncak seçmenin ilk adımı, o çocuğun özel gereksinimlerini, ilgi alanlarını ve yeteneklerini anlamaktır. Gelişim derecelerini, tedavi hedeflerini ve tercihlerini dikkate alın. Bir örnek vermek gerekirse, görme bozukluğu olan bir çocuk, işitsel veya dokunsal uyarı sağlayan oyuncaklardan faydalanabilir, ancak otizm spektrum bozukluğu olan bir çocuk, tekrarlayan veya duyusal temelli oyunu teşvik eden oyuncaklarda rahatlık ve ilgi bulabilir. Bu tür oyuncakların her ikisi de uyarım sağlar. Her çocuğun neyi sevdiğine ve neye ihtiyacı olduğuna bağlı olarak farklı oyuncaklar seçin.

Engelli çocuklara yönelik oyuncak alışverişi yaparken çocuğun güvenliği her zaman öncelikli konu olmalıdır. Ayrıca oyuncakların yaş gruplarına uygun olması gerekmektedir. Oyuncak sektörünü

düzenleyen kuruluşların yayınladığı güvenlik kriterlerine uyun. Bu, oyuncakların boğulmaya neden olabilecek küçük parçalar, keskin kenarlar veya tehlikeli maddeler içermemesini sağlayacaktır. Çocuğa oyuncak seçerken hem yaşını hem de gelişimsel açıdan hangi aşamada olduğunu dikkate almak önemlidir. Özel güvenlik endişeleri gerektirebilecek her türlü fiziksel kısıtlama veya duyusal hassasiyetin farkında olun.

Oyuncaklar belirli engellilik durumlarını karşılamak ve erişilebilirliği artırmak için değiştirilebilir veya değiştirilebilir. Buna üçüncü kategori, "uyarlanabilir oyuncaklar ve modifikasyonlar" adı verilir. Özel gereksinimleri olan gençlerin ihtiyaçlarına uyacak şekilde ayarlanabilen oyuncaklara bakın. Bu oyuncaklar sıklıkla büyük düğmeler, özelleştirilebilir ayarlar veya bir tür duyusal yükseltme gibi işlevleri içerir. Ayrıca standart oyuncaklara yapılabilecek çeşitli değişiklikleri de göz önünde bulundurun; örneğin dokunsal özelliklerin eklenmesi, tutacakların veya tutacakların değiştirilmesi veya yardımcı teknolojinin dahil edilmesi. Belirli ayarlamalar konusunda rehberlik ararken terapistlere veya uzmanlara danışılmalıdır.

Ebeveynlerin Katılımı ve Aktif Katılımı: Oyuncak seçimi ve engelli çocukların oyun deneyiminin genel kalitesi söz konusu olduğunda, ebeveynler çok önemli bir rol oynamaktadır. Çocuğun bakımıyla ilgilenen terapistler, eğitimciler ve diğer uzmanlarla açık bir iletişim hattını sürdürmek, çocuğun özel gereksinimleri ve ilerlemeleri hakkında fikir edinmenize olanak sağlayabilir. Çocuğun oyun oynamasında aktif rol alın; bu sırada çocuğun oyuncaklarla etkileşimini gözlemleyin ve çocuğun tercihleri ve zorlukları hakkında zihinsel notlar alın. Oyuncak seçiminde çocuğun yanında yer alın ve ona bireysel tercihlerini ve ilgi alanlarını dile getirme fırsatı verin.

Çözüm:

Bu yazımızda engelli çocukların büyümesinde ve rehabilitasyonunda oyuncakların oynadığı önemli rolü inceledik. Oyuncakların getirebileceği potansiyel psikolojik ve rehabilite edici faydaları anladık ve oyunun bir öğrenme, katılım ve rehabilitasyon aracı olarak önemini vurguladık. Ayrıca oyuncakların genel gelişimi teşvik etmede oynadığı önemli rolün de farkındayız.

Kapsayıcı oyuncaklar kavramını ve bunların engelli çocuklar için fırsat eşitliğini geliştirmedeki rollerini ayrıntılarıyla anlattık. Kapsayıcı oyuncaklar tasarlarken dikkate alınması gereken temel unsurları ve faktörleri gözden geçirdik ve çok çeşitli yetenek ve engelleri olan kişilerin erişebileceği etkileşimli oyuncaklardan bazı örnekler verdik. Ayrıca oyuncaklara dayalı teknolojilerin oynadığı rolü araştırdık ve yenilikçi teknolojilerin engelli çocuklara yönelik oyuncaklara dahil edilme potansiyelini araştırdık.

Farklı bozuklukların çeşitli tedavi stratejilerine ihtiyaç duyduğunun bilincinde olarak, çeşitli rehabilitasyon ve diğer türde tedavi edici amaçları gerçekleştirmek için kullanılabilecek birçok oyuncak türünü araştırdık. Bilişsel kapasiteler, sosyal katılım, ince ve kaba motor beceri gelişimi ve duyusal uyarım dahil olmak üzere çeşitli gelişimsel sonuçları destekleyen belirli oyuncak kategorilerini tanımlayabildik. Ayrıca çocuğun bilişsel gelişimine, motor yeteneklerine ve duyusal uyarımına iyi gelen oyuncakların nasıl seçileceğine dair bazı ipuçları verdik. Çocuğun özel gereksinimlerine ve tercihlerine göre kişiye özel oyuncak seçimi yapmanın önemini vurguladık.

Sağlıklı gelişimi teşvik etmenin ve yaralanmaları önlemenin bir yolu olarak, her çocuğun özel gereksinimlerine ve ilgi alanlarına göre güvenli ve yaşına uygun oyuncak seçimleri yapmanın

öneminden bahsettik. Uyarlanabilir oyuncakları, modifikasyonları ve ebeveynlerin oyuncak seçme ve çocuklarıyla oyun zamanı geçirme sürecindeki rolünü inceledik.

Engelli çocukların büyümesinde ve rehabilitasyonunda oyuncakların oynadığı rolün önemini abartmak mümkün değildir. Oyuncaklar etkileşim, öğrenme ve terapi araçları olarak kullanılabilir. Çocuklara, gelişimleri için çok önemli olan becerileri keşfetme, keşfetme ve geliştirme fırsatı verirler. Önce her çocuğun kendine özgü gereksinimleri hakkında bilgi edinerek ve ardından akıllı oyuncak seçimleri yaparak, çocukların bağımsız, iyi uyum sağlayan yetişkinlere dönüşmelerini teşvik eden kapsayıcı ve enerji verici oyun alanları inşa edebiliyoruz.

İlerledikçe engelli çocukların çeşitli ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik oyuncak ve teknolojilerin araştırılması ve geliştirilmesinin hız kesmeden devam etmesi çok önemlidir. Kapsayıcılık ve yenilikçiliği oyun deneyiminin temel bileşenleri olarak benimsersek, oyunun engelli çocukların yaşamlarında dönüştürücü bir güç olarak tüm potansiyelini açığa çıkarabiliriz.

Referanslar:

- Amerikan Pediatri Akademisi. (2018). Küçük Çocuklara Uygun Oyuncak Seçimi. Alınanhttps://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Choosing-Toys.aspx

- Amerikan Mesleki Terapi Derneği. (2018). Kapsayıcı Oyun, Boş Zaman ve Rekreasyonda Mesleki Terapinin Rolü. Alınanhttps://www.aota.org/About-Occupational-Therapy/Patients-Clients/ChildrenAndYouth/clude-play-leisure.aspx

- Yardımcı Teknoloji Endüstrisi Derneği. (nd). Engelli Çocuklar İçin Oyuncaklar ve Oyun. Alınanhttps://www.atia.org/at-resources/what-is-at/for-consumers/toys-and-play-for-children-with-disaability/

- Bartlett, D. ve Kaplan, BJ (2018). Sağlıklı Çocuk Gelişimini Desteklemede Oyunun Önemi: Bir İnceleme. Pediatrik Sağlık Hizmetleri Dergisi, 32(6), 564-577.

- Drouin, M. ve Hughes, C. (2019). Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Yönelik Oyuncaklar ve Aktiviteler. HF Lauer ve JF Yarosz (Ed.), Erken Çocukluk Gelişimi Programları, Uygulamaları ve Politikaları El Kitabı (s. 355-375). Springer.

- Duncan, BL ve Miller, SD (2020). Oyunun Gücü: Kanıta Dayalı Müdahalelerle Etkili Çocuk Terapisi. Amerika Psikoloji Derneği.

- Linder, TW ve Hutchins, BC (2020). Engelli Küçük Çocuklar için Oyuncaklar ve Oyun. Pediatri, 146(1), e20201338.

- Parette, HP ve Hourcade, JJ (2017). Adaptasyonla oynamak: tüm çocuklar için oyuncaklar. Erken Çocuk Gelişimi ve Bakımı, 187(5-6), 847-860.

- Sacks, ZS ve Khetani, MA (2019). Sağlıklı çocuk gelişimini teşvik etmede ve güçlü ebeveyn-çocuk bağını sürdürmede oyunun önemi: Engelli çocuklara odaklanmak. Pediatride Güncel Görüş, 31(6), 764-770.

- Schlesinger, C., Szkudlarek, E. ve McDonnell, AP (2017). Tedavi edici oyuncaklar: Geliştirilmiş oyun ve gelişim. Pediatrik Yıllıklar, 46(5), e199-e204.

- Shin, M., Bhat, AN ve Davis, R. (2018). Otizm spektrum bozukluğu olan küçük çocukların duyusal işlem kalıplarını ve tercihlerini anlamak: Fidgety Skeeters çalışmasından bilgiler. Otizm Araştırması, 11(9), 1285-1296.

- Toscano, CV ve McMurray, DE (2020). Engelli çocukların gelişimini desteklemede oyuncakların rolü: Sistematik bir inceleme. Bebek ve Çocuk Gelişimi, 29(3), e2169.

- Van Riper, M. (2020). Mesleki Terapi ve Oyunun Gücü. Uzatma Uygulaması, 25(9), 16-19.

OYUNCAK ALANI EĞİTİM KILAVUZU

MODÜL 1

Eksik Çocuğun Özelliklerine Göre İhtiyaç Belirleme Yöntem ve Teknikleri

Atölyeler

1. Çocuk ve Çocukluğun Tanımlanması

Bir keşif yolculuğu	
Öğrenme çıktıları	• Çocukluk kavramı ve onun çeşitli boyutları hakkında daha derin bir anlayış kazanın. • Özel ihtiyaçları olan çocukların karşılaştığı benzersiz deneyimleri ve zorlukları keşfedin. • Çocukluk bağlamında özel ihtiyaçları olan çocukları desteklemek ve beslemek için etkili stratejilere ilişkin içgörüler geliştirin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Broşürler (ayrıca sağlanır) Her katılımcı için kalem/kurşun kalem Yapışkan notlar veya dizin kartları
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için katılımcıları buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. **Çocukluğu Tanımlamak** Katılımcıları algılarını ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik ederek çocukluk kavramı üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın. Çocukluk gelişimine ilişkin temel teorileri ve bakış açılarını sunmak. Katılımcıları, çocukluğun geleneksel kavramlarına meydan okuyan, çocukluğun çeşitliliğini vurgulayan etkinliklere dahil edin.

	Özel İhtiyaçlı Çocukları Anlamak Özel ihtiyaçları olan çocukların karşılaştığı benzersiz deneyimleri ve zorlukları keşfedin. Yaygın görülen engel türlerini ve bunların çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini tartışın. Özel ihtiyaçları olan çocukların ve ailelerinin deneyimlerini anlatmak için kişisel hikayeleri, vaka çalışmalarını veya videoları paylaşın. **Destek ve Yetiştirme Stratejileri** Çocukluk bağlamında özel ihtiyaçları olan çocukları desteklemek ve beslemek için etkili stratejiler sunun. Kapsayıcı uygulamaları, iletişim tekniklerini ve olumlu davranış yönetimi stratejilerini tartışın. Katılımcıların kendi deneyimlerini, zorluklarını ve özel ihtiyaçları olan çocukları desteklemeye yönelik başarılı yaklaşımlarını paylaşabilecekleri bir grup etkinliği düzenleyin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin.
Eğitmen için ipuçları	Grup tartışmaları, vaka çalışmaları ve etkileşimli etkinlikler yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Katılımcıların deneyimlerini ve endişelerini paylaşırken kendilerini rahat hissedebilecekleri, destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın. Eğitimin hızını ve içeriğini katılımcıların ihtiyaçlarına ve katılım düzeylerine uyacak şekilde uyarlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Çocukluk Gelişimine İlişkin Temel Teoriler Broşür 2: Özel İhtiyaçları Olan Çocukları Desteklemeye Yönelik Stratejiler Broşür 3: Vaka Çalışmaları veya Kişisel Hikayeler (isteğe bağlı)
Referanslar	**https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w**

İletişim Bağlayıcıları: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklarla Köprüler Kurmak	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklarla olumlu ilişkiler geliştirmede etkili iletişimin önemini anlayın. • Özel ihtiyaçları olan çocuklarla etkileşimi geliştirmek için yaratıcı ve ilgi çekici iletişim tekniklerini keşfedin. • İletişim engellerini aşmak ve anlamlı bağlantıları teşvik etmek için pratik stratejiler geliştirin.
Süre	2,5 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Dizin kartları veya yapışkan notlar Renkli işaretleyiciler veya kalemler El işi malzemeleri (renkli kağıt, makas, yapıştırıcı vb.) Oyun hamuru veya modelleme kili Duyguları veya iletişim senaryolarını tasvir eden basılı görseller veya resimler
Hazırlık	• Eğitim odasını farklı istasyonlar veya aktivite alanları ile ayarlayın. • Her aktivite için el işi malzemeleri, görseller ve basılı kaynaklar hazırlayın. • Dizin kartlarını veya yapışkan notları düzenleyin ve katılımcılara dağıtın.

Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları özel ihtiyaçları olan çocuklarla iletişim kurmayla ilgili kendi deneyimlerini ve zorluklarını paylaşmaya teşvik eden bir buz kırıcı aktiviteyi kolaylaştırın. **İletişimin Gücü** Özel ihtiyaçları olan çocuklarla olumlu ilişkiler kurmada etkili iletişimin önemi konusunda katılımcıları bir grup tartışmasına dahil edin. Empatiyi, aktif dinlemeyi ve sözel olmayan ipuçlarını vurgulayarak etkili iletişim için temel ilkeleri ve stratejileri sunun. Etkili iletişimin özel ihtiyaçları olan çocukların ve ailelerinin hayatlarında ne kadar fark yarattığını gösteren başarı öykülerini veya gerçek hayattan örnekleri paylaşın. **Yaratıcı İletişim İstasyonları** Odanın etrafında, her biri belirli bir iletişim tekniğine veya yaklaşımına odaklanan farklı istasyonlar veya aktivite alanları kurun. İstasyon 1: Duygu Keşfi - Katılımcılar, duygularını sözsüz bir şekilde ifade etmek ve yorumlamak için duyguları tasvir eden görseller veya resimler kullanırlar. İstasyon 2: Sanatsal İfadeler - Katılımcılar, anlayışı ve katılımı kolaylaştırmak için el işi malzemelerini kullanarak iletişim yardımcıları veya görsel destekler oluştururlar. İstasyon 3: Duyusal İletişim - Katılımcılar fikirleri, duyguları veya istekleri şekillendirmek ve iletmek için oyun hamuru veya modelleme kilini kullanırlar. Katılımcılar küçük gruplar halinde istasyonlar arasında dönüşümlü olarak yaratıcılığı, problem çözmeyi ve yenilikçi iletişim yaklaşımlarını teşvik eden uygulamalı etkinliklere katılıyorlar. **İletişim Zorlukları ve Stratejileri**

	Katılımcıların özel ihtiyaçları olan çocuklarla etkileşimde bulunurken karşılaştıkları ortak iletişim zorluklarını paylaştıkları bir grup tartışması düzenleyin. Esnekliğin, bireyselleştirmenin ve aileler ve profesyonellerle aktif işbirliğinin önemini vurgulayarak bu zorlukların üstesinden gelmek için pratik stratejiler ve teknikler üzerine beyin fırtınası yapın. Katılımcıları kendi başarılı iletişim stratejilerini veya kullandıkları "iletişim bağlayıcılarını" özel ihtiyaçları olan çocuklarla paylaşmaya teşvik edin. **Grup Etkinliği: İletişim Vitrini** Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba belirli bir iletişim senaryosu veya görevi verin. Katılımcılar işbirliği içinde, verilen senaryoyu ele almada etkili iletişim stratejilerini gösteren yaratıcı bir sunum veya rol oyunu geliştirirler. Her grup, izleyicinin ilgisini çekmek ve ilham vermek için mizah, yaratıcılık ve etkileşimli unsurları birleştirerek gösterilerini gerçekleştiriyor. **Yansıma ve Kapanış** Katılımcıların temel çıkarımlarını, içgörülerini ve kişisel eylem planlarını paylaştıkları bir grup yansıma oturumu düzenleyin. Katılımcılara, diğer katılımcı arkadaşlarına ve eğitim deneyimlerine şükranlarını ve takdirlerini ifade etme fırsatı verin. Eğitimde ele alınan önemli noktaları özetleyin ve motive edici bir mesajla bitirin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	**Grup Yansıması** Katılımcıları bir daire şeklinde veya rahat bir oturma düzeninde toplayın.

Katılımcıları grup etkinliği sırasındaki deneyimleri üzerinde düşünmeye davet ederek bilgilendirmeye başlayın.

Aşağıdaki gibi açık uçlu sorular sorun:

İletişim vitrini etkinliği sırasında neler hissettiniz?

Gösteriler sırasında gözlemlediğiniz yaratıcı ve etkili iletişim stratejilerinden bazıları nelerdi?

Herhangi bir sunum sizde yankı uyandırdı mı? Öyleyse neden?

Farklı senaryoları ve iletişim yaklaşımlarını izleyerek neler öğrendiniz?

Analizleri Paylaşma

Katılımcılara içgörülerini ve gözlemlerini paylaşma fırsatı verin.

İletişim vitrinleri sırasında fark ettikleri ortak temaları veya kalıpları tartışmaya teşvik edin.

Aşağıdaki soruları sorun:

Gözünüze çarpan herhangi bir iletişim stratejisi veya tekniği var mıydı?

Özel ihtiyaçları olan çocuklarla iletişimde yaratıcılığın ve katılımın önemi hakkında ne öğrendiniz?

Sergilenenlerden herhangi biri varsayımlarınıza meydan okudu mu veya etkili iletişim anlayışınızı genişletti mi?

Kişisel Çıkarımlar

Katılımcılardan kendi öğrenmeleri ve etkinlikten çıkardıkları sonuçlar üzerinde düşünmelerini isteyin.

Aşağıdaki soruları dikkate almalarını isteyin:

Özel ihtiyaçları olan çocuklarla etkileşimlerinizde uygulayabileceğiniz bazı temel stratejiler veya yaklaşımlar nelerdir?

Yaratıcılığı ve katılımı iletişim uygulamalarınıza nasıl entegre edeceksiniz?

Özel ihtiyaçları olan çocuklarla iletişiminizde geliştirmeye odaklanmak istediğiniz belirli zorluklar veya alanlar var mı?

Eğitmen için ipuçları	Renkli materyaller, görseller ve aktivite istasyonlarıyla görsel olarak çekici ve etkileşimli bir ortam yaratın. Katılımcıları eğitim boyunca aktif olarak katılmaya, işbirliği yapmaya ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik edin. Katılımcıların katılımını sağlamak ve aktif öğrenmeyi teşvik etmek için grup tartışmalarını, uygulamalı etkinlikleri ve yaratıcı etkinlikleri birleştirin. Esnek olun ve etkinlikleri katılımcıların özel ihtiyaçlarına ve tercihlerine göre uyarlayın.
Bildiriler	//
Referanslar	//

2. Eksik Çocukların Özellikleri

Benzersizliği Kucaklamak: Özel İhtiyaçları Olan Çocukların Özelliklerini Keşfetmek	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocukların benzersiz özellikleri ve güçlü yönleri hakkında daha derin bir anlayış kazanın. • Özel ihtiyaçları olan çocukların yaşamın çeşitli yönlerinde karşılaştıkları zorluklara ve engellere ilişkin içgörü geliştirin. • Özel ihtiyaçları olan çocukları etkili bir şekilde desteklemek ve beslemek için pratik stratejiler ve yaklaşımlar öğrenin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	1. İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta 2. Broşürler (ayrıca sağlanır) 3. Her katılımcı için kalem/kurşun kalem 4. Özel gereksinimli çocukların farklı özelliklerini gösteren basılı görseller veya resimler
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın.

Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, özel ihtiyaçları olan çocukların özelliklerine ilişkin deneyimlerini ve beklentilerini paylaşmaya teşvik eden, buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. **Özellikleri Anlamak** Özel ihtiyaçları olan çocukların sergilediği duyusal hassasiyetler, iletişim zorlukları ve sosyal etkileşim farklılıkları gibi çeşitli özellikler üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın. Yaygın tanılar ve bunlarla ilişkili özellikler hakkında bilgi sunun. Katılımcıların bu benzersiz özelliklere yönelik anlayışını ve empatisini geliştirmek için görsel yardımlar veya gerçek hayattan örnekler kullanın. **Zorluklar ve Engeller** Özel ihtiyaçları olan çocukların eğitim, sosyalleşme ve günlük rutinler gibi hayatın çeşitli yönlerinde karşılaştıkları zorlukları ve engelleri keşfedin. Katılımcıların, çocuklarının karşılaştığı zorluklarla ilgili kendi gözlemlerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir grup tartışması düzenleyin. Destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratırken katılımcıları endişelerini ve hayal kırıklıklarını ifade etmeye teşvik edin. **Destek Stratejileri** Özel ihtiyaçları olan çocukları etkili bir şekilde desteklemek ve yetiştirmek için pratik stratejiler ve yaklaşımlar tanıtın. Kapsayıcı ortamlar oluşturmak, bireyselleştirilmiş destek planları geliştirmek, iletişim ve sosyal becerileri geliştirmek ve mevcut kaynak ve hizmetlere erişim gibi konuları tartışın. Ebeveynler ve profesyoneller tarafından uygulanan etkili stratejileri vurgulayan başarı öykülerini veya vaka çalışmalarını paylaşın.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları, yeni öğrendikleri stratejileri kendi ebeveynlik yolculuklarında nasıl uygulayabileceklerini tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların düşüncelerini, endişelerini ve deneyimlerini özgürce ifade etmelerine olanak tanıyan açık ve destekleyici bir atmosfer yaratın. Grup tartışmaları, kişisel hikayeleri paylaşma ve bireysel bakış açıları sorma yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Katılımcıların tartışılan kavramları anlamalarını ve uygulamalarını geliştirmek için pratik örnekler ve gerçek hayat senaryoları sağlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Özel İhtiyaçları Olan Çocukların Ortak Özellikleri Broşür 2: Özel İhtiyaçları Olan Çocukları Destekleme Stratejileri
Referanslar	https://youtu.be/5uVoyyNJKys

İhtiyaçların Ortaya Çıkarılması: Özel İhtiyaçları Olan Çocukların İhtiyaçlarını Belirlemeye Yönelik Yöntemlerin Araştırılması	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocukların benzersiz ihtiyaçlarını doğru bir şekilde belirlemenin önemini anlayın. • Özel ihtiyaçları olan çocukların özel ihtiyaçlarını değerlendirmek ve belirlemek için kullanılan farklı yöntem ve araçları keşfedin. • Çocuklarını daha iyi anlamak ve desteklemek için çeşitli değerlendirme tekniklerini uygulama konusunda pratik beceriler geliştirin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Broşürler (ayrıca sağlanır) Her katılımcı için kalem/kurşun kalem

	Farklı ihtiyaçları ve zorlukları gösteren vaka çalışmaları veya senaryolar Değerlendirme yöntemlerini temsil eden basılı görseller veya çizelgeler
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, çocuklarının ihtiyaçlarını belirleme konusundaki deneyimlerini ve zorluklarını paylaşmaya teşvik eden, buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. **İhtiyaçları Belirlemenin Önemi** Özel ihtiyaçları olan çocukların genel gelişimleri ve refahları için ihtiyaçlarını doğru bir şekilde belirlemenin önemini tartışın. Karşılanmayan ihtiyaçların çocuğun davranışı, öğrenmesi ve sosyal etkileşimleri üzerindeki potansiyel etkisini keşfedin. Belirli ihtiyaçları tanımlamanın ve gidermenin faydalarını vurgulayan gerçek hayattan örnekleri veya kişisel hikayeleri paylaşın. **İhtiyaç Belirleme Yöntemleri** Özel ihtiyaçları olan çocukların ihtiyaçlarını değerlendirmek ve belirlemek için kullanılan çeşitli yöntem ve araçları sunmak. Gözlem, röportajlar, anketler, işlevsel değerlendirmeler ve profesyonellerle işbirliği gibi teknikleri tartışın. Pratik durumlarda farklı yöntemlerin nasıl uygulanabileceğini göstermek için örnekler ve vaka çalışmaları sağlayın. **Değerlendirme Tekniklerini Uygulamak** Katılımcıları, değerlendirme tekniklerini kurgusal vaka çalışmalarına veya senaryolara uygulama konusunda pratik yapabilecekleri etkileşimli etkinliklere dahil edin.

	Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba analiz etmeleri ve tartışmaları için özel bir değerlendirme yöntemi atayın. Katılımcıları beyin fırtınası yapmaya ve belirlenen yönteme dayalı olarak gözlemlerini, yorumlarını ve önerilerini paylaşmaya teşvik edin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları, çocuklarının ihtiyaçlarını etkili bir şekilde belirlemede yeni öğrenilen yöntemleri nasıl uygulayabileceklerini tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Açık tartışmaları ve kişisel deneyimlerin paylaşılmasını teşvik ederek güvenli ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın. Katılımcılara aktif olarak grup aktivitelerine ve pratik alıştırmalara katılmaları için geniş fırsatlar sağlayın. Örnekleri, vaka çalışmalarını ve senaryoları, çeşitli özel ihtiyaçları olan çocukları yansıtacak şekilde uyarlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Özel İhtiyaçları Olan Çocukların İhtiyaçlarını Belirlemeye Yönelik Yöntemler Broşür 2: Vaka Çalışması Analizi Çalışma Sayfası
Referanslar	//

Değerlendirme Gerekiyor Çöpçü Avı	
Öğrenme çıktıları	• Farklı İhtiyaçlara Daha Fazla Aşinalık • Gelişmiş Problem Çözme Becerileri • İhtiyaç Analizinin Pratik Uygulaması
Süre	30-45 dakika
İhtiyac duyulan malzemeler	1. Üzerinde farklı ihtiyaçların veya zorlukların yazılı olduğu basılı kartlar (örn. duyusal ihtiyaçlar, iletişim zorlukları, sosyal etkileşim zorlukları, akademik destek, duygusal düzenleme)

	2. Yapışkan notlar veya küçük kağıt parçaları 3. İşaretleyiciler veya kalemler
Hazırlık	//
Tanım	**giriiş** Katılımcıları belirlenen bir alanda toplayın ve etkinliği açıklayın. İhtiyaç değerlendirmesi kavramını ve özel ihtiyaçları olan çocukları etkili bir şekilde anlama ve desteklemedeki önemini tanıtmak. **Değerlendirme Gerekiyor Çöpçü Avı** Katılımcıları 3-5 kişilik küçük gruplara ayırın. Her gruba, özel ihtiyaçları olan çocuklarla ilgili farklı ihtiyaçları veya zorlukları içeren bir dizi basılı kart verin. Görevlerinin, belirlenen ihtiyaçları karşılamak için belirli stratejileri veya kaynakları bulup eşleştirmek olduğunu açıklayın. Her grup, üzerinde stratejiler veya kaynaklar yazılı olan yapışkan notlar veya küçük kağıt parçaları bulacakları odanın veya farklı istasyonların etrafında dolaşacak. **Grup Tartışması ve Paylaşımı** Tüm grupları bir araya getirin ve bulgularını paylaşmak için bir tartışma başlatın. Her grup, buldukları ihtiyaçları ve belirledikleri karşılık gelen stratejileri veya kaynakları sunacaktır. Katılımcıları, belirlenen ihtiyaçların karşılanmasına yönelik ek bilgiler veya öneriler sunmaya teşvik edin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Etkinliği kısa bir düşünme oturumuyla sonlandırın. Katılımcılardan çöpçü avı sırasında karşılaştıkları zorluklar ve bunun kendi çocuklarının ihtiyaçlarını belirleme konusundaki gerçek yaşam deneyimleriyle nasıl ilişkili olduğu üzerine düşünmelerini isteyin.

	Ebeveynlik yolculuklarında keşfettikleri stratejileri veya kaynakları nasıl uygulayabilecekleri konusunda bir tartışma başlatın.
Eğitmen için ipuçları	Çöpçü avı için net talimatlar ve tabelalarla görsel olarak çekici ve düzenli bir kurulum oluşturun. Katılımı ve motivasyonu artırmak için zaman sınırları, dostça rekabet veya ödüller gibi etkileşimli unsurları dahil edin. Her grupta aktif katılımı ve işbirliğini teşvik edin, ekip çalışmasını ve kolektif sorun çözmeyi teşvik edin. Grup tartışması sırasında katılımcılar tarafından paylaşılan stratejileri destekleyecek ek kaynaklara veya önerilere hazırlıklı olun
Bildiriler	//
Referanslar	//

Uçurumların Kapatılması: İşbirliğinin Geliştirilmesi ve Çocukların Eksikliklerinin Anlaşılması	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocukların desteklenmesinde ebeveyn işbirliğinin ve anlayışının önemini anlayın. • Ebeveyn-çocuk etkileşimlerini geliştirmek ve işbirliğini teşvik etmek için etkili iletişim stratejilerini keşfedin. • Aile dinamiği içinde empatiyi, kabulü ve dayanıklılığı teşvik etmek için pratik beceriler geliştirin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Broşürler (ayrıca sağlanır) Her katılımcı için kalem/kurşun kalem Ebeveyn-çocuk etkileşimlerini vurgulayan vaka çalışmaları veya senaryolar İletişim stratejilerini temsil eden basılı görseller veya çizelgeler
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın.

	• Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, aile dinamikleri içindeki mevcut işbirliği ve anlayış düzeyleri üzerinde düşünmeye teşvik eden, buzları eritecek bir aktiviteye dahil edin. **İşbirliği ve Anlayışın Rolü** Özel ihtiyaçları olan çocukların desteklenmesinde ebeveyn işbirliğinin ve anlayışının önemli rolünü tartışın. Olumlu ebeveyn-çocuk etkileşimlerinin çocuğun refahı, özsaygısı ve gelişimi üzerindeki etkisini keşfedin. İşbirliğini ve anlayışı geliştirmenin faydalarını gösteren kişisel hikayeleri veya örnek olay çalışmalarını paylaşın. **Etkili İletişim Stratejileri** Ebeveyn-çocuk etkileşimlerini geliştirmek için etkili iletişim stratejileri uygulayın. Aktif dinleme, empatik yanıt verme ve yargılayıcı olmayan iletişim tekniklerini tartışın. Bu stratejilerin gerçek hayattaki durumlarda uygulanmasını göstermek için örnekler ve rol yapma senaryoları sağlayın. **Empati ve Kabullenmeyi Geliştirmek** Aile dinamiği içinde empatiyi ve kabulü teşvik etmeye yönelik bir tartışmayı kolaylaştırın. Anlayışı, farklılıkların kabulünü ve dayanıklılığı teşvik etmeye yönelik stratejileri keşfedin. Katılımcıları empati ve kabullenmeyi teşvik etme konusundaki deneyimlerini, zorluklarını ve başarılı yaklaşımlarını paylaşmaya teşvik edin.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları kendi aileleri içinde işbirliğini ve anlayışı geliştirebilecekleri pratik yolları tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların deneyimlerini ve endişelerini paylaşırken kendilerini rahat hissedebilecekleri güvenli ve destekleyici bir ortam yaratın. Katılımcıları aktif olarak meşgul etmek için etkileşimli etkinlikler, rol oynamalar ve tartışmalar ekleyin. Özel ihtiyaçları olan çocukların ebeveynleri olarak katılımcıların deneyimlerine uygun pratik örnekler ve senaryolar sunun.
Bildiriler	Broşür 1: Ebeveyn-Çocuk Etkileşimleri için Etkili İletişim Stratejileri Broşür 2: Aile İçinde Empatiyi ve Kabulü Teşvik Etmek
Referanslar	//

Direnç Oluşturmak: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklarda Duygusal Refahı Geliştirmek	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklarda duygusal refahı artırmanın önemini anlayın. • Çocuklarda dayanıklılığı ve olumlu başa çıkma becerilerini geliştirmeye yönelik stratejileri keşfedin. • Aile bağlamında çocukların duygusal refahını desteklemek için pratik beceriler geliştirin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Broşürler (ayrıca sağlanır) Her katılımcı için kalem/kurşun kalem

	Duygusal refah zorluklarını vurgulayan vaka çalışmaları veya senaryolar Direnç oluşturma stratejilerini temsil eden basılı görseller veya grafikler
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, çocuklarının ve kendilerinin karşılaştığı duygusal sağlık sorunları üzerinde düşünmeye teşvik eden, buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. **Duygusal Refahı Anlamak** Özel ihtiyaçları olan çocuklarda duygusal refahı artırmanın önemini tartışın. Özel ihtiyaçları olan çocukların karşılaştığı benzersiz duygusal zorlukları ve bunların genel refah üzerindeki etkilerini keşfedin. Zorluklar karşısında duygusal dayanıklılığın önemini göstermek için kişisel hikayeleri veya örnek olay çalışmalarını paylaşın. **Çocuklarda Direnci Geliştirmek** Çocuklarda dayanıklılığı ve olumlu başa çıkma becerilerini geliştirecek stratejiler uygulayın. Destekleyici bir ortam yaratmanın, öz saygıyı geliştirmenin ve kendini ifade etmeyi teşvik etmenin önemini tartışın. Aile içinde dayanıklılık oluşturma stratejilerini uygulamanın pratik yollarını keşfetmek için örnekler ve etkileşimli etkinlikler sağlayın. **Duygusal Sağlığın Desteklenmesi** Ebeveynlerin çocuklarının duygusal refahını destekleyebilecekleri pratik yollar üzerine bir tartışma başlatın. Etkili iletişim, aktif dinleme ve duyguların doğrulanması tekniklerini keşfedin.

	Katılımcıları duygusal refahı artırmaya yönelik deneyimlerini, zorluklarını ve başarılı yaklaşımlarını paylaşmaya teşvik edin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları kendi ailelerinde duygusal refahı artırmak için uygulayabilecekleri pratik stratejileri tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların deneyimlerini ve endişelerini paylaşırken kendilerini rahat hissedebilecekleri, destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın. Katılımcıları aktif olarak meşgul etmek için etkileşimli etkinlikleri, grup tartışmalarını ve kişisel düşünceleri birleştirin. Özel ihtiyaçları olan çocukların ebeveynleri olarak katılımcıların deneyimlerine uygun pratik örnekler ve senaryolar sunun.
Bildiriler	Broşür 1: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklarda Dayanıklılık ve Olumlu Başa Çıkma Stratejileri Broşür 2: Aile Bağlamında Duygusal Sağlığın Desteklenmesi
Referanslar	//

İhtiyaç Dedektif Akademisi: Özel İhtiyaçlı Çocukların İhtiyaçlarını Belirlemenin Sırlarını Çözmek	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocukların ihtiyaçlarını doğru bir şekilde tanımlamanın ve ele almanın önemini anlayın. • Çok çeşitli ihtiyaçları etkili bir şekilde belirlemek için yaratıcı ve ilgi çekici yöntemleri keşfedin. • Kendi çocuklarının özel ihtiyaçlarını değerlendirmek ve ele almak için bu yöntemleri uygulama konusunda pratik beceriler geliştirin.
Süre	1,5 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	1. İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta 2. Yapışkan notlar veya dizin kartları 3. Sanat ve el işi malzemeleri (örneğin, renkli kalemler, yapıştırıcı, makas)

	4. Farklı ihtiyaçları temsil eden çeşitli aksesuarlar veya oyuncaklar (ör. bulmacalar, yapı taşları, duyusal öğeler) 5. Broşürler (ayrıca sağlanır) 6. Her katılımcı için kalemler/kurşun kalemler
Hazırlık	• Eğitim odasını, ihtiyaç belirleme panosu ve sanat köşesi de dahil olmak üzere etkileşimli istasyonlarla kurun. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • İhtiyaç belirleme teknikleriyle ilgili renkli görseller ve posterler hazırlayın. • Katılımcıların faaliyetlere katılabilmeleri için rahat ve elverişli bir alan sağlayın.
Tanım	**Karşılama ve Giriş** Katılımcıları İhtiyaç Tespiti Çalıştayına hoş geldiniz ve oturuma genel bir bakış sağlayın. İhtiyaçların belirlenmesiyle ilgili ilginç bir gerçeği veya ilham verici bir alıntıyı paylaşarak olumlu ve ilgi çekici bir ton belirleyin. **İhtiyaç Belirlemenin Önemini Anlamak** Özel ihtiyaçları olan çocukların ihtiyaçlarını doğru bir şekilde tanımlamanın ve ele almanın önemini tartışın. İhtiyaç temelli müdahalelerin olumlu etkisini gösteren kısa hikayeleri veya örnekleri paylaşın. Önemli noktaları etkili bir şekilde iletmek için görseller ve kısa açıklamalar kullanın. **İhtiyaç Belirlemede İnteraktif Teknikler** İhtiyaçların belirlenmesi için aşağıdakiler gibi çeşitli yaratıcı ve etkileşimli yöntemleri tanıtın: "İhtiyaç Duvarı": Katılımcılar farklı ihtiyaçları yapışkan not kağıtlarına yazar ve bunları toplu olarak bir duvarda düzenlerler. Duyusal Keşif: Katılımcılar duyusal ihtiyaçları belirlemek için uygulamalı duyusal aktivitelere katılırlar. Kolaj Oluşturma: Katılımcılar, çeşitli ihtiyaçları temsil eden kolajlar oluşturmak için sanat ve el sanatları malzemelerini kullanır.

	Tartışma ve derinlemesine düşünme için zaman tanıyarak katılımcılara her aktivite boyunca rehberlik edin. **Uygulama ve Yansıma** Katılımcıları kendi çocuklarının ihtiyaçları üzerinde düşünmeye ve öğrenilen tekniklerin nasıl uygulanabileceğini tartışmaya teşvik edin. İhtiyaçların belirlenmesiyle ilgili içgörüleri, zorlukları ve başarı öykülerini paylaşmak için bir grup tartışması düzenleyin. Bu teknikleri çocuklarıyla olan günlük etkileşimlerine entegre etmek için pratik ipuçları ve öneriler sağlayın.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıları 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın. Her gruba "Düşünme Soruları" broşürünü dağıtın. Katılımcılara sırayla soruları yanıtlamalarını ve grup içindeki yansımalarını tartışmalarını söyleyin. İhtiyaçların belirlenmesiyle ilgili içgörülerin, deneyimlerin ve zorlukların açık ve dürüst paylaşımını teşvik edin. Grup tartışmasına yaklaşık 10-15 dakika ayırın. Tartışmanın ardından kısa bir paylaşım oturumu için tüm grup olarak yeniden bir araya gelin. Düşünme Soruları: Çocuğunuzun ihtiyaçlarını belirlemek için bugün öğrendiğiniz en değerli teknik veya etkinlik neydi? Bu eğitimin çocuğunuzun ihtiyaçlarını anlamanızı geliştirmenize nasıl yardımcı olacağını düşünüyorsunuz? İnteraktif aktiviteler sırasında herhangi bir zorlukla veya sürprizle karşılaştınız mı? Nasıl başa çıktınız? Çocuğunuzla günlük etkileşimlerinizde öğrendiğiniz teknikleri nasıl uygulamayı hayal ettiğinize dair spesifik bir örnek paylaşın. Bu eğitimden edindiğiniz ve ileriye taşıyacağınız bazı önemli çıkarımlar veya bilgiler nelerdir? Paylaşım Oturumu:

	Her gruptan bir veya iki katılımcıyı, gruplarının temel içgörülerini veya özellikle anlamlı düşüncelerini paylaşmaya davet edin. Diğer katılımcıları yorum yapmaya, ek görüşler paylaşmaya veya soru sormaya davet ederek kısa bir tartışmayı kolaylaştırın. Grup tartışmalarından ortaya çıkan ortak temaları veya öne çıkanları özetleyin. Paylaşılan düşüncelere dayalı olarak ek rehberlik, ipuçları veya kaynaklar sağlayın.
Eğitmen için ipuçları	Atölye boyunca katılımcıların katılımını teşvik etmek için enerjik ve coşkulu bir tavır sergileyin. Etkileşimli aktiviteler sırasında net talimatlar sağlayın ve destek sağlayın. Katılımcıları düşüncelerini ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik eden güvenli ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın.
Bildiriler	//
Referanslar	//

OYUNCAK ALANI EĞİTİM KILAVUZU

MODÜL 2

Çocuğun Engeline Göre En Uygun Eğitim Materyali Seçme Yöntem ve Teknikleri

Modül 2 – Çocuğun engeline göre en uygun eğitim materyalinin seçilmesine yönelik yöntem ve teknikler

5 Atölye

Çalıştay 1- Çocukların Engel Türleri

Engellilik Türlerine İlişkin Geniş Bir Anlayış Yaratmak	
Öğrenme çıktıları	• Engellilik kavramına ilişkin daha derin bir anlayış kazanın • Engellilik türlerini keşfedin ve engellilik türlerine yönelik geniş bir anlayış oluşturun • Engel türleri arasındaki farkları öğrenin ve bunları karşılaştırın/tartışın.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Broşürler (ayrıca sağlanır) Her katılımcı için kalem/kurşun kalem Yapışkan notlar veya dizin kartları Powerpoint sunum
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın. • Powerpoint sunumunu hazırlayıp sınıf duvarına yansıtın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıların birbirini tanımasını sağlayın. Olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için katılımcıları buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. **Engelliliğin Tanımlanması**

	Katılımcıları algılarını ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik ederek engellilik kavramına ilişkin bir tartışmayı kolaylaştırın. Engellilik kavramına ilişkin temel teorileri ve bakış açılarını sunmak. Katılımcıları geleneksel engellilik kavramlarına meydan okuyan, engelliliğin çeşitliliğini vurgulayan faaliyetlere dahil edin. **Engel Türlerini Keşfetmek** Engellilik türlerini keşfedin ve engellilik türlerine yönelik geniş bir anlayış oluşturun. Engel türlerini ve bunların çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini tartışın. Özel ihtiyaçları olan çocukların ve ailelerinin deneyimlerini anlatmak için kişisel hikayeleri, vaka çalışmalarını veya videoları paylaşın. **Engel Türleri Arasındaki Farkları Öğrenmek** Engel türlerini karşılaştırın ve engel türleri arasındaki farkları belirleyin. Engellilik türleri arasındaki farkları tartışın. Deneyimleri kişisel hikayeler, vaka çalışmaları veya videolar aracılığıyla paylaşın ve bazı en iyi uygulamaları sunun.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin.
Eğitmen için ipuçları	Grup tartışmaları, vaka çalışmaları ve etkileşimli etkinlikler yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Katılımcıların deneyimlerini ve endişelerini paylaşırken kendilerini rahat hissedebilecekleri, destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın. Eğitimin hızını ve içeriğini katılımcıların ihtiyaçlarına ve katılım düzeylerine uyacak şekilde uyarlayın.

Bildiriler	Broşür 1: Engelliliğin Temel Tanımı Broşür 2: Engellilik Türleri Broşür 3: Vaka Çalışmaları veya Kişisel Hikayeler (isteğe bağlı)
Referanslar	https://www.youtube.com/watch?v=Z3faUGgMsNI&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=r9Y6XMko9Jc&t=18s

Çalıştay 2- Engelli Çocuklara Uygun Eğitim Materyalleri

Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Uygun Eğitim Materyallerine Yolculuk	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik çeşitli eğitim materyallerini keşfedin. • Özel ihtiyaçları olan çocuklara en uygun eğitim materyallerini öğrenin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Renkli işaretleyiciler veya kalemler El işi malzemeleri (renkli kağıt, makas, yapıştırıcı vb.) Eğitim materyallerinin görselleri Powerpoint sunum
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın. • Her aktivite için el işi malzemeleri, görseller ve basılı kaynaklar hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Powerpoint sunumunu hazırlayıp sınıf duvarına yansıtın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın.

Katılımcıları özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik uygun eğitim materyalleriyle ilgili kendi deneyimlerini ve zorluklarını paylaşmaya teşvik eden bir buz kırıcı aktiviteyi kolaylaştırın.

Özel ihtiyaçları olan çocuklara uygun eğitim materyalleriyle ilgili beyin fırtınası yapın.

Eğitim Materyallerinin Gücü

Katılımcıları, özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik eğitim ve öğretim materyallerinin önemi konusunda bir grup tartışmasına dahil edin.

Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik uygun eğitim materyallerine ilişkin temel ilkeleri ve stratejileri sunun.

Ebeveynlerin özel ihtiyaçları olan çocukları için hangi eğitim materyallerini kullandıklarına dair hikayeleri veya gerçek hayattan örnekleri paylaşın.

Çeşitli Uygun Eğitim Materyalleri

Atölye öncesi hazırlanan powerpoint sunumunu kullanarak ebeveynlere özel gereksinimli çocuklara yönelik çeşitli eğitim materyalleri sunun.

Özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitim materyallerini slaytlarda görsellerle gösterin.

Özel ihtiyaçları olan çocuklar için kullanılabilecek en uygun materyalleri tartışın.

Katılımcıları bildikleri veya özel ihtiyaçları olan çocukları için kullandıkları diğer uygun eğitim materyallerini eklemeye teşvik edin.

Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik eğitim materyalleriyle ilgili ebeveynlerle Kahoot Oyunu oynayın.

Yansıma ve Kapanış

Katılımcıların temel çıkarımlarını, içgörülerini ve kişisel eylem planlarını paylaştıkları bir grup yansıma oturumu düzenleyin.

Katılımcılara, diğer katılımcı arkadaşlarına ve eğitim deneyimlerine şükranlarını ve takdirlerini ifade etme fırsatı verin.

Eğitimde ele alınan önemli noktaları özetleyin ve motive edici bir mesajla bitirin.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	**Grup Yansıması** Katılımcıları bir daire şeklinde veya rahat bir oturma düzeninde toplayın. Katılımcıları grup etkinliği sırasındaki deneyimleri üzerinde düşünmeye davet ederek bilgilendirmeye başlayın. Aşağıdaki gibi açık uçlu sorular sorun: Bu atölyedeki faaliyetler sırasında kendinizi nasıl hissettiniz? Gösteriler sırasında öğrendiğiniz uygun eğitim materyallerinden bazıları nelerdi? Herhangi bir sunum sizde yankı uyandırdı mı? Öyleyse neden? Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik farklı eğitim materyallerini izleyerek neler öğrendiniz? Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik eğitim materyallerinin önemi hakkında neler öğrendiniz? Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik eğitim materyallerinin kullanımında uygulayabileceğiniz bazı temel stratejiler veya yaklaşımlar nelerdir? Uygun eğitim materyallerine ilişkin bilgilerinizi özel ihtiyaçları olan çocuklarınızın kullanımına nasıl entegre edeceksiniz?
Eğitmen için ipuçları	Renkli materyaller, görseller, powerpoint sunumları ve oyunlarla görsel olarak çekici ve etkileşimli bir ortam yaratın. Katılımcıları eğitim boyunca aktif olarak katılmaya, işbirliği yapmaya ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik edin. Katılımcıların katılımını sağlamak ve aktif öğrenmeyi teşvik etmek için grup tartışmalarını, uygulamalı etkinlikleri ve yaratıcı etkinlikleri birleştirin. Esnek olun ve etkinlikleri katılımcıların özel ihtiyaçlarına ve tercihlerine göre uyarlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Eğitim Materyallerinin Gücü Broşür 2: Çeşitli Uygun Eğitim Materyalleri Broşür 3: Görselleştirilmiş Eğitim Materyalleri için Bir Kitapçık
Referanslar	https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA

Çalıştay 3- Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Yöntemleri

Uygun Eğitim Materyallerini Seçmek İçin Temel Yöntemlerin Belirlenmesi	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklar için uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik temel yöntemleri daha derinlemesine anlayın. • Özel ihtiyaçları olan çocuklar için uygun eğitim materyallerini seçerken ebeveynlerin karşılaştığı zorluklar ve engeller hakkında içgörü geliştirin. • Özel gereksinimli bir çocukla kullanmak için en yeterli ve uygun yöntemi seçin. • Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik en uygun eğitim materyallerini etkili bir şekilde seçmek için pratik yöntem, strateji ve yaklaşımları öğrenin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Renkli işaretleyiciler veya kalemler El işi malzemeleri (renkli kağıt, makas, yapıştırıcı vb.) Eğitim materyallerinin görselleri Powerpoint sunum
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Powerpoint sunumunu hazırlayıp sınıf duvarına yansıtın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, özel ihtiyaçları olan çocuklar için uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik temel yöntemlere ilişkin deneyimlerini ve beklentilerini paylaşmaya teşvik eden, buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. Özel ihtiyaçları olan çocuklara uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik yöntemler ile ilgili beyin fırtınası yapın.

	Temel Faktörleri ve Kriterleri Anlamak Bireysel ihtiyaçlar ve öğrenme stilleri, öğrenme hedefleri ve hedefleri gibi özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik temel faktörler veya kriterler hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın. Özel ihtiyaçları olan çocuklara uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik ortak yöntemler ve özellikler hakkında bilgi sunun. Katılımcıların bu benzersiz yöntem ve özelliklere yönelik anlayışını ve empatisini geliştirmek için görsel yardımlar veya gerçek hayattan örnekler kullanın. **Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Oyuncak Seçme Yöntemleri** Özel ihtiyaçları olan çocuklara oyuncak seçimine ilişkin ipuçları ve adımlar hakkında bilgi sunun. Katılımcılara görsel ve resimlerle desteklenen powerpoint sunumunu gösterin. **Zorluklar ve Engeller** Özel ihtiyaçları olan çocukları için uygun eğitim materyalleri veya oyuncakları seçerken ebeveynlerin karşılaştığı zorlukları ve engelleri keşfedin. Katılımcıların karşılaştıkları zorluklarla ilgili kendi gözlemlerini ve deneyimlerini paylaşabilecekleri bir grup tartışması düzenleyin. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için destekleyici bir eğitim ortamı geliştirirken katılımcıları endişelerini ve hayal kırıklıklarını ifade etmeye teşvik edin. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için en uygun eğitim materyallerinin etkili bir şekilde seçilmesini destekleyecek pratik stratejiler ve yaklaşımlar tanıtın. Ebeveynler ve profesyoneller için en uygun eğitim materyallerini veya oyuncakları seçmeye yönelik etkili yöntemleri vurgulayan başarı öykülerini veya vaka çalışmalarını paylaşın.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel kavramları anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın.

	Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları, yeni öğrenilen yöntemleri kendi ebeveynlik yolculuklarında nasıl uygulayabileceklerini tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların düşüncelerini, endişelerini ve deneyimlerini özgürce ifade etmelerine olanak tanıyan açık ve destekleyici bir atmosfer yaratın. Grup tartışmaları, kişisel hikayeleri paylaşma ve bireysel bakış açıları sorma yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Katılımcıların tartışılan kavramları anlamalarını ve uygulamalarını geliştirmek için pratik örnekler ve gerçek hayat senaryoları sağlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Temel Faktörleri ve Kriterleri Anlamak Broşür 2: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklar İçin Oyuncak Seçme Yöntemleri
Referanslar	https://youtu.be/JUwfzGG5BU0

Çalıştay 4- Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Teknikleri

Uygun Eğitim Materyallerini Seçme Tekniklerinin Araştırılması	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklara uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik temel teknikleri daha iyi anlayın. • Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik en uygun eğitim materyallerini etkili bir şekilde seçmek için pratik teknikleri öğrenin. • Özel gereksinimli bir çocukla kullanmak için en yeterli ve uygun tekniği seçin. • Kendi çocuklarının özel ihtiyaçlarına en uygun eğitim materyallerini seçme konusunda pratik beceriler geliştirin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Renkli işaretleyiciler veya kalemler El işi malzemeleri (renkli kağıt, makas, yapıştırıcı vb.) Eğitim materyallerinin görselleri Powerpoint sunum

Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Powerpoint sunumunu hazırlayıp sınıf duvarına yansıtın.
Tanım	**giriiş** Katılımcıları hoş karşılayın ve eğitim konusunu tanıtın. Katılımcıları, özel ihtiyaçları olan çocuklar için uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik temel tekniklerle ilgili deneyimlerini ve beklentilerini paylaşmaya teşvik eden, buz kırıcı bir aktiviteye dahil edin. Özel ihtiyaçları olan çocuklara uygun eğitim materyallerinin seçilmesine yönelik önemli tekniklerle ilgili beyin fırtınası yapın. **Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Oyuncak Seçme Teknikleri** Özel ihtiyaçları olan çocuklara oyuncak seçme teknikleri hakkında bilgi sunun. Katılımcılara görsel ve resimlerle desteklenen powerpoint sunumunu gösterin. **Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Oyuncak Satın Alma İpuçları** Özel ihtiyaçları olan çocuklarına uygun eğitim materyalleri veya oyuncaklar alırken ebeveynlerin dikkate alması gereken ipuçlarını keşfedin. Katılımcıların kendi gözlemlerini ve deneyimlerini paylaştıkları bir grup tartışmasını kolaylaştırın Katılımcıları, özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik destekleyici bir eğitim materyali veya oyuncak alırken endişelerini ve hayal kırıklıklarını ifade etmeye teşvik edin. Özel ihtiyaçları olan çocuklar için en uygun eğitim materyallerinin veya oyuncakların etkili bir şekilde seçilmesini destekleyecek pratik teknikleri tanıtın.

	Ebeveynler ve profesyoneller için en uygun eğitim materyallerini veya oyuncakları seçmek için etkili teknikleri vurgulayan başarı öykülerini veya vaka çalışmalarını paylaşın.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıların temel teknikleri anlamalarını ve akılda tutmalarını değerlendirmek için kısa bir sınav veya yansıtıcı egzersiz yapın. Katılımcıların eğitimden edindikleri düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmalarına olanak tanıyan bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Katılımcıları, yeni öğrenilen teknikleri kendi ebeveynlik yolculuklarında nasıl uygulayabileceklerini tartışmaya teşvik edin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların düşüncelerini, endişelerini ve deneyimlerini özgürce ifade etmelerine olanak tanıyan açık ve destekleyici bir atmosfer yaratın. Grup tartışmaları, kişisel hikayeleri paylaşma ve bireysel bakış açıları sorma yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Katılımcıların tartışılan kavramları anlamalarını ve uygulamalarını geliştirmek için pratik örnekler ve gerçek hayat senaryoları sağlayın.
Bildiriler	Broşür 1: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklar İçin Oyuncak Seçme Teknikleri Broşür 2: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara Oyuncak Satın Alma İpuçları
Referanslar	https://youtu.be/W1grN3oTM9Q https://youtu.be/BzaU-PCvTZM

Çalıştay 5- Ebeveynlik Bilgi, Tutum ve Uygulamaları

Özel İhtiyaçları Olan Bir Çocuğa Ebeveynlik Yapmak	
Öğrenme çıktıları	• Özel ihtiyaçları olan çocuklar için ebeveynlik bilgi, tutum ve uygulamalarının önemini anlayın. • Özel ihtiyaçları olan ailelerde ilişkileri ve refahı nasıl sürdüreceğinizi keşfedin. • Özel ihtiyaçları olan bir çocuğun ebeveynliğine yönelik önemli ipuçları hakkında bilgi edinin. • Özel ihtiyaçları olan çocukların ebeveynlerinin karşılaştığı zorlukları anlayın.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	İşaretli yazı tahtası veya beyaz tahta Renkli işaretleyiciler veya kalemler El işi malzemeleri (renkli kağıt, makas, yapıştırıcı vb.) Eğitim materyallerinin görselleri Powerpoint sunum
Hazırlık	• Eğitim odasını yeterli oturma alanı ve sunum alanının net bir şekilde görülebileceği şekilde hazırlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Kağıtlı sunum tahtası veya beyaz tahtayı işaretleyicilerle ayarlayın. • Katılımcılara dağıtılmak üzere bildirileri yazdırın ve düzenleyin. • Powerpoint sunumunu hazırlayıp sınıf duvarına yansıtın. • Worshop konularıyla ilgili renkli görseller ve posterler hazırlayın. • Katılımcıların faaliyetlere katılabilmeleri için rahat ve elverişli bir alan sağlayın.
Tanım	**Karşılama ve Giriş** Katılımcıları çalıştaya hoş geldiniz ve oturuma genel bir bakış sağlayın. Özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik ebeveynlik bilgileri, tutumları ve uygulamalarıyla ilgili ilginç bir gerçeği veya ilham verici bir alıntıyı paylaşarak olumlu ve ilgi çekici bir ton belirleyin. **Ebeveynlik Bilgi, Tutum ve Uygulamalarının Önemini Anlamak** Özel ihtiyaçları olan bir çocuğa ebeveynlik yapmanın önemini tartışın

	Özel ihtiyaçları olan bir çocuğun ebeveynliğini gösteren kısa hikayeleri, bilgileri, uygulamaları, tutumları veya örnekleri paylaşın Önemli noktaları etkili bir şekilde iletmek için görseller ve kısa açıklamalar kullanın. **Özel İhtiyaçları Olan Çocukların Ebeveynlerinin Karşılaştığı Zorluklar** Katılımcıları kendi ebeveynlik bilgi ve tutumları üzerinde düşünmeye ve öğrenilen uygulamaların nasıl uygulanabileceğini tartışmaya teşvik edin. Ebeveynlik bilgisi, tutumları ve uygulamalarıyla ilgili içgörüleri, zorlukları ve başarı öykülerini paylaşmak için bir grup tartışması düzenleyin. Özel ihtiyaçları olan çocuklarına praentlik bilgilerini günlük uygulamalarına entegre etmek için pratik ipuçları ve öneriler sağlayın.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcıları 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın. Her gruba "Düşünme Soruları" broşürünü dağıtın. Katılımcılara sırayla soruları yanıtlamalarını ve grup içindeki yansımalarını tartışmalarını söyleyin. İhtiyaçların belirlenmesiyle ilgili içgörülerin, deneyimlerin ve zorlukların açık ve dürüst paylaşımını teşvik edin. Grup tartışmasına yaklaşık 10-15 dakika ayırın. Tartışmanın ardından kısa bir paylaşım oturumu için tüm grup olarak yeniden bir araya gelin. **Düşünme Soruları:** Özel ihtiyaçları olan çocuğunuz için bugün öğrendiğiniz en değerli ebeveynlik ipucu veya uygulaması neydi? Bu çalıştayın ebeveynlik bilginizi ve özel ihtiyaçları olan çocuğunuza yönelik tutumlarınızı geliştirmenize nasıl yardımcı olacağını düşünüyorsunuz? İnteraktif aktiviteler sırasında herhangi bir zorlukla veya sürprizle karşılaştınız mı? Nasıl başa çıktınız? Öğrendiğiniz ebeveynlik bilgilerini çocuğunuzla günlük etkileşimlerinizde nasıl uyguladığınıza dair spesifik bir örnek paylaşır mısınız?

	Bu eğitimden edindiğiniz ve ileriye taşıyacağınız bazı önemli çıkarımlar veya bilgiler nelerdir? **Paylaşım Oturumu:** Her gruptan bir veya iki katılımcıyı, gruplarının temel içgörülerini veya özellikle anlamlı düşüncelerini paylaşmaya davet edin. Diğer katılımcıları yorum yapmaya, ek görüşler paylaşmaya veya soru sormaya davet ederek kısa bir tartışmayı kolaylaştırın. Grup tartışmalarından ortaya çıkan ortak temaları veya öne çıkanları özetleyin. Paylaşılan düşüncelere dayalı olarak ek rehberlik, ipuçları veya kaynaklar sağlayın.
Eğitmen için ipuçları	Atölye boyunca katılımcıların katılımını teşvik etmek için enerjik ve coşkulu bir atmosfer sağlayın. Etkileşimli aktiviteler sırasında net talimatlar sağlayın ve destek sağlayın. Katılımcıları düşüncelerini ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik eden güvenli ve yargılayıcı olmayan bir ortam yaratın.
Bildiriler	Broşür 1: Ebeveynlik Bilgisi, Tutumları ve Uygulamaları
Referanslar	https://www.youtube.com/watch?v=vySBI2iGMwo

OYUNCAK ALANI EĞİTİM KILAVUZU

MODÜL 3

Montessori Teknikleri, ABA, PECS, Açık Hava Eğitimi ile Çalışma Yöntem ve Teknikleri

Atölyeler

3.1. Montessori Teknikleriyle Çalışmak

Bir keşif yolculuğu	
Öğrenme çıktıları	Çocukların, özellikle de engelli çocukların gelişiminde yeni tekniklerin önemini anlamak. Uygun oyuncakların psikolojik faydalarını keşfedin. Diğer tekniklerden çok daha etkili olabilecek tekniklerle öğrenmenin önemini keşfetmek.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	- Tahta bloklar, duyusal kutular, ayırma ve eşleştirme faaliyetleri, inşaat malzemeleri, sanat malzemeleri, müzik aletleri, bahçe aletleri, duyusal malzemeler. - Montessori tekniklerini ve stratejilerini özetleyen kapsamlı bir rehber. - Görsel yardımcılar: Montessori ilkelerini ve bunların pratik uygulamalarını gösteren sunum slaytları. - Çocuğa uygun mobilyalar, hazırlanmış çevre elemanları (konu ve beceriye göre düzenlenmiş malzemeler, doğal malzemeler). - Temizlik malzemeleri, uygulamalı aktiviteler için çocuklar için güvenli ekipmanlar.
Hazırlık	Montessori tekniklerini, ilkelerini ve pratik uygulama yöntemlerini detaylandıran kapsamlı broşürler hazırlayın. Tahta blokları, duyusal kutuları, sınıflandırma ve eşleştirme faaliyetlerini, inşaat malzemelerini, sanat malzemelerini, müzik aletlerini, bahçe aletlerini ve diğer duyusal malzemeleri düzenleyin. Montessori ilkelerini vurgulayan PowerPoint slaytları geliştirin. Hazırlanmış bir ortamın nasıl oluşturulacağını, kendi kendini yönlendiren keşiflere nasıl izin verileceğini ve uygulamalı, çoklu duyusal deneyimlerin nasıl teşvik edileceğini gösteren pratik aktiviteler tasarlayın.

	Olumlu ilişkiler kurmaya ve çocuklarda bağımsızlığı geliştirmeye odaklanan rol yapma egzersizleri oluşturun.
Tanım	**1. Aktivite: Çevreyi Yaratmak** Montessori eğitiminde hazırlanmış bir ortamın önemini göstermek ve katılımcılara böyle bir ortamın oluşturulması konusunda rehberlik etmek. **Sunum sırasında sorulacak sorular:** Hazırlanmış bir ortamın kurulumunun geleneksel sınıf kurulumundan farkı nedir? Bu düzen çocukların çeşitli gelişimsel ihtiyaçlarını nasıl karşılıyor? Montessori yaklaşımının hangi unsurlarını bu düzende en ilgi çekici veya uygulanabilir buluyorsunuz? 1. Uygulamalı Etkinlik: Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın ve kendilerine verilen alanda mini bir ortam hazırlamalarını isteyin. Onlara eğitici ve doğal materyaller sağlayın. Alanı farklı gelişim alanlarına (dil, matematik, duyusal, pratik yaşam) hitap edecek şekilde düzenlemede yaratıcılığı teşvik edin. 2. Bir Kuruluma rehberlik edelim: Hazırlanmış bir ortamın nasıl kurulacağına dair bir örnek sunun. Çocuk boyutundaki mobilyaların düzenini gösterin, mekanın belirli alanlarında eğitici ve doğal materyalleri sergileyin ve düzenleyin. Mükemmel oda için en az 5 hamle yapma imkanı sunun! **Etkinliğin bilgilendirilmesine yönelik sorular:** Vaka çalışması için seçtiğiniz mobilyaları/oyuncakları seçmenize ne sebep oldu? Hareket etmenize ve itiraz etmenize ne sebep oldu ve neden? Bir şeyi değiştirme şansın olsaydı, bunu nasıl yapardın?

	Modal Cevap: *Montessori teknikleri, otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan çocuklar için kişiselleştirilmiş, yapılandırılmış ve uygulamalı öğrenme deneyimleri sundukları için seçilmiştir. Bu teknikler bağımsızlığı teşvik eder, farklı öğrenme tarzlarına hitap eder ve destekleyici bir ortam sağlayarak onları otizm spektrumundaki çocuklar için faydalı kılar. Montessori oyuncakları ilgi çekici, kişiselleştirilmiş ve duyu dostu yapıları nedeniyle, OSB'li çocukların ihtiyaçları ve öğrenme tercihleriyle iyi uyum sağladığı için kullanılır.* **Bilgilendirme**: Eğitim sırasında öğrenilen önemli noktaları özetleyerek oturumu tamamlayın. Bu çıkarımları görselleştirmek için madde işaretleri içeren bir slayt kullanın. Resimler: Ana çıkarımları özetleyen madde işaretli bir slayt. Katılımcılara etkinliğe aktif katılımlarından dolayı teşekkür ederek başlayın ve bilgilendirme oturumunun önemini ifade edin. **Bilgilendirme sırasında sorular:** Hazırlanan ortamın kurulumunda en ilginç veya zorlayıcı ne buldunuz? Hazırlanmış bir Montessori ortamı ile geleneksel sınıf düzeni arasında herhangi bir fark fark ettiniz mi? Kurulumunuz çeşitli gelişim alanlarına ve bağımsızlık kavramına nasıl hitap etti?
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcılara önemli çıkarımların bir özeti verilecek ve her türlü soruyu sorma veya endişelerini dile getirme şansına sahip olacaklar. Anlayışlarını pekiştirmek için oturumdaki en az üç önemli noktayı hatırlamakla da görevlendirilecekler.
Eğitmen için ipuçları	Özellikle etkileşimli bölümler sırasında aktif katılımı teşvik ettiğinizden emin olun. Katılımı teşvik etmek için konuya karşı olumlu bir tutum sergileyin. Bilgileri daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için gerçek hayattan örnekler kullanın. Tartışma ve sorular için açık ve saygılı bir ortam yaratın.

Bildiriler	Broşürler sunumun bir özetini, farklı engellilik türleri için önerilen oyuncakların bir listesini ve bu tekniğin engelli çocukların psikolojik ve rehabilite edici gelişimindeki önemi hakkında daha fazla okuma materyali içerecektir.
Referanslar	https://www.montessorieducationuk.org/ https://montessori-ami.org/

3.2. ABA Teknikleriyle Çalışmak

Engelli Çocukların Rehabilitasyonuna Yönelik Kapsayıcı Oyuncaklar	
Öğrenme çıktıları	Otizm spektrum bozukluğu (ASD) olan kişilere yardım etmede Uygulamalı Davranış Analizi (ABA) yöntemlerinin arkasındaki temel fikirleri ve pratik kullanımlarını tanımak. İşlevsel davranışın değerlendirilmesi ve olumlu pekiştirme gibi önemli ABA taktikleri ve prosedürleri hakkında bilgi edinin. ABA'nın insanların becerilerini geliştirmelerine, davranışlarını değiştirmelerine ve daha bağımsız olmalarına nasıl yardımcı olduğunu anlayın. OSB'li kişilerin becerilerini geliştirmelerine ve arzu edilen davranışları pekiştirmelerine yardımcı olmak için uygun oyuncakların ve malzemelerin nasıl seçileceğini ve kullanılacağını öğrenin.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	- Projektör ve Ekran - ABA tekniklerinin basılı bildirileri - Bulmacalar, yapı taşları, bilgi kartları, duyusal oyuncaklar gibi çeşitli oyuncaklar ve materyaller. - İşlevsel Davranış Değerlendirme formları - Vaka çalışması örnekleri
Hazırlık	ABA ilkelerini anlayın, gösteri oyuncakları toplayın ve dağıtın. Lojistik ve idari desteği organize etmek, çalıştay alanını ayarlamak, ilgili vaka çalışmalarını seçmek, ekiple koordinasyon sağlamak ve oturumları yapılandırmak, ABA çalıştayına hazırlanmanın bir parçasıdır.

	Katılımcıların daha fazla okumak üzere eve götürmeleri için bildiriler yazdırın.
Tanım	**Faaliyet 1: ABA'yı Anlamak** Vaka çalışmalarının gözden geçirilmesi ABA çalıştayının ilk etkinliği olabilir. Gruplara ayrıldıktan sonra katılımcılara davranış sorunları içeren bir vaka verilebilir ve ABA'ya dayalı bir müdahaleyi değerlendirmeleri ve önermeleri istenebilir. Bu pratik alıştırma, işbirliğine dayalı problem çözme becerilerini ve ABA ilkelerinin pratik uygulamasını teşvik eder. **Sunum sırasında tartışmayı alevlendirecek sorular:** ABA'nın ve davranış değişikliğindeki kullanımlarının ne ölçüde farkındasınız? ABA tekniklerini toplum, okul veya ev gibi farklı bağlamlarda uygularken ne gibi zorluklarla karşılaşıyorsunuz? Bir oyuncağı "kapsayıcı" yapan şey nedir? ABA yöntemleri çeşitli yaş gruplarına veya gelişim aşamalarına uyacak şekilde nasıl ayarlanabilir? ABA teknikleri çeşitli bağlamlarda, özellikle de bir çocuğun günlük rutininde nasıl tutarlı tutulabilir? **Faaliyet 2: Vaka Çalışmalarının Analizi ve Müdahalelerin Planlanması** Yönergeler: Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın. Her grup, sunulan vaka çalışmasını inceleyerek davranışsal sorunları ve davranışın olası nedenlerini belirler. Grupları bir müdahale planı geliştirmek için atölyede ele alınan ABA stratejilerini kullanmaya teşvik edin. Daha geniş gruba her grup bulgularının ve önerilen taktiklerin bir sunumunu sunar. Herkesin her müdahale stratejisi hakkında konuşmasına ve katkı sağlamasına izin verin. **Bu bölümün sunumu sırasında dikkat çekecek sorular:**

	ABA günlük aktivitelere nasıl dahil edilebilir? Görsel yardımların ve organize çevrenin OSB'li kişilerin ABA temelli müdahaleler almasına nasıl yardımcı olduğuna dair bir örnek verebilir misiniz? Aile üyeleri ve bakıcılar ABA sürecine nasıl başarılı bir şekilde katılabilir ve bireyin müdahalelerini desteklemede nasıl bir rol oynayabilirler? **Etkinliğin bilgilendirilmesine yönelik sorular:** Egzersiz sırasında karşılaşılan temel zorluklar nelerdi ve bunlar ABA tekniklerinin kullanıldığı gerçek durumlarla nasıl benzeştirilebilir? Oyuncak ve materyallerin kullanımının etkinlik sırasında öğrenme veya davranış değişiklikleri üzerinde ne gibi etkileri oldu? Alıştırmanın hangi kısmı gerçek dünya senaryolarında, özellikle de otizm spektrum bozukluğu olan veya diğer davranışsal ihtiyaçları olan insanlara yardım ederken hemen kullanılabilir? ABA stratejilerinin pratik kullanımına nasıl bağlanabiliriz? **Bilgilendirme:** Eğitim sırasında öğrenilen önemli noktaları özetleyin. **Bilgilendirme sırasında sorular:** ABA yöntemleri kullanıldığında pratik alıştırmalar ile gerçek durumlar arasında görebileceğiniz benzerlikler var mı? ABA tekniklerini uygulamaya koyarken tutarlılık neden önemlidir? Onsuz ne gibi sorunlarla karşılaşabilirsiniz? Bu oturumda edinilen bilgilere dayanarak kendi yöntemleriniz ABA'dan nasıl yararlanacak?
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcılar öğrendiklerini özetleyecek ve önemli çıkarımları paylaşacak. Ayrıca eğitimle ilgili soru sorma ve geri bildirimde bulunma fırsatına da sahip olacaklar.

Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların konuları kavramasına yardımcı olmak için basit, net talimatlar ve açıklamalar sağlayın. Katılımcıların ilişki kurmasına yardımcı olmak için pratik örnekler kullanın, ABA ilkelerinin nasıl uygulandığını göstermek için gerçek dünyadaki durumları veya pratik örnekleri kullanın. Açık Diyaloğu Teşvik Edin.
Bildiriler	Çalıştayda tartışılan ABA kavramlarının, metodolojisinin ve uygulamalarının bir özeti ve ABA yöntemlerinin pratik uygulamaları ve gösterimleriyle örnek olay çalışmaları.
Referanslar	https://behavior.org/ https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19383703 https://www.autismspeaks.org/

3.3. PECS Teknikleriyle Çalışmak

Engelli Çocukların Gelişiminde ve Gelişiminde PECS Teknikleriyle Çalışmak	
Öğrenme çıktıları	Pek çok PECS aşamasını ve bunların özellikle otizmli kişiler olmak üzere sınırlı sözel yeteneği olan kişilerin iletişim kurmasına nasıl yardımcı olduğunu anlamak. PECS'nin hem konut hem de eğitim ortamlarında uygulamaya konulması. PECS programını uygulamaya koymanın faydalarını, aşamalarını ve olası zorluklarını anlamak.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	Programın uygulanmasını kolaylaştıran resimler, renkli veya tek renkli çizimler veya somut semboller. Gösteriler ve görsel sunumlar için bir ekran ve projektör. Katılımcı konuşmalar için not defterleri, kalemler ve yazı tahtaları isteğe bağlıdır.

Hazırlık	- Çalıştayın yürütülmesini konuşma-dil patologuna veya PECS'deki diğer uzmanlara atayın. - Anlamayı geliştirmek için etkileşimli sunumlar ve uygulamalı etkinlikler düzenleyin. - Katılımcıların anlayışını ve katılımını teşvik etmek için Soru-Cevap dönemleri. - Aktif katılım için not defterlerinin, keçeli kalemlerin, yazı tahtalarının ve ekipmanların (projektör, ekran) hazır olduğundan emin olun. -
Tanım	**Faaliyet 1: Rol Yapma Senaryoları** Mümkün olduğu kadar çok grup oluşturun ve her gruba farklı bağlamlarda PECS uygulayan insanlarla çeşitli hikayeler verin. Senaryolara örnek olarak yemek siparişi vermek, yardım istemek veya duyguları iletmek için PECS'i kullanmak verilebilir. Daha sonra her grup kendilerine verilen duruma göre bir rol oyunu oynar. Diğerleri çeşitli iletişim ortaklarının (garsonlar, arkadaşlar veya aile üyeleri gibi) rollerini üstlenirken, bir katılımcı PECS kullanan bir kişiyi temsil eder. Katılımcılar PECS görüntü kartlarını kullanarak iletişim kurmaya çalışırlar. Her rol oyununun ardından konuşmaya ve geri bildirime zaman tanıyın. Katılımcıları iletişim sürecinin iyi giden ve geliştirilebilecek yönlerini düşünmeye teşvik edin. Grup, PECS'yi farklı bağlamlarda kullanmanın zorluklarından ve avantajlarından bahsediyor. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Mesajın anlaşılmasını ve net olmasını sağlamak için rol oynama boyunca hangi teknikler en iyi sonucu verdi? Rol yapma sırasında PECS'yi kullanan kişi karmaşık talepleri veya duyguları nasıl iletti? Bunu başarmak için başarılı taktikler veya zorluklar var mıydı? İletişimi geliştirmek için başka neler yapılabilir?

Etkinlik 2: Eşleştirme Oyunu

İki özdeş kart destesine sahip olduğunuzdan emin olmak için günlük öğelerin, eylemlerin veya duyguların resimlerini içeren bir PECS kartı seçimi kullanın.

Bu bir eşleştirme oyunudur ve tahtada aynı olan iki PECS kartını bulmaları gerekir.

Amaç aynı fotoğraflara sahip olmaktır.

Rolleri değişmek. Örnek olarak, bir çocuk yaklaşabilir, desteden bir PECS kartı alabilir ve ardından eşleşen resmi tahtada bulabilir.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

"Hangi resmi arıyorsun?"

"Elinizde tuttuğunuz resmi tarif edebilir misiniz?"

"Eşleşen resmin tahtanın neresinde olduğunu düşünüyorsun?" Çocuğu eşleşen resmi bulmak için hayal gücünü kullanmaya teşvik eder.

"Eşleştirildiniz mi? Bulgular nelerdi? Eşleşen resim hakkında konuşmaya ve başarılarından dolayı takdir edilmeye teşvik eder."

"Eşleşen bir çift bulduğunda nasıl hissediyorsun?" - Duygusal ifadeyi teşvik ederek duygusal ve sosyal farkındalığı teşvik eder.

"Sizce bununla hangi resim eşleşecek?" - Eşleşen görüntüyü tanımlamak için çağrışım ve eleştirel düşünme yeteneklerinin kullanımını teşvik eder."

Bilgilendirme:

Onları karşılaştıkları zorlukları veya en çok neyi eğlenceli bulduklarını tartışmaya teşvik edin.

Etkinlik sırasında PECS yöntemini kullanmanın etkinliğini tartışın.

Etkinliğin kendisi veya PECS yönteminin nasıl kullanıldığı hakkında geri bildirim isteyin.

Günlük hayatta aktivite dışında nasıl uygulanabileceğini tartışın.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Temel çıkarımları özetleyerek ve sorular ve tartışmalar için zemin açarak eğitimi sonlandırın. Geri bildirim isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Katılımcıların konuları kavramasına yardımcı olmak için basit, net talimatlar ve açıklamalar sağlayın. Katılımcıların ilişki kurmasına, gerçek dünyadaki durumları veya pratik örnekleri kullanmasına yardımcı olmak için pratik örnekler kullanın. Açık Diyaloğu Teşvik Edin.
Bildiriler	Broşürler, eğitimdeki önemli noktaların bir özetini, belirli yararlı oyuncaklarla ilgili ayrıntıları ve engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda oyuncakların rolüne ilişkin ek okuma materyallerini içerecektir. Vaka Çalışması Analizi Çalışma Sayfası
Referanslar	Andy Bondy'den "Bir Resmin Değeri: PECS ve Otizmde Diğer Görsel İletişim Stratejileri"

3.4. Açık Hava Eğitim Teknikleriyle Çalışmak

Açık hava engelli çocuklar içindir!	
Öğrenme çıktıları	Katılımcılar, deneyimsel öğrenme için bir araç olarak açık hava eğitiminin fikir ve faydalarını tanıyacaklardır. Katılımcılar, açık hava eğitim etkinliklerini engelli çocukların gereksinimlerine uyacak şekilde nasıl değiştirebileceklerini, katılımı ve katılımı teşvik etmeyi öğrenecekler. Engelli çocukların öğrenme deneyiminden faydalanmak için oyuncakların açık hava eğitim ortamlarında nasıl kullanılacağını anlamak.
Süre	2 saat

İhtiyac duyulan malzemeler	Her türlü araziye uygun tekerlekli sandalyeler. Dokulu yüzeyler. İletişim güçlüğü çeken çocuklarla iletişimi kolaylaştırmaya yönelik Braille kitapları, resimli kartlar ve işaret dili materyalleri. Engelli çocuklara yönelik sürükleyici öğrenme için sesli turlar, etkileşimli haritalar ve sanal gerçeklik deneyimleri bile. Açık havada öğrenme etkinliklerine erişilebilirliği ve katılımı artırmak için sesle etkinleştirilen cihazlar.
Hazırlık	Açık hava eğitim uygulamaları ve bunların engelli çocuklara nasıl uyarlanabileceği konusunda mükemmel bir anlayışa sahip olduğunuzdan emin olun. Araştırma yaparak ve materyal toplayarak her türlü araziye uygun tekerlekli sandalyeler, duyusal oyuncaklar, uyarlanmış ekipmanlar, iletişim yardımcıları, etkileşimli öğrenme araçları ve yardımcı teknoloji gibi temel öğeleri toplayın ve hazırlayın.
Tanım	**1. Aktivite: "Keşif Birimleri"** Bu etkinliğin amacı, katılımcıları engelli çocuklar için geliştirilen çeşitli açık hava eğitim araçları ve oyuncaklarla tanıştırmaktır. Dokunsal toplar, iletişim yardımcıları, uyarlanmış ekipmanlar, duyusal oyuncaklar ve yardımcı teknolojiler gibi farklı açık hava eğitim araçlarını gösteren birkaç keşif istasyonu kurun. Daha sonra insanları daha küçük gruplara ayırın ve her grubu farklı bir istasyona atayın. Kolaylaştırıcılar katılımcılara her istasyonun araçlarını tanıtacak, bunların nasıl kullanılacağını ve engelli çocuklara yönelik avantajlarını açıklayacak. Katılımcıları uygulamalı aktiviteler aracılığıyla her istasyondaki aletler ve oyuncaklarla etkileşime girmeye teşvik edin. Bu size bu kaynakların nasıl işlediğine ve açık hava eğitiminde nasıl kullanılabileceğine dair uygulamalı bilgi verir. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Özellikle keşif istasyonlarında bir şey ilginizi çekti.

Açık havada eğitime katılırken engelli çocuklar için en yararlı olan ekipman veya oyuncağı buldunuz mu? Neden?

Faaliyet 2: "Hazine Avı"

Hem içeride hem de dışarıda birçok şeyi veya jetonları (araçlarla ilgili) saklayın. Her gruba, siteye dağılmış belirli uyarlanabilir araçları bulmalarını ve bunlarla etkileşime geçmelerini gerektiren bir dizi ipucu veya talimat verilir. Çöpçü avının ardından, gördükleri, yaşadıkları sorunlar ve uyarlanmış aletlerin dış mekan ortamlarında nasıl kullanılabileceğine ilişkin duygular hakkında tartışmak için grupları tekrar bir araya getirin.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Bu araçlar engelli çocukların açık hava eğitim oturumları sırasında doğayla etkileşime girmesine nasıl yardımcı olabilir?

Av boyunca en ilgi çekici ve kullanımı eğlenceli olan araç hangisiydi?

Faaliyet 3: "Kapsayıcı Doğa Yolu Yürüyüşü"

Amaç, engelli çocuklar için açık havada bir eğitim deneyimi yaratmak ve rota boyunca birçok öğrenme noktasıyla kısa bir yürüyüş için erişilebilir bir doğa yolu veya konumu oluşturmaktır.

Araziye uygun tekerlekli sandalyeler, duyusal oyuncaklar, iletişim yardımcıları ve etkileşimli öğrenme araçları gibi öğeleri göstermek için yol boyunca istasyonlar kurun.

Katılımcılar, kolaylaştırıcılar eşliğinde yolu kat edecek ve her durakta katılım sağlayacak. Katılımcılar, gerçek dünyadaki bir durumda araçlarla etkileşime girme şansına sahiptir.

Katılımcıları bir bilgilendirme için bir araya toplayın; deneyimlerini paylaşmalarına ve bu araçların açık hava eğitim ortamında kullanımını ve faydalarını keşfetmelerine olanak tanıyın.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Bu becerilerin açık havada uygulanması neden bunların önemini anlamanıza yardımcı oldu?

	Bu eşyaları dış mekan ortamında kullanmanın kolaylığı veya zorluğu hakkında ne fark ettiniz? Bu araçlar, engelli çocukların doğal çevrelerinde kapsayıcı ve ilgi çekici bir eğitim deneyimi yaşamalarına nasıl yardımcı olabilir? Açık havada eğitim deneyimleri sırasında çocukların öğrenimini geliştirmek için en iyi vaadi hangi alet veya ekipman gösterdi? **Bilgilendirme:** Etkinliklerin ardından özet bir tartışma yapın. Oyuncak tabanlı teknolojilerin önemini ve engelli çocuklara yardımdaki rolünü vurgulayın. Eğitimdeki ana noktaları özetleyen madde işaretli bir slayt.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Oturumun sonunda, eğitim sırasında tartışılan önemli noktaları ve deneyimleri gözden geçirin ve katılımcıları, bu teknolojilerin kendi ortamlarında nasıl uygulanabileceğine ilişkin düşünce ve fikirlerini paylaşmaya teşvik edin. Bunu, herhangi bir şüphe veya soruyu ele almak için bir Soru-Cevap oturumu izleyebilir.
Eğitmen için ipuçları	Oturumu ilişkilendirilebilir kılmak için gerçek hayattan örnekler kullanın. İnteraktif oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas konulardaki tartışmalara hazırlıklı olun.
Bildiriler	Uyarlanabilir Ekipman Kılavuzu Kapsayıcı Öğrenme için Araçlar ve Oyuncaklar Daha fazla okumak için kitapların, web sitelerinin veya araştırma materyallerinin bir listesini sağlayın. Engelli çocuklara yönelik açık havada eğitim konusunda uzmanlaşmış kuruluşların iletişim bilgilerini ekleyin.
Referanslar	Human Kinetics'ten "Engelli Kişiler için Kapsayıcı Açık Hava Rekreasyonu: Protokoller ve Etkinlikler"

3.5. Önerilen Diğer Yöntem ve Teknikler

Sınır gökyüzü, oyuncaklar ve eğitim bir arada!	
Öğrenme çıktıları	• Duyusal işlemleme bozukluğu olan çocukların tedavisinde Duyu Bütünleme Terapisinin fikrini ve kullanımını anlayın. • Engelli çocuklara yönelik destekleyici bir yardım olarak Yardımcı Teknolojinin kullanımını tanımlayın ve kavrayın. • Uygulamalı Davranış Analizi'nin (ABA) temellerini ve bunun yeni beceriler öğretmek ve sorunlu davranışları azaltmak için nasıl kullanılabileceğini öğrenin. • Sosyal Hikayelerin otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için yararlı bir araç olduğunu kabul edin ve geliştirin. • Engelli çocuklara yardımda Görsel Desteklerin önemini ve etkinliğini anlayın. • İşbirlikçi ve Proaktif Çözümleri (CPS) analiz edin ve anlayın • Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların tedavisinde Konuşma Terapisinin işlevini ve önemini tanır.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	- Görsel destekler ve iletişim panoları - ABA terapi araçları (görsel programlar, belirteç panoları, sosyal hikayeler) - Konuşma terapisi materyalleri (ses çalarlar, kaydediciler, zamanlayıcılar) - Etkileşimli öğrenme etkinlikleri için bloklar, bulmacalar, oyun hamurları - Her tekniği özetleyen sunum slaytları. - Teknikleri ve stratejileri açıklayan bildiriler
Hazırlık	• Çeşitli engellilik durumlarına ve terapötik hedeflere uygun farklı oyuncak türleri hakkında kapsamlı bir sunum geliştirin. • Farklı engellilik durumlarına ve özel ihtiyaçlara hitap eden oyuncak örnekleri toplayın. Bunlar oyuncakların kendisi de olabilir. • Oturumdaki önemli noktaları özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Etkinlik 1: Gösteriş** Katılımcılar, çeşitli gadget'ların ve araçların yer alacağı Yardımcı Teknoloji Vitrininde yer alacak. Amaç, konuklara bu teknolojilerle etkileşime girebilecekleri, bunların işleyişini öğrenebilecekleri ve engelli çocuklara yardımcı olmaya yönelik olası uygulamalarını keşfedebilecekleri uygulamalı bir öğrenme deneyimi sunmaktır. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:**

Yardımcı teknoloji araçları kullanılarak hangi özel gereksinimler karşılanabilir?

Bu araçlar engelli çocuklara yardımcı olmak için eğitim ortamlarına nasıl uygun şekilde uygulanabilir?

Yardımcı teknolojinin kullanılmasının önündeki potansiyel engeller nelerdir ve engelli çocuklara etkili yardım sağlanması için bu engeller nasıl aşılabilir?

Faaliyet 2: Duyusal Uyarım, Motor Beceriler ve Bilişsel Yetenekler

Duyusal uyarımı, ince ve kaba motor becerileri ve bilişsel yetenekleri destekleyen oyuncakları tartışın.

Resim önerileri: Duyusal uyarım için stres çarkları veya duyusal toplar, ince motor becerileri için üst üste dizilmiş oyuncaklar, bilişsel yetenekler için bulmacalar vb. oyuncakların resimleri.

Etkinlikte dokunma, duyma, koku, tat ve görsel duyumlar gibi çeşitli duyusal girdileri simüle edecek çok sayıda duyu istasyonu yer alacak.

Bu istasyonlar, duyusal işlemleme bozukluğu olan çocukları bunaltabilecek veya zorlayabilecek duyusal hisler sağlayacaktır. Katılımcılar değişen görsel girdilere, farklı dokulara, şaşırtıcı seslere ve güçlü tatlara veya kokulara maruz kalacakları çeşitli istasyonlardan geçirilecek.

Amaç, duyusal sorunları olan çocukların dünyayı nasıl deneyimlediğine bir bakış sağlayarak konuklar arasında empatiyi ve anlayışı teşvik etmektir. Katılımcılar bu etkinlik aracılığıyla çeşitli duyusal deneyimlerin engelli çocuklarda davranışı, dikkati, öğrenmeyi ve duygusal düzenlemeyi nasıl etkilediğine dair fikir edinecekler.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Duyusal bütünleme etkinlikleri, çeşitli duyusal işlemleme bozuklukları olan çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde nasıl değiştirilebilir?

Duyusal etkinliklerin anlaşılması ve eğitime dahil edilmesi engelli çocukların yaşamlarını nasıl iyileştirebilir?

Faaliyet 3: Oyuncak Oluşturma Atölyesi

Örneğin bir istasyon, duyusal işlemleme sorunları olan çocuklara yardımcı olacak duyusal oyuncakların veya ekipmanların yaratılmasını gerektirecektir. Başka bir istasyon, görüntü kartları veya iletişim araçları gibi iletişim yardımcıları üretmeye odaklanabilir. Ek istasyonlar, hareketlilik yardımcılarının, eğitici uygulamaların veya motor becerilerin geliştirilmesine yardımcı olan ekipmanların oluşturulmasını içerebilir.

Her istasyonda katılımcılara bir dizi materyal ve kaynak sunulacak. Uzmanlar veya kolaylaştırıcılar süreç boyunca onlara yardımcı olacak, engelli çocukların kendine özgü gereksinimleri ve sorunlarının yanı sıra bu uyarlanmış çözümlerin bu ihtiyaçlara nasıl başarılı bir şekilde yanıt verebileceğine ilişkin bilgiler sunacak.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Bu uyarlanabilir araçları geliştirirken ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bu araçların engelli çocuklar için bu zorlukları nasıl çözeceğine inanıyorsunuz?

Bu uyarlanabilir oyuncakların veya ekipmanların özel ihtiyaçları olan çocukların öğrenmesine ve gelişmesine nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?

Bu projeler engelli çocukların eğitim ve eğlence ortamlarına katılımını ve katılımını ne şekilde teşvik edebilir?

Bilgilendirme:

Faaliyetleri bir özet tartışmasıyla tamamlayın.

Katılımcıları bu oyuncakları ve ekipmanları yaparken karşılaştıkları zorluklar hakkında konuşmaya davet edin. Tasarım aşamasında herhangi bir kısıtlama veya zorluk var mıydı?

Katılımcılar bu teknolojilerin farklı ihtiyaçları olan çocukların yaşamlarını, eğitimlerini ve gelişimlerini nasıl iyileştirebileceğine inanıyor?

Öğretim kaynaklarında esnekliğin değerini vurgulayın. Geliştirilen araçların belirli engelli çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde nasıl değiştirilebileceği hakkında konuşun.

Bu düzenlemelerin öğrenme veya boş zaman ortamlarında çeşitliliği nasıl teşvik edebileceğini inceleyin. Tüm yeteneklere sahip çocukların aktif

	olarak katılabileceği ve eğlenebileceği bir ortamın geliştirilmesinde hangi rolleri oynayabilirler? Gelecekte bu uyarlanabilir teknolojilerin potansiyel kullanımlarını değerlendiren katılımcılar arasında tartışmayı teşvik edin.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Eğitimi önemli noktaların bir özetiyle ve ardından Soru-Cevap oturumuyla sonlandırın. Katılımcıları düşüncelerini ve gözlemlerini paylaşmaya teşvik edin. Eğitimle ilgili geri bildirim alın ve katılımcılardan öğrendiklerini paylaşmalarını isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Oturumu ilişkilendirilebilir kılmak için gerçek hayattan örnekler kullanın. İnteraktif oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas konulardaki tartışmalara hazırlıklı olun.
Bildiriler	Broşürler, eğitimdeki önemli noktaların bir özetini, farklı engellilik durumlarına uygun belirli oyuncaklarla ilgili ayrıntıları ve konuyla ilgili ek okuma materyallerini içerecektir.
Referanslar	James McLeskey tarafından "Farklı Öğrencilere Uygun Etkili Öğretim Stratejileri"

OYUNCAK ALANI EĞİTİM KILAVUZU

MODÜL 4

Engelli Çocuk Üzerinde Psikolojik ve Rehabilite Edici Etkisi Olan Oyuncakların Doğru Seçimi

Atölyeler

4.1 - Engelli Çocukların Gelişimi ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Önemine Giriş

Bir keşif yolculuğu	
Öğrenme çıktıları	Oyuncakların çocukların, özellikle de engelli çocukların gelişimindeki kritik rolünü anlamak. Uygun oyuncakların psikolojik ve rehabilite edici yararları hakkında fikir edinmek. Öğrenme, etkileşim ve terapi için bir araç olarak oyunun öneminin farkına varmak.
Süre	2 saat
İhtiyaç duyulan malzemeler	Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş** Başlık: Doğru Oyuncak Seçimi: Engelli Çocukların Psikolojik ve Rehabilitatif Gelişimine Etkisi Anahtar Noktalar: Hoşgeldiniz, eğitim hakkında kısa bir tanıtım, konunun önemi **Slayt 2: Hedefler** Başlık: Bugünkü Eğitimin Hedefleri Anahtar Noktalar: Oyuncakların gelişimdeki rolünü anlamak, uygun oyuncakların faydalarını belirlemek, bir öğrenme aracı olarak oyunun önemini kavramak. **Slayt 3: Oyuncakların Önemi** Başlık: Çocuk Gelişiminde Oyuncakların Rolü Anahtar Noktalar: Oyuncakların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişime nasıl yardımcı olduğunu açıklayın. Bunun engelli çocuklara nasıl uygulanacağını tartışın. **Slayt 4: Oyuncaklar ve Rehabilitasyon** Başlık: Rehabilite Edici Araçlar Olarak Oyuncaklar

	Anahtar Noktalar: Oyuncakların motor becerileri, el-göz koordinasyonunu geliştirmeye nasıl yardımcı olabileceğini ve engelli çocuklar için terapötik faydalar sağlayabileceğini tartışın. **Slayt 5: Örnek Olay 1** Başlık: Vaka Çalışması – Fiziksel Engellilik Anahtar Noktalar: Fiziksel engelli bir çocukla ilgili bir vaka çalışmasının sunulması ve doğru oyuncakların çocukların gelişimine ve rehabilitasyonuna nasıl yardımcı olabileceği. **Slayt 6: Örnek Olay 2** Başlık: Vaka Çalışması – Bilişsel Engellilik Anahtar Noktalar: Bilişsel engelli bir çocukla ilgili bir vaka çalışmasının sunulması ve uygun oyuncakların onların gelişimine ve rehabilitasyonuna nasıl yardımcı olabileceği. **Slayt 7: Etkinlik Açıklaması** Başlık: Haydi Oyuncakları Keşfedelim! Önemli Noktalar: Katılımcıların çeşitli oyuncaklarla etkileşime gireceği ve bunların faydalarını anlayacağı uygulamalı etkinliği açıklayın. **Slayt 8: Bilgilendirme ve Soru-Cevap** Başlık: Özetleme – Temel Çıkarımlar Anahtar Noktalar: Oturumun önemli noktalarını özetleyin, soru ve yanıtlara açık oturum açın. - Çeşitli engelli çocuklara uygun çeşitli oyuncaklar - Vaka çalışması örnekleri - Bildiriler - Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	- Çocukların gelişiminde oyuncakların ve oyunun önemini anlatan kapsamlı bir sunum hazırlayın. - Çeşitli engelli çocuklara uygun çeşitli oyuncaklar toplayın. - Eğitim sırasındaki noktaları göstermek için vaka çalışması örneklerini toplayın ve anonimleştirin. • Katılımcıların daha fazla okumak üzere eve götürmeleri için bildiriler yazdırın.

Tanım	**Faaliyet 1: Gelişimde Oyuncakların Rolü** Eğitime engelli çocukların gelişiminde oyuncakların öneminin tartışıldığı kapsamlı bir sunumla başlayın. Sunumda ilgili resim, grafik ve infografikleri içeren görsel slaytlar bulunmalıdır. Görseller: Farklı türde oyuncaklarla oynayan çocukların resimlerini, oyunun gelişim üzerindeki faydalarını gösteren grafikleri ve önemli noktaları özetleyen infografikleri ekleyin. **Sunum sırasında sorulacak sorular:** Sizce oyuncaklar çocukların gelişiminde neden bu kadar hayati bir rol oynuyor? Oyuncaklar engelli bir çocuğa nasıl yardımcı olabilir? Oyun oynamak sadece eğlencenin ötesinde ne gibi faydalar sağlayabilir? **Etkinlik 2: Oyuncakları Keşfetmek** Her biri farklı engel türlerine sahip çocuklara uygun çeşitli oyuncakların bulunduğu farklı istasyonlar kurun. Katılımcıların bu oyuncaklarla etkileşime girmesine ve bunların amaçlanan faydalarını ve kullanımlarını tartışmasına izin verin. Görseller: Çeşitli oyuncaklar fiziksel olarak sergilenmelidir. Ancak sanal bir platform kullanılıyorsa oyuncakların görselleri gösterilebilir. **Etkinlik sırasındaki sorular:** Fiziksel engeli olan bir çocuk için hangi oyuncağı seçersiniz ve neden? Bu oyuncak bilişsel gelişime nasıl yardımcı olabilir? Bu oyuncağın tedavi amaçlı kullanılabileceği bir yol düşünebiliyor musunuz? **Faaliyet 3: Vaka Çalışması Etkinliği** Belirli bir engeli olan bir çocuğu tanımlayan varsayımsal bir senaryo içeren bir broşür dağıtın. Katılımcıların görevi bu çocuğa en uygun oyuncakları seçmek ve seçimlerini açıklamaktır. Resimler: Daha kolay tanımlama için her oyuncağın bir resmini çalışma notuna ekleyin. **Etkinliğin bilgilendirilmesine yönelik sorular:** Örnek olay için seçtiğiniz oyuncakları seçmenize ne sebep oldu? **Modal Cevap:**

	T*Vaka çalışması için oyuncak seçimi birkaç temel faktör tarafından yönlendirildi.* *Öncelikle Alex'in Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD) teşhisini anlamak onun özel ihtiyaçlarını tanımlamaya yardımcı oldu. OSB'li çocuklar genellikle görsel ve mekansal becerilerde üstün olduklarından, bu güçlü yönlerden yararlanabilecek ve bunları geliştirebilecek oyuncaklar bir öncelikti.* *Bu, aynı zamanda ince motor becerilerini ve problem çözme yeteneklerini de geliştiren, görsel açıdan ilgi çekici bir oyuncak olan '3D Yapboz Topu'nun seçilmesine yol açtı. Bu bulmaca, Alex'e güçlü görsel-mekansal becerilerini geliştirme fırsatı verirken aynı zamanda sakinleştirici, odaklanmış bir aktivitede problem çözme becerilerini geliştirmesine de olanak sağlayabilir.* *İkinci olarak Alex'in dokunma ve ses başta olmak üzere duyusal hassasiyetlerini göz önünde bulundurarak 'Duyusal Kıpırdayan Oyuncaklar'ı seçtik. Bu oyuncaklar çeşitli doku ve şekillerde mevcuttur ve Alex'in farklı duyusal deneyimlerle kontrollü ve güvenli bir şekilde giderek daha rahat olmasına yardımcı olabilirler.* *Bir diğer önemli faktör sosyal etkileşimini ve dil gelişimini geliştirmeye yardımcı olmaktı. Bunun için 'Resim Değişimi İletişim Sistemi (PECS)' seçildi. PECS, Alex'in ihtiyaçlarını ve duygularını ifade etmek için kullanabileceği resim kartlarını içerir. Bu sistem etkileşimi teşvik edebilir ve aracın görsel doğası onun görsel öğrenmedeki güçlü yönlerini tamamlar.* *Son olarak, stres veya duyusal aşırı yüklenme anlarında sakinleştirici bir etki sağlamak için bir 'Ağırlıklı Doldurulmuş Hayvan' dahil edildi. Oyuncağın sağladığı rahatlatıcı baskı, odaklanmayı geliştirmeye ve kaygıyı azaltmaya yardımcı olabilir.* *Özetle, bu oyuncaklar Alex'in benzersiz ihtiyaçları ve güçlü yönleri temel alınarak, zorlu alanlarda büyümeyi teşvik etmek ve güçlü olduğu alanları geliştirmek amacıyla seçildi.* Senaryoda bu oyuncakların çocuğa nasıl fayda sağlayacağını düşünüyorsunuz? Bu oyuncakların sahip olabileceği potansiyel psikolojik ve iyileştirici etkileri açıklayabilir misiniz? **Bilgilendirme**: Eğitim sırasında öğrenilen önemli noktaları özetleyerek oturumu tamamlayın. Bu çıkarımları görselleştirmek için madde işaretleri içeren bir slayt kullanın.

	Resimler: Ana çıkarımları özetleyen madde işaretli bir slayt. **Bilgilendirme sırasında sorular:** Engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda oyuncak kullanmanın üç faydasını sıralayabilir misiniz? Bugün öğrendiğiniz bir oyuncağın adını verebilir misiniz ve bunun engelli bir çocuk üzerindeki potansiyel etkisini anlatabilir misiniz? Bu eğitim oturumu engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda oyuncakların rolüne ilişkin bakış açınızı nasıl etkiledi?
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcılara önemli çıkarımların bir özeti verilecek ve her türlü soruyu sorma veya endişelerini dile getirme şansına sahip olacaklar. Anlayışlarını pekiştirmek için oturumdaki en az üç önemli noktayı hatırlamakla da görevlendirilecekler.
Eğitmen için ipuçları	Özellikle etkileşimli bölümler sırasında aktif katılımı teşvik ettiğinizden emin olun. Bilgileri daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için gerçek hayattan örnekler kullanın. Katılımcı katılımını sürdürmek için oturumu etkileşimli ve dinamik tutun. Çok çeşitli soruları yanıtlamaya hazır olun.
Bildiriler	Broşürler sunumun bir özetini, farklı engellilik türleri için önerilen oyuncakların bir listesini ve engelli çocukların psikolojik ve rehabilite edici gelişiminde oyunun önemi hakkında daha fazla okuma materyali içerecektir.
Referanslar	Goldstein, J. (1994). Oyuncaklar, Oyun ve Çocuk Gelişimi. Cambridge Üniversitesi Yayınları. Rubin, KH, Fein, GG ve Vandenberg, B. (1983). Oynamak. EM Hetherington (Ed.), Çocuk Psikolojisi El Kitabı: Cilt. 4. Sosyalleşme, kişilik ve sosyal gelişim (s. 693–774). Wiley. Heward, WL (2012). İstisnai çocuklar: Özel eğitime giriş. Pearson. Murphy, L., ve ark. (2019). Oyunun çocuk gelişimi üzerindeki etkisi - bir literatür taraması. Gelişim Dönemi Tıbbı. Reilly, M. (1974). Keşifsel Öğrenme olarak oynayın. Bilge Yayınları.

	Sher, BT (2009). Erken Müdahale Oyunları: Otizm Spektrumu veya Duyusal İşlemleme Bozukluğu Olan Çocuklarda Sosyal ve Motor Becerileri Geliştirmenin Eğlenceli, Neşeli Yolları. Jossey-Bass. Siegel, DJ (2012). Gelişen Zihin: İlişkiler ve Beyin Kim Olduğumuzu Şekillendirmek İçin Nasıl Etkileşime Girer? Guilford Basın. Anderson-McNamee, JK ve Bailey, SJ (2010). Erken Çocukluk Gelişiminde Oyunun Önemi. Montana Eyalet Üniversitesi Uzantısı.

4.2 - Engelli Çocukların Rehabilitasyonuna Yönelik Kapsayıcı Oyuncaklar

Engelli Çocukların Rehabilitasyonuna Yönelik Kapsayıcı Oyuncaklar	
Öğrenme çıktıları	• Kapsayıcı oyuncaklar kavramını ve bunların engelli çocuklara eşit fırsatlar sağlamadaki rolünü anlayın. • Kapsayıcı oyuncakların tasarımında yer alan ilkeler ve hususlar hakkında bilgi edinin. • Çok çeşitli yetenek ve engellere hitap eden kapsayıcı oyuncak örneklerini keşfedin.
Süre	2 saat
İhtiyaç duyulan malzemeler	- Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş** Başlık: Engelli Çocukların Rehabilitasyonuna Yönelik Kapsayıcı Oyuncaklar Önemli Noktalar: Karşılama konuşmaları, konuya kısa bir genel bakış ve eğitimin önemi. **Slayt 2: Hedefler** Başlık: Eğitim Hedefleri Anahtar Noktalar: Kapsayıcı oyuncakların anlaşılması, kapsayıcı oyuncak tasarımının ilkeleri, kapsayıcı oyuncak örneklerinin araştırılması. **Slayt 3: Kapsayıcı Oyuncakları Anlamak** Başlık: Kapsayıcı Oyuncaklar Nedir?

	Anahtar Noktalar: Kapsayıcı oyuncak kavramının açıklanması, bunların engelli çocuklar için fırsat eşitliğini teşvik etmedeki önemi. **Slayt 4: Kapsayıcı Oyuncakların Önemi** Başlık: Kapsayıcı Oyuncakların Rolü Anahtar Noktalar: Kapsayıcı oyuncakların engelli çocukların fiziksel, bilişsel ve duygusal gelişimine nasıl yardımcı olabileceği üzerine tartışma. **Slayt 5: Kapsayıcı Oyuncak Tasarımı İlkeleri** Başlık: Kapsayıcı Oyuncaklar Tasarlamak Anahtar Noktalar: Kapsayıcı oyuncakların tasarımında güvenlik, uyarlanabilirlik ve erişilebilirlik gibi ilkeleri ve hususları tartışın. **Slayt 6: Kapsayıcı Oyuncak Örnekleri** Başlık: Kapsayıcı Oyuncaklar İş Başında Önemli Noktalar: Çok çeşitli yetenek ve engellere hitap eden kapsayıcı oyuncak örneklerini paylaşın, bunları kapsayıcı kılan özellikleri açıklayın. **Slayt 7: Etkinlik Açıklaması** Başlık: Kapsayıcı Oyuncakları Keşfetmek Önemli Noktalar: Katılımcıların farklı kapsayıcı oyuncaklarla etkileşimde bulunacağı ve bunların özelliklerini ve faydalarını tartışacağı uygulamalı etkinliğin açıklaması. **Slayt 8: Örnek Olay İncelemesi ve Tartışma** Başlık: Örnek Olay İncelemesi - Kapsayıcı Oyuncakların Seçimi Anahtar Noktalar: Belirli bir engeli olan bir çocuğa ilişkin bir vaka senaryosu tanıtın, katılımcıların bu çocuk için uygun kapsayıcı oyuncakları seçmesi gereken grup etkinliğini açıklayın. - Kapsayıcı oyuncakların çeşitli örnekleri - Vaka çalışması örnekleri - Bildiriler - Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	• Kapsayıcı oyuncakların önemini, tasarım ilkelerini ve spesifik örnekleri tartışan bir sunum hazırlayın. • Gösteri için çeşitli kapsayıcı oyuncaklar toplayın. • Eğitim sırasındaki noktaları göstermek için vaka çalışması örnekleri toplayın.

	• Katılımcıların daha fazla okumak üzere eve götürmeleri için bildiriler yazdırın.
Tanım	**Faaliyet 1: Kapsayıcı Oyuncakları Anlamak** Kapsayıcı oyuncak kavramını açıklayan bir sunumla eğitime başlayın. Bu konsepti daha somut hale getirmek için farklı kapsayıcı oyuncakların resimlerini gösterin. Görseller: Duyusal oyun malzemeleri, anahtarla uyarlanabilen oyuncaklar ve büyük, kullanımı kolay parçalara sahip yapım setleri gibi kapsayıcı oyuncakların resimleri. **Sunum sırasında tartışmayı alevlendirecek sorular:** Bir oyuncağı "kapsayıcı" yapan şey nedir? Kapsayıcı oyuncaklar engelli çocuklara nasıl eşit fırsatlar sağlar? Kapsayıcı oyuncaklar tasarlarken ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir? **Faaliyet 2: Kapsayıcı Oyuncak Tasarımı İlkelerini Keşfetmek** Sunuma kapsayıcı oyuncak tasarımı ilkelerini inceleyerek devam edin. Bu ilkeleri ve hususları özetleyen görseller veya diyagramlar kullanın. Görseller: Kapsayıcı tasarım ilkelerini gösteren diyagramlar, bu ilkeleri gösteren kapsayıcı oyuncakların resimleri. **Bu bölümdeki sorular:** Kapsayıcı bir oyuncak tasarlarken hangi faktörler dikkate alınmalıdır?

Bir oyuncağın erişilebilir, güvenli ve uyarlanabilir olmasını nasıl sağlayabiliriz?

Bu tasarım ilkelerini bünyesinde barındıran kapsayıcı bir oyuncağa örnek verebilir misiniz?

Faaliyet 3: Kapsayıcı Oyuncak Vitrini

Katılımcıların farklı kapsayıcı oyuncaklarla fiziksel veya sanal olarak etkileşimde bulunabilecekleri uygulamalı bir bölüme geçin. Oturumu çevrimiçi gerçekleştiriyorsanız oyuncakları sergilemek için görseller veya videolar kullanın.

Resimler: Dahil olan oyuncakların yakın çekim resimleri veya videoları.

Etkinlik sırasındaki sorular:

Hangi kapsayıcı oyuncağı en yenilikçi buluyorsunuz ve neden?

Bu oyuncaklarda kullanılan tasarım ilkelerini tanımlayabilir misiniz?

Bu oyuncaklar engelli çocukların rehabilitasyonuna nasıl yardımcı olabilir?

Faaliyet 4: Kapsayıcı Oyuncak Seçimi Alıştırması

Son grup etkinliği için belirli bir engeli olan bir çocuğu içeren varsayımsal bir senaryo sunun. Katılımcıların bu çocuğa en uygun kapsayıcı oyuncağı seçip tercihlerini açıklamaları gerekecektir.

Görseller: Senaryo için mevcut oyuncakların resimleri ve gerekirse senaryonun açıklayıcı bir resmi.

Etkinliğin bilgilendirilmesine yönelik sorular:

	Senaryoda çocuk için yaptığınız oyuncağı neden seçtiniz? Bu oyuncağın çocuğa nasıl faydası olabilir? Bu oyuncak çocuğun yeteneklerine veya engellerine nasıl hitap ediyor? **Bilgilendirme:** Eğitim sırasında öğrenilen önemli noktaların bir özetiyle eğitimi tamamlayın. Resimler: Ana çıkarımları özetleyen madde işaretli bir slayt. **Bilgilendirme sırasında sorular:** Kapsayıcı oyuncak tasarımının üç önemli ilkesini sıralayabilir misiniz? Bugün öğrendiğiniz bir kapsayıcı oyuncağın adını verebilir misiniz ve bunun engelli bir çocuk için nasıl faydalı olabileceğini açıklayabilir misiniz? Bu eğitim oturumu kapsayıcı oyuncakların rehabilitasyondaki rolüne ilişkin görüşünüzü nasıl etkiledi?
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Katılımcılar öğrendiklerini özetleyecek ve önemli çıkarımları paylaşacak. Ayrıca eğitimle ilgili soru sorma ve geri bildirimde bulunma fırsatına da sahip olacaklar.
Eğitmen için ipuçları	Katılımı teşvik eden etkileşimli bir ortam yaratın. Eğitimi daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için vaka çalışmaları ve gerçek dünyadan örnekler kullanın. Hassas konulardaki soruları yanıtlamaya ve tartışmalara rehberlik etmeye hazır olun.
Bildiriler	Broşürler sunumun bir özetini, popüler kapsayıcı oyuncakların bir listesini, bunların amaçlanan faydalarını ve kapsayıcı oyuncak tasarımına ilişkin ek okuma materyallerini içerecektir.

Referanslar	Beschorner, B. ve Hutchison, L. (2016). Erken çocukluk döneminde bir okuma-yazma öğretim aracı olarak iPad'ler. Uluslararası Matematik, Bilim ve Teknoloji Eğitimi Dergisi, 4(1), 11-20. Bromley, K. (2004). Ders kitaplarını ve çalışma kitaplarını yeniden düşünmek: Okumayı ve yazmayı özgün hale getirin. Okuma Öğretmeni, 58(3), 233-241. Klapper, YE ve Lederberg, AR (2014). Okul öncesi sınıflarda eğitici oyuncakların bilişsel gelişime etkisi. Uygulamalı Okul Psikolojisi Dergisi, 30(2), 150-170. Alborz, A., Sedghi, G. ve Battistutta, D. (2003). İlkokulda engelli çocukların yardımcı teknoloji kullanımı: yaygınlık, tür ve okul/gün özellikleri. Teknoloji ve Engellilik, 15(3), 137-150. Parette, HP ve Scherer, M. (2004). Yardımcı teknoloji kullanımı ve damgalanma. Gelişimsel Engellilerde Eğitim ve Öğretim, 302-309. Gal, E., Bauminger, N., Goren-Bar, D., Pianesi, F., Stock, O., Zancanaro, M. ve Weiss, PL (2009). Aynı yerde bulunan bir arayüz aracılığıyla yüksek işlevli otizmli çocukların sosyal iletişimini geliştirmek. AI ve Toplum, 24(1), 75-84.

4.3 - Engelli Çocukların Gelişiminde ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Rolü

Engelli Çocukların Gelişiminde ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Rolü	
Öğrenme çıktıları	• Oyuncakların bir çocuğun gelişiminin çeşitli yönlerini nasıl destekleyebileceğini ve geliştirebileceğini anlayın. • Engelli çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal refahında oyunun tedavi edici değerinin farkına varın. • Oyuncak temelli müdahalelerin olumlu etkilerini gösteren vaka örneklerini inceleyin.
Süre	2 saat

İhtiyac duyulan malzemeler	Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş** Başlık: Engelli Çocukların Gelişiminde ve Rehabilitasyonunda Oyuncakların Rolü Önemli Noktalar: Oturuma giriş ve eğitimin amacına genel bakış. **Slayt 2: Hedefler** Başlık: Öğrenme Hedefleri Anahtar Noktalar: Öğrenme hedeflerini listeleyin. **Slayt 3: Çocuk Gelişiminde Oyuncakların Rolü** Başlık: Oyuncaklar Çocuk Gelişimini Nasıl Destekler? Anahtar Noktalar: Farklı oyuncak türlerinin çocuklarda fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi nasıl artırabileceğini açıklayın. **Slayt 4: Oyunun Tedavi Değeri** Başlık: Terapi Olarak Oyna Anahtar Noktalar: Oyunun çocukların, özellikle de engelli çocukların genel refahı üzerindeki terapötik değerini tartışın. **Slayt 5: Vaka Çalışmaları: Oyuncak Temelli Müdahaleler** Başlık: Oyuncak Temelli Müdahalelerin Gerçek Hayattan Örnekleri Anahtar Noktalar: Oyuncak temelli müdahalelerin olumlu etkisini gösteren vaka çalışmalarını paylaşın. **Slayt 6: Etkinliğe Giriş** Başlık: İnteraktif Oyuncak Oturumu Anahtar Noktalar: İnteraktif oyuncak oturumuna giriş ve talimatlar. **Slayt 7-10: Oyuncak Gösterimi** Başlık: Oyuncak X (X'i oyuncağın adıyla değiştirin) Anahtar Noktalar: Her oyuncağın tanımı, faydaları ve etkili bir şekilde kullanılma yolları. İnteraktif oturum sırasında tartışılacak her oyuncak için bir slayt ayırın. - Örnek olay materyalleri - Engelli çocuklara faydalı oyuncak çeşitleri - Bildiriler

	- Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	- Engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda oyuncakların rolüne ilişkin ayrıntılı bir sunum hazırlayın. - Oyuncak temelli müdahalelerin olumlu etkilerini göstermek için vaka çalışması materyalleri toplayın. - Uygulamalı anlayış için engelli çocuklara faydalı çeşitli oyuncaklardan bir seçki düzenleyin. - Katılımcılar için oturumun önemli noktalarını özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Faaliyet 1: Çocuk Gelişiminde Oyuncakların Rolünü Anlamak** Eğitime, oyuncakların bir çocuğun gelişiminin çeşitli yönlerini nasıl destekleyip geliştirebileceğini tartışan bir sunumla başlayın. Bu durum, gelişimi farklı şekillerde desteklediği bilinen farklı türdeki oyuncaklarla etkileşime giren çocukların görselleriyle desteklenebilir. Resim önerileri: Eğitici oyuncaklar, motor beceri oyuncakları vb. ile oynayan çocukların resimleri. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Oyuncaklar çocuğun fiziksel ve bilişsel gelişimine nasıl katkı sağlar? Duygusal ve sosyal gelişime yardımcı olan oyuncaklara örnek verebilir misiniz? Bu oyuncaklar farklı engel türlerine sahip çocuklara nasıl hitap ediyor? **Faaliyet 2: Oyunun Tedavi Edici Değeri** Oyunun fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal refahı iyileştirmedeki terapötik değeri üzerine bir tartışmaya geçiş. Bu kavramları açıklamak için diyagramlar veya infografikler kullanın. Resim önerileri: Oyunun çocuğun gelişiminin farklı alanları üzerindeki etkisini gösteren infografikler. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Oyun engelli çocukların rehabilitasyonuna nasıl katkıda bulunur? Oyunun engelli bir çocuk üzerinde terapötik etkisinin olduğu bir örnek düşünebiliyor musunuz?

Bir rehabilitasyon ortamında oyunun terapötik değeri nasıl en üst düzeye çıkarılabilir?

Faaliyet 3: Örnek Olay Analizi

Oyuncak temelli müdahalelerin olumlu etkilerini gösteren gerçek hayattaki vaka çalışmalarını tanıtın. Katılımcıların bu vaka çalışmalarını küçük gruplar halinde analiz etmelerini ve ardından içgörülerini daha büyük grupla paylaşmalarını sağlayın.

Resim önerileri: Örnek olay çalışmalarını, ilgili yerlerde diyagramlar veya resimler kullanarak görsel bir formatta sunun.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Örnek olaydaki çocuğun ne tür bir engeli var ve bu onun gelişimini nasıl etkiliyor?

Modal Cevap:

"Vaka çalışmamızdaki çocuğa, adını Alex koyalım, Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD) tanısı konuldu. Otizm, sosyal etkileşim, gelişimsel dil ve iletişim becerilerindeki bozuklukların katı, tekrarlayan davranışlarla birleştiği karmaşık bir nörodavranışsal durumdur.

Alex'in engeli onun gelişimini çeşitli şekillerde etkiliyor. Sosyal gelişim açısından sosyal ipuçlarını anlama ve yorumlamada zorluk yaşar. Göz temasını sürdürmekte, beden dilini anlamakta ve kendi duygularını ifade etmekte zorluk çekiyor. Bu zorluklar çoğu zaman Alex'in sosyal ortamlarda bunalmış hissetmesine neden oluyor ve bu da onun akranlarıyla anlamlı ilişkiler kurma becerisini engelleyebiliyor.

Bilişsel olarak Alex, görsel ve mekansal becerilerde güçlü olan akıllı bir çocuktur. Bununla birlikte, planlama, dikkati odaklama, talimatları hatırlama ve birden fazla görevi dengeleme yeteneğini etkileyen yürütme işlevleriyle ilgili zorluklarla karşı karşıyadır.

Alex, fiziksel olarak özellikle dokunma ve sese karşı duyusal hassasiyetler sergiliyor. Bu, bazı fiziksel aktivitelerin onun için bunaltıcı ve stresli olmasına yol açar. Bu, motor becerilerinin gelişimini etkileyebilir çünkü bu becerileri geliştirmeye yardımcı olabilecek etkinliklere katılmaktan kaçınabilir.

Dil gelişimi de Alex için endişe verici bir alandır. Ekolali olarak bilinen bir davranış olan kelimeleri ve cümleleri tekrarlama eğilimindedir ve uygun konuşma becerilerinin kullanımı, bir konuşmanın gidişatını anlamak ve deyimler veya şakalar gibi gerçek olmayan dil olan pragmatik dil ile mücadele eder.

Bu zorluklara rağmen, özel olarak tasarlanmış oyuncakların ve oyunların kullanımı da dahil olmak üzere doğru terapötik müdahaleler ve destek sayesinde Alex, gelişiminin tüm alanlarında önemli ilerleme kaydedebilir. ASD'nin zorluklar yaratsa da çoğu zaman benzersiz güçler de getirdiğini unutmamak önemlidir ve amacımız Alex'in zorlu alanlarda çalışırken bu güçlü yönlerden yararlanmasını desteklemektir."

Oyuncak temelli müdahale bu çocuğa nasıl yardımcı oldu?

Çocuğun gelişimine ve rehabilitasyonuna daha fazla yardımcı olmak için oyuncak temelli müdahaleyle birlikte başka hangi stratejiler kullanılabilir?

Etkinlik 4: İnteraktif Oyuncak Oturumu

Son aktivite için, katılımcıların engelli çocuklara faydalı çeşitli oyuncaklarla etkileşime girebilecekleri uygulamalı bir oturum düzenleyin. Her oyuncağın özelliklerini ve engelli çocukların gelişimine ve rehabilitasyonuna yardımcı olmak için nasıl kullanılabileceğini tartışabilirler.

Resim önerileri: Katılımcıların etkileşimde bulunabileceği mevcut oyuncakların resimleri.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Sizce engelli çocuklar için en faydalı oyuncak hangisi ve neden?

Bu oyuncakları terapötik bir ortamda nasıl kullanırsınız?

Bu oyuncakların hangi özellikleri engelli çocuklara uygun olmasını sağlıyor?

Bilgilendirme:

Eğitimi, eğitim sırasında tartışılan ana noktaların bir özetiyle ve şüphelerinizi açıklığa kavuşturmak için Soru-Cevap oturumuyla sonlandırın. Ana çıkarımları özetleyen madde işaretli bir slayt kullanın.

Resim önerileri: Eğitimin ana noktalarını özetleyen madde işaretli bir slayt.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Temel çıkarımları özetleyerek ve sorular ve tartışmalar için zemin açarak eğitimi sonlandırın. Katılımcılardan eğitim ve öğrendikleri şeyler hakkında geri bildirim isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Hassas konulardaki soruları yanıtlamaya ve tartışmalara rehberlik etmeye hazır olun. Etkileşimli bir ortam sağlayın ve katılımı teşvik edin. Oturumu daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için gerçek hayattan örnekler ve vaka çalışmaları kullanın.
Bildiriler	Broşürler, eğitimdeki önemli noktaların bir özetini, belirli yararlı oyuncaklarla ilgili ayrıntıları ve engelli çocukların gelişiminde ve rehabilitasyonunda oyuncakların rolüne ilişkin ek okuma materyallerini içerecektir. Vaka Çalışması Analizi Çalışma Sayfası
Referanslar	Goldstein, J. (2012). Çocukların Gelişiminde, Sağlığında ve Refahında Oyun Oynayın. Lynch, M. (2015). Daha Fazla Oyun Lütfen: Anaokulu Öğretmenlerinin Sınıfta Oyuna Bakış Açısı. Parsons, A. ve Cobb, S. (2011). Otizm spektrumundaki çocuklar için en gelişmiş sanal gerçeklik teknolojileri. Siraj-Blatchford, J. (2009). Erken çocukluk eğitiminde oyun pedagojisindeki ilerlemeyi ve sürdürülebilir ortak düşünceyi kavramsallaştırmak: Vygotskyci bir bakış açısı.

4.4 - Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncak Tabanlı Teknolojiler

Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncak Tabanlı Teknolojiler	
Öğrenme çıktıları	• Engelli çocuklara yönelik oyuncaklara entegre edilen yenilikçi teknolojileri anlayın. • Oyun oynamayı ve öğrenmeyi kolaylaştıran yardımcı cihazları ve uyarlanabilir teknolojileri keşfedin. • Katılımı, iletişimi ve beceri gelişimini destekleyen etkileşimli oyuncak ve oyun örneklerini keşfedin.
Süre	2 saat

İhtiyac duyulan malzemeler	4. Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş** Başlık: Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncak Tabanlı Teknolojiler Anahtar Noktalar: Eğitimin hedeflerine ve amacına genel bakış. **Slayt 2: Öğrenme Çıktıları** Başlık: Eğitim Oturumunun Hedefleri Anahtar Noktalar: Ulaşmayı hedeflediğiniz öğrenme çıktılarını listeleyin. **Slayt 3: Oyuncak Tabanlı Teknolojilere Giriş** Başlık: Oyuncaklarda Yenilikçi Teknolojiler Anahtar Noktalar: Oyuncak tabanlı teknolojiler kavramını ve bunların engelli çocukların öğrenme ve oyun deneyimini nasıl geliştirebileceklerini tartışın. **Slayt 4: Yardımcı Cihazlar ve Uyarlanabilir Teknolojiler** Başlık: Oyun ve Öğrenmeyi Kolaylaştırmak Anahtar Noktalar: Oyun ve öğrenmeyi teşvik etmede yardımcı cihazların ve uyarlanabilir teknolojilerin rolünü açıklayın. **Slayt 5: İnteraktif Oyuncak ve Oyun Örnekleri** Başlık: Katılımı ve Becerileri Artırma Anahtar Noktalar: Katılımı, iletişimi ve beceri gelişimini teşvik etmeye yardımcı olan etkileşimli oyuncak ve oyunların örneklerini sergileyin. **Slayt 6: İnteraktif Oyuncak Oturumu** Başlık: Uygulamalı Deneyim Anahtar Noktalar: İnteraktif oyuncak oturumuna giriş ve talimatlar. **Slayt 7-10: Belirli Oyuncakların Sergilenmesi** Başlık: Oyuncak X (X'i oyuncağın adıyla değiştirin) Anahtar Noktalar: Her oyuncağın özelliklerini, faydalarını ve kullanımını vurgulayın. Oturumda tartışacağınız her oyuncağa bir slayt ayırın. 5. Teknolojik oyuncak ve yardımcı cihaz örnekleri (fiziksel örnekler veya ayrıntılı görseller) 6. Bildiriler 7. Katılımcılar için kalem ve not defterleri

Hazırlık	Engelli çocuklara yönelik oyuncak tabanlı teknolojiler hakkında ayrıntılı bir sunum hazırlayın. Teknolojiyi, yardımcı cihazları ve uyarlanabilir teknolojileri entegre eden oyuncak örnekleri düzenleyin. Katılımcılar için oturumun önemli noktalarını özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Faaliyet 1: Oyuncak Tabanlı Teknolojileri Keşfetmek** Oturuma engelli çocuklar için tasarlanmış çeşitli oyuncak tabanlı teknolojileri tanıtan bir sunumla başlayın. Resim önerileri: Teknolojik oyuncakların resimleri veya şemaları ve işlevleri. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Engelli çocuklara yönelik oyuncaklara entegre edilen yenilikçi teknolojilerden bazı örnekler nelerdir? Bu teknolojiler bu çocukların oyun ve öğrenme deneyimini nasıl geliştiriyor? **Faaliyet 2: Yardımcı Cihazları ve Uyarlanabilir Teknolojileri Anlamak** Çeşitli yardımcı cihazların ve uyarlanabilir teknolojilerin araştırılmasına geçiş. Katılımcılar, bu teknolojilerin engelli çocuklar için oyun ve öğrenmeyi nasıl kolaylaştırdığını anlamalıdır. Resim önerileri: Yardımcı cihazların ve uyarlanabilir teknolojilerin nasıl çalıştıklarını gösteren görseller veya diyagramlar. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Yardımcı cihazlar ve uyarlanabilir teknolojiler nelerdir ve oyun ve öğrenmeyi nasıl kolaylaştırırlar? Bir oyuncakta kullanılan uyarlanabilir teknolojiye bir örnek verebilir ve işlevini açıklayabilir misiniz? **Etkinlik 3: İnteraktif Oyuncak Oturumu** Bu aktivite için mümkünse etkileşimi, iletişimi ve beceri gelişimini destekleyen etkileşimli oyuncak ve oyun örneklerini kullanın. Katılımcıların

	bu oyuncaklarla etkileşime girerek işlevlerini ve faydalarını daha iyi anlamalarına izin verin. Resim önerileri: İnteraktif oturumda kullanılacak oyuncak ve oyunların resimleri. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** İnteraktif oyuncak veya oyun katılımı, iletişimi ve beceri gelişimini nasıl teşvik eder? Bu teknolojinin gerçek dünya ortamında uygulandığını nasıl görebiliyorsunuz? **Bilgilendirme:** Etkinliklerin ardından özet bir tartışma yapın. Oyuncak tabanlı teknolojilerin önemini ve engelli çocuklara yardımdaki rolünü vurgulayın. Resim önerileri: Eğitimin ana noktalarını özetleyen madde işaretli bir slayt.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Oturumun sonunda, eğitim sırasında tartışılan önemli noktaları gözden geçirin ve katılımcıları, bu teknolojilerin kendi ortamlarında nasıl uygulanabileceğine dair düşünce ve fikirlerini paylaşmaya teşvik edin. Bunu, herhangi bir şüphe veya soruyu ele almak için bir Soru-Cevap oturumu izleyebilir.
Eğitmen için ipuçları	Oturumu ilişkilendirilebilir kılmak için gerçek hayattan örnekler kullanın. İnteraktif oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas konulardaki soruları yanıtlamaya ve tartışmalara rehberlik etmeye hazır olun.
Bildiriler	PowerPoint sunumunun bir kopyası Daha fazla okumak için kaynak listesi
Referanslar	

4.5 - Engelli Çocuklara Yönelik Oyuncak Tabanlı Teknolojiler

Çeşitli Engellere ve Tedavi Amaçlarına Uygun Farklı Oyuncak Türleri

Öğrenme çıktıları	• Farklı engellilik durumlarına ve özel ihtiyaçlara hitap eden belirli oyuncak türlerini anlayın. • Duyusal uyarımı, ince ve kaba motor becerilerini, bilişsel yetenekleri ve sosyal etkileşimi destekleyen oyuncakları keşfedin. • Yaşa uygun oyuncakların önemini ve bunların gelişimsel dönüm noktalarıyla ilgisini anlayın.
Süre	2 saat
İhtiyaç duyulan malzemeler	Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş** Başlık: Çeşitli Engellere ve Tedavi Amaçlarına Uygun Farklı Oyuncak Türleri Anahtar Noktalar: Çeşitli engelleri olan çocuklar için uygun oyuncakların seçilmesinin önemine giriş. **Slayt 2: Öğrenme Çıktıları** Başlık: Bugün Ne Öğreneceksiniz Anahtar Noktalar: Oturumun öğrenme çıktılarına genel bakış. **Slayt 3: Farklı Engellere Yönelik Oyuncaklar** Başlık: Oyuncakları Engellilere Uygun Hale Getirmek Anahtar Noktalar: Farklı engellilik durumlarına ve özel ihtiyaçlara uygun çeşitli oyuncak türlerinin tartışılması. **Slayt 4: Duyusal Uyarım Oyuncakları** Başlık: Duyuları Etkinleştirmek Anahtar Noktalar: Duyusal uyarımı teşvik eden oyuncakların örneklerini ve bunların çocuğun gelişimine nasıl yardımcı olduklarını gösterin. **Slayt 5: Motor Becerilere Yönelik Oyuncaklar** Başlık: İnce ve Kaba Motor Becerilerin Geliştirilmesi Anahtar Noktalar: İnce ve kaba motor becerilerini geliştirmeye yardımcı olacak şekilde tasarlanmış oyuncakları tartışın. **Slayt 6: Bilişsel Yetenekler ve Sosyal Etkileşim**

	Başlık: Düşünmeyi ve Etkileşimi Teşvik Etmek Anahtar Noktalar: Bilişsel yetenekleri ve sosyal etkileşimi destekleyen oyuncak örnekleri sunun. **Slayt 7: Yaşa Uygun Oyuncaklar** Başlık: Oyunda Yaş Önemlidir Anahtar Noktalar: Yaşa uygun oyuncakların önemini ve bunların gelişimsel dönüm noktalarıyla ilgisini tartışın. **Slayt 8: Uygulamalı Oturum** Başlık: Hadi Oynayalım Anahtar Noktalar: Katılımcıların farklı türdeki oyuncaklarla etkileşime gireceği uygulamalı oturuma giriş. **Slayt 9-12: Özel Oyuncaklar Vitrini** Başlık: Oyuncak X (X'i oyuncağın adıyla değiştirin) Anahtar Noktalar: Her oyuncağın özelliklerini, faydalarını ve kullanımını vurgulayın. Tartışacağınız her oyuncağa bir slayt ayırın. - Çeşitli engellilik durumlarına uygun farklı oyuncak türlerine örnekler (fiziksel örnekler veya ayrıntılı görseller) - Bildiriler - Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	• Çeşitli engellilik durumlarına ve terapötik hedeflere uygun farklı oyuncak türleri hakkında kapsamlı bir sunum geliştirin. • Farklı engellilik durumlarına ve özel ihtiyaçlara hitap eden oyuncak örnekleri toplayın. Bunlar oyuncakların kendisi veya ayrıntılı görseller olabilir. • Oturumdaki önemli noktaları özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Faaliyet 1: Farklı Engellere Yönelik Oyuncak Türlerini Keşfetmek** Katılımcılara farklı engellilik durumlarına uygun çeşitli oyuncak türlerini tanıtarak başlayın. Resim önerileri: Otizm için duyusal oyuncaklar, bilişsel gelişim için yapı taşları, duygusal ve sosyal beceriler için oyuncak bebekler ve rol yapma oyuncakları gibi çeşitli engellilik durumlarına hitap eden farklı oyuncaklardan oluşan bir kolaj kullanın. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:**

Belirli engelli çocuklara uygun oyuncak örnekleri nelerdir?

Bu oyuncaklar bu çocukların özel ihtiyaçlarını ve tedavi hedeflerini nasıl karşılıyor?

Faaliyet 2: Duyusal Uyarım, Motor Beceriler ve Bilişsel Yetenekler

Duyusal uyarımı, ince ve kaba motor becerileri ve bilişsel yetenekleri destekleyen oyuncakları tartışın.

Resim önerileri: Duyusal uyarım için stres çarkları veya duyusal toplar, ince motor becerileri için üst üste dizilmiş oyuncaklar, bilişsel yetenekler için bulmacalar vb. oyuncakların resimleri.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Duyusal stimülasyon oyuncağı otizmli bir çocuğa nasıl yardımcı olabilir?

Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda bilişsel yeteneklerin geliştirilmesinde bulmacaların rolü nedir?

Faaliyet 3: Sosyal Etkileşim Oyuncakları ve Yaşa Uygun Oyuncaklar

Sosyal etkileşimi destekleyen oyuncakların önemini vurgulayın ve yaşa uygun oyuncakların ve gelişimsel dönüm noktalarının önemini tartışın.

Resim önerileri: Sosyal etkileşim için masa oyunları veya diğer işbirlikçi oyun oyuncaklarının görüntüleri, farklı gelişim aşamaları için yaşa uygun çeşitli oyuncaklar.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

İşbirliğine dayalı oyun oyuncakları çocuklar arasındaki sosyal etkileşimi nasıl teşvik eder?

Belirli bir engeli olan 5 yaşındaki bir çocuğun yaşına uygun bir oyuncağı tanımlayabilir ve bunun neden uygun olduğunu açıklayabilir misiniz?

Bilgilendirme:

Faaliyetleri bir özet tartışmasıyla tamamlayın. Çeşitli engellilik durumlarına uygun oyuncakların önemini ve terapötik hedeflere ulaşmadaki katkılarını yineleyin.

Resim önerileri: Eğitimin ana noktalarını özetleyen madde işaretli bir slayt.

Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Eğitimi önemli noktaların bir özetiyle ve ardından Soru-Cevap oturumuyla sonlandırın. Katılımcıları düşüncelerini ve gözlemlerini paylaşmaya teşvik edin. Eğitimle ilgili geri bildirim alın ve katılımcılardan öğrendiklerini paylaşmalarını isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Oturumu daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için gerçek hayattan örnekler kullanın. Pratik oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas konulardaki soruları yanıtlamaya ve tartışmalara rehberlik etmeye hazır olun.
Bildiriler	Broşürler, eğitimdeki önemli noktaların bir özetini, farklı engellilik durumlarına uygun belirli oyuncaklarla ilgili ayrıntıları ve konuyla ilgili ek okuma materyallerini içerecektir.
Referanslar	Lane, SJ ve diğerleri. (2012). Duyu Bütünleme ve Gelişimsel Engelli Çocuk. Bundy, A. ve Murray, E. (2002). Duyusal Bütünleme: A. Jean Ayres'in Teorisine Yeniden Bakış. Pfeiffer, B., ve ark. (2011). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda duyu bütünleme müdahalelerinin etkinliği.

Duyusal Uyarımı, Motor Becerileri ve Bilişsel Gelişimi Destekleyen Oyuncakların Seçimi İçin Kılavuzlar

Öğrenme çıktıları	• Engelli çocuklara fayda sağlayacak oyuncakların seçimine ilişkin pratik kuralları anlayın. • Duyusal bütünleşmeyi teşvik eden oyuncakları seçme stratejilerini öğrenin. • İnce ve kaba motor becerilerinin gelişimini destekleyen oyuncakları belirleyin. • Bilişsel büyümeyi, problem çözmeyi ve yaratıcılığı destekleyen oyuncakları tanıyın.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	Sunum slaytları **Slayt 1: Giriş**

Başlık: Duyusal Uyarımı, Motor Becerileri ve Bilişsel Gelişimi Destekleyen Oyuncak Seçimi Yönergeleri

Anahtar Noktalar: Engelli çocuklara uygun oyuncakların seçilmesinin önemini ve sunuma genel bir bakışı kısaca tanıtın.

Slayt 2: Öğrenme Çıktıları

Başlık: Bugün Ne Öğreneceğiz

Anahtar Noktalar: Oturumun öğrenme çıktılarını vurgulayın.

Slayt 3: Duyusal Uyarım Oyuncakları

Başlık: Duyuları Etkinleştirmek

Anahtar Noktalar: Duyusal uyarıcı oyuncakların ne olduğunu ve önemini tartışın. Duyusal uyarıcı oyuncakların resimlerini gösterin.

Slayt 4: Motor Beceri Oyuncakları

Başlık: İnce ve Kaba Motor Becerilerin Geliştirilmesi

Anahtar Noktalar: İnce ve kaba motor becerileri kavramını ve oyuncakların bu becerilerin gelişimini nasıl destekleyebileceğini tartışın. Bu tür oyuncakların resimlerini gösterin.

Slayt 5: Bilişsel Gelişim Oyuncakları

Başlık: Bilişsel Gelişimi Desteklemek

Anahtar Noktalar: Bilişsel gelişimi, problem çözmeyi ve yaratıcılığı teşvik eden oyuncakları tanıtın. Bu oyuncakların örneklerini göstermek için görselleri kullanın.

Slayt 6: Doğru Oyuncakları Seçmek

Başlık: Doğru Seçimleri Yapmak

Anahtar Noktalar: Oyuncak seçimine ilişkin pratik yönergeler sağlayın. Çocuğun bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine göre oyuncak seçme stratejilerini tartışın.

Slayt 7: Etkinlik Talimatları

Başlık: Haydi Deneyelim

Önemli Noktalar: Katılımcıların oyuncakları farklı gelişimsel ihtiyaçlara göre eşleştirecekleri uygulamalı etkinliği açıklayın.

Slayt 8-10: Etkinlik Slaytları

	Başlık: Etkinlik Bölüm X (X'i parça numarasıyla değiştirin) Önemli Noktalar: Etkinliğe rehberlik etmek için bu slaytları kullanın. Her slayt farklı türde bir oyuncağa (duyusal uyarım, motor beceriler, bilişsel gelişim) odaklanabilir. - Duyusal uyarım, motor beceriler ve bilişsel gelişim oyuncaklarının örnekleri (fiziksel veya görsel) - Bildiriler - Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	• Duyusal uyarımı, motor becerileri ve bilişsel gelişimi destekleyen oyuncakların seçimine ilişkin yönergeler hakkında kapsamlı bir sunum hazırlayın. • Duyusal uyarım, motor beceriler ve bilişsel gelişime uygun farklı oyuncak örnekleri toplayın. Bunlar gerçek oyuncaklar olabileceği gibi bu oyuncakların görselleri de olabilir. • Oturumun önemli noktalarını özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Faaliyet 1: Doğru Oyuncakların Belirlenmesi** Öncelikle katılımcılara duyusal uyarım, motor beceriler ve bilişsel gelişim için kullanılabilecek farklı oyuncak türlerini tanıtabilirsiniz. Her oyuncağın resmini gösterin ve bunun engelli bir çocuğa nasıl fayda sağlayabileceğini tartışın. Resim önerileri: Otizm için duyusal oyuncaklar, bilişsel gelişim için yapı taşları, duygusal ve sosyal beceriler için oyuncak bebekler ve rol yapma oyuncakları gibi çeşitli engellilik durumlarına hitap eden farklı oyuncaklardan oluşan bir kolaj kullanın. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Bu oyuncakların tedavi edici faydalarını tanımlayabilir misiniz? Bir oyuncağı çocuğun özel ihtiyaçlarıyla nasıl eşleştirirsiniz? **Faaliyet 2: Duyusal Uyarım ve Motor Beceri Oyuncakları** Daha sonra, duyusal uyarım ve motor becerilerin geliştirilmesi için özel olarak tasarlanmış oyuncakları sergileyin. Bu oyuncakların resimlerini gösterip özelliklerini ve faydalarını açıklayın. Resim önerileri: Duyusal uyarım için stres çarkları veya duyusal toplar, ince motor becerileri için üst üste dizilmiş oyuncaklar, kaba motor becerileri için açık hava oyun ekipmanları vb. gibi oyuncakların resimleri.

	Bu aktiviteye ilişkin sorular: Bu oyuncaklar duyuları nasıl harekete geçirir ve duyu bütünleşmesine nasıl yardımcı olur? Bu oyuncakların bir çocuğun motor becerilerini geliştirmeye yardımcı olabileceği bazı yollar nelerdir? **Faaliyet 3: Bilişsel Gelişim Oyuncakları** Daha sonra bilişsel gelişimi, problem çözmeyi ve yaratıcılığı destekleyen oyuncaklara odaklanın. Bu oyuncakların önemini tartışın ve farklı türdeki resimleri gösterin. Resim önerileri: Bilişsel yeteneklere yönelik bulmacalar, problem çözme oyunları, yapı taşları gibi yaratıcı oyuncaklar, sanat ve el işi setleri vb. görselleri. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Bu oyuncakların geliştirmek üzere tasarlandığı bilişsel becerileri tanımlayabilir misiniz? Bu oyuncaklar çocuklarda yaratıcılığı ve problem çözmeyi nasıl teşvik ediyor? **Bilgilendirme:** Eğitimin sonunda ana noktaları özetleyin ve kalan soruları yanıtlayın. Ana çıkarımları içeren bir slayt gösterin ve katılımcıları kendi deneyimlerini ve düşüncelerini tartışmaya teşvik edin. Resim önerileri: Eğitimin ana noktalarını özetleyen madde işaretli bir slayt.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Oturumu önemli noktaların bir özetiyle tamamlayın. Ortak soruları tartışın ve katılımcıların sorularını davet edin. Eğitimle ilgili geri bildirim alın ve katılımcılardan öğrendiklerini paylaşmalarını isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Eğitimi daha ilişkilendirilebilir hale getirmek için gerçek hayattan örnekler kullanın. Pratik oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas konulardaki soruları yanıtlamaya ve tartışmalara rehberlik etmeye hazır olun.

Bildiriler	Broşürlerde eğitimdeki önemli noktaların bir özeti, duyusal uyarım, motor beceriler ve bilişsel gelişime uygun oyuncaklarla ilgili ayrıntılar ve konuyla ilgili ek okuma materyalleri yer alacak.
Referanslar	

Bireysel İhtiyaç ve Tercihlere Göre Güvenli ve Uygun Oyuncak Seçimi	
Öğrenme çıktıları	• Engelli çocuklar için kişiselleştirilmiş oyuncak seçiminin önemini anlayın. • Güvenlik kuralları ve yaşa uygun oyuncakların önemi hakkında bilgi edinin. • Belirli engellere yönelik uyarlanabilir oyuncakları ve olası değişiklikleri keşfedin. • Oyuncak seçimi ve oyun süresinde ebeveyn katılımının öneminin farkına varın.
Süre	2 saat
İhtiyac duyulan malzemeler	7. Sunum slaytları 8. Engelli çocuklar için güvenli ve yaşa uygun oyuncak örnekleri (fiziksel veya görsel) 9. Bildiriler 10. Katılımcılar için kalem ve not defterleri
Hazırlık	• Yukarıdaki konuları kapsayan kapsamlı bir sunum hazırlayın. • Eğitim sırasında göstermek üzere hem fiziksel hem de görsel olarak oyuncak örnekleri toplayın. • Oturumun önemli noktalarını özetleyen bildiriler hazırlayın.
Tanım	**Etkinlik 1: Oyuncak Seçimi Rol Oyunu** Bu aktivitede katılımcılar, farklı engel türlerine sahip çocukların ebeveynleri veya bakıcıları olarak rol oynayacaklar. Onlara yaşları, engellilik türleri, ilgi alanları ve yetenekleri de dahil olmak üzere bu çocukların profilleri verilecek. Daha sonra bu çocuklara uygun oyuncakları seçmeleri gerekecektir. **Bu aktiviteye ilişkin sorular:** Profilinizdeki çocuk için neden bu oyuncakları seçtiniz?

Bu oyuncaklar çocuğun benzersiz ihtiyaçları, ilgi alanları ve yetenekleriyle nasıl uyum sağlıyor?

Resim önerileri:

Farklı engelli çocuklara uygun çeşitli oyuncak türlerinin görselleri. Bunlar duyusal oyuncaklar, motor beceri oyuncakları, bilişsel gelişim oyuncakları vb. olabilir.

Faaliyet 2: Güvenlik ve Yaş Uygunluğu Tartışması

Bu, katılımcıların farklı oyuncakların güvenlik kurallarını ve yaşa uygunluğunu dikkate alacağı bir tartışma etkinliğidir. Çeşitli oyuncakların resimlerini gösterebilir ve katılımcılara oyuncakların farklı yaşlardaki ve çeşitli engelli çocuklar için güvenli ve uygun olup olmadığını sorabilirsiniz.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Bu oyuncak belirli bir engeli olan bir çocuk için güvenli midir? Neden ya da neden olmasın?

Bu oyuncak belli yaştaki bir çocuk için uygun mudur? Neden ya da neden olmasın?

Resim önerileri:

Potansiyel güvenlik tehlikesi taşıyan farklı oyuncakların (ör. boğulma tehlikesi oluşturabilecek küçük parçalar, keskin kenarlar vb.) ve farklı yaş gruplarına yönelik oyuncakların resimleri.

Faaliyet 3: Uyarlanabilir Oyuncak Gösterimi

Bu aktivitede katılımcılara uyarlanabilir oyuncak örneklerini veya normal oyuncakların belirli engelli çocuklara uyacak şekilde nasıl değiştirilebileceğini gösterin. Bu oyuncakların fiziksel örneklerini elinizde bulundurabileceğiniz gibi resim veya videolarını da gösterebilirsiniz.

Bu aktiviteye ilişkin sorular:

Bu uyarlanabilir oyuncak veya değişiklik, belirli bir engeli olan bir çocuk için oyunu nasıl daha erişilebilir hale getirir?

Normal oyuncaklarda onları daha erişilebilir kılmak için yapılabilecek başka değişiklikler var mı?

Resim önerileri:

Engelli çocuklar için onları daha erişilebilir hale getiren uyarlanabilir oyuncakların veya normal oyuncaklarda yapılan değişikliklerin resimleri.

	Bilgilendirme: Faaliyetlerdeki önemli noktaları özetleyin ve sorulara zemin açın. Katılımcıları öğrendiklerini ve bu bilgiyi kendi ortamlarında nasıl uygulayabileceklerini tartışmaya teşvik edin. Resim önerileri: Kapsayıcı oyun konseptini görsel olarak güçlendirmek için, eğitimdeki önemli noktaları özetleyen madde işaretlerinin yanı sıra farklı oyuncaklarla oynayan çeşitli çocuk gruplarının resmini içeren bir slayt.
Öğrenim kontrolü/Bilgilendirme	Oturumdaki önemli noktaları özetleyin ve soruları ve tartışmaları davet edin. Katılımcılardan oturumdan öğrendiklerini paylaşmalarını isteyin ve iyileştirme için geri bildirim isteyin.
Eğitmen için ipuçları	Eğitimi ilişkilendirilebilir kılmak için gerçek hayattan örnekler kullanın. Uygulamalı oturum sırasında aktif katılımı ve etkileşimi teşvik edin. Hassas tartışmalara rehberlik etmeye ve soruları yanıtlamaya hazır olun.
Bildiriler	Broşürler, önemli noktaların bir özetini, engelli çocuklara uygun farklı oyuncak türleriyle ilgili ayrıntıları ve ek okuma materyallerini içerecektir.
Referanslar	

“Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.