EXPERT ÎN JUCĂRII PENTRU COPILUL MEU SPECIAL TOYZONE

REZULTATUL INTELECTUAL 2
MANUAL DE CERCETARE ȘI INSTRUIRE

MANUAL DE CERCETARE ȘI INSTRUIRE

EXPERT ÎN JUCĂRII PENTRU COPILUL MEU SPECIAL (ZONA Jucăriilor)

Număr proiect: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

CC BY NC SA

Număr proiect: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu este responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în aceasta.

Denumirea proiectului	Expert în jucării pentru copilul meu special (Toy ZONE)
Numărul proiectului	2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931
Autorul documentului	Kapadokya Egitim ve Arastirma Dernegi
Coordonator de proiect	EUth Wonders Germania eV
Parteneri de proiect	1. SC PSIHOFORWORLD 2. Kapadokya Egitim ve Arastirma Dernegi 3. Educademy Prague, sro

CUPRINS

INTRODUCERE	5
REZUMATUL PROIECTULUI	7
OBIECTIVELE PROIECTULUI	7
OBIECTIVELE MANUALULUI	7
GRUPURI ȚINTĂ	8
REZULTATE AȘTEPTATE	8
EDUCAȚIA NEFORMALĂ	8
MANUAL DE CERCETARE MODULUL 1	10
MANUAL DE CERCETARE MODULUL 2	41
MANUAL DE CERCETARE MODULUL 3	76
MANUAL DE CERCETARE MODULUL 4	117
MANUAL DE INSTRUIRE MODULUL 1	142
MANUAL DE INSTRUIRE MODULUL 2	163
MANUAL DE INSTRUIRE MODULUL 3	177
MANUAL DE INSTRUIRE MODULUL 4	196

INTRODUCERE

Dragi educatori si părinți,

Acest document face parte din execuția Intelectual Output 2 (IO-2) „Dezvoltarea Conținutului Educațional al Platformei" a proiectului Toy ZONE, cofinanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+. Următorul ghid este destinat utilizării interne în cadrul parteneriatului Toy ZONE și are ca scop sprijinirea organizațiilor partenere în îndeplinirea acestei sarcini a IO-2.

Plecând de la ideea marginalizării sociale a persoanelor cu dizabilități și de la accentuarea acestor condiții din cauza pandemiei cu COVID-19, ne-am propus să dezvoltăm un proiect care să contribuie la procesul educațional al copiilor cu dizabilități, care în prezent au acces limitat la activități de învățare deoarece predarea online pentru ei este o adevărată provocare atât pentru profesori, cât și pentru elevii cu CES. Astfel, prin proiect ne propunem să contribuim la procesul de integrare și incluziune socială a copiilor cu dizabilități și, de asemenea, la creșterea stimei de sine a părinților care se confruntă frecvent cu probleme de adaptare în mediul social. Ne întâlnim adesea cu părinți care au sentimente de marginalizare socială atunci când își dau seama că au un copil SPECIAL.

Proiectul nostru va contribui la îmbunătățirea calității vieții atât a copiilor cu dizabilități, cât și a părinților acestora, prin abordarea sentimentelor interioare pozitive pentru o viață împlinită și progresivă. În același timp, părinții vor avea ocazia să-și dezvolte abilități și abilități în procesul intruziv-recuperare al propriilor copii. De aceea ne-am propus să dezvoltăm o platformă de e-learning pentru părinții cu copii cu dizabilități în care să includem metode și tehnici de lucru cu copilul cu dizabilități abordând mai multe tehnici de lucru: Montessori, ABA și PECS. Cu ajutorul platformei vom ajunge la un număr mare de părinți care își vor dezvolta abilitățile și abilitățile în procesul instructiv-educativ și de recuperare a propriilor copii. Aceștia vor învăța cum să selecteze cea mai potrivită metodă de lucru în funcție de dizabilitatea copilului, cum să selecteze materiale educaționale inclusiv jucării cu abordare pedagogică în selectarea celor mai potrivite jucării și care este efectul și impactul psihologic asupra copilului. Aceștia vor afla care sunt criteriile importante de selecție în selectarea jucăriilor ținând cont de deficitul pe care îl are copilul ca urmare a dizabilității cu care s-a născut sau l-a dobândit.

Prin dezvoltarea unui instrument de învățare bazat pe tehnologie și platformă e-learning, vom contribui la dezvoltarea de noi abilități digitale și pedagogice ale adulților, astfel încât în final aceștia să poată continua actul terapeutic în mediul familial. Pentru dezvoltarea platformei de e-learning vom include 5 module și anume:

* Metode si tehnici de identificare a nevoii in funcție de caracteristicile copilului deficient;

* Metode și tehnici de selectare a materialului educațional cel mai potrivit în funcție de handicapul copilului;

* Metode și tehnici de lucru cu tehnici Montessori, ABA, PECS, Educație în aer liber;

* Metode și tehnici de selectare a materialului educațional cel mai potrivit în funcție de handicapul copilului;

* Alegerea corectă a jucăriilor cu impact psihologic și de reabilitare asupra copilului cu dizabilități.

Proiectul nostru este un sprijin de specialitate oferit părinților care au copii cu dizabilități într-o perioadă negativă pentru întreaga omenire din cauza pandemiei generate de COVID-19. Limitarea accesului copiilor speciali la educație în această perioadă a reprezentat o stagnare a progresului lor de recuperare și o preocupare majoră din partea părinților. Continuarea procesului de învățare în mediul online nu este accesibilă întregii populații studențești și nici nu se ridică la nivelul educației tradiționale, interactive. Legătura dintre profesor și elevii săi se rupe treptat, scăzând astfel motivația elevilor de a continua să învețe. Aceste fapte duc la eșecuri în viața elevului, eșecuri care vor avea un impact puternic asupra procesului de educație a copilului cu dizabilități, impact pe termen lung inclusiv în viața de adult. Pentru copiii cu dizabilități, educația online nu este cea mai potrivită metodă educațională, iar în ultimul timp a avut loc o involuție educațională pentru aceștia.

Sperăm că această publicație, creată de noi, vă va fi utilă în informarea elevilor dumneavoastră despre sexualitate.

Echipa proiectului „ZONA jucăriilor”.

SUMARUL PROIECTULUI

Pornind de la ideea marginalizării sociale a persoanelor cu dizabilități și de la accentuarea acestor condiții din cauza pandemiei cu COVID-19, ne-am propus să dezvoltăm un proiect care să contribuie la procesul educațional al copiilor cu dizabilități, care în prezent au limitat acces la activitățile de învățare deoarece predarea acestora online este o adevărată provocare atât pentru profesori, cât și pentru elevii cu CES. De aceea ne-am propus să dezvoltăm o platformă de e-learning pentru părinții cu copii cu dizabilități în care să includem metode și tehnici de lucru cu copilul cu dizabilități abordând mai multe tehnici de lucru: Montessori, ABA și PECS. Cu ajutorul platformei vom ajunge la un număr mare de părinți care își vor dezvolta abilitățile și abilitățile în procesul instructiv-educativ și de recuperare a propriilor copii. Proiectul nostru este un sprijin de specialitate oferit părinților care au copii cu dizabilități într-o perioadă negativă pentru întreaga omenire din cauza pandemiei generate de COVID-19. Prin dezvoltarea unui instrument de învățare bazat pe tehnologie – platformă e-learning vom contribui la dezvoltarea de noi competențe digitale și pedagogice ale adulților, astfel încât în final aceștia să poată continua actul terapeutic în mediul familial. 5 module despre Metode și tehnici pentru părinți.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Identificarea nevoii in funcție de caracteristicile copilului deficient;
- Selectarea celui mai potrivit material educațional în funcție de dizabilitățile copilului;
- Lucrul cu tehnici Montessori, ABA, PECS, educație în aer liber;
- Selectarea celui mai potrivit material educațional în funcție de dizabilitățile copilului;
- Alegerea corectă a jucăriilor cu impact psihologic și de reabilitare asupra copilului cu dizabilități.

OBIECTIVE MANUALE

- pentru a îmbunătăți calitatea vieții atât a copiilor cu dizabilități, cât și a părinților acestora, prin abordarea sentimentelor interioare pozitive pentru o viață împlinită și progresivă
- pentru a oferi părinților posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile și abilitățile în procesul intruziv-recuperare al propriilor copii.

GRUPURI Ț INTĂ

Grupul țintă al acestei activități este format din părinții elevilor cu dizabilități. Rezultatele acestei activități vor aduce beneficii copiilor cu dizabilități ai căror părinți îi vor ajuta și vor ști să intervină

într-un mod adecvat și în funcție de nevoile copiilor. Activitatea va fi diseminată și altor grupuri de formatori de educație a adulților.

REZULTATE ASTEPTATE

➢Curs format din 4 module, dezvoltat pentru părinții copiilor cu dizabilități

➢Părinți cu competențe dezvoltate în aplicarea tehnicilor Montessori, ABA, PECS în terapia aplicată copilului cu dizabilități

➢Părinții sfătuiți în alegerea corectă a materialelor didactice și a jucăriilor potrivite copiilor speciali

EDUCATIE NON-FORMALA

Educația non-formală (ENF) poate fi definită ca abordarea cuprinzătoare a tuturor practicilor educaționale care nu sunt incluse în sistemul formal de educație. NFE se poate adresa diverselor grupuri țintă specifice, de la tineri la persoane în vârstă, cu și fără dizabilități, care au loc în medii și contexte diferite.

Activitățile de învățare într-un cadru non-formal sunt create pentru a satisface nevoile, aspirațiile și interesele tinerilor pe bază de voluntariat și centrate pe cursant. Metodologiile de învățare utilizate în NFE sunt variate și se concentrează în principal pe stabilirea unor medii bazate pe încredere și împărtășirea experiențelor.

Pentru a rezuma principalele diferențe dintre educația formală, educația informală și educația non-formală sunt:

- Educație formală: „sistemul de învățământ” structurat ierarhic, gradat cronologic, de la școala primară până la universitate și incluzând programe de specialitate pentru studii academice, formare profesională și profesională.

- Educație informală: procesul pe tot parcursul vieții prin care fiecare persoană dobândește atitudini, valori, abilități și cunoștințe din experiența cotidiană și din influențele și resursele educative din mediul său de viață – familie, muncă, școală, mass-media etc.

- Educație non-formală: orice activitate educațională în afara sistemului formal stabilit - indiferent dacă funcționează separat sau ca o trăsătură importantă a unei activități mai ample - care este destinată să servească clientele de învățare identificabile și obiective de învățare.

Câteva dintre avantajele educației non-formale:

- Facilitează includerea grupurilor defavorizate.
- Permite flexibilitate în organizare și metode.
- Oferă valoare adăugată în ceea ce privește consolidarea capacităților organizațiilor, sistemelor și instituțiilor.

MANUAL DE CERCETARE A ZONEI DE JUCĂRII

Metode și tehnici de identificare a nevoii în funcție de caracteristicile copilului cu deficit

Cuprins

Copii și copilărie 12
1.1 Caracteristicile copiilor cu nevoi speciale 13
Copii cu nevoi speciale: 13
Ce este un copil cu nevoi speciale? 14
Cele mai comune caracteristici 15
1. ADD și ADHD 15
2. Orbire/Vedere scăzută 15
3. Tulburări de învățare 16
4. Dizabilități medicale 16
5. Dizabilități fizice 16
6. Dizabilități psihice 17
7. Dizabilități de vorbire și limbaj 17
Identificarea timpurie a copiilor cu nevoi speciale 17
1. Observație 18
2. Puncte forte și nevoi 19
3. Consultare 20
Personal specializat ex. Psihologi, psihiatri, profesori sau îngrijitori 20
4. Conexiunea 20
5. Întâlnirea cu familia 21
6. Răbdare 21
7. Planul de suport 22
8. Resurse 22
9. Antrenament 22
10. Politici 23
1.2 – 1.3 Metode și tehnici de identificare a nevoi în funcție de caracteristicile copilului cu deficit 23
1.4 Cooperarea părinților și înțelegerea deficienței copiilor 28
Părinți: Cunoștințe pentru a face față unui copil cu nevoi speciale 28
Practicile părinților față de copiii cu nevoi speciale 32

1.0 Metode și tehnici de identificare a nevoii în funcție de caracteristicile copilului cu deficit

Copii și copilărie

Copii sunt de obicei definiți ca indivizi tineri aflați în stadiile incipiente ale dezvoltării umane, de obicei de la naștere până la debutul adolescenței. Se caracterizează prin vârsta, creșterea fizică, abilitățile cognitive și dependența de adulți pentru îngrijire și îndrumare.

Copiii se deosebesc de adulți în diferite moduri, inclusiv maturitatea lor fizică și emoțională, nivelul de independență și capacitățile cognitive. Ei se află într-o etapă formativă a vieții, experimentând o creștere și o dezvoltare rapidă în mai multe domenii, inclusiv aspectele fizice, cognitive, sociale și emoționale.

Din punct de vedere juridic, definiția unui copil poate varia în diferite jurisdicții, cu praguri specifice de vârstă care determină drepturile, responsabilitățile și protecțiile oferite persoanelor. De exemplu, unele sisteme juridice consideră persoanele sub 18 ani drept copii, în timp ce altele pot avea limite de vârstă diferite.

Este important de reținut că înțelegerea și definiția copiilor pot varia în funcție de culturi, discipline și contexte. Definițiile pot lua în considerare, de asemenea, factori sociali și culturali, cum ar fi așteptările societății, normele și rolurile atribuite copiilor într-o anumită societate.



Copilăria este o marjă de timp în care este mai probabil ca oamenii să se dezvolte, care începe din momentul nașterii până la adolescență. conține atât timpii majori de creștere atât fizic, cât și mental. În această perioadă, copiii dobândesc abilități fundamentale în identificarea lucrurilor, limbilor, abilităților fizice și prospectează o conexiune extraordinară cu ceilalți, cum ar fi colegii de la școală sau de la grădiniță, care contribuie exclusiv la dezvoltarea creierului lor.



1.1 Caracteristicile copiilor cu nevoi speciale

- **Copii cu nevoi speciale:**

Fiecare copil are dreptul de a trăi într-o lume incluzivă, cincisprezece la sută din populația lumii – cel puțin un miliard de oameni – prezintă o formă de dizabilitate, indiferent dacă este prezentă la naștere sau dobândită mai târziu în viață. **Aproape 240 de milioane dintre ei sunt copii** .

Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități definește traiul cu dizabilități ca având o deficiență fizică, mentală, intelectuală sau senzorială de lungă durată care – în interacțiunea cu mediul – împiedică participarea cuiva în societate în mod egal cu ceilalți.

Copiii și adolescenții cu dizabilități reprezintă un grup foarte divers, cu experiențe de viață variate. Ei trăiesc în fiecare comunitate și se nasc cu sau dobândesc deficiențe distincte care, în raport cu mediul înconjurător, duc la dificultăți funcționale - cum ar fi a vedea, a merge, a comunica, a avea grijă de sine sau a-și face prieteni.

Dar măsura în care copiii cu dizabilități sunt capabili să funcționeze, să participe în societate și să ducă o viață împlinită depinde de măsura în care sunt adaptați și incluși. Indiferent de povestea lor, fiecare copil are tot dreptul să prospere.



- ## Ce este un copil cu nevoi speciale?

În diagnosticul clinic și dezvoltarea funcțională, nevoile speciale (sau nevoile suplimentare) se referă la persoanele care au nevoie de asistență pentru dizabilități care pot fi medicale, mentale sau psihologice. Ghidurile pentru diagnosticul clinic sunt date atât în Manualul de diagnostic și statistic al tulburărilor mintale, cât și în Clasificarea internațională a bolilor ediția a 9-a. Nevoile speciale pot varia de la persoane cu autism, paralizie cerebrală, sindrom Down, dislexie, discalculie, dispraxie, disgrafie, orbire, surditate, ADHD și fibroză chistică.

Ele pot include, de asemenea, buzele despicate și membrele lipsă. Tipurile de nevoi speciale variază ca severitate, iar un elev cu nevoi speciale este clasificat ca fiind un caz sever atunci când IQ-ul elevului este între 20 și 35.

Acești elevi au nevoie de obicei de asistență la școală și au diferite servicii oferite pentru a reuși într-un cadru diferit.

În Regatul Unit, nevoile speciale se referă de obicei la nevoi speciale într-un context educațional. Acest lucru este denumit și nevoi educaționale speciale (CES) sau nevoi educaționale speciale și dizabilități (SEND). În Statele Unite, 19,4% din toți copiii cu vârsta sub 18 ani (14.233.174 copii) aveau nevoi speciale de îngrijire a sănătății începând cu 2018.

Cele mai comune caracteristici

1. ADD și ADHD

Caracteristici (poate)



- Incapacitatea de a rămâne la sarcină
- Ușor distrat
- Abilități slabe de gestionare a timpului
- Dificultate în pregătirea temelor de clasă, păstrarea întâlnirilor și participarea la curs la timp.
- Dificultăți de înțelegere a citirii
- Dificultate cu problemele de matematică care necesită schimbări în acțiune, operare și ordine
- Incapacitatea de a asculta selectiv în timpul prelegerilor, ceea ce duce la probleme cu luarea notițelor
- Lipsa de organizare în muncă, în special lucrările scrise și întrebările eseu
- Dificultate în urma instrucțiunilor, ascultare și concentrare
- Răspunzând
- Scris de mână slab

2. Orbire/Viziune scăzută

- Total orb
- Orb din punct de vedere legal
- Vedere scăzută

3. Dificultăți de învățare



- exprimare orală și/sau scrisă
- înțelegerea lecturii și abilitățile de bază de citire
- rezolvarea problemelor
- capacitatea de a asculta selectiv în timpul prelegerilor, ceea ce duce la probleme cu luarea de notițe
- calculul și raționamentul matematic
- interpretarea indiciilor sociale
- de gestionare a timpului
- organizarea sarcinilor, cum ar fi lucrările scrise și/sau întrebările eseu
- urmând instrucțiuni și concentrându-se
- Memorie de scurtă durată

4. Dizabilități medicale

- Cancer
- Sindromul oboselii cronice
- Epilepsie/tulburare convulsivă
- Fibromialgie
- Lupus eritematos
- Scleroză multiplă
- Dependența chimică
- Diabet
- Virusul Epstein Barr
- HIV + SIDA
- Sensibilitate chimică multiplă
- Boala renala

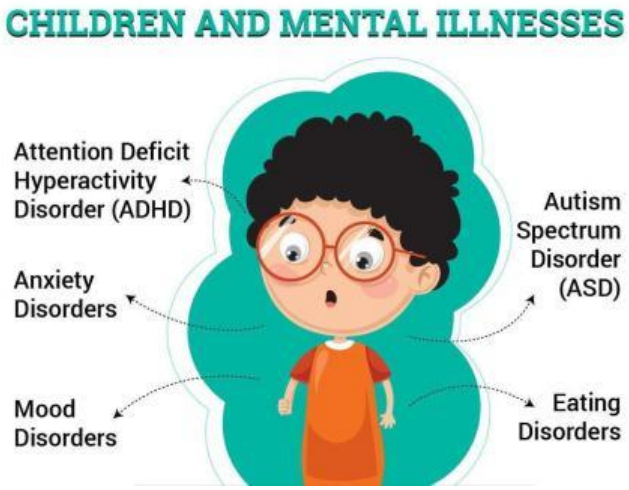
5. Dizabilități fizice

O varietate de dizabilități fizice rezultă din afecțiuni congenitale, accidente sau boli neuromusculare progresive. Aceste dizabilități pot include afecțiuni precum leziuni ale măduvei spinării (paraplegie sau tetraplegie), paralizie cerebrală, spina bifida, amputații, distrofie musculară, afecțiuni cardiace,

fibroză chistică, paralizie, poliomielita/post-poliomielită și accident vascular cerebral. Iar caracteristicile sunt foarte individuale; același diagnostic poate afecta foarte diferit elevii.

6. Dizabilități psihiatrice

Dizabilitățile psihiatrice se referă la o gamă largă de probleme comportamentale și/sau psihologice caracterizate prin anxietate, schimbări de dispoziție, depresie și/sau o evaluare compromisă a realității. Aceste comportamente persistă în timp; nu sunt ca răspuns la un anumit eveniment. Deși mulți indivizi cu dizabilități psihiatrice sunt stabilizați folosind medicamente și/sau psihoterapie, comportamentul și efectul lor pot continua să cicleze.



7. Dizabilități de vorbire și limbaj

Tulburările de vorbire și limbaj pot rezulta din pierderea auzului, paralizie cerebrală, dificultăți de învățare și/sau afecțiuni fizice. Pot exista o serie de dificultăți, de la probleme cu articulația sau puterea vocii până la absența completă a vocii. Sunt incluse dificultățile de proiecție, problemele de fluență, cum ar fi bâlbâiala și bâlbâiala și în articularea anumitor cuvinte sau termeni.



● Identificarea timpurie a copiilor cu nevoi speciale

S-ar putea să fii primul care observă că copilul tău sau unul din jurul tău are nevoi speciale. Poate că nimeni nu și-a dat seama că există o problemă sau poate părinții neagă că copilul lor are o problemă. Este posibil ca medicul de familie să le fi spus părinților că copilul va depăși. Cu toate acestea, părinții trebuie să știe dacă credeți că copilul lor are nevoi speciale. Cu toate acestea, este în cele din urmă

decizia părintelui să caute ajutor. Luarea următorilor 10 pași poate duce la asigurarea ajutorului pentru copil, familie și furnizorii de îngrijire a copilului - toți cei din echipă.



1. Observație

Observați copilul în diferite momente ale zilei. Documentați-vă observațiile fără interpretare. Oferiți dovezi clare ale dificultăților copilului și includeți întotdeauna punctele forte ale copilului. Fii concret.



Exemplu de ADHD

- evitarea, antipatia sau reticenta în a se angaja în sarcini care necesită efort mental susținut (cum ar fi temele școlare sau temele pentru acasă)
- pierderea lucrurilor necesare pentru sarcini sau activități (de exemplu, jucării, teme școlare, creioane, cărți sau unelte)

Exemple de autism

- lipsa oricăror cuvinte unice până la vârsta de 16 luni
- lipsa de răspuns la apelarea numelui
- contact vizual slab

Exemple de dislexie

- Dificultate de a pronunța și de a rima cuvinte
- Abilități de citire lente, inexacte
- Cunoștințe slabe de ortografie

2. Puncte forte și nevoi

Elaborați o listă cu punctele forte și nevoile copilului.

De exemplu:

- Puncte forte – se bucură de program; îi place jocul cu apă; se joacă cu mașinile.

- Nevoi – incapabil să comunice verbal, ia jucării de la alți copii.

3. Consultare

Împărtășiți observațiile dvs. despre copil personalului specializat (psihiatru sau psiholog). Decideți cea mai bună abordare generală pentru a ajuta copilul.

De exemplu:

- Atribuiți unei persoane să petreacă mai mult timp cu copilul pentru a construi o relație pozitivă. Acea persoană ar trebui să joace un rol cheie în comunicarea cu restul familiei.

- **Personal specializat ex. Psihologi, psihiatri, profesori sau îngrijitori**

4. Conexiunea clădirii

Dezvoltați-vă relația cu părinții copilului. Întrebați despre copilul acasă: **jucăriile preferate** , **abilități de comunicare** , **răspuns la rutine** . Aceste informații prețioase vă pot ajuta să înțelegeți mai bine copilul. Adesea, părintele are aceleași preocupări cu privire la copilul lor și așteaptă ca cineva să-l valideze și să-l ajute în accesarea ajutorului.



5. Întâlnirea cu familia

Aranjați o întâlnire cu familia copilului. Fii specific: „Aș dori să stabilesc un moment pentru a vorbi cu tine despre a-l ajuta pe Johnny cu acest discurs” În timpul întâlnirii, împărtășește exemple specifice din observațiile tale, notând atât punctele forte, cât și nevoile copilului. Nu diagnosticați și nu

etichetați niciodată copilul. Puneți feedback-ul în contextul capacității copilului de a se gestiona într-un cadru de grup. Vino pregătit cu informații despre serviciile specializate disponibile pentru a ajuta copilul și familia.



6. Răbdare

Lăsați părinților timp să își ia în considerare opțiunile și să ia o decizie în cunoștință de cauză. Dacă părintele este de acord să implice servicii suplimentare pentru a-și ajuta copilul, cereți părintelui să semneze un formular de consimțământ, astfel încât să puteți trimite o trimitere la serviciul corespunzător. Dacă un părinte alege să nu continue problema, continuați să mențineți comunicarea cu părintele. Câștigarea încrederii unui părinte necesită timp. Preocupările părinților pot apărea treptat. Invitați părinții în program pentru a observa și a discuta progresul copilului lor.



7. Plan de suport

Faceți un plan pentru a sprijini copilul în programul dumneavoastră folosind expertiza echipei dumneavoastră. Stabiliți unul sau două obiective specifice la care să poată lucra atât profesorii, cât și părinții. Faceți obiectivele realizabile. Stabiliți o dată pentru ca echipa să revizuiască progresul copilului. Setați copilul și faceți echipă pentru succes. Învață copilul abilitățile de care are nevoie.

De exemplu: Pentru a facilita abilitățile de joc, luarea turelor și limbajul adecvat, puneți un psiholog/profesor să stea cu copilul cu nevoi speciale și un alt copil din grup.

8. Resurse

Implicați resurse externe pentru a oferi sprijin. Consultantul dumneavoastră de licențiere provincial/teritorial vă poate ajuta la identificarea serviciilor disponibile. Un consultant de resurse vă poate vizita programul, poate evalua copilul cu nevoi speciale și vă poate ajuta la elaborarea unui plan individual de sprijin. Un consultant eficient facilitează parteneriatul dintre centru, familie și orice resurse externe necesare.

9. Antrenament

Educați personalul cu privire la nevoile speciale ale copilului prin instruire de către profesioniști corespunzători. Circulați articole și/sau videoclipuri pentru a ajuta personalul să înțeleagă mai bine nevoile speciale ale copilului

10. Politici

Asigurați-vă că centrul dvs. are o politică de incluziune care acoperă modalități de accesare a asistenței pentru echipă. Această politică ar trebui inclusă și revizuită împreună cu părinții la înscrierea copilului. Faceți toate informațiile despre resursele comunității disponibile tuturor părinților.

Note

1. Un copil cu nevoi speciale se referă la orice copil al cărui comportament și/sau dezvoltare vă privește.2. Părinte se referă la adulții responsabili pentru copil atunci când nu este în îngrijire.



1.2 – 1.3 Metode și tehnici de identificare a nevoii în funcție de caracteristicile copilului cu deficit

Lucrul cu copiii cu nevoi speciale este adesea obositor și copleșitor – unele situații părând imposibile. Importanța de a oferi acestora un mediu sigur, confortabil și antrenant nu poate fi subliniată. Acest lucru este valabil mai ales atunci când sunt implicați în a învăța să-și facă corpul să se miște în moduri

noi. Mișcarea corpului le deschide oportunități de auto- exprimare, ceea ce le oferă, de asemenea, acces la experiențe sociale, emoționale și fizice importante pe care altfel nu le-ar avea niciodată.

Crearea unui mediu pozitiv pentru copilul cu nevoi speciale nu necesită să fii specialist, dar există factori importanți de luat în considerare precum răbdarea, atenția și viziunea.

Acest mediu nu se întâmplă doar. Este nevoie de puțină gândire, planificare și acționare pe baza acestor gânduri și planuri pentru a ajuta copiii cu nevoi speciale din clasele dvs. să obțină la maximum din experiența lor.



Iată câteva tehnici frecvent utilizate care pot fi folosite pentru a identifica nevoile unui copil cu nevoi speciale:

- Interviuri și **chestionare** : stabiliți interviuri cu părinții, îngrijitorii și alte persoane care interacționează îndeaproape cu copilul. Puneți întrebări specifice pentru a aduna informații despre punctele forte, provocările, comportamentele și nevoile specifice ale copilului. Chestionarele sau anchetele organizate pot fi, de asemenea, folosite pentru a colecta date standardizate și pentru a aprofunda caracteristicile copilului.

- **Observație directă** : Observați copilul în diferite situații, cum ar fi acasă, școală sau sesiuni de terapie. Observați-le comportamentul, relațiile sociale, abilitățile de comunicare, perioada de atenție și orice provocări specifice cu care se confruntă. Observațiile pot fi făcute informal sau folosind instrumente de observație care se concentrează pe aspecte specifice ale dezvoltării sau comportamentului.
- **Liste de verificare și evaluări** : Utilizați liste de verificare sau evaluări de evaluare pentru a evalua funcționarea copilului și pentru a identifica domeniile de îngrijorare. Aceste instrumente implică evaluarea unor comportamente sau abilități specifice pentru a determina punctele forte și dificultățile copilului.
- **Etape de dezvoltare** : Consultați etapele de dezvoltare stabilite și comparați progresul copilului cu reperele așteptate pentru vârsta sa. Acest lucru poate ajuta la identificarea potențialelor întârzieri sau diferențe în dezvoltarea lor. Instrumente precum diagramele de repere ale Centrelor pentru Controlul și Prevenirea Bolilor (CDC) sau etapele de referință ale dezvoltării copilului ale Organizației Mondiale a Sănătății (OMS) pot oferi îndrumări.
- **Evaluări bazate pe curriculum** : pentru copiii de vârstă școlară, evaluează-le abilitățile academice și performanța folosind evaluări bazate pe curriculum. Aceasta implică evaluarea abilităților copilului la materii precum cititul, scrisul, matematica și alte domenii relevante. Ajută la identificarea oricăror lacune sau zone în care ar putea fi nevoie de sprijin suplimentar.
- **Evaluări ale comportamentului adaptativ** : Evaluează abilitățile de adaptare ale copilului, care se referă la capacitatea acestuia de a funcționa independent în viața de zi cu zi. Instrumente precum Sistemul de Evaluare a Comportamentului Adaptativ (ABAS) sau Scalele de Comportament Adaptativ Vineland pot oferi informații despre îngrijirea de sine, comunicarea, socializarea și alte domenii adaptative ale copilului.
- **Colaborare și schimb de informații** : Încurajează colaborarea între profesioniștii implicați în îngrijirea copilului, cum ar fi educatori, terapeuți, psihologi și specialiști medicali. Împărtășiți informații, rezultate ale evaluării și observații pentru a dezvolta o înțelegere holistică a nevoilor și caracteristicilor copilului.



Câteva principii fundamentale pentru lucrul cu copiii cu nevoi speciale:

1. **Implicarea părinților este crucială.** Părinții au o perspectivă neprețuită asupra nevoilor copilului lor și pot oferi îndrumări esențiale. Menține o comunicare deschisă și consecventă cu părinții pentru a satisface în mod eficient nevoile copilului lor.
2. **Sprijinul adecvat pentru adulți este esențial.** Nu există un raport fix pentru copiii cu nevoi speciale; depinde de cerințele lor individuale. Fiți pregătiți să creșteți numărul de adulți pentru a vă asigura că fiecare copil primește atenția necesară.
3. **Colaborați cu voluntarii.** În instituții sau centre, implicarea voluntarilor poate oferi o perspectivă mai largă și cunoștințe diverse, sporind sprijinul oferit copiilor cu nevoi speciale și părinților acestora.
4. **Abilitățile de observație sunt esențiale.** Fă-ți timp pentru a observa cum răspund copiii cu nevoi speciale la diferiți stimuli senzoriali, receptivitatea lor la direcții, nivelurile de frustrare în timpul învățării și abilitățile lor de comunicare. Aceste observații oferă informații valoroase.
5. **Recunoașteți interacțiunile pozitive.** Fiecare copil poate avea declanșatori specifici care evocă răspunsuri pozitive, cum ar fi un anumit cântec, jucărie sau activitate. Înțelegerea și utilizarea acestor declanșatori poate facilita implicarea și progresul.
6. **Îmbrățișează unicitatea.** Fiecare copil cu nevoi speciale este un individ distinct și nu există o abordare universală. Reacțiile și răspunsurile lor la stimuli variază, necesitând strategii și intervenții personalizate.

7. **Răbdarea este vitală.** Copiii cu nevoi speciale pot avea nevoie de explicații suplimentare, descrieri sau timp pentru a înțelege activitățile. Acordați timp suficient pentru activități și aveți răbdare în timp ce navighează prin noi experiențe.
8. **Încurajează întărirea pozitivă.** Mențineți un mediu pozitiv care pune accent pe efort și progres, mai degrabă decât să se concentreze doar pe corectitudine sau rezultate.
9. **Fiți pregătiți și flexibili.** Este posibil ca planurile să nu se desfășoare întotdeauna conform așteptărilor, în special în cazul copiilor cu nevoi speciale. Aveți planuri de urgență și adaptați activitățile după cum este necesar pentru a face față provocărilor sau limitărilor individuale.
10. **Acceptați încercările și erorile, promovând în același timp consecvența.** În timp ce varietatea poate fi captivantă, menținerea coerenței este esențială pentru copiii cu nevoi speciale. Ei se bazează pe rutine și structuri previzibile pentru a construi încrederea și a prospera. Echilibrarea flexibilității cu îndrumarea este esențială.
11. **Recunoașteți semnele de frustrare.** Aveți strategii de tranziție pentru copiii cu nevoi speciale la activități noi atunci când devin frustrați, asigurând o tranziție lină și minimizând stresul.
12. **Prioritați siguranța și confortul.** Creați un mediu care promovează bunăstarea fizică și emoțională pentru copiii cu nevoi speciale, asigurându-le în orice moment siguranța și confortul.
13. **Subliniați plăcerea.** Ca toți copiii, copiii cu nevoi speciale se dezvoltă în activități distractive și plăcute. Concentrați-vă pe experiențele pozitive pentru a face învățarea plăcută și captivantă.
14. **Încurajează incluziunea și implicarea.** Implicați activ copiii cu nevoi speciale, chiar și pe cei mai liniștiți, punând periodic întrebări și arătându-și interes pentru gândurile lor. Acest lucru le stimulează încrederea, participarea și interacțiunea socială.
15. **Promovează sprijinul de la egal la egal.** Împerecherea copiilor cu nevoi speciale cu colegii lor, cu sau fără nevoi speciale, promovează interacțiuni semnificative, învățarea reciprocă și oportunitatea de a forma noi prietenii.
16. **Gestionați nivelul de stres.** Lucrul cu copiii cu nevoi speciale poate fi o provocare și poate induce stres. Recunoașteți și abordați acești factori de stres cultivând răbdarea, flexibilitatea și folosind bunul simț.
17. **Valorificați momentele pline de satisfacție.** Satisfacția de a asista la un copil cu nevoi speciale să învețe o nouă abilitate, să treacă la muzică sau să se angajeze cu semenii lor depășește orice frustrări sau stres întâlnite în timpul procesului de predare. Prețuiește aceste momente de bucurie și progres. Copiii cu nevoi speciale sunt copii.

Este o chestiune foarte sensibilă și delicată, totuși, ar trebui să-i implicați și să-i întrebați despre sentimentele și emoțiile lor. Într-adevăr, necesită o atenție și răbdare extraordinare, dar experiența pe care o au ca rezultat al cursurilor sau activităților este foarte importantă. Au nevoie de incluziune, conversație, întrebări, recunoaștere, îndrumare și încurajare. La urma urmei, sunt ca toți copiii și se comportă la fel.



1.4 Cooperarea părinților și înțelegerea deficienței copiilor

- **Părinți Cunoștințe de a face față unui copil cu nevoi speciale**

Parentingul este un efort cu mai multe fațete care necesită ca părinții să posede o înțelegere cuprinzătoare a diferitelor aspecte legate de bunăstarea copiilor lor. Aceasta include cunoștințe despre etapele și normele de dezvoltare, care ajută la asigurarea siguranței și sănătății copiilor. În plus, este esențială înțelegerea rolurilor profesioniștilor, cum ar fi educatorii, lucrătorii de îngrijire a copiilor, furnizorii de servicii medicale și asistenții sociali, precum și cunoașterea sistemelor sociale precum instituțiile, legile și politicile care influențează familiile și sprijină educația parentală. În timp ce dovezile empirice disponibile subliniază importanța acestor domenii de cunoștințe în facilitarea practicilor parentale de bază și în influențarea rezultatelor copiilor, este important de remarcat faptul că cercetările privind asocierea dintre cunoștințele parentale și rezultatele copilului sunt relativ limitate în comparație cu studiile privind practicile parentale și rezultatele copilului. . Datele existente se bazează în primul rând pe studii corelaționale, mai degrabă decât pe cercetări experimentale.

- Începeți prin a recunoaște și aborda propriile părtiniri și prejudecăți față de persoanele cu dizabilități. Luați inițiativa de a dezvolta o perspectivă pozitivă și de a le recunoaște potențialul imens.
- Luați o viziune holistică asupra copilului dvs. În loc să vă concentrați doar pe slăbiciunile sau limitările lor, identificați și hrăniți-le punctele forte.
- Familiarizați-vă cu copilul dvs. la nivel personal. În calitate de părinte, ai adesea cunoștințe profunde despre preferințele, plăcerile, displacele și răspunsurile emoționale ale copilului tău. Cunoaște-i cu adevărat.
- Promovați un mediu colaborativ și orientat spre echipă, care implică toți indivizii care joacă un rol în viața copilului dvs., inclusiv profesori, psihologi, terapeuți, părinți și rude.
- Cultivați incluziunea și creați o atmosferă încurajatoare în școala, comunitatea, cartierul și casa copilului dumneavoastră.
- Eliminați orice bariere care împiedică creșterea și succesul fizic, mental, emoțional sau spiritual al copilului dumneavoastră. Aceasta include asigurarea accesibilității, a resurselor adecvate, a diverselor metode de testare și a dezmințirii convingerilor limitative.
- Educați-vă despre dizabilitatea specifică a copilului dumneavoastră pentru a obține o înțelegere mai profundă. Aflați despre intervenții și strategii care le pot îmbunătăți abilitățile academice, abilitățile de viață și comportamentul.
- Luați în considerare acțiunile care vor promova autoeficacitatea și independența copilului dvs. atât acum, cât și în viitor.
- Acționați-vă conform intențiilor prin planificarea conversațiilor, temelor și a curriculum-ului care favorizează autoeficacitatea și independența.

  Dezvoltați o mentalitate de creștere și încurajați-o nu numai în cadrul copilului dumneavoastră, ci și în rândul echipei de profesioniști implicați în îngrijirea acestuia.
- Implicați-vă în mod regulat în activități publice și ieșiri, utilizând transportul public și spațiile publice.
- Creați oportunități ample pentru conversații și interacțiuni semnificative între copilul dvs. și persoanele cu și fără dizabilități.
- Îmbrățișați și încurajați implicarea părinților, a fraților și a membrilor familiei extinse în călătoria copilului dumneavoastră.
- Mențineți o atitudine de învățare continuă, recunoscând că persoanele cu dizabilități au multe de predat. Ele vă pot afecta profund și vă pot schimba viața.

- Permiteți-vă și copilului dumneavoastră să vă distrați și să îmbrățișați dezordinea. Tratarea lor cu sensibilitate poate crea uneori o atmosferă în care se simt ca și cum ai merge pe coji de ouă în jurul lor.



Tipuri de atitudine și stil ale părinților:

Părinte autoritar. se caracterizează printr-un mod de comunicare unidirecțională, în care părinții stabilesc reguli stricte pe care copiii trebuie să le respecte fără îndoială. Negocierea sau explicarea regulilor este minimă. Acești părinți au așteptări mari față de copiii lor și puțină toleranță față de greșeli. Pedeapsa este adesea răspunsul la erori sau neascultare. Părinții autoritari manifestă în mod obișnuit un comportament mai puțin încurajator și au o flexibilitate limitată în abordarea lor privind educația parentală.

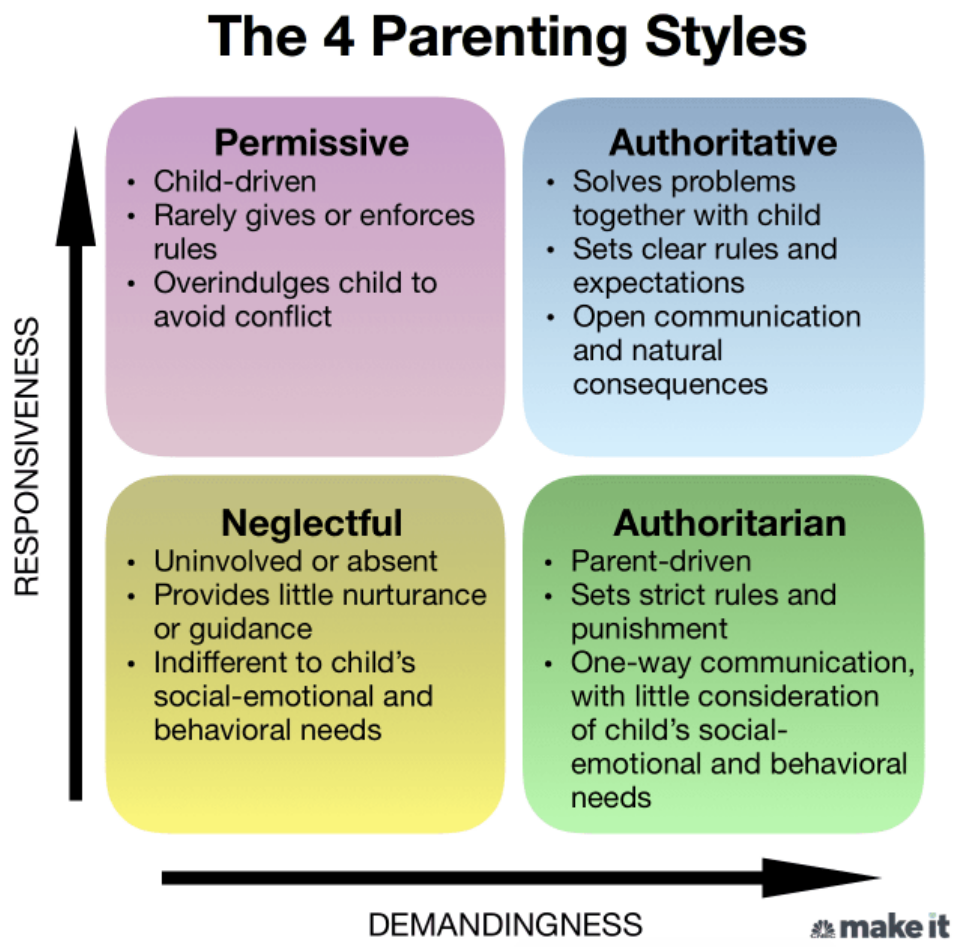
Părinte cu autoritate. se caracterizează printr-o relație strânsă și hrănitoare între părinți și copiii lor. Acești părinți stabilesc linii directoare și așteptări clare pentru copiii lor și oferă explicații și raționament în spatele acțiunilor disciplinare. Disciplina este privită mai degrabă ca o formă de sprijin decât ca pedeapsă. Părinții autoritari le permit copiilor să contribuie la obiectivele și așteptările și există o comunicare regulată și adecvată între părinți și copii. Acest stil parental duce, în general, la rezultate pozitive pentru copii, deși necesită răbdare și efort atât din partea părinților, cât și a copiilor.

Părinte permisivă. se caracterizează printr-un comportament cald și îngrijitor din partea părinților, dar cu așteptări sau reguli minime sau deloc impuse copiilor lor. Comunicarea dintre părinți și copii

rămâne deschisă, dar părinții le permit adesea copiilor să-și dea seama singuri, fără a oferi prea multă îndrumare sau structură. Disciplina este rar folosită, deoarece părinții permisivi tind să evite aplicarea regulilor sau consecințelor. Ei pot adopta o abordare mai asemănătoare cu prietenii decât un rol parental tradițional.

Parenting supra protector. Părintele supraprotectiv este caracterizat de părinții care în mod obișnuit direcționează sau controlează acțiunile copiilor lor. Părinții supraprotectori doresc să-și protejeze copilul, dar eforturile lor pot irita sau chiar dăuna copilului lor. Acest stil parental este considerat a fi capabil să provoace probleme familiale și să împiedice dezvoltarea generală a copilului.

Părinte neimplicat. se caracterizează printr-o lipsă de implicare emoțională și detașare de viața copilului. Părinții în acest stil asigură nevoile de bază ale copilului, dar în general nu sunt implicați activ în activitățile sau dezvoltarea lor de zi cu zi. Au o comunicare limitată și nu au un stil disciplinar specific. Părinții neimplicați oferă de obicei o îngrijire minimă și au puține sau deloc așteptări de la copiii lor. Ei pot prioritiza propriile nevoi sau pot fi dezactivați de rolul de părinte.



- **Practicile părinților față de copiii cu nevoi speciale**

A fi părinte este incitant și copleșitor, mai ales când ai grijă de un copil cu nevoi speciale. Iată câteva considerații importante:

Aflați mai multe despre copilul dvs. și despre nevoile și interesele acestuia: obțineți o înțelegere mai profundă a cerințelor copilului dvs. pentru a-l sprijini mai bine. Aceste cunoștințe vă vor ajuta să evitați să vă concentrați exclusiv pe limitările lor și vă vor permite să oferiți îngrijire adecvată.

Fii optimist: îmbrățișează modul unic al copilului tău de a face lucrurile și evită să te simți dezamăgit sau să-l privești cu dispreț. Ajustează-ți așteptările și cultivă o atitudine pozitivă atât pentru bunăstarea ta, cât și a copilului tău.

Obțineți o asistență de încredere și plină de resurse: dacă bănuiți că copilul dumneavoastră poate avea nevoi speciale, solicitați o evaluare profesională. Acest lucru va oferi informații valoroase asupra stării lor și vă va permite să planificați eficient viitorul lor.

Educați-vă profesional: acordați prioritate educației copilului dvs. înscriindu-l într-un program conceput pentru nevoile lor specifice. Acest lucru va deschide calea pentru un plan de educație individualizat și va spori dezvoltarea lor generală.

Ajută la teme și la activitățile de acasă: alocă-ți timp pentru a-ți ajuta copilul la teme. Arată răbdare, pune întrebări și laudă pentru eforturile lor. Această abordare le va stimula motivația de învățare și le va spori încrederea.

Construiți încrederea în sine: Ajutați-vă copilul să mențină o imagine de sine pozitivă, încurajând comunicarea deschisă și abordând preocupările sale. Învață-i să reziste și stabilește-i mici obiective realizabile care le vor spori stima de sine.

Fii vizionar și țintește futurist: Pregătește-ți copilul pentru un viitor de succes dincolo de mediul academic. Promovați-le independența și dotați-i cu abilități de viață care vor contribui la bunăstarea și succesul lor general.

Stabiliți limite: luând în considerare nevoile lor unice, stabiliți reguli și așteptări clare pentru a oferi o structură copilului dumneavoastră. Ajustați abordarea disciplinară după cum este necesar pentru a sprijini procesul de învățare al acestora.

Promovați un stil de viață sănătos: încurajați obiceiurile alimentare sănătoase, exercițiile regulate și somnul suficient. Limitați timpul petrecut pe ecran și facilitați activitățile în aer liber pentru a îmbunătăți abilitățile sociale și pentru a menține concentrarea mentală.

Promovați independența: permiteți treptat copilului dumneavoastră niveluri adecvate de independență, în funcție de abilitățile și siguranța lui. Consultați-vă cu profesioniști pentru a determina obiective și limite realiste.

Hrănește-ți starea mentală: prioritizează îngrijirea de sine pentru a evita epuizarea și a te asigura că poți oferi cel mai bun sprijin copilului tău. Angajați-vă în activități care promovează relaxarea, mențin un stil de viață sănătos și căutați sprijin de la alți părinți care se confruntă cu provocări similare.

Sprijinul este acolo pentru tine: Amintiți-vă că nu trebuie să vă ocupați de totul pe cont propriu. Adresați-vă soției, familiei și prietenilor pentru asistență. Construirea unei rețele de sprijin este esențială.

Creșterea unui copil cu nevoi speciale poate prezenta provocări unice, dar rolul tău de părinte este crucial. Urmând aceste îndrumări și adaptându-le la situația dvs., puteți oferi îngrijire și sprijin optim copilului dumneavoastră. Amintiți-vă că nu sunteți singur și, cu sprijinul rețelei dvs., puteți naviga cu succes în această călătorie.



În sfârșit, un set de anunțuri și sfaturi importante pentru profesorii care se ocupă de nevoi speciale pentru a-și putea descurca copiii în cel mai productiv și sprijinitor mod.
Profesorii sunt părinții alternativi și petrec un timp extraordinar cu copiii, iar munca depusă de profesori și părinți ar trebui să fie complementară pentru a asigura creșterea, astfel încât să poată fi susținătoare.

Iată și câteva sfaturi pentru profesorii de diferite tipuri de practici și metode sugerate pentru a face față copiilor cu nevoi speciale și părinților.
Comunicații transparente. Comunicarea eficientă între profesori și părinți este crucială, mai ales când vine vorba de copiii cu nevoi speciale. Părinții se bazează pe profesori ca sursă principală de informații cu privire la activitățile zilnice și performanța copilului lor la școală.
Pentru a stabili o linie puternică de comunicare, este esențial să interacționați cu părinții în mod regulat. Mențineți-i informați și actualizați pentru a preveni orice neînțelegeri sau informații greșite. Oferiți feedback frecvent cu privire la progresul copilului lor, astfel încât părinții să cunoască domeniile în care ar putea fi necesar un sprijin suplimentar. Evidențiați punctele forte și interesele copilului lor, împărtășind informații despre activitățile în care excelează și le place.
Prin deschiderea ușilor comunicării, părinții se vor simți mai implicați și împuterniciți să contribuie la dezvoltarea copilului lor în mod eficient.



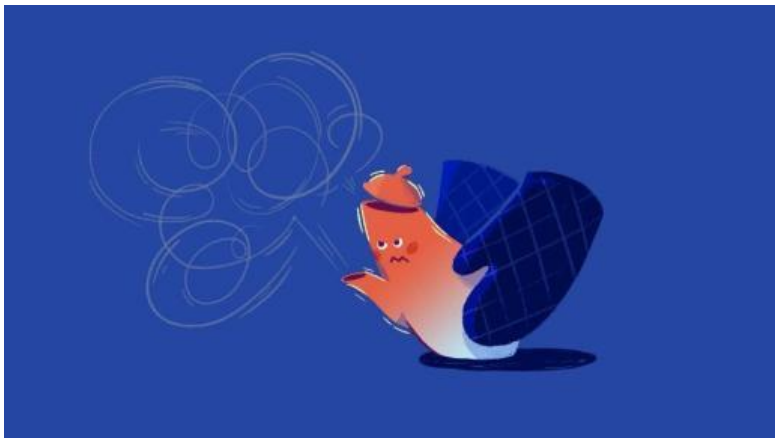
Nu începe o conversație ostilă. La inițierea comunicării, este important să începeți cu un salut cald și să recunoașteți punctele forte ale copilului. Părinții apreciază să audă feedback pozitiv despre

copilul lor, așa că faceți un efort pentru a exprima cât de extraordinar este copilul lor. Evitați să începeți discuția cu reclamații sau aspecte negative.

În calitate de profesor de succes, puteți împărtăși și o scurtă poveste amuzantă despre copilul lor. Împărtășirea anecdotelor ajută la crearea unei atmosfere relaxate și îi asigură pe părinți că aveți o înțelegere reală și o apreciere pentru copilul lor. Acest lucru poate stabili un ton pozitiv pentru conversație.

Treptat, treceți la discutarea problemei principale, cum ar fi luptele cu care se confruntă copilul cu decodificarea și concentrarea. Comunicați-vă eforturile și strategiile pentru a aborda aceste provocări. Asigurați-i pe părinți că lucrați activ pentru a sprijini și îmbunătăți comportamentul copilului.

Urmând aceste tehnici de comunicare, puteți stabili un dialog pozitiv și constructiv cu părinții, favorizând colaborarea și un angajament comun față de dezvoltarea copilului.



Întărire pozitivă. În calitate de profesor, este important să vă abțineți de la a critica comportamentul unui copil. Critica poate duce la jenă pentru copil și disconfort pentru părinți. În schimb, abordați situația într-un mod politicos, îndrumându-i pe părinți cu privire la comportamentele acceptabile și la ce ar trebui abordate.

Încurajați părinții să se angajeze în discuții cu copilul lor pentru a-i ghida către un comportament adecvat. Subliniați importanța colaborării dintre casă și școală în stimularea unui comportament pozitiv.

Cu toate acestea, este esențial să nu vă neglijați propriul rol de profesor. Comunicați clar eforturile pe care le depuneți pentru a susține personalitatea și dezvoltarea caracterului copilului. Evitați să dați impresia că comportamentul disciplinar poate fi dezvoltat doar acasă. Evidențiați responsabilitatea colectivă a profesorilor și a părinților în modelarea comportamentului copilului.

Prin adoptarea unei abordări respectuoase și colaborative, puteți crea un mediu de susținere care încurajează comportamentul pozitiv al copilului, menținând în același timp un parteneriat sănătos cu părinții.



Facilitați procesul de creștere cu părinții. Sprijinirea părinților în înțelegerea și gestionarea dizabilității copilului lor nu este doar un act de compasiune, ci și benefică pentru dezvoltarea ta profesională ca profesor. Împuterniciți părinții echipându-i cu informații și resurse care îi pot ajuta să depășească provocările asociate cu nevoile speciale ale copilului lor.

Oferiți îndrumări părinților direcționându-i către site-uri web de renume sau resurse online care oferă informații valoroase despre abordarea copiilor cu nevoi speciale. În plus, oferiți fișe și materiale de lectură care se adresează în mod specific dizabilității copilului lor, oferind strategii și recomandări practice.

Pentru a ilustra, imaginați-vă că vizitați o afacere de curățare a covoarelor unde vă oferă un manual sau acces la site-ul lor web pentru a afla mai multe despre serviciile lor. În mod similar, în calitate de profesor, este esențial să oferiți părinților broșuri, pamflete și alte materiale informative care pot servi drept referințe valoroase pentru înțelegerea dizabilității copilului lor și pentru a accesa sprijin suplimentar.

Prin furnizarea de informații și resurse relevante, împuterniciți părinții să devină participanți activi la educația și bunăstarea copilului lor, promovând un parteneriat de colaborare între casă și școală.

Teme esențiale pentru părinți. Implicarea copiilor cu nevoi speciale în teme poate fi o provocare, dar folosirea recuzitei poate fi o strategie utilă pentru a le îmbunătăți experiența de învățare. Încurajați

părinții să încorporeze elemente de recuzită în rutina de studiu a copilului lor, deoarece aceștia pot face învățarea mai interactivă și mai plăcută.

Elementele de recuzită pot lua diferite forme, de la jucării și obiecte de manipulare până la obiecte de zi cu zi precum fructele sau legumele. Aceste elemente de recuzită pot fi folosite pentru a facilita numărarea, sortarea, clasificarea și alte activități de învățare. De exemplu, folosirea mașinilor de jucărie pentru numărare sau utilizarea diferitelor fructe pentru a introduce culori și forme poate face învățarea mai practică și stimulativă vizuală.

Prin încorporarea elementelor de recuzită, părinții pot crea un mediu de învățare multi-senzorial care răspunde nevoilor și intereselor specifice ale copilului lor. Elementele de recuzită pot ajuta să le capteze atenția, să promoveze participarea activă și să facă conceptele abstracte mai concrete și tangibile.

Încurajați părinții să fie creativi și plini de resurse în selectarea elementelor de recuzită care se aliniază cu obiectivele și preferințele de învățare ale copilului lor. Este important să ne amintim că fiecare copil este unic, așa că părinții ar trebui să aleagă recuzită care să răspundă nevoilor și abilităților specifice ale copilului lor.

În general, utilizarea recuzitei ca instrument de predare poate promova o experiență de învățare pozitivă și antrenantă pentru copiii cu nevoi speciale, făcând sesiunile de teme mai plăcute și mai productive.

Abțineți-vă de la implicarea medicamentelor sau de a le recomanda. În calitate de educator al unui copil deosebit, este important să abordezi tema medicației cu sensibilitate și profesionalism. Nu este potrivit ca un educator să ceară direct părinților să administreze medicamente copilului lor, chiar dacă ei consideră că ar putea fi necesar. În schimb, dacă există îngrijorări sau indicii că medicația ar putea fi benefică, se recomandă implicarea unui medic specialist.

Atunci când este nevoie de medicamente, cel mai bine este să recomandați părinților să se consulte cu un medic specialist care este specializat în starea specifică a copilului. Un specialist medical calificat va fi capabil să efectueze o examinare amănunțită, să evalueze nevoile copilului și să determine dacă medicamentele sunt necesare și adecvate.

Este esențial să evitați orice neînțelegeri sau îngrijorări care pot apărea atunci când un educator sugerează direct medicamente. Părinții ar trebui să se simtă sprijiniți și liniștiți că educatorii sunt concentrați pe bunăstarea și progresul educațional al copilului lor, mai degrabă decât să caute să-și schimbe responsabilitățile sau să scape de orice provocări. Colaborarea cu profesioniștii medicali în

aceste situații ajută la menținerea unui parteneriat respectuos și constructiv între educatori și părinți, beneficiind în cele din urmă de dezvoltarea generală și succesul copilului.

Evitați etichetarea sau integrarea. Este crucial atunci când lucrați cu copii cu nevoi speciale. Tratați fiecare copil ca pe un individ cu nevoi și capacități unice. Evitați să vă bateți joc de dizabilități sau să folosiți un limbaj nepotrivit, deoarece acest lucru poate fi dăunător atât pentru copil, cât și pentru părinții lor.

Profesorii ar trebui să demonstreze compasiune și înțelegere și să se abțină de la a defini un copil doar prin dizabilitate. În schimb, concentrați-vă pe utilizarea unui limbaj bazat pe persoană, cum ar fi referirea la un copil ca „un copil cu sindrom Down" sau „un copil cu autism". Această abordare nu este doar respectuoasă, ci și profesionistă în crearea unui mediu de învățare favorabil și incluziv.





Bibliografie:

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/#:~:text=This%20article's%20content%20will%20only,how%20parents%20raise%20their%20children .

https://mommybites.com/col1/toddler/9-tips-for-raising-a-special-needs-child/

https://www.positiveaction.net/blog/special-education-assessment

https://proceduresonline.com/trixcms1/media/3628/3_1_8_appendix_a_needs_assessment_matrix.pdf

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-tell-which-is-right-for-you.html#:~:text=The%20four%20main%20parenting%20styles,Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin .

https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w

https://youtu.be/m8ec2paaoUg

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-tell-which-is-right-for-you.html#:~:text=The%20four%20main%20parenting%20styles,Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin .

https://www.bhwcares.com/parents-role-child-with-special-needs/#:~:text=Talk%20to%20your%20child%20and,will%20have%20strengths%20and%20weaknesses .

MANUAL DE CERCETARE A ZONEI DE JUCĂRII

MODULUL 2

Metode și tehnici de selectare a materialului educațional cel mai potrivit în funcție de dizabilitățile copilului

Cuprins

Rezumatul modulului 43

Obiective 43

Subunități de învățare 43

Subunitatea 1: **Tipurile de dizabilități ale copiilor** 44

Subunitatea 2: **Materiale educaționale adecvate pentru copiii cu dizabilități** 45

Subunitatea 3: **Metode de selectare a materialelor educaționale adecvate** 49

Subunitatea 4: **Tehnici de selectare a materialelor educaționale adecvate** 57

Subunitatea 5: **Cunoștințe, atitudini și practici parentale** 65

Bibliografie 74

Rezumatul Modulului

Acest modul denumit „Metode și tehnici pentru selectarea celui mai potrivit material educațional în funcție de dizabilitățile copilului” oferă informații despre tipurile de dizabilități ale copiilor, câteva materiale educaționale adecvate pentru copiii cu dizabilități, câteva metode și tehnici importante de selectare a materialelor educaționale adecvate, educație. cunoștințe, atitudine și practici. În plus, modulul oferă 5 videoclipuri importante pentru fiecare subunitate.

Grupul țintă al acestui modul este format din părinții elevilor cu dizabilități. Rezultatele acestui modul vor beneficia de copii cu dizabilități ai căror părinți îi vor ajuta și vor ști să intervină într-un mod adecvat și în funcție de nevoile copiilor. Modulul va fi diseminat altor grupuri de formatori pentru educația adulților.

Obiective

Acest modul își propune să îmbunătățească calitatea vieții atât a copiilor cu dizabilități, cât și a părinților lor, prin abordarea sentimentelor interioare pozitive pentru o viață împlinită și progresivă și să ofere părinților posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile și abilitățile în procesul intruziv-recuperare al lor. copii.

Subunități de învățare

Subunitatea 1	Tipurile de handicap ale copiilor
Subunitatea 2	Materiale educaționale adecvate pentru copiii cu dizabilități
Subunitatea 3	Metode de selectare a materialelor educaționale adecvate
Subunitatea 4	Tehnici de selectare a materialelor educaționale adecvate
Subunitatea 5	Cunoștințe, atitudini și practici parentale

DURATA: 2,5 ore

Subunitatea 1: Tipurile de dizabilități ale copiilor

- **Dislexia:** Dislexia este o dizabilitate de învățare care afectează procesarea limbajului vorbit sau scris

- **Tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD):** Copiii cu ADHD au probleme în a acorda atenție și a se concentra asupra unei singure sarcini.

- **Discalculie:** Copiii cu discalculie se luptă cu învățarea conceptelor matematice, cum ar fi organizarea numerică și înțelegerea cantității, a valorii locului și a timpului.

- **Disgrafia:** Disgrafia se referă la dificultatea cu actul fizic de a scrie. Aceasta include, de asemenea, o strângere îngustă atunci când ții un creion, scris de mână ilizibil, spațiere inconsecventă și ortografie slabă (cuvinte neterminate sau cuvinte și litere lipsă).

- **Dispraxia:** Dispraxia este asociată cu întârzierea dezvoltării neurologice care face dificilă planificarea și coordonarea mișcărilor fizice. Un copil cu dispraxie se luptă cu amenda

- abilități motrice (coordonare mână-ochi, ținerea creionului) sau motricitate grosieră (alergare, sărituri).

- **Tulburarea spectrului autist (ASD):** ASD este o dizabilitate de dezvoltare. Ea implică o gamă largă de simptome, dar afectează în principal abilitățile sociale și de comunicare ale copilului. De asemenea, poate afecta comportamentul.

- **Deficiență de vedere, inclusiv orbire:** Un copil care are probleme de vedere este considerat a avea o deficiență de vedere. Include atât vederea parțială, cât și orbirea.

- **Surditate:** Copiii cu diagnostic de surditate intră în această categorie. Aceștia sunt copii care nu pot auzi majoritatea sau toate sunetele, chiar și cu un aparat auditiv.

- **Insuficiență ortopedică:** o deficiență ortopedică este atunci când copiii nu au funcții sau abilități în corpul lor. De exemplu, paralizia cerebrală.

- **Leziune cerebrală traumatică:** Aceasta este o leziune cerebrală cauzată de un accident sau de un fel de forță fizică.

Subunitatea 2: Materiale educaționale adecvate pentru copiii cu dizabilități

Unii elevi cu dizabilități au dificultăți în citirea manualelor și a altor materiale de învățare. De exemplu, un student care este orb ar putea să nu poată vedea cartea, iar un student care are o dizabilitate fizică ar putea să nu poată ține cartea. Pentru a reuși în școală, acești elevi și alții ca ei au nevoie de materiale de învățare în formate specializate numite „materiale de instruire accesibile" sau „AIM". Legea federală privind educația specială, Legea privind educația persoanelor cu dizabilități (IDEA), include o cerință ca școlile să ofere AIM elevilor cu dizabilități elementare și secundare care au nevoie de ele.

Cum știu ce format ar trebui să folosească copilul meu? Echipa IEP (Programul de educație individualizat) va trebui să selecteze ce formate (Braille, litere mari, audio sau text digital) ar fi cele mai bune pentru copilul dumneavoastră. În luarea deciziei, echipa ar trebui să ia în considerare ce format îi va permite copilului dumneavoastră: - să acceseze informațiile conținute în materialele tipărite, - să lucreze cât mai independent posibil, - să dezvolte abilități de alfabetizare și - să participe la clasă și să acceseze programa de învățământ general. . Unii elevi pot folosi formate diferite în locații diferite sau pentru sarcini diferite. De exemplu, echipa poate determina că cel mai bine ar fi ca copilul dumneavoastră să folosească text digital la școală, dar o versiune audio acasă. Sau un student poate folosi un manual digital pentru știință, dar un caiet de lucru cu tipărire mare pentru matematică. Veți lucra împreună cu echipa IEP a copilului dumneavoastră pentru a decide ce formate vor fi utilizate și când. În plus, copilul dumneavoastră poate avea nevoie de o perioadă de probă cu diferite formate pentru a determina care este cel mai eficient pentru diferite sarcini și activități.

Aici sunt câteva exemple:

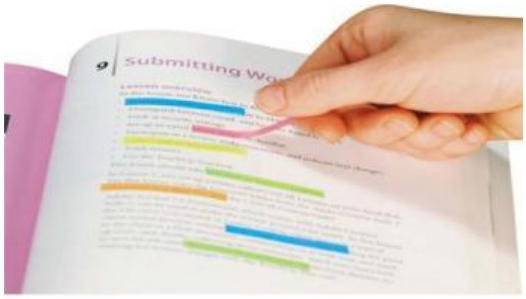
1. **Fidgets, scaune de mișcare, mingi de terapie:**





Fidget-urile și articolele de mai sus sunt foarte importante în clasă. Prin intermediul acestora, profesorii pot folosi toate aceste elemente senzoriale în sala de clasă pentru a ajuta copiii cu dizabilități să-și echilibreze sistemul senzorial și să se pregătească pentru munca academică.

2. **Benzi de evidențiere/ Trackere de citire:**





Elevii cu dificultăți de învățare la citire sau cu dificultăți de atenție se luptă să țină evidența cuvintelor pe care le citesc. Au tendința de a sări peste rândurile, ceea ce le afectează foarte mult acuratețea citirii și le împiedică înțelegerea. Acești studenți apreciază foarte mult să li se permită să folosească benzi de evidențiere sau instrumente de urmărire a cititorului ca strategie pentru a-i menține concentrați pe o singură linie la un moment dat.

3. **Cremă de ras, nisip, orez:**







Pentru a exersa lucrul cu cuvinte, pot fi folosite mai multe elemente senzoriale. Pentru exersarea ortografiei cuvintelor, cremă de bărbierit sau pentru a învăța formarea numerelor în nisip colorat sau pentru a găsi cuvinte ascunse într-un bol de orez care trebuia decodat. Acesta este un mod distractiv de a implica studenții prin integrarea senzorială, de a ajuta la dezvoltarea abilităților motorii și de a învăța abilități academice într-unul singur.

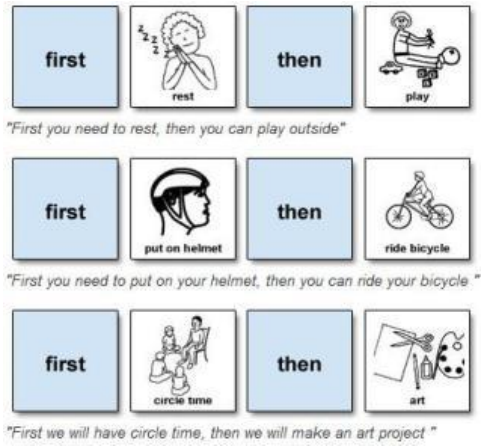
4. **Temporizatoare:**

Cronometrele sunt o modalitate excelentă de a pregăti elevii pentru tranziții. Adesea, timpul este un concept atât de arbitrar pentru elevii cu nevoi speciale. Dacă pot vedea vizual cât timp trebuie să îndeplinească o sarcină/sarcină, sunt mai în largul lor cu schimbarea pe care o aduc tranzițiile. De asemenea, cronometrele pot fi utile pentru profesori pentru a evalua fluența lecturii cu elevii lor. Iar cronometrele funcționează ca o modalitate excelentă de a transforma o abilitate exersată într-un joc competitiv.



5. Imagini vizuale:

Pentru unii studenți, imaginile lor sunt aproape un colac de salvare pentru a-i ajuta pe parcursul zilei. Suporturile vizuale s-au dovedit a fi un succes imens pentru copiii cu nevoi speciale atunci când îi ajută să-i integreze în sălile de clasă de educație generală. Atunci când sunt implementate în mod corespunzător, suporturile vizuale vor permite elevilor cu nevoi speciale accesul la programa de învățământ general și vor ajuta la procesul de incluziune.



6. Manipulative

Manipulatoarele practice sunt un instrument de învățare esențial pentru elevii din toate sălile de clasă. Manipulativele ajută la transformarea unei idei abstracte într-un concept concret. Elevii pot investiga fizic o problemă de matematică pentru a ajunge la o soluție. Acest lucru le va schimba modul de gândire de la o simplă înțelegere procedurală la o înțelegere mai conceptuală.



7. Reguli/Așteptări postate:

Este semnificativ pentru toți elevii, dar mai ales pentru cei cu elevi cu nevoi speciale să înțeleagă ce se așteaptă de la ei. Copiii întinde regulile și trebuie să știe că există consecvență cu regulile pentru a le considera corecte. Așadar, profesorii pot avea în clasă regulile postate într-o locație centrală a clasei, unde se pot referi rapid la ele ca un memento pentru elevii lor.

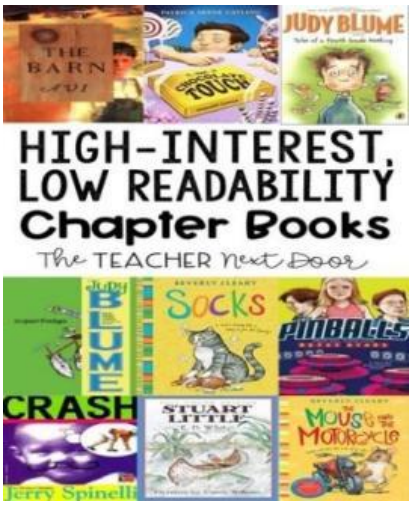


8. Sistem de recompense:

Este important să adoptați o abordare pro activă cu comportamentul. Profesorii pot folosi diagrame cu autocolante pentru fiecare dintre elevii lor. Odată ce câștigă 10 autocolante, pot alege un premiu din caseta de premii mai mică. Dacă sunt dispuși să-și salveze autocolantele și să câștige până la 20, pot alege un premiu dintr-o cutie mai mare și mai atrăgătoare.



9. Interes ridicat – Cărți de lectură de nivel scăzut:



Multe companii oferă cărți Hi-Lo pentru cititorii cu probleme. Poate fi o provocare să găsești un elev de clasa a IV-[a] care citește la nivelul clasei I [o] carte care este interesantă pentru el, dar la nivelul lui. Adesea, cărțile de la nivelul lui de lectură îi par „pumbrici". Cu cărțile Hi-Lo, el/ea are avantajul de a alege cărți care „seamănă" cu cărți de capitol și sunt despre subiecte interesante, dar care sunt ușor de citit.

10. Tehnologie:



Toți studenții iubesc tehnologia. Profesorii le pot prezenta exact aceeași sarcină pe un computer care ar fi în format de foaie de lucru, dar dintr-o dată poate fi mult mai captivant. Cu vremurile în schimbare, educatorii trebuie să fie pregătiți și cu un pas înaintea elevilor lor.

Subunitatea 3: Metode de selectare a materialelor educaționale adecvate

Mai jos sunt câteva sfaturi pentru părinți și profesori pe care să le ia în considerare pentru selectarea materialelor educaționale adecvate.

- **Obiectivele și scopurile de învățare:** Materialele educaționale ar trebui să se alinieze cu obiectivele și scopurile de învățare. Furnizați o gamă largă de materiale care vor îmbogăți și sprijini curriculumul și obiectivele cursului. Materialele didactice ar trebui să întărească și să completeze, nu să înlocuiască, eforturile de predare ale profesorului.
- **Caracteristicile elevului:** Luați în considerare factori precum vârsta, abilitățile și dizabilitățile, cunoștințele anterioare, stilul de învățare, mediul cultural și competența lingvistică.

- **Complexitatea conținutului:** complexitatea conținutului va influența tipul de materiale educaționale care vor fi utilizate.
- **Resurse disponibile:** Luați în considerare resursele disponibile, cum ar fi tehnologia, materialele și timpul.
- **Nevoile individuale și stilurile de învățare:** Alegeți materiale care prezintă informații într-o varietate de moduri. Utilizarea materialelor mixte (text, video, imagini, exemple din lumea reală, grafice etc.) face informațiile mai interesante și abordează diferitele stiluri de învățare ale cursanților.
- **Materiale clare și accesibile:** Asigurați-vă că cursanții au suficiente cunoștințe de bază pentru a înțelege materialele de învățare.

În calitate de profesor sau de părinți, alegerea de articole noi pentru copiii cu nevoi speciale este întotdeauna incitantă (și un pic nervos). Vrei să găsești articole care nu numai că le place copiilor să le folosească, dar care sunt și adecvate pentru educație și dezvoltare. În mod realist, nu fiecare articol pe care îl alegeți pentru sala dvs. de clasă va fi un succes instantaneu pentru copiii aflați în grija dvs., dar selectarea elementelor potrivite pentru sala dvs. de clasă poate avea un efect pozitiv asupra mediului general de învățare.

Există o varietate de factori pe care ar trebui să îi luați în considerare atunci când alegeți articole pe care copiii în grija dumneavoastră să le folosească – siguranța, costul și durabilitatea sunt doar trei exemple. Folosiți următoarea listă de criterii pentru alegerea articolelor pentru uzul copiilor din mediile de învățare timpurie care funcționează pentru a vă asigura că alegeți articole sigure și captivante pentru ca elevii să le folosească:

1. Articolele ar trebui să fie atractive pentru copii și plăcute ochiului și atingerii.

Copiii iubesc culoarea și articolele care susțin jocul și învățarea multisenzoriale. Elementele care îndeplinesc acest criteriu vor capta atenția copiilor și vor fi, de asemenea, un plus grozav pentru aspectul clasei dvs.

2. Articolele ar trebui să păstreze interesul copiilor.

Odată ce articolele captează atenția copiilor, este de asemenea important ca aceștia să fie capabili să păstreze interesul copiilor în timp. Sunt elementele pe care le considerați probabil să fie jucate sau folosite o singură dată și apoi să fie ignorate? Sau probabil vor fi folosite continuu?

Nu uitați să alegeți elemente care sunt adecvate pentru dezvoltare și care sprijină învățarea copiilor.

3. *Articolele ar trebui să aibă utilizări multiple sau deschise.*

A avea utilizări multiple sau deschise este o modalitate prin care articolele pot păstra interesul copiilor. K'Motion Stools și Magna-Tiles® sunt ambele exemple excelente de articole care pot fi folosite în diferite moduri pentru a încuraja învățarea la clasă.

4. *Articolele trebuie să fie robuste și durabile.*

Pentru a asigura siguranța în clasă, articolele pe care le selectați pentru ca copiii să le folosească ar trebui să fie robuste și durabile. Articolele pe care le iei în considerare arată slab sau sunt făcute din material slab? Articolele arată de parcă sunt capabile să reziste la o utilizare constantă?

5. *Articolele trebuie să fie lavabile sau ușor de curățat.*

Accidentele și mizeria sunt neapărat să se întâmple în sala de clasă, deci articole care sunt lavabile și ușor de curățat îți va face viața mai ușoară și, de asemenea, va fi mai ușor pentru buget, deoarece probabil că nu vor trebui înlocuite dacă se vărsă ceva pe ele.

6. *Articolele ar trebui să aibă un design bun.*

Modul în care sunt proiectate articolele va afecta multe dintre celelalte criterii incluse în această listă. Dacă un articol nu are un design bun, nu va capta sau reține interesul copiilor și nici nu va fi la fel de durabil sau util în sala de clasă.

7. *Articolele ar trebui să fie realizate din manoperă de calitate.*

Articolele realizate din manoperă de calitate vor avea un design mai bun, vor fi mai durabile și vor fi mai sigure de utilizat pentru copii în timp ce explorează și învață în clasă.

8. *Articolele ar trebui să fie sigure pentru utilizare de către copii.*

Siguranța ar trebui să fie cea mai mare preocupare atunci când alegeți articole pentru uzul copiilor. Asigurați-vă că articolele pe care le luați în considerare sunt adecvate din punct de vedere

al dezvoltării pentru grupa de vârstă în grija dumneavoastră și că nu sunt realizate folosind materiale sau vopsea care ar putea dăuna copiilor.

9. *Articolele ar trebui să fie rentabile.*

Articolele care îndeplinesc majoritatea sau toate criteriile incluse în această listă vor fi probabil mai scumpe decât omologii lor. Amintiți-vă, să plătiți puțin mai mult pentru articole de calitate poate fi mai rentabil pe termen lung decât achiziționarea de articole mai ieftine care nu vor fi la fel de utile și probabil că vor trebui înlocuite mai devreme decât mai târziu.

Potrivit Centrelor pentru Controlul și Prevenirea Bolilor, aproximativ 17% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 și 17 ani din Statele Unite au una sau mai multe dizabilități de dezvoltare. Jocul are un rol important în creșterea și dezvoltarea copiilor cu toate abilitățile, dar este deosebit de valoros pentru copiii cu nevoi speciale. Prin joc, copiii cu nevoi speciale își dezvoltă abilitățile cognitive, motorii, sociale și de comunicare într-un mod distractiv și antrenant. Aceste abilități contribuie la reglarea emoțională generală și la bunăstarea copilului.

Kinetoterapeuții pediatrici ajută familiile să stabilească obiective și să dezvolte strategii și idei de joacă care se concentrează pe abilitățile copilului și pe modurile în care familiile se pot angaja în joacă împreună. Alegerea jucăriei potrivite este un loc bun de început. Kinetoterapeuții pediatrici recomandă jucării care promovează dezvoltarea fizică, cognitivă sau socială.

Următorii pași vă pot ajuta să găsiți sau să alegeți jucăriile potrivite:

1. Identificați capacitatea de joacă a copilului și luați în considerare nevoile și plăcerile individuale ale acestuia.
2. Luați în considerare abilitățile pe care o jucărie le poate ajuta să se extindă sau să se dezvolte.
3. Luați în considerare jucăriile care încurajează interacțiunea cu ceilalți.
4. Verificați cu atenție jucăriile pentru siguranță.

Următoarele sfaturi nu includ toate, dar oferă îndrumări cu privire la câteva condiții comune.

Pentru copiii cu autism (care au probleme de comunicare)

Selectați jucării care încurajează repetarea mișcărilor, au un scop și promovează activități care folosesc ambele părți ale corpului împreună. Jucăriile nu trebuie să funcționeze cu baterii sau să includă lumini sau sunete electronice, deoarece aceste jucării pot interfera cu capacitatea copilului de a interacționa cu jucăria și de a se implica cu ceilalți. Exemplele includ:

Jucării viu colorate

- Puzzle-uri (promovează abilitățile motorii fine, comunicarea și rezolvarea problemelor)
- Blocuri (toate dimensiunile și formele pentru rezolvarea problemelor, manipulare și ghemuire pe podea pentru a le ridica)
- Blocuri de cuib, cărămizi de carton sau blocuri texturate
- Jucării din lemn

Cărți cu imagini și cărți cu povești

- Fișe de activitate/covorașe (ajută cu planul de cooperare și comunicarea prin mișcare)
- Carduri de exerciții, cum ar fi Yoga
- Pregătit, setați, mutați setul de activități
- Povești sociale (cărți care vă cer să jucați mișcări în timp ce învățați așteptările sociale și tehnicile de comunicare)

Jucării care încurajează repetiția și jocul de prefă

- Sortatoare de forme, plăci cu cheie, Light-Brite (ajută la abilitățile motorii fine și echilibrul de șezut)
- Cărți de nivel superior cu piese pentru a forma o formă (ajută la dezvoltarea abilităților motorii fine, de rezolvare a problemelor și de comunicare)
- Lego sau alte tipuri de jucării care necesită construirea și manipularea obiectelor pentru a crea lucruri (încurajează dezvoltarea abilităților motorii brute și fine și a tehnicilor de comunicare)
- Recipiente din plastic umplute cu obiecte de uz casnic, cum ar fi ustensile, pentru a imita gătitul

- Păpuși, figurine de acțiune, mașini
- Aqua Sand (încurajează turnarea, aruncarea, scoaterea, ghemuirea, succesiunea și alegerea culorilor)
- Pânză de apă, tavă cu apă, jucării mici de baie plutitoare
- Activități artistice, cum ar fi lut și colorat
- Trenuri
- Jucării de împingere/tragere și jucării de călărit
- Pene de spumă și perne pentru cățărare și mișcare
- Tuneluri

Pentru copiii cu autism (care nu prezintă nevoi de comunicare)

Selectați jucării care încurajează utilizarea ambelor părți ale corpului și repetarea activităților cu scop. Exemplele includ:

Jucării și jocuri cu pragmatică incluse (ajută la înțelegerea indicațiilor non-verbale și a situațiilor sociale)

- Social Stories™ (cărți care necesită ca cineva să reprezinte mișcările în timp ce învață așteptările sociale și tehnicile de comunicare)
- Cărți „Ghici cine”.
- Jocuri de societate care pun întrebări simple, cum ar fi Hedbanz

Jocuri de acțiune și mișcare

- Tărăboi
- Twister (încurajează cooperarea cu ceilalți și abilitățile intense de planificare motrică și coordonare)
- Jocuri care încurajează activitățile de alergare și urmărire cu un manual de reguli pentru a explica jocul

- Jocuri de bowling pe gazon
- Jocuri pătrate de covor

Pentru copiii cu întârzieri motorii (probleme la târât)

Selectați jucării care încurajează practica motrică fină, echilibrul șezutului, mobilitatea, rezolvarea problemelor și comunicarea și necesită repetarea mișcărilor. Exemplele includ:

- Jocuri asistate de calculator (pentru exersarea motricității fine)
- Seturi de bowling
- Instrumente muzicale
- Jucării care necesită repetarea mișcării și încurajează mobilitatea
- Sortatoare de forme, plăci cu cheie, Light-Brite(tm) (ajută la abilitățile motorii fine și echilibrul șezutului)
- Cărți de nivel superior cu piese pentru a forma o formă (ajută la dezvoltarea abilităților motorii fine, rezolvarea problemelor și comunicarea)
- Lego® sau alte tipuri de jucării care necesită construirea și manipularea obiectelor pentru a crea lucruri (încurajează dezvoltarea abilităților motorii brute și fine și a tehnicilor de comunicare)
- Recipiente din plastic umplute cu obiecte de uz casnic, cum ar fi ustensile pentru a imita gătitul
- Aqua Sand (încurajează turnarea, aruncarea, scoopingul, ghemuirea, secvențierea și alegerea culorii)
- Trenuri
- Mingi de exerciții, tuneluri și perne pe care să se târască peste

Pentru copiii cu întârzieri motorii (probleme în picioare)

Alegeți jucării care încurajează practica motrică fină și imitarea activităților zilnice. De asemenea, alegeți jucăriile care necesită repetarea mișcării și încurajează mobilitatea. Exemplele includ:

Activități de imitare a activităților zilnice

- Bucătărie de joacă
- Banc de lucru pentru joacă
- Set de tren pe o masă

Jocuri de masă

Jocuri de mișcare

- Seturi de bowling
- Jucării de împingere: cărucioare de cumpărături, cărucior pentru păpuși, mașini/călăreț
- Recipiente pline cu jucării pentru a încuraja aplecarea, ghemuirea, stivuirea și jocul cu mingea
- Jucării muzicale

Jucării care necesită repetarea mișcării și încurajează mobilitatea

- Sortatoare de forme, plăci cu cheie, Light-Brite(tm) (ajută la abilitățile motorii fine și echilibrul șezutului)
- Cărți de nivel superior cu piese pentru a forma o formă (ajută la dezvoltarea abilităților motorii fine, rezolvarea problemelor și comunicarea)
- Lego® sau alte tipuri de jucării care necesită construirea și manipularea obiectelor pentru a crea lucruri (încurajează dezvoltarea abilităților motorii brute și fine și a tehnicilor de comunicare)
- Recipiente din plastic umplute cu obiecte de uz casnic, cum ar fi ustensile pentru a imita gătitul
- Aqua Sand (încurajează turnarea, aruncarea, scoopingul, ghemuirea, secvențierea și alegerea culorii)
- Trenuri
- Articole pentru îmbrăcăminte (ai grijă la fermoare, cleme și nasturi)

Pentru copiii care folosesc scaune motorizate pentru mobilitate

Alegeți jucării care încurajează activitățile de manipulare care dezvoltă forța brațului. Exemplele includ:

Activități manipulative pentru cei cu forță de brat

- mingi
- Plăci cu cuie
- Arte și Meserii
- Silly Putty®, Play-Doh®, magneți
- Seturi Erector®/Lego®
- Cos de baschet
- Bowling
- Set de mingi în formă de T sau jocuri similare care implică aruncarea (golf, fotbal, gaură de porumb, aruncare cu fasole)
- Leagăn adaptat

Activități manipulative pentru cei care dezvoltă forța brațului

- Instrumente muzicale
- Play-Doh®

Resurse adiționale

- Podcast: Mamele Ellen Seidman și Jennifer Byde Myers discută despre creșterea copiilor cu nevoi speciale, inclusiv despre rolul kinetoterapiei în dezvoltarea copiilor lor, iar un kinetoterapeut oferă sfaturi suplimentare.

Mai multe despre kinetoterapie pediatrică

Copiii cu autism, paralizie cerebrală și cei cu tulburări de coordonare a dezvoltării, întârzieri în dezvoltare și torticolis pot beneficia de intervenția timpurie a unui kinetoterapeut pediatru. Aflați mai multe despre aceste și alte afecțiuni pe care le tratează kinetoterapeuții pediatri vizitând un Centru de sănătate pentru terapie fizică pentru copii .

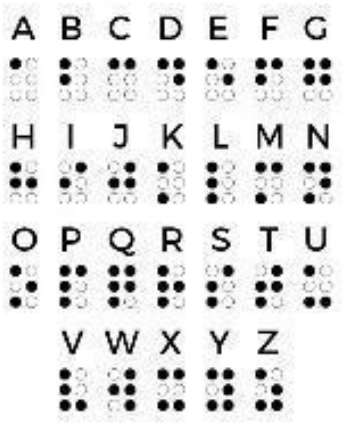
Subunitatea 4: Tehnici de selectare a materialelor educaționale adecvate

Cum sunt selectate materialele didactice accesibile?

Există patru tipuri de formate specializate care fac accesibile elevilor materialele de instruire tipărite: Braille, tipărite mari, audio și text digital. Dvs. și ceilalți membri ai echipei IEP a copilului dumneavoastră veți lucra împreună pentru a decide care formate vor răspunde cel mai bine nevoilor copilului dumneavoastră.

Ce tipuri de formate specializate sunt disponibile?

• **Braille:** Braille este un format specializat folosit aproape exclusiv de persoanele cu deficiențe de vedere. Este un sistem de citire și scriere prin atingere, format din modele de puncte în relief pentru litere, cifre și semne de punctuație. Formatele Braille pot fi produse fie ca document tipărit, fie ca fișier digital pentru a fi citit folosind un computer sau altă tehnologie cu un dispozitiv de afișare Braille.



Tipărire mare: Tipărire mari este un format pentru materiale tipărite (tipărite) care au un text mai mare decât cel utilizat în majoritatea materialelor de tipărire standard. Uneori este posibil să existe mai mult spațiu alb pe pagină decât documentul original. Unele pagini tipărite mari au aceeași dimensiune ca manualele standard, iar unele sunt mai mari.



• **Audio:** formatele audio oferă informații sub formă de vorbire pe care un elev o poate asculta și înțelege. Vocea poate fi umană sau poate fi vorbire electronică sintetizată rostită de un computer sau alt dispozitiv.



• **Text digital:** formatele de text digital prezintă informații în multe moduri diferite. Dacă un material tipărit este furnizat în format digital, studentul îl poate citi, îl poate asculta sau ambele. Poate fi prezentat vizual prin afișarea textului pe un computer sau alt dispozitiv electronic. Mărimea și culoarea textului pot fi modificate. Dacă un elev ascultă un format digital, el sau ea poate schimba viteza cu care sunt citite cuvintele.



Academia Americană de Pediatrie (AAP) spune că jucăriile care îmbunătățesc jocul părinților cu copilul lor sunt întotdeauna potrivite. Jucăriile scumpe și electronicele nu sunt necesare. Creativitatea și jocul sunt sporite de jucării simple precum lingurile de lemn, blocurile, puzzle-urile, creioanele și de părinții care citesc, privesc, se joacă cu, vorbesc și ascultă copiii lor.

AAP oferă părinților următoarele sfaturi privind alegerea jucăriilor pentru copiii mici cu nevoi speciale:

- **Alegeți jucăriile pentru vârsta de dezvoltare (nu cronologică) a copilului dumneavoastră** . Copiii cu nevoi speciale au un risc unic de rănire dacă dezvoltarea lor fizică sau comportamentală nu se potrivește cu vârsta de pe pachet, potrivit unui studiu din 2016.
- **Atenție la pericole de sufocare** . Dacă copilul dumneavoastră este mic pentru vârsta ei sau are o afecțiune de înghițire, evitați jucăriile cu piese mici, mingi, bile sau baloane.
- **Căutați jucării care ajută părinții și copiii să se joace împreună** . Acest lucru îi ajută pe copii să exploreze prin joc și creativitate. Implicarea în aceste activități distractive îi ajută și pe părinți să observe punctele forte și realizările copilului lor.

- **Cereți idei terapeutului copilului dumneavoastră** . Terapeuții de vorbire, terapeuți ocupaționali sau fizici pot sugera jucării, activități și interacțiuni pentru a-ți ajuta copilul să stăpânească noi abilități de joacă acasă.

- **Reglați jucăria pentru a se potrivi copilului** . Punerea de spumă, velcro, nasturi mai mari și alte ajutoare pe o jucărie poate ajuta copiii cu dizabilități motorii, vizuale sau de altă natură să se bucure de joacă.

- **Limitați „jucăriile" cu ecran digital.** Copiii și adulții vorbesc mai puțin atunci când se joacă cu jucăriile electronice. Jucăriile tradiționale inspiră jocul de simulare activ și creativ.

- **Cărțile sunt jucării** . Citiți împreună cu copilul dvs. pentru a inspira idei pentru jocul de simulare. AAP recomandă părinților să le citească sau împreună cu copiii lor în fiecare zi.

  Raportul Academiei Americane de Pediatrie (AAP), *Selectarea jucăriilor adecvate pentru copiii mici în era digitală* , oferă îndrumări care vă pot ajuta să navigați pe culoarele cumpărăturilor. Cele mai bune jucării sunt cele care se potrivesc cu abilitățile și abilitățile de dezvoltare ale copilului tău și încurajează dezvoltarea de noi abilități.

  Reveniți la elementele de bază: categorii de jucării tradiționale

- **Simbolic/prefăcătoare** – Prefăcându-se prin personaje de jucărie (cum ar fi **păpuși, animale și figurine de acțiune**) și obiecte de jucărie (cum ar fi **alimente, ustensile, mașini, avioane și clădiri**) îi ajută pe copii să învețe să folosească cuvinte și povești pentru a imita, descrie și face față. cu evenimente și sentimente din viața reală. Imaginația este cheia aici! Jocul imaginar este o mare parte a dezvoltării sociale și emoționale a copilului.

- **Motricitate fină/adaptativă/manipulativă** – Copiii pot învăța abilități de rezolvare a problemelor cu „preferatele tradiționale" (cum ar fi **blocuri, forme, puzzle-uri și trenuri**). Aceste tipuri de jucării susțin abilitățile motorii fine și pot îmbunătăți limbajul și dezvoltarea creierului. Unele dintre aceste jucării dezvoltă, de asemenea, abilități timpurii de matematică.

- **Artă** – Calitate înaltă nu înseamnă scump. Lucruri la fel de simple precum cutiile de carton sau blocurile de hârtie încă îi fac pe cei mici fericiți. **Cărțile de colorat, creioanele colorate, markerele, argila, autocolantele** fac cadouri grozave, dezvoltă creativitatea și ajută la îmbunătățirea abilităților motorii fine.

- **Limbaj/concepte** – Multe jucării tradiționale sunt acum disponibile în versiuni electronice, în timp ce jucăriile noi sunt adesea construite pentru a înlocui interacțiunea umană. De exemplu, un urs de jucărie care citește o poveste cu voce tare sau un joc de societate care este acum disponibil ca aplicație cu jucători virtuali. Dar interacțiunile umane reale sunt esențiale pentru creșterea și dezvoltarea unui copil. Jucăriile digitale nu ar trebui să ia niciodată locul jocului real, față în față. **Jocurile de cărți și jocurile de societate tradiționale** (nu versiunea jocului video sau a aplicației) și chiar și **scrisorile și cărțile de jucărie** creează oportunități pentru tine și copilul tău de a interacționa și de a te distra împreună.

- **Motorii generale/fizice** – Jucăriile care includ activitate fizică (cum ar fi jocul cu **mingi, jucăriile de împingere și tragere, jucării de călărit și triciclete**) ajută la dezvoltarea fizică și pot îmbunătăți autoreglementarea și interacțiunea dintre colegi din cauza negocierilor în jurul regulilor care de obicei are loc atunci când copiii se joacă împreună.

Memento-uri pentru cumpărături de jucării

- **Aveți grijă când vedeți „educativ" pe etichetă.** Adevărul este că majoritatea tabletelor, jocurilor pe computer și aplicațiilor promovate ca fiind „educative" chiar nu sunt. Majoritatea aplicațiilor „educative" vizează abilitățile de memorie, cum ar fi ABC-urile și formele. Aceste abilități sunt doar o parte a pregătirii școlare. Abilitățile pe care copiii mici trebuie să le învețe pentru a avea succes în școală (și în viață) includ controlul impulsurilor, gestionarea emoțiilor și gândirea creativă și flexibilă. Acestea sunt cel mai bine învățate prin joc nestructurat și social cu familia și prietenii. Cercetările sugerează că jucăriile bazate pe tablete pot întârzia de fapt dezvoltarea socială a sugarilor și copiilor mici, deoarece nu includ expresii faciale, gesturi și vocalizări din viața reală.

- **Fiți conștienți de potențialul jucăriilor de a promova stereotipurile rasiale sau bazate pe gen** . Așa cum jucăriile s-au schimbat de-a lungul timpului, la fel s-au schimbat și așteptările noastre despre „ce fac fetele" și „ce fac băieții". Toți copiii au nevoie de oportunitatea de a explora diferite roluri de gen și diferite stiluri de joc. Oferiți cărți sau puzzle-uri pentru copii care să arate bărbați și femei în roluri de gen non-stereotipice și diverse (cum ar fi tați care stau acasă, mame care lucrează, asistenți și ofițeri de poliție). Aveți o gamă largă de jucării din care să aleagă copilul, inclusiv păpuși, mașini de jucărie, figurine de acțiune și blocuri.

- **Limitați utilizarea jocurilor video și a jocurilor pe computer.** Durata totală a ecranului, inclusiv utilizarea televizorului și a computerului, ar trebui să fie mai mică de 1 oră pe zi pentru copiii de 2 ani sau mai mari și evitată pentru cei mai mici de 2 ani. Copiilor mai mici de 5 ani li se permite să se joace doar cu jocuri video sau computer adecvate pentru dezvoltare, în mod ideal împreună cu un părinte sau un îngrijitor.

Considerații privind siguranța jucăriilor

Reglementările guvernamentale, standardele de siguranță îmbunătățite pentru fabricarea și utilizarea jucăriilor și testarea produselor au făcut ca majoritatea jucăriilor să fie sigure atunci când sunt utilizate corespunzător pentru vârstele și etapele de dezvoltare recomandate. Cu toate acestea, jucăriile nesigure pot fi încă găsite.

Pentru a determina siguranța jucăriei , trebuie luate în considerare caracteristicile jucăriei, precum și modul în care jucăria ar putea fi folosită sau abuzată și cantitatea de supraveghere sau ajutor necesară pentru a juca în siguranță. Evitați jucăriile cu baterii buton sau magneți de mare putere .

O anumită jucărie nu este necesară pentru ca copilul dumneavoastră să atingă următorul său pas de dezvoltare . Nu există o aplicație care să-ți învețe copilul să citească. Deși este ușor să cazi victima marketingului, ești cel mai bun profesor al copilului tău.

Timpul de joacă este un aspect crucial al dezvoltării copilului. Oferă copiilor o oportunitate de a-și explora imaginația, de a-și îmbunătăți abilitățile motorii fine și de a se angaja în activitate fizică. Cu toate acestea, pentru copiii cu nevoi speciale, găsirea jucăriilor potrivite poate fi o provocare. De aceea am pregătit acest ghid suprem al jucăriilor pentru copiii cu nevoi speciale. Fie că sunteți în căutarea unor jucării senzoriale, jucării educaționale sau doar jucării cu care să vă distrați, acest ghid vă acoperă.



Jucăriile senzoriale sunt special concepute pentru a stimula simțurile unui copil, oferindu-i o experiență de joacă unică și plăcută. Aceste jucării vin într-o varietate de forme, dimensiuni și texturi și sunt adesea viu colorate pentru a atrage atenția copiilor. Jucăriile senzoriale sunt deosebit de benefice pentru copiii cu nevoi speciale, deoarece pot ajuta la îmbunătățirea procesării senzoriale, la creșterea concentrației și la reducerea anxietății.

Iată câteva jucării senzoriale populare pentru copiii cu nevoi speciale:

- Bile senzoriale: Bilele senzoriale vin într-o varietate de dimensiuni și texturi. Sunt grozave pentru îmbunătățirea coordonării ochi-mână și sunt perfecte pentru copiii cărora le place să arunce și să prindă.
- Sticle senzoriale: sticlele senzoriale sunt umplute cu diferite materiale, cum ar fi apă, ulei și sclipici. Sunt perfecte pentru copiii cărora le place să vadă cum se mișcă și se schimbă.
- Pături senzoriale: păturile senzoriale sunt moi, confortabile și realizate din diferite texturi. Sunt excelente pentru a oferi confort și pentru a ajuta la reducerea anxietății copiilor cu nevoi speciale.

Jucării educaționale: Învățare prin joc

Educația este o parte esențială a dezvoltării unui copil, iar jucăriile pot juca un rol important în acest proces. Jucăriile educaționale sunt concepute pentru a ajuta copiii să învețe în timp ce se joacă. Sunt o modalitate excelentă de a îmbunătăți abilitățile cognitive, fizice și sociale ale unui copil.

Iată câteva jucării educaționale populare pentru copiii cu nevoi speciale:

- Blocuri de construcție: blocurile de construcție sunt o jucărie clasică care există de generații. Sunt excelente pentru îmbunătățirea coordonării ochi-mână, a abilităților motorii fine și a abilităților de rezolvare a problemelor.
- Jocuri puzzle: jocurile puzzle vin în multe forme diferite și sunt excelente pentru îmbunătățirea memoriei, a abilităților de rezolvare a problemelor și a coordonării ochi-mână.

- Jucării muzicale: jucăriile muzicale sunt excelente pentru îmbunătățirea abilităților motorii fine, coordonarea ochi-mână și dezvoltarea cognitivă. Ele oferă, de asemenea, o oportunitate copiilor cu nevoi speciale de a se exprima creativ.



Jucării distractive pentru bucuria timpului de joacă pentru copii cu nevoi speciale

Când vine vorba de timpul de joacă, totul este să te distrezi. Jucăriile distractive oferă copiilor o șansă

pentru a te relaxa, a te relaxa și a te angaja într-un joc care este doar pentru plăcere. Aceste jucării nu sunt neapărat concepute pentru a fi educaționale sau pentru a îmbunătăți abilitățile specifice. În schimb, sunt concepute pentru a aduce bucurie și fericire copiilor cu nevoi speciale.

Iată câteva jucării distractive populare pentru copiii cu nevoi speciale:

- Păpuși și animale de pluș: Păpușile și animalele de pluș sunt jucării clasice care oferă copiilor un sentiment de confort și siguranță. Sunt grozave pentru jocul imaginativ și oferă un sentiment de confort.

- Jocuri de masă: jocurile de masă sunt o modalitate excelentă pentru copiii cu nevoi speciale de a se juca cu ceilalți. Sunt excelente pentru îmbunătățirea abilităților sociale, a memoriei și a abilităților de rezolvare a problemelor.

- Casete de joacă: Casele de joacă sunt o modalitate excelentă pentru copiii cu nevoi speciale de a se angaja în jocuri imaginative. Ele oferă copiilor o oportunitate de a-și crea propriile povești și personaje și sunt perfecte pentru îmbunătățirea abilităților sociale și a creativității. întrebări frecvente

Jucăriile joacă un rol crucial în dezvoltarea copilului, iar acest lucru este valabil mai ales pentru copiii cu nevoi speciale. Indiferent dacă sunteți în căutarea unor jucării senzoriale, jucării educaționale sau doar jucării pentru distracție pură în timpul jocului, există o gamă largă de opțiuni disponibile. Găsind jucăriile potrivite, poți contribui la îmbunătățirea abilităților copilului tău, oferind confort și bucurie experienței sale de joacă. Așa că data viitoare când veți căuta jucării pentru copii cu nevoi speciale, țineți cont de acest ghid și găsiți jucăria perfectă pentru a aduce distracția timpului de joacă în viața copilului dumneavoastră.

În concluzie, jucăriile pentru copiii cu nevoi speciale pot avea un impact semnificativ asupra dezvoltării și bunăstării lor generale. Este important să alegeți jucării sigure, captivante și distractive pentru copiii cu nevoi speciale și să țineți cont de nevoile și abilitățile lor unice atunci când faceți o selecție. Cu jucăriile potrivite, îți poți ajuta copilul să-și atingă întregul potențial și să aducă bucurie experienței de joacă.

Subunitatea 5: Cunoștințe, atitudini și practici parentale

Cunoștințe: cunoștințele părinților despre dizabilitățile și nevoile copiilor cu nevoi educaționale speciale sau dizabilități îi pot ajuta să găsească mai multe informații despre tratament și terapie de mai bună calitate și să ia decizii mai bune pentru copiii lor. Constatările explică faptul că un nivel ridicat de cunoștințe și încredere în părinții copiilor cu dizabilități obțin o sănătate mintală bună. În plus, părinții copiilor cu dizabilități trebuie să aibă experiență, conștientizare sau cele mai noi abilități și cunoștințe pentru a-i educa.

Atitudine: Atitudinile părinților și acceptarea familiei reprezintă o mare provocare pentru părinții copiilor cu nevoi educaționale speciale sau cu dizabilități de a avea grijă și de a-și învăța copiii. Un studiu arată că părinții care acceptă prezența copiilor cu nevoi speciale cu o atitudine cu brațele deschise pot beneficia de dezvoltarea copiilor cu dizabilități.

Practici: Cunoștințele cuprinzătoare ale părinților copiilor cu nevoi educaționale speciale sau cu dizabilități pot oferi încurajare, instrucțiuni și educație în problemele care beneficiază copiii lor. De exemplu, practicile în ceea ce privește intervenția, furnizarea de servicii, sprijinul părinților și implicarea familiei sunt de a crește potențialul copiilor cu dizabilități.

Părintele unui copil cu o nevoie specială, fie că este vorba despre o dizabilitate fizică, o întârziere de învățare, o provocare emoțională sau o tulburare de dezvoltare, poate necesita dobândirea unor abilități specifice, cum ar fi îngrijirea sau advocacy, și necesită un angajament de timp și energie care să poată pune în pericol cariera, căsătoriile și conexiunile cu alți copii. Deși nevoia particulară a fiecărui copil poate fi diferită, sfatul experților pentru părinți este același: nu lăsați propria bunăstare fizică și mentală să scadă.

Următoarele sunt câteva sfaturi ale experților cu privire la menținerea relațiilor și a bunăstării în familiile cu nevoi speciale:

Cum pot părinții să mențină îngrijirea de sine în timp ce îngrijesc un copil cu nevoi speciale?

Pentru oricine a cărui viață se învârte în jurul îngrijirii, inclusiv părinții copiilor cu nevoi speciale, există riscuri inerente care pot pune în pericol atât propria lor bunăstare, cât și pe cea a persoanelor cărora le îngrijesc. Gestionarea insuficientă a propriului stres, deoarece cineva îi pasă de alții poate duce la epuizare emoțională și sentimente de neputință, deznădejde și paralizie. Experții sfătuiesc părinții să găsească o practică care să funcționeze pentru ei, fie terapie, exerciții fizice, mindfulness sau altă abordare. Poate aduce sentimente de vinovăție, dar părinții care îi îngrijesc trebuie să-și redirecționeze o parte din energia către îngrijirea de sine și să-și amintească că aceste eforturi vor beneficia în mod direct copilului lor.

Cum își pot păstra părinții propria legătură într-o familie cu nevoi speciale?

În fiecare familie, părinții, conștient sau nu, construiesc o „ alianță co-parenting ”, o diviziune a muncii pentru a sprijini copiii și a-și asuma propriile responsabilități față de carieră și reciproc. Într-o familie cu nevoi speciale, această alianță devine și mai critică. Atunci când părinții nu împărtășesc o abordare consecventă, un copil care are nevoie de consecvență poate avea dificultăți și, prin urmare, părinții trebuie să discute deschis despre înclinațiile lor între ei și despre modul în care se pot adapta și lucra împreună pentru a crea un mediu familial de încredere, punând mereu accent pe atenție, îngrijirea , și afecțiune. De asemenea, devine mai important ca părinții să nu se nege sau să se contrazică, mai ales în fața copilului lor. În schimb, părinții ar putea dori să țină întâlniri de familie regulate, între ei și cu copiii lor, pentru a discuta despre planurile și preocupările lor și pentru a manifesta unitate și cooperare. Mai presus de toate, experții îndeamnă cuplurile să nu-și lase căsnicia

sau legătura romantică să se estompeze. Chiar dacă este doar programarea unei „noapte de întâlnire" periodice, cuplurile trebuie să înțeleagă că menținerea legăturii lor va ajuta la menținerea familiei lor.

Cum pot rezista părinții impulsului de a „repara" un copil?

Este instinctiv pentru un părinte al cărui copil are o nevoie specială de a dori să le repare sau să repare totul în jurul lui, astfel încât să poată prospera. Și există multe lucruri pe care un părinte le poate face pentru copilul lor pentru a-l ajuta să învețe, să câștige independență și să dezvolte abilități sociale. Dar s-ar putea să nu poată „remedia" starea de bază a copilului lor. Identificarea modalităților pe care un copil le poate realiza în acest moment și, mai ales, ajungerea să înțeleagă unele dintre modalitățile de a reîncadra aspecte ale stării sale într-o lumină pozitivă, fie că este vorba de energie, imaginație, concentrare sau curiozitate, pentru a crea o casă mai pozitivă mediu pentru toată lumea.

Cum pot părinții să-i ajute pe copiii cu nevoi speciale să facă față provocărilor sociale?

Cercetările arată că mai mult de jumătate dintre copiii diagnosticați cu ADHD nu sunt agreați de semenii lor; este de două ori mai probabil să nu aibă prietenii reciproce decât alți copii. Îngreunați cu abilități sociale mai puțin dezvoltate, la fel ca mulți alți copii cu nevoi speciale, ei se luptă adesea să se relaționeze cu semenii, ducând uneori la frustrare și furie care nu fac decât să-i distanțeze și mai mult. Din păcate, astfel de copii nu sunt adesea conștienți de deficitele lor sociale, așa că îndrumarea și sprijinul calm din partea părinților în timpul interacțiunilor cu alți copii poate ajuta, la fel ca pregătirea copiilor pentru interacțiunile sociale , astfel încât să aibă scripturi interne la care să apeleze atunci când lucrurile nu merg conform. a plănui. Părinții se pot concentra, de asemenea, pe prieteniile individuale, mai degrabă decât pe o reputație negativă în general în rândul unui grup mai mare de colegi și nu uitați că o relație caldă și de susținere cu părinții poate fi foarte reconfortantă pentru copiii care se luptă cu relațiile cu semenii.

Ce ar trebui să înțeleagă părinții despre educația specială?

În primul rând, acea educație specială nu se referă la un loc, sau chiar la o anumită sală de clasă, ci la un set de servicii în interiorul (și uneori în afara) unei școli, concentrate pe furnizarea de săli de clasă mai mici, personal special instruit, structură și consecvență, încredere mai mare și identificabile. colegii. Serviciile de educație specială nu sunt doar pentru copiii cu abilități fizice sau de dezvoltare. În majoritatea districtelor, programele de educație specială sunt disponibile și pentru copiii cu boli emoționale sau mintale, cum ar fi băieții sau fetele care se luptă să-și controleze emoțiile și astfel pot fi perturbatoare într-o clasă mai mare. Un copil poate petrece toată ziua sau o parte a zilei

în săli de educație specială sau în programe și poate sau poate avea perioade integrate cu alți elevi din școala sa. Cel mai important pas pentru o familie este să afle serviciile disponibile în propria comunitate și să pledeze pentru ca copilul lor să primească ajutorul de care are nevoie.

Cum pot părinții să spună că un copil este deprimat?

Copiii cu nevoi speciale pot avea mai multe șanse decât alții să sufere de depresie, dar este adesea dificil pentru părinți să detecteze semnale roșii critice. Studiile arată că părinții sunt în general prea încrezători în capacitatea lor de a identifica depresia la copiii lor, iar copiii raportează că este puțin probabil să împărtășească sentimentele depresive cu părinții. Copiii pot crede că părinții nu îi ascultă, că părinții sunt prea dornici să sară și să încerce să „repare" totul sau că vor insista că este o fază temporară. Mulți copii nu vor să-și sperie părinții. Mamele și tații care doresc ca copiii lor să simtă că se pot deschide despre depresie ar trebui să demistifice condiția vorbind despre ea în mod deschis, inclusiv despre propriile experiențe, și să identifice alți adulți de încredere cu care copiii ar putea fi dispuși să vorbească, inclusiv profesori și medici.

Cum poate un părinte să identifice și să răspundă la semnele că un copil s-ar putea gândi la sinucidere?

Mulți copii se vor gândi la sinucidere, iar părinții lor nu vor ști niciodată. Dar există un set de factori de risc ascunși (în afară de depresia clinică) care pot face un copil mai predispus la idei suicidare și cărora părinții ar trebui să le acorde o atenție deosebită, deși majoritatea copiilor cu unul sau mai mulți dintre ei s-ar putea să nu ia niciodată în considerare sinuciderea. Anxietatea este un factor de risc semnificativ, deoarece persoanele cu anxietate au de 10 ori mai multe șanse decât ceilalți să aibă gânduri suicidare. Tulburările de somn și faptul că a fost victima violenței sunt, de asemenea, factori de risc. Menținerea în siguranță a mediului de acasă al unui copil, ajutarea copilului să învețe să folosească strategii interne de adaptare, cum ar fi exercițiile sau desenul, și contactarea persoanelor în care copilul are încredere pot fi pași importanți către planificarea siguranței .

Cum pot părinții să facă față sentimentului că nu își pot ajuta copilul?

Când un copil trăiește cu o tulburare cum ar fi anorexia, un părinte poate crede în mod natural că cu cât depun mai mult efort în îngrijirea copilului, îndemnându-l, de exemplu, să mănânce așa cum ar trebui sau să-și depășească convingerile nesănătoase despre corpul său. . Adesea, totuși, acesta nu este cazul și, în loc să se simtă vinovat că nu au renunțat la tot pentru a ajuta, ei ar putea fi nevoiți să

se înțeleagă cu ideea că au făcut tot ce le-a putut și să se asigure că copilul lor este primind cea mai bună îngrijire profesională pe care o pot găsi . „Nu ceda ideii tentante că pentru a le salva viața trebuie să o sacrifici pe a ta", scrie cercetătoarea britanică în domeniul conștiinței Sue Blackmore, a cărei fiică este o anorexică în curs de recuperare. „Nu este adevărat. Și ar putea avea nevoie de tine în viitor, când vor fi mai buni. Dacă ești o epavă, copilul tău poate simți o povară și mai mare de vinovăție pentru că a fost cauza nefericirii tale. Așa că fă tot posibilul, iubește-ți copilul cât de bine poți, dar continuă să fii tu însuți."

Cum se adaptează familiile când copiii cu nevoi speciale trec de vârsta școlară?

Mulți părinți își îmbrățișează cuibul gol atunci când copiii absolvă liceul sau facultatea și încep să locuiască în primul rând departe de casă. Pentru alte familii, există o schimbare foarte diferită: de la un amestec de îngrijire și timp de încredere departe de acesta, în timp ce copilul este la școală, la o perioadă adesea mai provocatoare, care poate implica mai aproape de îngrijirea cu normă întreagă - sau vinovăția de a nu îngriji complet. - timpul în care un copil adult își petrece zilele într-o casă de grup sau într-un cadru similar. „Fantezia la care mă întorc – cea care persistă – este dorința ca Danny să-și poată crea propriul cuib într-o zi", scrie romanciera Hannah Brown, care crește un fiu autist care necesită îngrijire cu normă întreagă, „nu pentru că pot nu-l acceptă așa cum este, ci pentru că crezi că asta își dorește și el.

Toți copiii din această lume sunt diferiți unul de celălalt. Un copil cu nevoi speciale poate avea o serie de circumstanțe străine, cum ar fi stări mentale, fizice, **emoționale** sau comportamentale – uneori mai multe deodată. Cresterea unui copil cu nevoi speciale prezintă propriul său set unic de reguli, reglementări și recompense, toate bazate pe nevoile specifice ale copilului dumneavoastră. Odată ce copilul dumneavoastră a fost identificat ca beneficiar al serviciilor de educație specială, este timpul să începeți să vă gândiți la abilitățile parentale și modul în care acestea pot fi adaptate la sensibilitățile propriului copil pentru cele mai bune și mai pozitive rezultate posibile.

Care sunt provocările cu care se confruntă părinții copiilor cu nevoi speciale?

Părinții care au copii cu dizabilități se confruntă cu o mulțime de provocări, în special mamele:

1. **Stresul:** Părinții sunt de obicei foarte stresați în întregul proces, deoarece trebuie să aibă grijă de copii, să meargă la terapii cu copiii. Conform datelor sondajului recensământului din 2007 , peste 41 de milioane de americani, sau aproximativ 15% din populația cu vârsta de 5 ani și mai mult, au o formă de deficiență. Potrivit Biroului de Recensământ, 6,2% dintre copiii cu

vârsta cuprinsă între 5 și 15 ani, sau 2,8 milioane de copii, au deficiențe. În special mama copilului este foarte stresată în întregul proces.

2. **Deveniți antisociali:** deoarece acești copii au nevoie de o atenție specială zi și noapte, părinții nu pot avea timp pentru interacțiunea socială, cum ar fi să vorbească cu prietenii și să iasă.
3. **Tristețe și dificultăți de acceptare:** Părinții cu nevoi speciale atunci când cunosc dizabilitățile copiilor lor, de obicei, nu doresc să o accepte și încep să se întristeze din nou. Deoarece au avut anumite vise pentru copilul lor și dintr-o dată totul este spulberat.
4. **Sentiment de frică:** Părinții se tem întotdeauna că ce se va întâmpla în continuare? Care va fi viitorul copilului meu? Ce ar trebui să facem pentru a-mi ajuta fiul/fiica? Voi putea face viața copilului meu fericită, în siguranță și în siguranță? Cum îmi voi proteja copilul de negativitatea lumii?
5. **Aveți întotdeauna vinovăție:** părinții sunt întotdeauna vinovați de faptul că fac suficient pentru copilul meu ori de câte ori văd că copilul lor nu face nicio îmbunătățire în comportamentul lor. Părinții vor de obicei ca totul să se întâmple odată.

Mai jos sunt câteva sfaturi cheie pentru a crește un copil cu nevoi speciale:

Evitați supracompensarea devenind permisiv.



Într-o încercare greșită de a compensa frustrările și provocările copilului lor, părinții copiilor cu nevoi speciale devin adesea angajați într-un stil de părinte care este excesiv de permisiv. Din păcate, răsfățul sau a deveni un părinte în stilul „covoraș” doar înrăutățește lucrurile. Când un copil cu nevoi speciale este recompensat cu privilegii speciale, nu trebuie să urmeze reguli rezonabile, este imun la răspunderea pentru acțiunile ei și este capabil să-și folosească nevoile speciale pentru a-i pune pe alții în slujba lui fără un motiv întemeiat, ea este în pericol. de a dezvolta o afecțiune cunoscută sub numele de „neputință învățată”. Un stil parental activ (sau „autoritar”), modificat pentru a ține cont de nevoile reale ale copilului cu nevoi speciale, îl poate ajuta să învețe să facă ceea ce este capabil să învețe să facă – ceea ce ați putea numi „competență învățată”. O regulă simplă pentru toți copiii este aceasta: nu faceți în mod regulat ceea ce copilul este capabil să facă pentru el însuși... sau capabil să învețe să facă pentru el însuși.

Arată empatie, nu milă sau supărare.



Accentul pus pe învățarea părinților să identifice și să răspundă la sentimentele copiilor în Parenting activ este cuplat cu activități de construire a empatiei pentru a-i învăța pe părinți această abilitate esențială de parenting. Noua știință despre cercetarea creierului arată că empatia (experiența de a simți ceea ce simte o altă persoană) eliberează hormonul oxitocină atât în părinte, cât și în copil. Acest hormon, numit uneori hormon de legătură, creează un sentiment de bunăstare și încredere. Ca atare, empatia este un contracaror al stresului care produce hormonul cortizol. Stresul prelungit, așa cum este adesea suferit de copiii abuzați, poate afecta de fapt funcționarea creierului și poate reduce capacitatea copilului de a gestiona eficient stresul. Răspunsul la sentimentele copilului cu nevoi speciale, în special la cele pe care nu le verbalizează, este o abilitate care poate ajuta la construirea unei relații de cooperare care să conducă la rezolvarea eficientă a problemelor. Cu toate acestea, există un sentiment special pe care nu vrem să le arătăm și acesta este păcat. Compasiunea este un lucru bun, dar atunci când alunecăm în milă, punem copilul într-o poziție de inferioritate care poate deveni sever limitativă. Acest lucru este valabil pentru toți copiii, dar este deosebit de important de reținut pentru cei care se confruntă cu nevoi speciale. Pentru a arăta compasiune față de frustrările copilului, fără milă, recunoașteți sentimentele copilului (și ale dvs.), dar apoi treceți la ajutarea copilului să învețe să rezolve problemele și să reușească în ciuda lor.

Oferă disciplină respectuoasă, non-violentă.

Scopul Active Parenting este de a ajuta părinții și alți îngrijitori să pregătească copiii pentru a supraviețui și a prospera într-o societate democratică. Aceasta include ajutarea copilului să învețe să-și exercite „libertatea în limite”. Toți copiii beneficiază de libertatea de a face alegeri în limitele capacității și circumstanțelor lor. Uneori, asta înseamnă să oferi copilului alegeri. Alteori înseamnă a oferi consecințe conectate logic și alte discipline de stabilire a limitelor. Aceste instrumente îi ajută să învețe să devină independenți... în limite... și să învețe să aibă succes. Pentru a fi eficient, disciplina este cel mai bine acordată într-o manieră fermă și calmă. Disciplina aplicată cu furie sau cu violență nu numai că este mai puțin eficientă pe termen lung, dar poate fi, de asemenea, dăunătoare dezvoltării caracterului copilului, ducând la probleme mult mai mari decât ceea ce era intenționat să corecteze. Deoarece copiii cu nevoi speciale sunt adesea frustrați și frustranți, este ușor pentru ei și pentru părinții lor să devină supărați și să atace – uneori în cuvinte și alteori în acțiune. A învăța să ne gestionăm propria furie și să îi ajutăm pe copiii noștri cu nevoi speciale să învețe metode de a-și



gestiona propria furie poate ajuta. Abilitățile predate în Active Parenting – atenție, autocalmare și altele – funcționează pentru majoritatea copiilor. Cu toate acestea, în situații de nevoi speciale este important ca părintele să dezvolte răbdarea de a rămâne cu ei mai mult timp. Este extrem de util să ai alți adulți susținători care pot prelua uneori.

Ajutați-le să-și stimuleze independența și să-și construiască punctele forte.



Există o poveste pe care o ilustrăm pe video despre un băiat al cărui profesor îl trimite să observe un cocon. Elevul devine nerăbdător în timp ce privește fluturele ieșind din coconul său. În cele din urmă, el ajunge înăuntru și eliberează el însuși fluturele, dar fluturele nu este suficient de puternic pentru a zbura și cade la pământ. Băiatul se întoarce cu lacrimi în ochi și își întreabă profesorul ce s-a întâmplat. Profesorul explică că, atunci când elevul a ajuns să-l ajute, a furat fluturelui șansa de a-și întări aripile în lupta de a se elibera. Copiii trebuie să se lupte cu rezolvarea problemelor și să facă alte lucruri pentru ei înșiși pentru a-și dezvolta abilitățile și „mușchiul emoțional” pentru a deveni în cele din urmă cât mai independenți posibil. Una dintre provocările parentale este de a învăța când să intervină și să ajute și când să se îndepărteze și să-l lase pe copil să se ocupe singur. Această provocare este multiplicată atunci când este implicată o nevoie specială. „Stimularea independenței” și „dezvoltarea punctelor forte” sunt două dintre metodele de bază de încurajare predate în Active Parenting ca mijloc de a insufla una dintre cele mai mari trăsături de caracter pe care un părinte le poate ajuta să le ofere copilului: curajul. Cu curaj, un copil va încerca și în cele din urmă va învăța să facă ceea ce părea aproape imposibil la început. Atunci când părinții se concentrează pe ceea ce poate face copilul bazându-se pe punctele forte existente, copiii se simt încurajați să persiste, să învețe, să coopereze și să reușească. Împărțiți sarcinile provocatoare în pași mici, astfel încât copilul să aibă oportunități ample de a experimenta încurajarea succesului și de a progresa către un obiectiv concret. Copiii cu nevoi speciale sunt bine conștienți de limitările lor. Ajutați-i să învețe să devină conștienți de ceea ce pot face și ajutați-i să se extindă și să construiască pe acea fundație.

Aveți grijă de ei înșiși fizic, mental și emoțional



„A avea grijă de îngrijitor” este un subiect abordat în toate programele Active Parenting, deoarece este o realitate a îngrijirii copiilor că „nu poți face tot ce poți dacă nu te odihnești”. Acest lucru este valabil mai ales pentru cei care au grijă de copiii cu nevoi speciale care au nevoie în mod regulat de mai multă energie fizică, mentală și emoțională. Mai mult decât doar odihnă, este important ca părinții și alții care au grijă de copiii cu nevoi speciale să-și monitorizeze propria bunăstare fizică, mentală și emoțională. Acest lucru depășește doar să faci suficient exercițiu și să dormi. Include, de asemenea, să luați timp departe de copilul dvs., să vă implicați în activități stimulatoare pentru adulți și să învățați să gestionați frustrarea și furia în moduri pozitive. Dacă ești o persoană spirituală, înseamnă să-ți iei timp să-ți hrănești și acea parte din tine. Dacă sunteți căsătorit, într-o relație romantică sau doar doriți să intrați într-una, este important să aveți grijă de aceste nevoi. Asta nu înseamnă că ar trebui să-ți neglijezi copilul. Înseamnă că ar trebui să echilibrezi nevoile copilului tău cu înțelegerea că un îngrijitor fericit și sănătos este important pentru copilul tău.

Oferă multe îmbrățișări și sărutări.



Îți amintești de așa-numitul „hormon de legătură”, oxitocină, pe care creierul îl eliberează atunci când copiii simt empatie din partea părinților sau a celuilalt îngrijitor – cel care produce un sentiment de bunăstare și încredere? Ei bine, știința creierului a mai învățat că îmbrățișările, săruturile și alte atingeri iubitoare eliberează, de asemenea, aceeași substanță chimică. Atunci când sunt asociate cu cuvinte iubitoare (cum ar fi „Te iubesc”), cuvintele în sine pot crea aceleași sentimente. Există mai mult în asta decât să te simți bine. Când copiii și, din nou, în special copiii cu nevoi speciale, simt că părinții lor și ceilalți îi acceptă și îi iubesc - negi și toate astea - își dezvoltă curajul, stima de sine și rezistența pentru a face față provocărilor lor și în cele din urmă a reuși. Încurajăm părinții să fie generoși cu îmbrățișările și săruturile lor în orice moment al zilei. O rutină de culcare cu propriile tale ritualuri speciale poate fi o modalitate excelentă de a încheia ziua într-o notă caldă și pozitivă. Adăugarea de îmbrățișări, săruturi și un „te iubesc” (spus din inimă, nu din memorie) este o modalitate minunată de a-ți trimite copilul în țara viselor noaptea și dimineața la școală.

Întrebări și răspunsuri

1. Sunt jucăriile senzoriale sigure pentru copiii cu nevoi speciale? Da, jucăriile senzoriale sunt în general sigure pentru copiii cu nevoi speciale. Cu toate acestea, este întotdeauna important să urmați îndrumările și recomandările producătorului atunci când vine vorba de siguranță.

2. Jucăriile educative pot fi distractive pentru copiii cu nevoi speciale? Da, jucăriile educative pot fi atât educative, cât și distractive pentru copiii cu nevoi speciale. Cele mai bune jucării educative sunt cele care sunt concepute pentru a fi captivante și plăcute pentru copii.

3. Sunt jucăriile distractive importante pentru copiii cu nevoi speciale? Da, jucăriile distractive sunt la fel de importante pentru copiii cu nevoi speciale ca și pentru orice alt copil. Timpul de joacă ar trebui să fie un moment în care copiii să se relaxeze, să se distreze și să se angajeze în activități plăcute.

Videoclipuri despre subiecte

1. https://www.youtube.com/watch?v=cFtg2xub10E
2. https://www.youtube.com/watch?v=tnA01FjfY-s
3. https://www.youtube.com/watch?v=FF54uC7asx4
4. https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA
5. https://www.youtube.com/watch?v=IoURKGJqi4E

Bibliografie

https://educationdestinationasia.com/blogs/the-five-common-learning-disabilities-in-children-1

https://www.understood.org/en/articles/conditions-covered-under-idea

https://www.quora.com/What-are-the-factors-to-be-considered-before-selecting-appropriate-teaching-methods-and-materials

https://www.researchgate.net/profile/Syar-Mohd-Rashid/publication/367471750_Knowledge_Attitude_and_Practice_KAP_on_The_Mental_Health_of_Parents_of_Children_With_Special_Educational_Needs/Needs/Educational_Needs/END_Special_Educational_Needs/END_2cc3738_2000/2008__793137/Knowledge-Attitude-and-Practice-KAP-on-The-Mental-Health-of-Parents-of- Copii-cu-nevoi-educative-speciale-sau-dizabilităţi-TRIMITERE.pdf

https://www.pacer.org/stc/pubs/stc-23.pdf

https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/11/20/10-items-every-special-educator-should-have-in-their-classroom

MANUAL DE CERCETARE A ZONEI DE JUCĂRII

MODULUL 3

Metode și tehnici de lucru cu tehnici Montessori, ABA, PECS, educație în aer liber

Cuprins

Rezumatul modulului 77

Obiective 77

Subunități de învățare 78

Subunitatea 3.1: **Lucrul cu tehnici Montessori** 79

Subunitatea 3.2: **Lucrul cu tehnici ABA** 87

Subunitatea 3.3: **Lucrul cu tehnici PECS** 96

Subunitatea 3.4: **Lucrul cu tehnici de educație în aer liber** 99

Subunitatea 3.5: **Alte metode și tehnici sugerate** 105

Bibliografie 115

Rezumatul Modulului

Educația este un domeniu în continuă evoluție, noi metode și tehnici fiind dezvoltate pentru a servi mai bine nevoilor elevilor. Printre numeroasele abordări ale educației, patru se remarcă ca fiind deosebit de eficiente: tehnici Montessori, Analiza Comportamentală Aplicată (ABA), Sistemul de Comunicare cu Schimb de Imagini (PECS) și educația în aer liber. Fiecare dintre aceste metode oferă beneficii unice studenților de toate vârstele și abilitățile și poate fi folosită pentru a crea experiențe de învățare captivante și eficiente. În acest eseu, vom explora fiecare dintre aceste patru metode în detaliu, examinând principiile, tehnicile și aplicațiile practice ale acestora. Vom lua în considerare, de asemenea, punctele forte și limitările fiecărei abordări, precum și modul în care acestea pot fi combinate pentru a crea o abordare mai cuprinzătoare și mai eficientă a educației. Înțelegând metodele și tehnicile acestor patru abordări, educatorii pot satisface mai bine nevoile diverse ale elevilor lor și le pot oferi abilitățile și cunoștințele de care au nevoie pentru a reuși în școală și în viață.

Obiective

1. **Explorarea metodelor educaționale:** textul își propune să exploreze și să analizeze patru metodologii educaționale proeminente - tehnici Montessori, Analiza aplicată a comportamentului (ABA), Sistemul de comunicare prin schimb de imagini (PECS) și educația în aer liber. Se aprofundează în principiile, tehnicile și aplicațiile practice ale acestora.

2. **Înțelegerea tehnicilor Montessori:** oferă o înțelegere aprofundată a tehnicilor Montessori, subliniind originile, principiile și aplicațiile practice ale acestora. Textul detaliază filosofia Dr. Maria Montessori, dezvoltarea metodelor sale educaționale și modalitățile în care abordarea ei poate fi aplicată în diferite medii educaționale.
3. **Evidențierea beneficiilor:** prezintă beneficiile și eficacitatea tehnicilor Montessori, în special în stimularea independenței, gândirii critice și creativității la copii. Textul subliniază beneficiile pentru copiii cu dizabilități și nevoi speciale, subliniind mediul favorabil și incluziv pe care îl oferă aceste tehnici.
4. **Oferirea de îndrumări practice:** oferă îndrumări practice pentru educatori și părinți cu privire la implementarea tehnicilor Montessori. Acesta explică importanța unui mediu pregătit, a explorării auto-dirijate, a învățării practice și a construirii unor relații puternice cu copiii. Mai mult, abordează în mod specific modul în care părinții pot integra aceste tehnici în mediile lor de acasă pentru a sprijini dezvoltarea copilului lor.
5. **Accentuarea incluziunii și adaptarea educației:** textul subliniază natura incluzivă a tehnicilor Montessori, evidențiind modul în care se adresează nevoilor individuale ale copiilor, în special ale celor cu dificultăți de învățare. Subliniază importanța adaptării mediului de învățare la interesele și cerințele de dezvoltare ale copilului.

Subunități de învățare

Subunitatea 1	Lucrul cu tehnici Montessori
Subunitatea 2	Lucrul cu tehnici ABA
Subunitatea 3	Lucrul cu tehnici PECS
Subunitatea 4	Lucrul cu tehnici de educație în aer liber
Subunıt5	Alte metode și tehnici sugerate

DURATĂ:

3 ORE

✓ *Subunitatea 1: 3.1. Lucrul cu tehnici Montessori*



Tehnicile Montessori au devenit din ce în ce mai populare în ultimii ani, în special în educația timpurie a copilăriei. Această abordare a educației se bazează pe filozofia și metodele dezvoltate de Dr. Maria Montessori, un medic și educator italian care a trăit între 1870 și 1952. Dr. Montessori credea că copiii au o dorință înnăscută de a învăța și explora lumea din jurul lor și că este rolul educatorului să creeze un mediu care să susțină și să hrănească această curiozitate naturală.

Dr. Montessori și-a început cariera ca medic, dar a devenit interesată de educație în timp ce lucra cu copiii cu dizabilități de dezvoltare. Ea credea că acești copii ar putea învăța și dezvolta abilități dacă li se oferă mediul și instrumentele potrivite și a început să experimenteze cu diferite metode și tehnici pentru a-i ajuta să învețe. Prin munca ei cu acești copii, dr. Montessori a dezvoltat un set de principii și metode despre care credea că pot fi aplicate tuturor copiilor.

În 1907, dr. Montessori și-a deschis prima școală, Casa dei Bambini, sau Casa Copiilor, la Roma. Școala s-a bazat pe principiile filozofiei sale educaționale, care puneau accent pe învățarea condusă de copii, materialele practice și explorarea autodirijată. Metodele Dr. Montessori s-au dovedit a fi extrem de eficiente, iar școala ei a câștigat rapid popularitate. Dr. Montessori a continuat să dezvolte un sistem cuprinzător de educație bazat pe filozofia și metodele ei. Abordarea ei s-a bazat pe convingerea că copiii învață cel mai bine atunci când li se oferă libertate și independență și când li se permite să exploreze și să învețe în propriul ritm. Metoda ei pune accent pe utilizarea materialelor și activităților practice pentru a ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile de gândire critică, independența și dragostea de a învăța.

Astăzi, școlile Montessori pot fi găsite peste tot în lume, iar abordarea Montessori este utilizată într-o varietate de medii educaționale, inclusiv în școli preșcolare, școli primare și chiar licee. Abordarea Montessori a fost lăudată pentru capacitatea sa de a ajuta copiii să-și dezvolte independența, creativitatea și abilitățile de gândire critică. De asemenea, sa dovedit a fi deosebit de eficient pentru

copiii cu nevoi speciale sau cu dizabilități de învățare. Este o abordare a educației care pune accent pe practică, învățarea condusă de copii și încurajează copiii să-și dezvolte independența și abilitățile de gândire critică. Această metodă poate fi deosebit de benefică pentru copiii cu dizabilități, deoarece le permite să învețe și să se dezvolte în propriul ritm, într-un mediu favorabil și incluziv.

Într-o clasă Montessori, copiii sunt încurajați să exploreze și să învețe prin activități practice și materiale care sunt concepute pentru a fi captivante și accesibile. Aceste materiale sunt adesea concepute pentru a fi auto-corecte, ceea ce înseamnă că copiii pot învăța din greșelile lor și pot dezvolta abilități de rezolvare a problemelor. În plus, abordarea Montessori subliniază importanța creării unui mediu de învățare pașnic și de sprijin, în care copiii se simt în siguranță și respectați.

Pentru copiii cu dizabilități, abordarea Montessori poate fi deosebit de eficientă, deoarece le permite să-și dezvolte abilitățile și cunoștințele în propriul ritm, fără presiunea așteptărilor tradiționale de la clasă. Într-o clasă Montessori, copiii sunt încurajați să lucreze la propriul nivel și în felul lor, cu sprijin și îndrumări din partea profesorilor lor. Această abordare poate fi deosebit de utilă pentru copiii cu dificultăți de învățare, deoarece le permite să dezvolte abilități și cunoștințe într-un mod adaptat nevoilor lor individuale.



Acest tip de educație subliniază, de asemenea, importanța dezvoltării sociale și emoționale și încurajează copiii să dezvolte relații puternice cu colegii lor și cu profesorii lor. Acest accent pe dezvoltarea socială și emoțională poate fi deosebit de benefic pentru copiii cu dizabilități, deoarece îi poate ajuta să-și dezvolte abilitățile de comunicare și sociale, precum și stima de sine și încrederea în sine.

Lucrul cu tehnici Montessori necesită o înțelegere profundă a filozofiei și metodelor Montessori, precum și capacitatea de a aplica aceste principii într-un mod practic și eficient. Indiferent dacă sunteți profesor într-o școală Montessori sau un părinte care dorește să încorporeze principiile Montessori în mediul dvs. de acasă, există câteva tehnici și strategii cheie care vă pot ajuta să începeți.

Unul dintre cele mai importante aspecte ale lucrului cu tehnici Montessori este crearea unui mediu pregătit care este conceput pentru a sprijini învățarea și explorarea copiilor. Aceasta înseamnă selectarea și aranjarea cu atenție a materialelor care sunt adecvate și captivante pentru dezvoltare, precum și crearea unui spațiu calm și primitor, care este propice învățării.

O altă tehnică cheie în abordarea Montessori este oferirea copiilor oportunități de explorare și descoperire auto-dirijată. Aceasta înseamnă să le permitem copiilor să-și aleagă propriile activități și să lucreze în propriul ritm, oferind în același timp îndrumări și sprijin după cum este necesar. De asemenea, înseamnă a oferi copiilor libertatea de a greși și de a învăța din ele, mai degrabă decât să se concentreze doar pe obținerea de răspunsuri sau rezultate corecte.

Pe lângă aceste tehnici, educația Montessori subliniază și importanța învățării practice și a experiențelor multi-senzoriale. Aceasta înseamnă oferirea copiilor cu o varietate de materiale și activități care le implică toate simțurile, cum ar fi materiale texturate, muzică și activități de mișcare.

Un alt aspect important al lucrului cu tehnici Montessori este construirea de relații puternice cu copiii în grija dumneavoastră. Educația Montessori subliniază importanța respectării fiecărui copil ca individ și a promovării relațiilor pozitive bazate pe încredere și respect reciproc. Aceasta înseamnă să vă faceți timp pentru a cunoaște fiecare copil, ascultându-i nevoile și interesele și oferindu-le sprijinul și îndrumarea de care au nevoie pentru a reuși.

Părinții copiilor cu dizabilități pot beneficia de încorporarea tehnicilor Montessori în mediul lor de acasă pentru a sprijini dezvoltarea și învățarea copilului lor.



Iată câteva sfaturi pentru ca părinții să lucreze cu tehnici Montessori:

✓ Înțelegeți abordarea Montessori: primul pas pentru părinți este să înțeleagă filozofia și principiile Montessori. Aceasta include învățarea despre mediul pregătit, învățarea condusă de copii și importanța experiențelor practice, multi-senzoriale.

✓ Creați un mediu pregătit: Unul dintre aspectele cheie ale educației Montessori este crearea unui mediu pregătit care este conceput pentru a sprijini învățarea și explorarea copiilor. Părinții pot crea un spațiu dedicat în casa lor, care este calm, primitor și plin cu materiale și activități adecvate dezvoltării. Începeți cu un spațiu curat și organizat: înainte de a configura mediul de învățare al copilului, este crucial să începeți cu un spațiu curat și organizat. Aceasta înseamnă eliminarea oricăror dezordine sau obiecte inutile și asigurarea faptului că spațiul este sigur și lipsit de pericole.

- Utilizați mobilier și materiale de dimensiunea copilului: Educația Montessori subliniază importanța mobilierului și materialelor de dimensiunea copilului, deoarece le permite copiilor să acceseze și să manipuleze cu ușurință materialele fără ajutorul unui adult. Acestea includ mese și scaune de dimensiunea copiilor, rafturi și chiar unelte și ustensile de bucătărie.
- Organizați materialele după subiect și abilități: pentru a promova independența și explorarea, organizați materialele copilului dvs. după subiect și abilitate. Organizația joacă un rol imens, după cum vedem. De exemplu, un colț de matematică cu materiale pentru numărare, sortare și măsurare și un colț de limbă cu materiale pentru citire, scriere și dezvoltarea vocabularului, acestea sunt moduri foarte utile în care spațiul poate fi separat în mod egal.
- Utilizați materiale naturale: educația Montessori pune, de asemenea, accent pe utilizarea materialelor naturale, cum ar fi lemnul, metalul și pânza. Aceste materiale sunt frumoase și primitoare și oferă.

- Copii cu experiențe senzoriale care le pot îmbunătăți învățarea și dezvoltarea. Includeți o varietate de activități:
- Pentru a vă menține copilul implicat și motivat, includeți o varietate de activități care promovează explorarea, creativitatea și rezolvarea problemelor. Acestea pot include puzzle-uri, materiale de artă, blocuri de construcție și activități senzoriale, cum ar fi jocurile cu nisip sau apă.



Creând un mediu pregătit care este adaptat intereselor și nevoilor de dezvoltare ale copilului dvs., îi puteți sprijini învățarea și dezvoltarea într-un mod care este antrenant, distractiv și eficient.

✓ Încurajează explorarea auto-dirijată: educația Montessori subliniază importanța explorării și descoperirii auto-dirijate. Părinții își pot încuraja copilul să-și aleagă propriile activități și să lucreze în ritmul lor, oferind în același timp îndrumări și sprijin după cum este necesar.



✓ Oferiți oportunități de învățare practică: educația Montessori pune accent pe învățarea practică și pe experiențele multi-senzoriale. Părinții pot oferi copilului lor o varietate de materiale și activități care le implică toate simțurile, cum ar fi materiale texturate, muzică și activități de mișcare.

- ✓ Tobe, xilofoane și agitatoare și încurajează-i să experimenteze cu sunete și ritmuri diferite. Cântarea cântecelor și rimelor cu copilul lor poate promova, de asemenea, dezvoltarea limbajului și abilitățile socio-emoționale.
- ✓ Activitățile de mișcare, cum ar fi dansul, yoga și joaca în aer liber, pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile motorii grosiere și să-și îmbunătățească echilibrul și coordonarea. Părinții își pot încuraja copilul să participe la aceste activități și să le ofere echipamente sigure și adecvate vârstei, cum ar fi plăci de echilibru sau structuri de cățărat.

- ✓ Promovarea independenței: Abordarea Montessori subliniază importanța promovării independenței la copii. Părinții își pot încuraja copilul să își asume sarcini și responsabilități în casă, cum ar fi așezarea mesei, ajutarea la gătit sau îngrijirea animalelor de companie.

- ✓ Construiți relații pozitive: Construirea de relații pozitive cu copilul lor este crucială pentru părinții copiilor cu dizabilități. Abordarea Montessori subliniază importanța respectării fiecărui copil ca individ și a promovării relațiilor pozitive bazate pe încredere și respect reciproc. Părinții își pot face timp să-și cunoască copilul, să-i asculte nevoile și interesele și să le ofere sprijinul și îndrumarea de care au nevoie pentru a reuși.



Prin încorporarea tehnicilor Montessori în mediul lor de acasă, părinții copiilor cu dizabilități pot oferi copilului lor un mediu de învățare favorabil și incluziv, care încurajează independența, abilitățile de gândire critică și dragostea de a învăța.

Există multe instrumente și jucării care pot ajuta copiii cu dizabilități să se angajeze în activități de învățare Montessori. Aici sunt cateva exemple:

- ✓ Materiale senzoriale: materialele senzoriale, cum ar fi nisipul, apa și aluatul de joacă, pot fi folosite pentru a antrena simțurile copiilor și pentru a promova explorarea și creativitatea.

- ✓ Blocuri de lemn: Blocurile de lemn sunt un element de bază în sălile de clasă și casele Montessori. Ele vin într-o varietate de forme și dimensiuni, permițând copiilor să creeze structuri și să-și dezvolte conștientizarea spațială.



- ✓ Coșuri senzoriale: Coșurile senzoriale sunt recipiente umplute cu materiale precum nisip, orez sau fasole. Ele oferă copiilor o experiență tactilă și senzorială, în timp ce explorează și manipulează materialele.



✓ Activități de sortare și potrivire: activitățile care implică sortarea și potrivirea, cum ar fi puzzle-urile și sortatoarele de forme, pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile cognitive și abilitățile motorii fine.



✓ Materiale de construcție: Materialele de construcție, cum ar fi blocurile și Lego-urile, pot ajuta copiii să dezvolte conștientizarea spațială și abilitățile de rezolvare a problemelor.

✓ Materiale artistice: Materialele artistice, cum ar fi vopseaua, markerele și creioanele, pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile motorii fine și să încurajeze creativitatea.

✓ Instrumente muzicale: Instrumentele muzicale, cum ar fi tobele și xilofoanele, pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile de procesare auditivă și senzorială.

✓ Unelte de grădinărit: uneltele de grădinărit, cum ar fi lopețile, pot ajuta copiii să dezvolte abilitățile motorii fine și să învețe despre natură și mediu.

Atunci când alegeți unelte și jucării, este important să alegeți materiale adecvate pentru nivelul de dezvoltare și nevoile individuale ale copilului dumneavoastră. De asemenea, este important să oferiți o varietate de materiale și activități pentru a menține copiii implicați și interesați de învățare. Oferind

instrumentele și jucăriile potrivite, părinții își pot ajuta copiii cu dizabilități să se angajeze în activități de învățare Montessori și să dezvolte abilități și abilități importante.



✓ *Subunitatea 2: 3.2. Lucrul cu tehnici ABA*



Analiza aplicată a comportamentului (ABA) este o abordare sistematică pentru înțelegerea și schimbarea comportamentului. Se bazează pe principiile behaviorismului, care sugerează că comportamentul este influențat de factorii de mediu, cum ar fi recompensele și pedepsele. Folosește aceste principii pentru a ajuta indivizii să învețe noi abilități și comportamente și chiar pentru a reduce sau elimina comportamentele nedorite. ABA este folosit în mod obișnuit pentru a sprijini persoanele cu tulburare din spectrul autist (ASD), dar poate fi util și pentru alte populații. Poate fi folosit pentru a preda o gamă largă de abilități, cum ar fi comunicarea, abilitățile sociale, auto-îngrijirea și abilitățile academice. Mai mult, poate fi folosit pentru a reduce sau elimina agresivitatea, auto-rănirea și comportamentele perturbatoare.

Pentru a-și atinge obiectivele, ABA utilizează o varietate de tehnici, inclusiv întărirea pozitivă, stimularea, modelarea și estomparea. Întărirea pozitivă implică recompensarea comportamentelor dorite pentru a încuraja repetarea acestora, în timp ce stimularea implică furnizarea de indicii sau asistență pentru a ajuta individul să învețe noi comportamente. Modelarea implică predarea treptată a comportamentelor complexe, împărțindu-le în pași mai mici, gestionați, iar estomparea implică reducerea treptată a nivelului de asistență oferit pe măsură ce individul devine mai competent.

ABA este de obicei implementat de un profesionist instruit, cum ar fi un analist de comportament certificat de consiliu (BCBA), care dezvoltă un plan de tratament individualizat pentru fiecare copil. Planul de tratament se bazează pe o evaluare amănunțită a punctelor forte și slabe ale individului și

ia în considerare nevoile și preferințele unice ale individului. ABA este de obicei livrat într-un cadru unu-la-unu, dar poate fi livrat și în grupuri mici sau în cadrul sălii de clasă.

Când lucrați cu tehnici de analiză aplicată a comportamentului (ABA),





există câteva strategii cheie care pot fi utile pentru părinți:

- ✓ Începeți cu o evaluare funcțională a comportamentului: înainte de implementarea oricăror strategii ABA, este important să efectuați o evaluare funcțională a comportamentului pentru a identifica motivele care stau la baza comportamentului individului. Aceasta implică colectarea de informații despre când, unde și de ce apare comportamentul, precum și identificarea oricăror factori de mediu care ar putea contribui la comportament. Adunați informații: primul pas în desfășurarea unui FBA este adunați informații despre individ și comportamentul în cauză. Aceasta poate implica intervievarea părinților, profesorilor sau a altor îngrijitori și observarea individului în diferite situații. După aceea, definiți termenii observabili specifici comportamentului. Acest lucru poate implica descompunerea comportamentului în componente mai mici sau descrierea comportamentului în termeni de frecvență, durată și chiar intensitate. Odată ce comportamentul este definit, următorul pas este identificarea posibilelor funcții ale comportamentului. De exemplu: căutarea atenției, evadarea sau evitarea, accesul la un articol sau activitate preferată sau stimularea senzorială. Toate aceste date ar trebui colectate pentru a ajuta la confirmarea sau excluderea posibilelor funcții ale comportamentului. Acest lucru poate implica observarea comportamentului în diferite setări sau condiții și înregistrarea informațiilor despre antecedente (ce se întâmplă

înainte de apariția comportamentului), comportamentul în sine și consecințele (ce se întâmplă după ce a avut loc comportamentul). În plus, elaborați o ipoteză: Pe baza informațiilor adunate, se poate elabora o ipoteză despre funcția comportamentului. Această ipoteză ar trebui să fie testabilă și ar trebui să ghideze dezvoltarea intervențiilor. Intervenții: Odată ce funcția comportamentului a fost identificată, pot fi dezvoltate intervenții pentru a o aborda. Aceste intervenții pot include predarea comportamentelor de înlocuire, modificarea mediului sau utilizarea întăririi pozitive pentru a crește comportamentele de dorit.

✓ Efectuarea unui FBA este un prim pas important în dezvoltarea intervențiilor ABA eficiente. Prin identificarea motivelor care stau la baza comportamentelor provocatoare, profesioniștii și îngrijitorii pot dezvolta intervenții direcționate care abordează nevoile specifice ale individului.

✓ Dezvoltați un plan de tratament: Pe baza rezultatelor evaluării comportamentului funcțional, un analist de comportament certificat de consiliu (BCBA) poate dezvolta un plan de tratament individualizat pentru individ. Acest plan ar trebui să se bazeze pe obiective clare, măsurabile și ar trebui să includă strategii specifice pentru predarea de noi abilități și reducerea comportamentelor nedorite.

✓ Utilizați întărirea pozitivă: tehnicile ABA se bazează în mare măsură pe întărirea pozitivă pentru a încuraja comportamentele dorite. Aceasta presupune oferirea de recompense sau laude pentru anumite comportamente, pentru a crește probabilitatea ca acele comportamente să apară din nou.

✓ Fii consecvent: tehnicile ABA necesită consecvență pentru a fi eficiente. Este important să implementați strategiile în mod consecvent în toate setările și să consolidați comportamentele dorite în mod constant în timp.

✓ Implicați întreaga familie: tehnicile ABA pot fi cele mai eficiente atunci când întreaga familie este implicată în proces. Aceasta poate implica oferirea de formare părinților și fraților și găsirea unor modalități de a consolida comportamentele pozitive în toate situațiile.

- ✓ Lucrând cu un BCBA calificat și implementând strategii ABA în mod consecvent și eficient, părinții își pot ajuta copilul să dezvolte noi abilități și să reducă comportamentele nedorite, ceea ce duce la îmbunătățirea calității vieții pentru întreaga familie.

Jucăriile și materialele pot fi o parte importantă a lucrului cu tehnicile ABA. Iată câteva sfaturi pentru selectarea și utilizarea jucăriilor și materialelor în intervențiile ABA:

Alegeți jucării adecvate pentru dezvoltare: atunci când selectați jucării și materiale, este important să alegeți articole care sunt adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare ale individului. De exemplu, un copil mai mic poate beneficia de

jucării care se concentrează pe abilități de bază, cum ar fi abilitățile cauza-efect sau motorii fine, în timp ce un copil mai mare poate beneficia de jucării care promovează abilitățile sociale sau rezolvarea problemelor.

Utilizați jucării pentru a întări comportamentele dorite: jucăriile pot fi un întăritor puternic pentru mulți copii și pot fi folosite pentru a întări comportamentele dorite. De exemplu, un copil care învață să urmeze instrucțiunile poate fi recompensat cu o jucărie preferată după finalizarea unei sarcini. Jucăriile pot fi, de asemenea, folosite pentru a preda noi abilități. De exemplu, o jucărie puzzle poate fi folosită pentru a preda abilități de rezolvare a problemelor sau de raționament spațial.

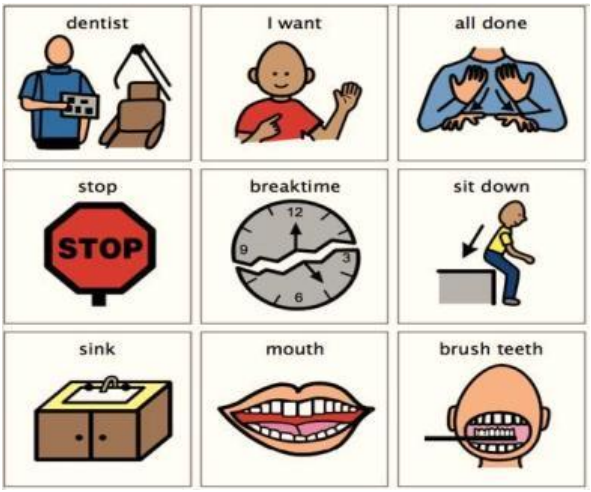
Luați în considerare nevoile senzoriale: Unele persoane cu tulburare din spectrul autist (ASD) au sensibilități senzoriale și pot prefera sau evita anumite tipuri de jucării sau materiale. Este important să luați în considerare nevoile senzoriale ale individului atunci când alegeți jucăriile și materialele. Acesta este motivul pentru care un mediu structurat poate fi util pentru persoanele cu TSA, iar materiale precum programele vizuale sau benzile de sarcini pot fi folosite pentru a crea o structură și pentru a sprijini învățarea.

Folosiți materiale pentru a crea un mediu liniștitor: Unele persoane cu TSA pot beneficia de materiale care oferă input senzorial, cum ar fi pături cântărite sau mingi senzoriale, pentru a le ajuta să rămână calme și concentrate.

- ✓ Sistemele de comunicare cu schimb de imagini (PECS) pot fi utilizate pentru a dezvolta comunicarea funcțională la copiii cu TSA prin utilizarea imaginilor și simbolurilor. În plus, programele vizuale ale sesiunilor pot fi folosite pentru a ajuta persoanele cu autism să-și

planifice timpul și activitățile, în timp ce instrumente precum cronometrele și panourile de alegere pot ajuta la predarea autogestionării și a oferi copilului o voce.

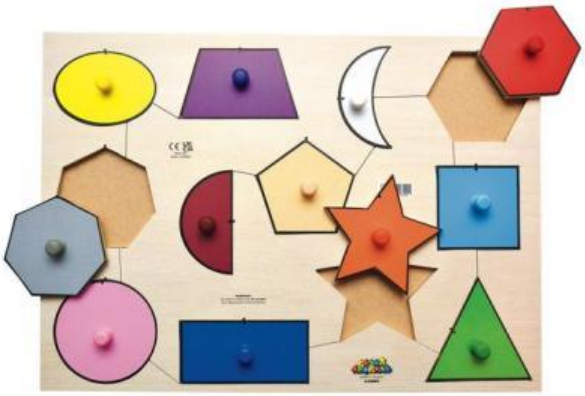
✓ în sesiunea lor de terapie. Sistemele de jetoane pot fi, de asemenea, utilizate pentru a oferi copilului feedback în timp real despre răspunsurile acestuia.



✓ Un cronometru vizual este un instrument care folosește întărirea vizuală pentru a ajuta persoanele din spectrul autismului, cu ADHD sau alte afecțiuni asociate să îndeplinească sarcini determinate de timp. Oferă un cronometru vizual cu numărătoare inversă și o alarmă pentru a semnala finalizarea sarcinilor.



✓ Puzzle-urile Peg Board sunt jucării care au un model regulat de găuri mici pentru cuie de diferite forme, adesea folosite pentru jocuri sau afișarea de informații. Sunt excelente pentru dezvoltarea abilităților motorii fine, a coordonării ochi-mână și a abilităților de rezolvare a problemelor.



✓ Blocurile de construcție sunt blocuri din lemn sau plastic care pot fi stivuite unul deasupra celuilalt și pot fi colorate sau au numere marcate peste ele. Blocurile de construcție oferă copiilor o modalitate distractivă și creativă de a învăța despre forme, culori, numere și raționamentul spațial.

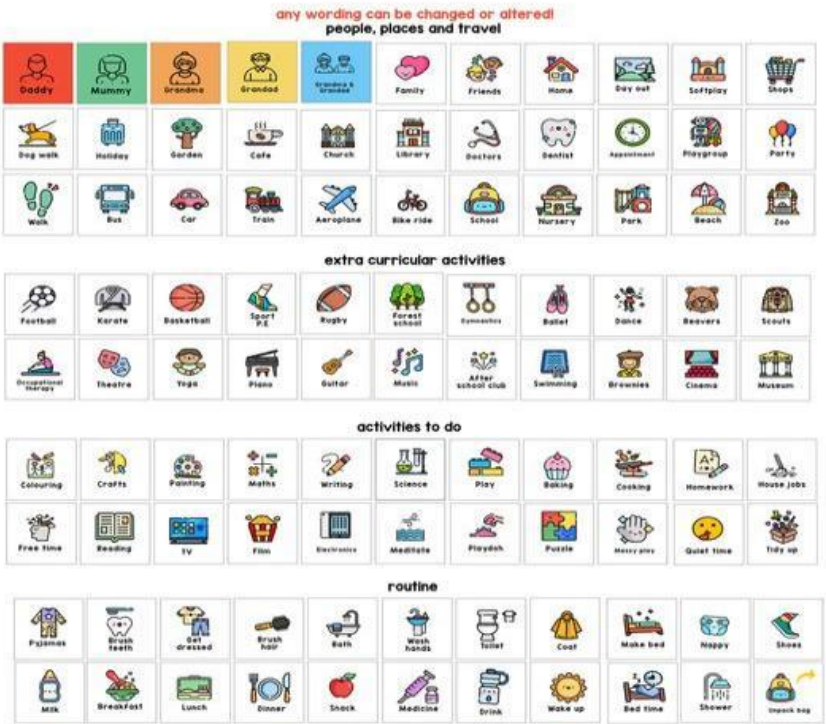


✓ Flashcard-urile conțin o cantitate mică de informații, de obicei sub formă de imagini sau cuvinte, și sunt folosite ca ajutor pentru învățare. Ele sunt susținute pentru ca copilul să le

vadă și să se relaționeze și sunt un instrument eficient pentru construirea vocabularului, exersarea cuvintelor vizuale și îmbunătățirea reținerii memoriei.



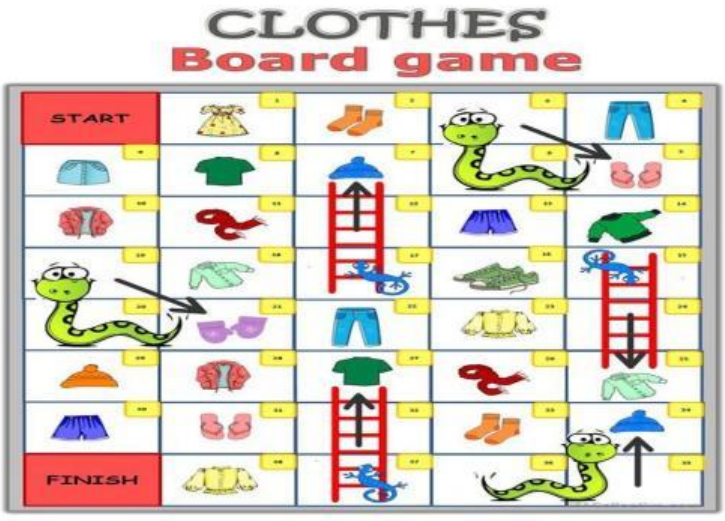
✓ Diagramele cu simboluri sunt un tip de întărire pozitivă folosită pentru a încuraja copiii să adopte noi comportamente. Ori de câte ori copilul realizează un comportament dorit, un punct, un autocolant sau un jeton este recompensat. Aceste diagrame sunt eficiente în motivarea copiilor să facă schimbări pozitive în comportamentul lor.





✓ Cărțile/jucăriile potrivite antrenează memoria și, în același timp, îi ajută pe copii să-și perfecționeze coordonarea ochi-mână. Ele pot fi folosite pentru a preda discriminarea vizuală, sortarea și clasificarea și sunt adesea folosite în educația timpurie.

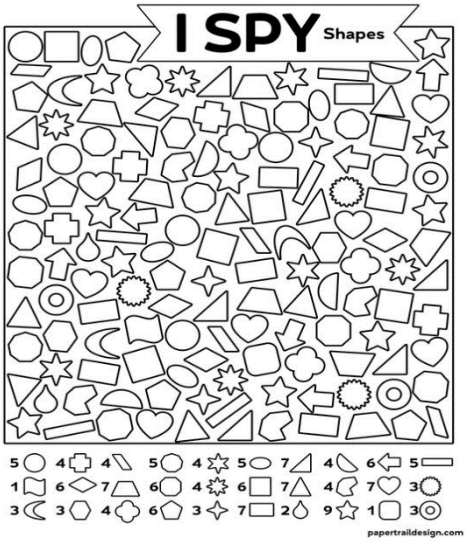
✓ Jocurile de masă sunt jocuri de masă care implică contoare sau piese mutate sau plasate pe o suprafață pre-marcată sau „tablă", conform unui set de reguli. Jocurile de masă sunt o modalitate excelentă pentru copii de a-și dezvolta abilitățile sociale, de rezolvare a problemelor și abilitățile de gândire critică.





✓ Programele de imagini folosesc o serie de imagini pentru a comunica o serie de activități sau pașii unei anumite activități. Ele sunt adesea folosite pentru a ajuta copiii să înțeleagă și să gestioneze evenimentele zilnice din viața lor. Programele de imagini sunt utile pentru copiii cu tulburare din spectrul autist, ADHD sau alte afecțiuni conexe.

✓ Fișele de lucru sunt foi de hârtie pe care se lucrează. Ele vin în multe forme, cel mai frecvent asociate cu sarcinile școlare ale copiilor. Fișele de lucru pot fi folosite pentru a consolida abilitățile învățate în clasă, cum ar fi matematica, cititul și scrisul.



Cu toate acestea, este important de menționat că utilizarea acestor materiale și instrumente este adaptată nevoilor comportamentale și de dezvoltare ale fiecărui copil în parte. Folosind jucăriile și materialele strategic în intervențiile ABA, părinții și profesioniștii pot ajuta persoanele cu TSA să învețe noi abilități și să reducă comportamentele nedorite. Este important să selectați materiale adecvate nevoilor și intereselor individului și să le folosiți în mod consecvent și eficient ca parte a unui plan de tratament individualizat.

Subunitatea 3: 3.3. Lucrul cu tehnici PECS



PECS, cunoscut și sub numele de Picture Exchange Communication System, este un instrument de comunicare conceput pentru a permite persoanelor cu abilități de comunicare limitate sau inexistente să comunice folosind imagini. Abordarea PECS implică învățarea utilizatorului să se apropie de o altă persoană și să schimbe o imagine a unui articol dorit pentru acel articol. Acest schimb permite individului să inițieze comunicarea, exprimându-și nevoile, gândurile și ideile.

PECS este util în special pentru copiii sau adulții cu autism, care se pot lupta cu comunicarea verbală. Folosind carduri ilustrate, persoanele cu autism își pot comunica în mod eficient cererile, preferințele și emoțiile. PECS s-a dovedit a fi eficient atât în mediul acasă, cât și în sala de clasă, unde poate fi folosit pentru a sprijini învățarea și interacțiunile sociale.



Programul PECS începe de obicei cu utilizatorul care învață să schimbe o singură carte cu imagine pentru un articol sau activitate dorită. Pe măsură ce individul devine mai competent, poate progresa la utilizarea propozițiilor mai lungi, descriind nevoi sau emoții mai complexe. Pe lângă îmbunătățirea abilităților de comunicare, utilizarea PECS poate, de asemenea, să îmbunătățească interacțiunea socială și să promoveze independența. În general, PECS este un instrument eficient și versatil care poate fi adaptat nevoilor specifice ale fiecărui utilizator în parte. Cu pregătire și sprijin, persoanele cu abilități limitate de comunicare pot folosi PECS pentru a comunica eficient și a participa pe deplin în mediile lor sociale și educaționale.

În 1984, Lori Frost, MS, CCC/SLP și Dr. Andrew Bondy au dezvoltat Sistemul de Comunicare pentru Schimb de Imagini (PECS) pentru copiii cu autism la Programul de Autism din Delaware. Scopul sistemului este de a oferi indivizilor un sistem de comunicare rapid, auto-inițiator și funcțional. Programul începe cu schimburi simple de pictograme sau imagini și apoi progresează treptat la construirea structurii „propoziției".

Unele opinii sunt împotriva folosirii PECS și a limbajului semnelor pentru a-i învăța pe copiii cu autism să comunice, crezând că ar putea împiedica dezvoltarea limbajului vorbit. Cu toate acestea, mai multe studii au demonstrat contrariul, că PECS ajută de fapt la dezvoltarea limbajului verbal. În plus, cercetările au indicat că utilizarea PECS poate ajuta la reducerea crizelor de furie și a altor comportamente ciudate care pot rezulta din incapacitatea unei persoane de a-și comunica nevoile și dorințele în mod eficient.

PECS oferă mai multe seturi diferite pentru a ajuta la comunicare, inclusiv setul de pornire pentru comunicare cu imagini, liant de pornire pentru comunicare cu imagini, carduri Emotion PECS, kitul Talk About Emotions, set de inițiere pentru suport vizual și seturi de carduri de comunicare cu imagini.

Există șase faze ale sistemului de comunicare pentru schimbul de imagini:

1. PECS Faza I: Cum să comunici - Copilul cu autism învață să schimbe o singură imagine pentru un element sau o activitate pe care și-o dorește.
2. Faza II a Pecs: distanță și persistență. Folosind doar imagini individuale, copilul autist învață să generalizeze această nouă abilitate exersând-o în locuri diferite, cu oameni diferiți și la distanțe diferite. De asemenea, sunt învățați să comunice mai persistent.
3. FAZA III A PECS: Discriminarea imaginii. Pentru a cere lucrurile preferate, copilul autist învață să aleagă dintre două sau mai multe poze. Acestea sunt stocate într-o carte de comunicații, care este o legătură cu inele cu benzi de unde imaginile pot fi îndepărtate cu ușurință pentru comunicare.
4. FAZA IV A PECS: Structura propoziției. Copilul autist învață să construiască propoziții simple pe o bandă de propoziție detașabilă desenând mai întâi o imagine „Vreau” și apoi desenând o imagine a elementului solicitat.
5. PECS FAZA V: Răspuns la întrebare. Copilul autist învață să folosească PECS pentru a răspunde la întrebarea „Ce vrei?”
6. Faza VI a Pecs: Comentariu

Acum, copilul autist este învățat să răspundă la întrebări precum: „Ce vezi?” și "Ce auzi?" si ce este mai exact? Ei învață să construiască propoziții care încep cu văd, aud, simt, este a și așa mai departe.

Fotografii, desene colorate sau alb-negru sau chiar simboluri tangibile pot fi folosite cu programul. Deși simbolurile de imagine Mayer-Johnson, cunoscute și sub numele de PCS, sunt utilizate frecvent ca material de stimulare, ele nu sunt o resursă de imagine necesară pentru program.

Cu toate acestea, nu toți cei care pretind că folosesc PECS folosesc de fapt programul așa cum este prevăzut. Unii oameni folosesc strategia de schimb de imagini, dar nu urmează procedurile și fazele PECS. În primele etape, mulți oameni încearcă să ruleze programul fără asistența unui facilitator. Deși poate avea mare succes cu un grup select de oameni, acesta din urmă nu ar fi considerat programare PECS.

Cu toate acestea, Frost și Bondy recunosc respectarea protocolului pentru primele trei etape și apoi trecerea la un program mai tradițional de intervenție AAC ca o adaptare legitimă a protocolului.

Chiar și cu pregătirea potrivită, comunicarea cu imagini poate fi dificilă pentru unele persoane, așa că este important să aveți îndrumarea unui logoped (SLP) cu experiență pentru a ajuta la implementarea comunicării prin imagini. Utilizarea comunicării prin imagini are mai multe avantaje, cum ar fi facilitarea înțelegerii de către ascultători, simplificarea comunicării inițiale și bazarea pe cercetarea comportamentului verbal. În plus, utilizarea unui sistem de comunicare cu imagini precum PECS (Picture Exchange Communication System) poate ajuta la evitarea creării de asocieri negative cu vorbirea și la creșterea posibilității de succes. PECS este, de asemenea, o intervenție lingvistică relativ ieftină și low-tech.

✓ *Subunitatea 4: 3.4. Lucrul cu tehnici de educație în aer liber*



Există mai multe studii și cercetări privind aspecte precum impactul și avantajele unor forme specifice de învățare și tehnici de predare în aer liber, astfel că primul pas crucial este definirea a ceea ce presupune cu adevărat educația în aer liber. Cercetătorii subliniază frecvent că educația în aer liber este o experiență de învățare cu experiență. În afară de asta, cercetătorii explică și evaluează creșterea personală și socială prin învățarea în aer liber, precum și provocările asociate cu acest stil de învățare.



Natura și în aer liber sunt folosite ca mediu de predare și învățare în practicile educaționale în aer liber. Le permite oamenilor să exerseze abilități precum rezolvarea problemelor, luarea deciziilor și cooperarea în timp ce se implică în mediul lor. Educația în aer liber are diverse avantaje, inclusiv sănătatea fizică îmbunătățită, cunoașterea sporită a mediului și bunăstarea socială și emoțională îmbunătățită. De asemenea, oferă o experiență de învățare unică, care poate crește performanța academică și poate inspira o dragoste de învățare pe tot parcursul vieții.

Ieșirile de o zi la expedițiile de o săptămână sunt toate exemple de educație în aer liber. Sunt posibile drumeții, camping, alpinism, caiac și alte activități.

Este esențial să ne amintim că educația în aer liber nu se limitează la școli, ci poate fi folosită și în inițiative comunitare, tabere și recreere în aer liber.

Strategiile de educație în aer liber pot fi adaptate pentru a se potrivi cerințelor copiilor cu deficiențe, oferindu-le o oportunitate unică de a explora și interacționa cu mediul natural. Copiii cu dizabilități se pot angaja în activități în aer liber alături de colegii lor de clasă prin ajustarea activităților și echipamentelor, dobândind abilități cruciale, cum ar fi rezolvarea problemelor, comunicarea și colaborarea.

Programele de educație incluzivă în aer liber pot ajuta copiii cu dizabilități într-o varietate de moduri, inclusiv îmbunătățirea sănătății fizice și a bunăstării, mai multă independență și abilități sociale și emoționale îmbunătățite. În plus, programele de educație în aer liber pot oferi copiilor cu deficiențe o oportunitate unică de a se conecta cu natura și de a dobândi un sentiment de conștientizare și apreciere a mediului.

Traseele și traseele accesibile, echipamentele adaptabile, cum ar fi scaunele cu rotile și programele modificate care permit participarea la o varietate de niveluri de calificare sunt exemple de adaptări la activitățile educaționale în aer liber. În plus, personalul calificat și voluntarii pot oferi asistență și îndrumare pentru a se asigura că toți copiii se simt în siguranță și implicați.

Educația în aer liber subliniază importanța învățării prin experiențe personale, mai degrabă decât să se bazeze doar pe cărți și pe învățarea și scrisul clasic. În această abordare, profesorii joacă un rol diferit, deoarece creează oportunități reale de învățare pe baza cunoștințelor existente ale elevilor lor și oferă sprijin prin stabilirea limitelor și punând întrebări. Această metodă încurajează analiza critică, rezolvarea problemelor și reflecția, ceea ce stimulează creativitatea, competența și luarea deciziilor în cunoștință de cauză. Spre deosebire de instruirea tradițională centrată pe profesor, învățarea în mediile naturale stimulează toate simțurile, inclusiv atingerea, care este importantă atât pentru angajarea mentală, cât și pentru cea fizică. Prin implicarea în activități practice, elevii dezvoltă o conexiune mai profundă cu subiectul și își îmbunătățesc abilitățile motorii. Contactul direct cu conținutul și mediul de învățare este esențial, deoarece creează un sentiment de conexiune care se pierde adesea în societatea noastră bazată pe tehnologie.



În ciuda acestui fapt, tehnologia nu este complet îndepărtată de acest subiect, deoarece poate servi și ca instrument de sprijinire a educației în aer liber. De exemplu, elevii pot folosi smartphone-uri sau tablete pentru a porni într-o vânătoare de comori, în care fac fotografii și partajează coordonatele GPS cu profesorul lor, chiar dacă profesorul nu este prezent fizic cu ei. Utilizarea dispozitivelor tehnice prezintă, de asemenea, o oportunitate pentru studenți de a aduce înapoi fotografii din excursiile lor în aer liber, care pot fi folosite ca punct de plecare pentru lecții ulterioare la diferite materii precum biologie. Un alt aspect fundamental al învățării experiențiale este procesul de învățare din greșeli. Deși este o parte naturală a dezvoltării timpurii a copilului, educația formală nu oferă adesea suficient spațiu sau timp pentru învățarea prin încercare și eroare. Prin urmare, învățarea din greșeli este considerată o abordare valoroasă în cadrul educației în aer liber.

Munca în grup este o modalitate vitală de a aduce împreună copiii cu și fără nevoi speciale. Permite relații mai intime și ajută copiii să colaboreze la un obiectiv comun. Grupurile mai mici promovează o atmosferă incluzivă, care poate fi mai dificil de realizat într-un grup mare. Este mai probabil să obțină cunoștințe prin metode senzoriale, practice de învățare experiențială, deoarece un cursant care creează sens prin experiențele sale are mai multe șanse să memoreze și să aprofundeze aceste cunoștințe. Copiii cu nevoi severe, în special, au mai multe șanse să se adapteze prin învățarea experiențială decât prin învățarea teoretică.



Educația în aer liber poate fi o experiență benefică și plăcută pentru copiii cu dizabilități și există multe instrumente și jucării care pot fi folosite pentru a face experiența de învățare mai accesibilă și mai plăcută. Aici sunt cateva exemple:

- ✓ Scaunele cu rotile pentru orice teren sunt concepute pentru a fi folosite pe teren accidentat sau denivelat, permițând copiilor cu deficiențe de mobilitate să participe la activități în aer liber și să exploreze mediile naturale.

✓ Jucăriile senzoriale, cum ar fi mingile tactile, suprafețele texturate și generatoarele de sunet pot fi folosite pentru a implica copiii cu deficiențe senzoriale și pentru a promova explorarea senzorială a lumii naturale.



✓ Echipamente adaptive: echipamente adaptive, cum ar fi lupe de mână, cărți Braille și echipamente de pescuit adaptate pot fi folosite pentru a le permite copiilor cu deficiențe de vedere să exploreze și să învețe despre lumea naturală.

✓ Ajutoare de comunicare: Ajutoarele de comunicare, cum ar fi dispozitivele de vorbire în text, cartele cu imagini și limbajul semnelor pot fi folosite pentru a facilita comunicarea cu copiii care au dificultăți de comunicare.

✓ Instrumente interactive de învățare: instrumentele de învățare interactive, cum ar fi tururi audio, hărți interactive și experiențe de realitate virtuală pot fi folosite pentru a oferi o experiență de învățare incluzivă și captivantă pentru copiii cu dizabilități.

✓ Tehnologia de asistență: Tehnologia de asistență, cum ar fi căștile cu anulare a zgomotului, sistemele de sunet amplificate și dispozitivele activate prin voce pot fi utilizate pentru a îmbunătăți accesibilitatea și pentru a promova participarea la activități de învățare în aer liber.

În general, utilizarea instrumentelor și jucăriilor poate ajuta la ca educația în aer liber să fie mai accesibilă și mai plăcută pentru copiii cu dizabilități, promovând implicarea, explorarea și înțelegerea

lumii naturale . Este important să se lucreze cu nevoile individuale ale fiecărui copil și să se ofere sprijin și acomodare adecvate pentru a asigura participarea deplină a acestora la experiența de învățare.

Subunitatea 5: 3.5. Alte metode și tehnici sugerate



Aceste metode și tehnici pot fi utilizate împreună cu tehnici Montessori, ABA, PECS și educație în aer liber pentru a oferi o experiență de învățare adaptată copiilor cu dizabilități. Este important să rețineți că fiecare copil este unic și poate răspunde diferit la diferite metode și tehnici, așa că este important să lucrați cu o echipă de profesioniști pentru a determina cea mai bună abordare pentru fiecare copil în parte.

- ✓ Terapia de integrare senzorială: Această terapie implică implicarea copiilor în activități care le stimulează simțurile într-un mediu controlat și structurat. Poate ajuta copiii cu tulburări de procesare senzorială să înțeleagă și să gestioneze mai bine inputul senzorial.

  Terapia de integrare senzorială își propune să abordeze dificultățile de procesare cu care se confruntă copiii cu tulburări din spectrul autist (ASD) și alte deficite de procesare senzorială. Acești indivizi pot prezenta hipersensibilitate sau hiposensibilitate la stimulii din jur, ceea ce le poate afecta negativ comportamentul și abilitățile de viață. De exemplu, zgomotele puternice pot provoca disconfort, în timp ce luminile puternice pot fi captivante. În plus, se pot lupta cu abilitățile motorii, echilibrul și coordonarea ochi-mână.

  Terapia de integrare senzorială este o abordare orientată spre joacă, care implică utilizarea unor echipamente precum leagăne, trambuline și tobogane pentru a ajuta copiii să facă față aportului senzorial. Poate include, de asemenea, terapii precum presiunea profundă, vestele cu greutate și balansarea pentru a calma copiii anxioși și pentru a le crește toleranța față de mediile bogate în senzori. Scopul final al terapiei de integrare senzorială este de a întări comportamentele pozitive, de a face tranzițiile mai puțin deranjante și de a crește pragul copilului de a tolera intrarea senzorială.

  Deși există dovezi științifice care susțin ideea că copiii cu TSA au mai multe șanse de a avea probleme de procesare senzorială, eficacitatea terapiei de integrare senzorială ca tratament pentru TSA nu este concludentă. Cu toate acestea, mulți părinți și îngrijitori raportează

experiențe pozitive cu această terapie pentru copiii lor. Dacă bănuiți că copilul dumneavoastră poate întâmpina dificultăți de procesare senzorială, este important să vă consultați cu medicul pediatru al copilului dumneavoastră sau să solicitați o evaluare suplimentară de la resursele comunității.



✓ Tehnologia de asistență: Tehnologia de asistență implică utilizarea instrumentelor și dispozitivelor pentru a sprijini copiii cu dizabilități în activitățile lor de învățare și de zi cu zi. Aceasta poate include software specializat, dispozitive de comunicare și ajutoare pentru mobilitate. Pentru copiii cu dizabilități, tehnologia de asistență poate fi deosebit de utilă în mediile educaționale. Software-ul de calculator specializat, de exemplu, poate ajuta copiii cu deficiențe de vedere să acceseze materiale digitale și să interacționeze cu computerul sau dispozitivele lor mobile.

Acestea pot include cititoare de ecran, care citesc cu voce tare ceea ce este pe ecranul computerului, sau lupe de ecran, care măresc textul și imaginile. Dispozitivele de comunicare sunt un alt tip de tehnologie de asistență care poate ajuta copiii cu dizabilități să comunice mai eficient. Aceste dispozitive pot varia de la simple plăci de imagine până la dispozitive de generare a vorbirii de înaltă tehnologie. Sistemele de comunicare augmentată și alternativă (AAC), cum ar fi Sistemul de comunicare cu schimb de imagini (PECS), pot ajuta copiii cu autism sau alte dizabilități de dezvoltare să-și comunice nevoile și dorințele.

Ajutoarele pentru mobilitate reprezintă o altă categorie importantă de tehnologie de asistență pentru copiii cu dizabilități fizice. Aceste dispozitive pot varia de la cârje și premergători până la scaune cu rotile și scutere electrice.

Ele pot ajuta copiii să se miște în mediul lor mai ușor și mai independent și să participe la activități fizice alături de colegii lor.
Instrumentele adaptive vin într-o gamă largă de stiluri și complexități, de la simplu la sofisticat. Iată câteva exemple comune care pot fi folosite pentru a sprijini copiii cu diverse nevoi:

Playere și înregistratoare audio: Aceste instrumente pot fi utile copiilor care se luptă cu cititul și scrisul. Cărțile electronice cu fișiere audio și software de transformare a textului în vorbire de pe smartphone-uri și tablete pot citi cu voce tare orice pe ecranul unui copil. Un reportofon audio poate capta ceea ce spune profesorul în clasă, permițând copiilor să-l asculte din nou



acasă.

Cronometre: cronometrele pot fi ajutoare vizuale ieftine și eficiente pentru copiii care au dificultăți în ritmul. Ele pot fi folosite pentru a arăta cât timp mai rămâne pentru a finaliza o activitate sau pentru a ajuta copiii să se pregătească pentru trecerea de la o sarcină la alta.

Ghiduri de citire: aceste benzi de plastic evidențiază un rând de text în timp ce blochează cuvintele din jur, ceea ce poate fi util pentru copiii care au probleme cu urmărirea vizuală sau cu concentrarea pe pagină.

Perne pentru scaun: Pernele pentru scaun gonflabile pot oferi suficientă mișcare și stimulare pentru a ajuta copiii cu probleme de procesare senzorială și de atenție să maximizeze concentrarea fără a fi nevoie să se ridice și să se plimbe.



Sisteme de ascultare FM: Aceste sisteme pot reduce zgomotul de fond în clasă și amplifica ceea ce spune profesorul, ceea ce poate fi util pentru copiii cu probleme de procesare auditivă și de atenție, precum și pentru cei cu deficiențe de auz, tulburări de spectru autist și probleme de procesare a limbajului. .

Calculatoare: calculatoarele de bază sau calculatoarele cu afișaj mai mare și vorbitoare pot fi folosite pentru a ajuta copiii cu probleme de matematică.

Suporturi pentru scris: mânerele de plastic pentru creion sau software-ul de calculator pot fi folosite pentru a sprijini copiii care se luptă cu scrisul. Programele de procesare a cuvintelor cu funcții care ajută la ortografie și gramatică, software-ul de predicție a cuvintelor și software-ul de recunoaștere a vorbirii pot fi de ajutor.

Organizatori grafici: Aceste instrumente pot ajuta copiii să-și organizeze gândurile pentru a scrie teme. Acestea pot varia de la modele low-tech care pot fi tipărite până la programe de organizare mai sofisticate.

- ✓ Analiza aplicată a comportamentului (ABA): ABA este o terapie care utilizează întărirea pozitivă și alte tehnici pentru a-i învăța pe copii noi abilități și comportamente și pentru a reduce comportamentele provocatoare. ABA implică descompunerea comportamentelor complexe în pași mai mici și mai ușor de gestionat și apoi predarea acelor pași în mod sistematic prin practică și întărire repetate. Întărirea pozitivă este piatra de temelie a ABA și implică recompensarea unui copil pentru manifestarea comportamentelor dorite. Acest lucru se poate face în mai multe moduri, cum ar fi prin laude verbale, jetoane sau alte stimulente.
  ABA este adesea folosit pentru a învăța copiii cu tulburare din spectrul autist (ASD) noi abilități și comportamente, cum ar fi limbajul și comunicarea, abilitățile sociale și abilitățile de viață de zi cu zi. De asemenea, poate fi folosit pentru a reduce comportamentele provocatoare, cum ar fi agresivitatea, auto-rănirea și crizele de furie. Terapia ABA implică de obicei un terapeut instruit care lucrează unu-la-unu cu un copil într-un cadru structurat, cum ar fi o sală de clasă sau o clinică. Terapeutul folosește o varietate de tehnici pentru a preda noi abilități, cum ar fi stimularea, modelarea și estomparea. Îndemnul implică oferirea copilului un indiciu sau prompt pentru a efectua un comportament dorit, în timp ce modelarea implică modificarea treptată a comportamentului în timp. Decolorarea implică eliminarea treptată a îndemnurilor sau a întăririi pe măsură ce copilul devine mai competent în comportament.

Terapia ABA este foarte individualizată, iar tehnicile folosite vor depinde de nevoile și abilitățile specifice ale copilului.

Terapia este de obicei adaptată stilului de învățare al copilului și poate implica utilizarea de ajutoare vizuale, povești sociale și alte suporturi. În timp ce ABA s-a dovedit a fi eficient în predarea de noi abilități și reducerea comportamentelor provocatoare, este important de reținut



că nu este o abordare unică pentru toate. Este posibil ca ABA să nu fie eficient pentru toți copiii, iar alte terapii sau intervenții pot fi mai adecvate în funcție de nevoile și circumstanțele individuale ale copilului.

Există multe instrumente și jucării diferite care pot fi folosite împreună cu terapia de Analiză Aplicată a Comportamentului (ABA) pentru a ajuta copiii cu dizabilități să învețe noi abilități și comportamente. Câteva exemple includ:

Programe vizuale: Programele vizuale sunt diagrame sau imagini care arată o secvență de activități sau evenimente. Ele pot ajuta copiii să înțeleagă ce se așteaptă de la ei și pot reduce anxietatea și comportamentele provocatoare.

Tablouri cu jetoane: panourile cu jetoane sunt o modalitate de a consolida vizual comportamentele pozitive. Ele constau de obicei dintr-o tablă cu spații pentru jetoane sau

autocolante. Când un copil manifestă un comportament pozitiv, primește un jeton sau un autocolant pe care îl poate pune pe tablă. Când tabla este plină, copilul poate primi o recompensă.





Povești sociale: poveștile sociale sunt povestiri scurte care descriu o situație socială sau un comportament și oferă îndrumări despre cum să te comporți în mod corespunzător. Ele pot ajuta copiii cu autism sau alte tulburări de comunicare socială să învețe noi abilități sociale.

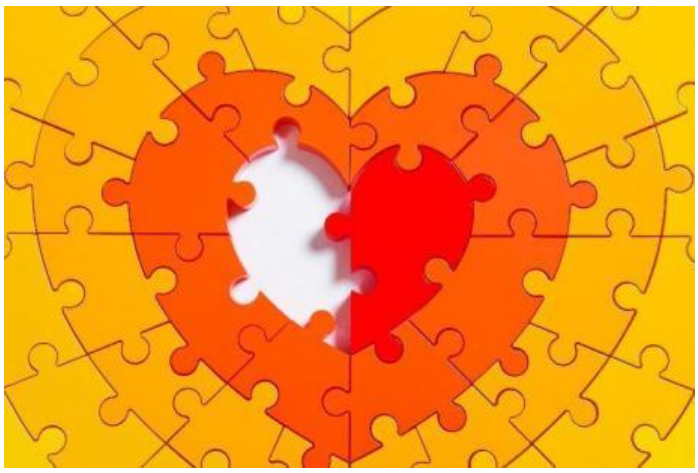
Jucării senzoriale: mulți copii cu dizabilități au probleme de procesare senzorială și pot beneficia de jucării senzoriale, cum ar fi bijuterii masticabile sau pături cântărite. Aceste jucării îi pot ajuta pe copii să-și regleze emoțiile și să-și îmbunătățească concentrarea.

Aplicații educaționale: există multe aplicații educaționale disponibile care pot ajuta copiii cu dizabilități să învețe noi abilități. Aceste aplicații se pot concentra pe subiecte precum lectura, matematica sau abilitățile sociale.

Jocuri de masă: jocurile de masă pot fi o modalitate distractivă de a-i învăța pe copii cu dizabilități noi abilități, cum ar fi a-și face rândul, respectarea regulilor și rezolvarea problemelor.



Puzzle-uri: Puzzle-urile pot ajuta copiii cu dizabilități să-și îmbunătățească abilitățile motorii fine și abilitățile de rezolvare a problemelor.



Jucării pentru terapie prin joc: jucăriile pentru terapie prin joc, cum ar fi aluatul, vopseaua pentru degete sau nisipul, pot ajuta copiii cu dizabilități să se exprime și să rezolve probleme emoționale sau comportamentale.

✓ Povești sociale: Poveștile sociale sunt povestiri scurte care folosesc un limbaj simplu și imagini pentru a ajuta copiii cu tulburare din spectrul autist (ASD) să înțeleagă mai bine situațiile sociale și comportamentul adecvat.

✓ Suporturi vizuale: Suporturile vizuale implică utilizarea imaginilor, simbolurilor și a altor mijloace vizuale pentru a sprijini copiii cu dizabilități în înțelegerea și gestionarea mediului lor.

✓ Soluții colaborative și proactive (CPS): CPS este o abordare care implică lucrul în colaborare cu copiii cu comportamente provocatoare pentru a identifica și rezolva probleme împreună, mai degrabă decât utilizarea metodelor tradiționale de disciplină.

✓ Terapie logopedică: copiii cu tulburare de spectru autist (ASD) se confruntă adesea cu provocări cu abilitățile de limbaj și comunicare, care pot fi abordate prin terapie logopedică.

✓ Pentru a asigura o terapie eficientă, participanții au subliniat importanța furnizării unui mediu fără distragere a atenției pentru ca logopezii să lucreze cu copiii cu ASD și să le observe

abilitățile de comunicare în cadrul Montessori. Literatura de specialitate a subliniat, de asemenea, importanța includerii patologilor de limbaj de vorbire într-o echipă interdisciplinară, sentiment care a fost reluat de participanții la studiu. Cu toate acestea, părinții pot oferi exerciții de logopedie copiilor lor cu autism în confortul propriei case, sub îndrumarea unui logoped. Intervenția timpurie, cum ar fi terapia de vorbire și comportament, poate aduce beneficii copiilor cu autism, iar cercetările au arătat că intervenția timpurie poate crește șansele ca copilul să depășească semnele și simptomele autismului ca adult. Majoritatea tehnicilor de terapie sunt efectuate în afara configurațiilor clinice și constau în activități care pot fi încorporate în viața de zi cu zi. Părinții pot adăuga cinci până la zece minute de exerciții captivante și interactive la rutina zilnică a copilului lor. Unele strategii de logopedie includ emiterea de zgomote de animale, predarea cuvintelor esențiale, utilizarea jucăriilor preferate și gustări și oferind întărire pozitivă. În plus, copiii pot beneficia de a le prezenta mai multe opțiuni și de a juca jocuri de sortare. Acestea sunt câteva activități pe care părinții le pot face cu copiii lor pentru a le stimula dezvoltarea vorbirii și a limbajului:

1. Freestyle cu Animal Jam pentru a stimula dezvoltarea vorbirii și a limbajului la copii.
2. Îmbunătățiți poveștile de culcare prin includerea zgomotelor de animale și vehicule și subliniind cuvintele descriptive.
3. Numiți culorile în timp ce arătați spre blocuri sau jucării colorate.
4. Numiți formele în timp ce arătați spre cartonașe sau jucării.
5. Învață-i salutări comune precum „bună”, „pa”, „bună dimineața” și „noapte bună”.
6. Joacă Monkey See, Monkey Do pentru a îmbunătăți înțelegerea limbajului, abilitățile cognitive și coordonarea.
7. Învață-i părți ale corpului atingându-le și rostindu-le numele.
8. Repetați și adăugați la ceea ce spun ei pentru a-și extinde vocabularul.
9. Salutați-i întotdeauna pe nume pentru a-i ajuta să-și învețe numele înainte de școală.
10. Fii ecoul lor și repetă ceea ce spun ei în timp ce pronunți corect cuvintele.
11. Numără totul în jurul lor și încurajează-i să numere după tine.
12. Joacă Peek-A-Boo pentru a-și întări cunoașterea.
13. Utilizați marionete șosete pentru a spune povești interactive și pentru a-și angaja abilitățile de procesare a limbajului.
14. Faceți cunoștință cu fructele și legumele obișnuite pentru a le stimula dezvoltarea vorbirii și a limbajului.

Copiii care întârzie să învețe să vorbească pot avea nevoie de încurajare suplimentară pentru a începe să folosească cuvintele. Știm că copiii dobândesc limbajul auzind cuvinte, copiindu-l-le și apoi rostindu-le singuri. Puteți oferi copilului dumneavoastră mai multe oportunități de a auzi și de a imita limbajul jucându-se și discutând mai mult cu el, precum și oferind oportunități de comunicare folosind aceste strategii.
Minge: rostogolirea sau aruncarea unei mingi înainte și înapoi poate ajuta la dezvoltarea abilităților de comunicare timpurie, cum ar fi rândul său și atenția susținută. De asemenea, puteți folosi cuvinte precum minge, aruncare, rostogolire, prinde, sus/jos și în/out în timpul jocului.

Bule: bulele de suflare pot fi folosite pentru a-i tenta pe copii mici să spună un cuvânt. Puteți modela cuvântul „bulă" și așteptați ca copilul să îl copieze. Alte cuvinte pe care le puteți folosi sunt „mai mult", „pop" (pe măsură ce spargeți bulele) și „suflă".

Puzzle-uri: puzzle-urile sunt o modalitate excelentă de a-i învăța pe copii mici cuvinte și concepte noi legate de tema puzzle-ului. De exemplu, dacă este un puzzle de animale, puteți folosi cuvinte precum leu, elefant, girafă, habitat și junglă.

Play Dough: Play Dough poate fi folosit pentru a-i învăța pe copii mici cuvinte și concepte noi legate de textura și forma aluatului. Puteți folosi cuvinte precum squish, roll, shape, mold, soft și hard.

Animale împăiate: Animalele împăiate sunt grozave pentru jocul de simulare și dezvoltarea limbajului. Puteți modela diferite acțiuni, cum ar fi îmbrățișarea, sărutul și vorbirea cu animalul de pluș și să folosiți cuvinte precum moale, drăgălaș, dragoste, îmbrățișare, sărut și vorbire.

Blocuri: blocurile sunt excelente pentru a le preda copiilor mici cuvinte și concepte noi legate de formă, dimensiune și construcție. Puteți folosi cuvinte precum blocați, construiți, stivuiți, înalt, scund, mare și mic.



Bibliografie

Surse web:

https://amshq.org/Families/Reading-Material

https://ro.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

https://www.evawoodtoys.ro/blog/metoda-montessori-ce-este-si-care-sunt-beneficiile/

https://montessorifortoday.com/is-montessori-good-for-children-with-special-needs/

https://www.thebump.com/a/montessori-method-special-needs-kids

https://www.autismconnect.com/standard-treatments/conventional/applied-behavior-analysis-aba/what-are-the-materials-i-should-use-in-aba-therapy

https://ablg.org/abatherapymaterials

https://asatonline.org/for-parents/learn-more-about-specific-treatments/picture-exchange-communication-system-pecs/

https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/what-is-the-picture-exchange-communication-system-or-pecs.html

https://nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/

https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:942099/FULLTEXT03.pdf

MANUAL DE CERCETARE A ZONEI DE JUCĂRII

MODULUL 4

Alegerea corectă a jucăriilor cu impact psihologic și de reabilitare asupra copilului cu dizabilități

CAPITOLUL 4: ALEGEREA CORECTA A JUCĂRIILOR CU IMPACTUL PSIHOLOGIC ȘI REABILITATIV ASUPRA COPILULUI CU HANDICAP.

4.1 Introducere în importanța jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități



Jucăriile sunt mult mai mult decât simple jucării; pot preda, de asemenea, lecții importante de viață. Ele joacă un rol important în viața copiilor, deoarece contribuie la dezvoltarea, învățarea și bunăstarea emoțională a copiilor. Acest lucru este valabil mai ales pentru copiii cu dizabilități, pentru care jucăriile au potențialul de a acționa ca instrumente utile în călătoriile lor către dezvoltare și reabilitare. În acest capitol, vom analiza importanța critică a jucăriilor în viața copiilor care au deficiențe, subliniind potențialul de influență psihologică și terapeutică pe care o pot avea jucăriile.

Recunoașterea puterii jocului: De-a lungul copilăriei, unul dintre cele mai importante lucruri pe care le fac copiii este să se joace, iar avantajele jocului depășesc cu mult tărâmul distracției. Jocul este esențial pentru toți copiii, dar este deosebit de important pentru copiii cu nevoi speciale, deoarece poate ajuta la dezvoltarea lor generală, le poate activa simțurile, le poate îmbunătăți abilitățile motorii și încurajează implicarea socială. Copiii care au dizabilități pot învăța despre lumea din jurul lor, își pot exprima creativitatea, își pot dezvolta capacitatea de a rezolva probleme și pot dobândi alte abilități esențiale de viață prin joc.

Beneficii pentru dezvoltare: Jucăriile sunt o componentă esențială în procesul de creștere și dezvoltare pentru copiii care au nevoi speciale. Ele prezintă posibilități de stimulare senzorială, care ajută la integrarea informațiilor senzoriale și favorizează creșterea cognitivă. Jucăriile care necesită manipulare pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile motorii fine și grosiere, ceea ce duce la creșterea forței, coordonării și dexterității. Jucăriile care încurajează jocul imaginativ sunt, de asemenea, benefice pentru dezvoltarea abilităților sociale, expresiei emoționale și limbajului.

Potențialul jucăriilor de a servi ca ajutoare terapeutice Pe lângă efectele pozitive pe care le au asupra dezvoltării unui copil, jucăriile au potențialul de a fi folosite ca ajutoare terapeutice pentru copiii care au nevoi speciale. Jucăriile sunt folosite în multe abordări terapeutice diferite ca o modalitate de a-i implica pe copii în activități care promovează anumite obiective, cum ar fi reabilitarea fizică, integrarea senzorială, comunicarea și bunăstarea emoțională. Jucăriile, în virtutea caracterului lor

inerent interactiv, au potențialul de a încuraja angajamentul, motivația și exprimarea de sine, făcând astfel ședințele de terapie mai plăcute și mai fructuoase.

Bunăstarea emoțională și socială: Copiii cu deficiențe se confruntă frecvent cu un set unic de probleme când vine vorba de viața lor emoțională și socială. Jucăriile pot fi o sursă de confort, prietenie și exprimare de sine pentru tineri, ajutându-i astfel să-și navigheze sentimentele și să-și dezvolte sentimentul de încredere în sine. În plus, anumite tipuri de jucării care sunt destinate să fie jucate de mai multe persoane în același timp pot ajuta la facilitarea interacțiunii sociale, dezvoltarea prieteniilor și promovarea muncii în echipă în rândul copiilor cu și fără dizabilități.

Jucăriile care sunt atât accesibile, cât și incluzive pot permite copiilor cu dizabilități să participe la același tip de activități de joacă ca și colegii lor în curs de dezvoltare, încurajând astfel atât independența, cât și incluziunea. Designul jucăriilor incluzive garantează că copiii cu abilități diferite pot participa, explora și obține succes cu jucăria. Jucăriile care încurajează jocul incluziv ajută la construirea unei societăți mai incluzive, dărâmând barierele și dând copiilor cu dizabilități sentimentul că aparțin lumii.

4.1.1: Recunoașterea rolului crucial al jucăriilor în dezvoltarea generală a copiilor cu dizabilități

Jucăriile sunt de cea mai mare importanță pentru creșterea și dezvoltarea generală a copiilor care au o anumită formă de dizabilități. Ele servesc ca instrumente puternice care depășesc simplul divertisment, jucând un rol cheie în stimularea creșterii într-o varietate de domenii, inclusiv dezvoltarea fizică, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea emoțională și dezvoltarea socială. În această secțiune, vom aprofunda relevanța enormă a jucăriilor în dezvoltarea generală a copiilor cu dizabilități, demonstrând gama variată de beneficii și impacturi pe care jucăriile le pot avea asupra acestor copii.

Creșterea în ceea ce privește capacitățile fizice ale copilului este o componentă esențială a maturizării totale a copilului. Jucăriile oferă copiilor cu dizabilități șanse importante de a-și îmbunătăți abilitățile motorii, precum și puterea, coordonarea și dexteritatea. Dezvoltarea abilităților motorii fine și a coordonării ochi-mână poate fi ajutată prin jocul cu jucării care necesită manipulare, cum ar fi blocuri de construcție, puzzle-uri și aluat. Jucăriile care încurajează mișcarea, cum ar fi jucăriile pentru călărie sau jocurile cu mingea, pot fi benefice pentru dezvoltarea abilităților motorii grosiere a copilului. Utilizarea de jucării specializate, cum ar fi mingi de terapie sau echipamente adaptate, poate oferi un sprijin suplimentar pentru reabilitarea fizică și poate ajuta copiii să-și îmbunătățească mobilitatea și capacitățile fizice.

Dezvoltare cognitivă: Jucăriile sunt o componentă esențială în procesul de stimulare a dezvoltării intelectuale și cognitive a copiilor, în special la copiii care au nevoi speciale. Copiii pot fi încurajați să se implice în rezolvarea problemelor, gândirea critică și procesele de luare a deciziilor jucându-se cu o mare varietate de jucării. Copiii au oportunitatea de a dezvolta abilități de raționament logic, conștientizare spațială și concentrare prin jocuri educaționale, punerea cap la cap a puzzle-urilor și construirea cu seturi de construcție. Învățarea timpurie și dezvoltarea cognitivă pot fi ajutate prin jocul cu jucării care au o varietate de elemente, cum ar fi culori, forme, numere și litere. În plus, jucăriile care răspund la activitățile unui copil l-ar putea ajuta să dezvolte o mai bună cunoaștere a relațiilor dintre cauze și efecte, ceea ce, la rândul său, încurajează investigarea cognitivă și curiozitatea la copii.

Creștere emoțională și socială: Jucăriile sunt extrem de benefice pentru bunăstarea emoțională și socială a copiilor cu dizabilități, iar aceasta este o zonă de dezvoltare care beneficiază considerabil de prezența lor. Jucăriile oferă copiilor opțiuni de exprimare emoțională, autoreglare și joacă imaginativă, ceea ce le permite copiilor să investigheze și să-și proceseze sentimentele într-un mediu distractiv și sigur. Păpușile, animalele de pluș și păpușile sunt toate opțiuni excelente pentru însoțitori, deoarece pot oferi căldură, empatie și o cale sigură pentru exprimarea sentimentelor. Scenariile de joacă bazate pe jucării încurajează creativitatea, imaginația și jocul de rol, promovând totodată angajamentul social, dezvoltarea abilităților de comunicare și cultivarea empatiei și înțelegerii sociale.

Jocul incluziv și incluziunea socială: Este esențial ca copiii cu dizabilități să participe la jocul incluziv pentru a crea incluziune socială și pentru a promova un sentiment de apartenență pentru ei înșiși. Toți copiii, indiferent de abilitățile lor, sunt capabili să participe activ și să interacționeze cu experiențele de joacă atunci când folosesc jucării care sunt construite având în vedere incluziunea. Jucăriile cu design inclusiv încorporează o varietate de componente flexibile sau modificări pentru a satisface o gamă largă de talente și cerințe. Aceste jucării încurajează oportunități echitabile de joacă, permițând copiilor cu deficiențe să se joace cu colegii lor în curs de dezvoltare. Acest lucru ajută la stabilirea de prietenii, colaborare și experiențe comune. Când jucăm într-un mod care include toată lumea, promovăm empatia, ceea ce ajută la dărâmarea barierelor și creăm un mediu care îmbrățișează diferența.

4.1.2: Înțelegerea potențialelor beneficii psihologice și de reabilitare ale jucăriilor adecvate

Jucăriile care sunt potrivite pentru copiii cu deficiențe au capacitatea de a aduce beneficii psihologice și terapeutice considerabile pentru acești copii. Aceste jucării au fost create cu atenție pentru a viza anumite scopuri terapeutice și cerințe de dezvoltare, cu intenția de a stimula implicarea, împuternicirea și bunăstarea generală. În acest capitol, vom examina impactul enorm pe care jucăriile adecvate vârstei îl pot avea asupra aspectelor psihologice și de reabilitare ale vieții unui copil, susținut de fapte și resurse care sunt relevante pentru subiectul în cauză.

Beneficii pentru sănătatea mintală a copiilor Obținerea copiilor cu dizabilități jucăriile potrivite poate avea un efect extraordinar de pozitiv asupra sănătății și bunăstării lor mintale. Un sentiment de realizare, împuternicire și stima de sine ridicată pot fi stimulate la copii, încurajându-i să se joace cu jucării care sunt potrivite talentelor și nevoilor lor. Potrivit cercetărilor, copiii care au acces la jucării adecvate vârstei se bucură de niveluri mai ridicate de afect pozitiv, control emoțional îmbunătățit și abilități de interacțiune socială îmbunătățite. Jocul cu jucării care încurajează jocul imaginativ și creativ poate oferi un canal sigur pentru auto-exprimare, permițând copiilor să investigheze și să-și împărtășească gândurile și sentimentele. În plus, copiii se pot distra cu jucării care promovează jocul imaginativ și creativ.

Numeroase studii au arătat că oferirea copiilor cu deficiențe de jucării adecvate vârstei poate avea un efect benefic asupra sănătății lor mintale. De exemplu, Johnson și colab. (2019) au descoperit că copiii care au participat la terapia prin joc folosind jucării adecvate vârstei au observat o reducere semnificativă a simptomelor de anxietate și o îmbunătățire a bunăstării psihologice generale. Aceasta a fost concluzia unui studiu care a fost efectuat pe un grup de copii. Într-o cercetare separată, Smith et al. (2020) au evidențiat funcția pe care o joacă jucăriile senzoriale pentru a ajuta la relaxare și la reducerea stresului la copiii care suferă de tulburări de procesare senzorială.

Rol benefic în procesul de reabilitare Jucăriile adecvate joacă, de asemenea, un rol important în procesul terapeutic prin care trec copiii cu dizabilități. Ele pot fi introduse în sesiunile de tratament pentru a sprijini dezvoltarea unor abilități speciale și pentru a facilita progresul. Jucăriile sunt frecvent utilizate ca instrumente terapeutice de către terapeuții ocupaționali, terapeuții fizici și patologii de vorbire. Acești profesioniști folosesc jucăriile pentru a ajuta pacienții să-și îmbunătățească integrarea senzorială, abilitățile motorii, abilitățile de comunicare și abilitățile cognitive.

Jucăriile care oferă input senzorial și stimulează planificarea motrică pot crește dramatic capacitatea unui copil de a îndeplini sarcinile de zi cu zi și de a dezvolta abilități funcționale, potrivit unei lucrări care a fost publicată de Asociația Americană de Terapie Ocupațională (AOTA). Jucăriile care încurajează activități precum prinderea, stivuirea sau manipularea, de exemplu, pot ajuta copiii să-și îmbunătățească coordonarea ochi-mână și abilitățile motorii fine. În plus, jucăriile adaptabile, cum ar fi cele care sunt acționate de un comutator sau puzzle-urile care au fost ajustate, pot permite copiilor cu dizabilități să participe activ la activități de joacă și să-și îmbunătățească sentimentul de independență.

4.1.3: Evidențierea importanței jocului ca instrument de învățare, implicare și terapie

Jocul este o componentă esențială a copilăriei, iar importanța sa se extinde mult dincolo de cea a unei simple forme de distracție. Jocul este un instrument puternic de învățare, implicare și reabilitare pentru copiii care au nevoi speciale. Acest capitol va discuta relevanța semnificativă a jocului și modul în care acesta ajută la creșterea și bunăstarea copiilor cu dizabilități. Pentru a susține afirmațiile noastre, vom furniza statistici și referințe care sunt relevante pentru subiectul în cauză.

Jocul ca mijloc de educație Jocul oferă copiilor cu dizabilități un mediu de învățare dinamic și unic în care pot dobândi informații, competențe și idei noi. Copiii învață prin joacă participând activ la activități practice, explorând mediul înconjurător și experimentând cu o varietate de idei. Încurajează învățarea activă, abordarea problemelor și dezvoltarea abilităților de gândire critică. Conform constatărilor cercetărilor efectuate de Smith și colab. (2018), strategiile de învățare bazate pe joc au un efect benefic asupra dezvoltării cognitive a copiilor cu dizabilități. Aceste strategii îi ajută pe copiii cu dizabilități să își îmbunătățească abilitățile în domenii precum dobândirea limbajului, abilitățile matematice și conștientizarea spațială.

În plus, învățarea prin joc este benefică pentru dezvoltarea abilităților asociate cu funcționarea executivă. Aceste abilități includ atenția, autoreglementarea și luarea deciziilor. S-a demonstrat că copiii cu deficiențe care participă la învățarea bazată pe joc au o capacitate crescută de a planifica și organiza activități, o durată mai lungă de atenție și un control mai bun asupra impulsurilor lor, conform unui studiu realizat de Johnson și colab. (2021).

Instrument de învățare care este antrenant și motivant, deoarece jocul captează curiozitatea și entuziasmul natural al copiilor. Jocul este un instrument de învățare care este antrenant și motivant pentru copii. Jocul oferă copiilor cu deficiențe un mediu plăcut și antrenant, care încurajează implicarea activă și interesul continuu. Întărește nevoia lor înnăscută de a investiga, de a afla mai multe despre și de a învăța lucruri noi. Când copiii sunt implicați activ în joacă, ei devin mai deschiși să experimenteze experiențe noi, să învețe lucruri noi și să fie receptivi la idei noi.

Conform concluziilor unui studiu realizat de Thompson et al. (2019), copiii cu deficiențe care au participat la terapii bazate pe joc au prezentat niveluri mai ridicate de implicare și motivație în

comparație cu copiii care au primit abordări educaționale tradiționale. Ca rezultat al caracterului interactiv și multisenzorial al jocului, copiii sunt încurajați să își asume un rol activ în activitate, ceea ce, la rândul său, duce la experiențe de învățare mai semnificative și la o reținere îmbunătățită a memoriei.

Beneficii pentru dezvoltarea și bunăstarea copiilor Ca formă de terapie, jocul poate avea un efect semnificativ și pozitiv asupra creșterii și dezvoltării copiilor care au nevoi speciale. Este un fel de tratament care ajută la susținerea a numeroase elemente ale dezvoltării lor, inclusiv creșterea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială. Jocul este un element important care este încorporat în planurile de tratament de către o varietate de specialiști medicali, inclusiv terapeuți ocupaționali, patologi de vorbire și alții.

Copiii cu dizabilități au posibilitatea de a participa la activități care promovează integrarea senzorială prin joc, care, la rândul său, favorizează dezvoltarea abilităților de procesare senzorială și autoreglare. (Miller și colab., 2020) Cercetările au indicat că terapiile prin joc senzorial, cum ar fi jocul cu materiale texturate sau angajarea în jocuri cu apă, pot îmbunătăți în mod dramatic abilitățile de procesare senzorială ale copiilor care au tulburări de procesare senzorială.

În plus, jocul oferă posibilități de contact social, comunicare și exprimare a emoțiilor. Intervențiile care sunt centrate pe joc sunt benefice pentru dezvoltarea abilităților sociale, inclusiv pentru a lua rândul și colaborarea. Conform constatărilor cercetărilor efectuate de Anderson și colab. (2017), copiii cu deficiențe care s-au implicat în terapia prin joc au prezentat abilități sociale îmbunătățite, niveluri crescute de încredere în sine și o capacitate îmbunătățită de a-și regla emoțiile.

4.2 Jucării incluzive pentru reabilitarea copiilor cu dizabilități



Jucăriile care sunt accesibile copiilor cu dizabilități sunt o componentă esențială în reabilitarea lor, deoarece prezintă șanse de neegalat de participare, creștere și autodeterminare pentru acești copii. Acest capitol examinează relevanța jucăriilor care sunt accesibile copiilor cu toate abilitățile, precum și potențialul enorm pe care îl au aceste jucării pentru a ajuta la recuperarea și bunăstarea generală a copiilor. Sperăm să facem lumină asupra influenței transformatoare pe care o au jucăriile incluzive

prin efectuarea unei investigații exhaustive a acestor jucării și susținând constatările noastre cu statistici și referințe relevante.

Incidența și severitatea deficiențelor în rândul copiilor au fost scoase la lumină în mod repetat prin cercetări statistice. Potrivit Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), se estimează că 93 de milioane de copii din întreaga lume trăiesc cu dizabilități care variază de la ușoare la severe. Acești copii au dificultăți în obținerea accesului la școală, asistență medicală și oportunități de incluziune socială. În plus, studiul efectuat de Jones și colab. (2020) au descoperit că implicarea copiilor cu dizabilități în activități de reabilitare, cum ar fi jocul cu jucării care sunt accesibile tuturor copiilor, duce la îmbunătățiri semnificative ale bunăstării fizice, mentale și emoționale a copiilor.

Jucăriile care sunt incluzive sunt realizate cu intenția specifică de a satisface o gamă largă de abilități și de a încuraja crearea de spații de joacă incluzive care să ajute atât în procesul de dezvoltare, cât și de reabilitare. Aceste jucării au fost dezvoltate cu atenție pentru a aborda o gamă largă de dizabilități și scopuri terapeutice, făcându-le potrivite pentru o multitudine de cerințe și preferințe personale diferite. Jucăriile care sunt incluzive le dă putere copiilor cu dizabilități să participe activ, să-și angajeze simțurile, să-și îmbunătățească abilitățile motorii și să încurajeze dezvoltarea cognitivă. Aceste beneficii sunt obținute deoarece jucăriile incluzive oferă posibilități egale de joacă și descoperire.

În plus, jucăriile incluzive încurajează incluziunea socială, ajutând copiii cu dizabilități să participe la jocuri de colaborare, încurajând interacțiunile între semeni și cultivând un sentiment de apartenență între ei și semenii lor. Conform constatărilor cercetărilor efectuate de Johnson și colab. (2019), experiențele de joc incluzive cu colegii au un impact favorabil asupra abilităților sociale și a stimei de sine a copiilor cu dizabilități. Aceste experiențe îi ajută și pe copiii cu dizabilități să-și facă prieteni noi și să se simtă mai puțin izolați.

Dispozitivele adaptive și de asistență, jucăriile senzoriale și seturile de joacă interactive sunt doar câteva dintre numeroasele subcategorii care se încadrează sub termenul umbrelă „jucării inclusive", despre care vom discuta în acest capitol. Vom sublinia experiențele care schimbă viața copiilor cu dizabilități și rezultatele excelente care au rezultat din utilizarea jucăriilor incluzive prin utilizarea studiilor de caz și a mărturiilor. În plus, vom oferi instrucțiuni despre cum să alegeți jucăriile incluzive care sunt potrivite pentru individ, în funcție de obiectivele și cerințele terapiei.

Putem construi medii incluzive care încurajează dezvoltarea holistică, reabilitarea și împuternicirea copiilor cu dizabilități dacă recunoaștem relevanța jucăriilor incluzive și le acceptăm potențialul. Acest lucru se poate face prin îmbrățișarea potențialului lor și recunoașterea valorii jucăriilor incluzive. Putem deschide calea către o societate care acceptă și susține mai mult oamenii cu abilități diferite prin încorporarea jucăriilor care sunt incluzive atât în intervențiile terapeutice, cât și în jocul obișnuit.

4.2.1: Explorarea conceptului de jucării incluzive și a importanței acestora în promovarea șanselor egale pentru copiii cu dizabilități

Jucăriile care sunt accesibile copiilor cu dizabilități sunt din ce în ce mai recunoscute ca instrumente eficiente în lupta pentru șanse egale și pentru promovarea copiilor care le folosesc. Acest capitol analizează mai mult ideea jucăriilor incluzive, precum și ideile sale fundamentale și marea relevanță pe care o au jucăriile incluzive în procesul de a face societatea mai incluzivă. Putem reduce decalajul

dintre abilități și dizabilități prin înțelegerea potențialului de transformare al jucăriilor incluzive. Acest lucru ne va permite să oferim copiilor care au deficiențe o experiență de joacă care este atât îmbogățitoare, cât și împuternicitoare.

Conform estimărilor oferite de Organizația Mondială a Sănătății (OMS), aproximativ 15% dintre oamenii din întreaga lume trăiesc cu un anumit handicap. Copiii care au deficiențe continuă să aibă dificultăți în a obține acces la oportunități de joacă adecvate vârstei, care să corespundă cerințelor lor individuale, în ciuda progreselor înregistrate în domeniile incluziunii și accesibilității. Jucăriile care sunt concepute pentru a fi incluzive pot oferi o soluție la această problemă prin înlăturarea acestor obstacole și prin promovarea posibilităților echitabile de învățare, socializare și joacă.

Noțiunea de „jucării incluzive" se bazează, în centrul ei, în jurul conceptului de producere a materialelor de joacă care pot fi accesate de copiii cu abilități diferite și care pot fi bucurate de toți acești copii. Aceste jucării au fost concepute cu scopul de a satisface o gamă largă de capacități fizice, senzoriale și cognitive. Acest lucru face posibil ca fiecare copil să participe activ la joacă și să se bucure de senzațiile de descoperire și explorare în cea mai mare măsură posibilă. Jucăriile care sunt incluzive depășesc simplele adaptări și în schimb celebrează varietatea de abilități pe care le posedă copiii, încurajând astfel o creștere mai rotunjită a copiilor care au deficiențe.

Capacitatea jucăriilor incluzive de a insufla un sentiment de împuternicire și apartenență copiilor cu dizabilități este factorul principal care contribuie la semnificația acestor jucării. Aceste jucării promovează incluziunea socială, favorizează conexiunile între semeni și înlătură obstacolele care pot împiedica implicarea deplină a copiilor cu dizabilități în mediile de joacă. Acest lucru se realizează prin oferirea unui acces echitabil la experiențe de joacă, care, la rândul său, promovează incluziunea socială. Cercetările efectuate de Hernandez et al. (2022) au indicat că spațiile de joacă incluzive, care sunt posibile prin jucării accesibile, încurajează relațiile sociale sănătoase, construiesc încrederea în sine și îmbunătățesc bunăstarea generală a copiilor cu dizabilități.

Jucăriile care sunt concepute pentru a fi incluzive pot fi împărțite într-o mare varietate de subcategorii, cum ar fi tehnologie de asistență, dispozitive adaptive, jucării multisenzoriale și ajutoare de comunicare. Aceste jucării sunt menite să abordeze scopuri terapeutice specifice, cum ar fi dezvoltarea abilităților motorii fine, integrarea experiențelor senzoriale, îmbunătățirea abilităților de comunicare și stimularea proceselor cognitive. Jucăriile incluzive susțin nevoile și abilitățile distinctive ale copiilor cu dizabilități oferind experiențe personalizate. Acest lucru asigură faptul că copiii cu dizabilități sunt capabili să participe la activități de joacă și de învățare care sunt aliniate cu punctele lor forte și provocările unice.

În plus, jucăriile incluzive încurajează inventivitatea, ingeniozitatea și capacitatea de a găsi soluții la probleme. Ei creează un sentiment de independență și auto-exprimare la tineri, încurajându-i să investigheze și să învețe despre propriile capacități. Copiilor cu dizabilități li se oferă posibilitatea de a experimenta succes, de a dezvolta reziliență și de a cultiva o imagine de sine pozitivă atunci când au acces la jucării incluzive, care nu numai că oferă șanse pentru dezvoltarea abilităților, ci și hrănesc bunăstarea emoțională a acestor copii. .

Putem face din lume un loc mai primitor și de sprijin pentru toți copiii adoptând ideea de jucării incluzive. Acest lucru ne va permite să recunoaștem și să apreciem abilitățile și potențialul fiecărui copil. Putem împuternici copiii cu dizabilități să înflorească, să se dezvolte și să se bucure de bucuria

copilăriei, oferind oportunități de joacă echitabile pentru toți copiii din comunitate. Acest lucru ne va permite să depășim barierele și să promovăm o societate care prețuiește diversitatea și incluziunea.

4.2.2: Prezentare de ansamblu asupra principiilor și considerațiilor privind proiectarea jucăriilor incluzive

Modul în care sunt concepute jucăriile incluzive este unul dintre cei mai importanți factori în a determina dacă sunt sau nu utile și abordabile pentru copiii care au deficiențe. În acest capitol, vom aprofunda conceptele și factorii de bază care influențează producția de jucării care sunt accesibile unei game mai largi de oameni. Deoarece înțelegem mai bine aceste principii de design, vom putea crea jucării care să răspundă diferitelor nevoi și abilități ale copiilor cu dizabilități. Acest lucru ne va permite să construim experiențe de joc incluzive care promovează învățarea, implicarea și tratamentul.

Principiile accesibilității, flexibilității și designului universal servesc drept fundație pentru crearea de jucării incluzive. Jucăriile cu care pot fi jucate și bucurate de toți copiii, indiferent de capacități sau condiții, sunt obiectivul acestui proiect. Această abordare este în conformitate cu principiile care sunt conturate în Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități, care pune accent pe importanța accesibilității și a incluziunii în toate aspectele vieții.

Proiectarea jucăriilor incluzive ia în considerare o varietate de factori, cum ar fi accesibilitatea fizică a jucăriei, capacitatea sa de a antrena simțurile, capacitatea sa de a stimula mintea și capacitatea sa de a facilita comunicarea. Procesul de proiectare necesită o înțelegere a obstacolelor specifice cu care se confruntă copiii cu dizabilități și încorporarea de caracteristici care abordează aceste provocări, încurajând totodată implicarea și plăcerea copiilor cu dizabilități.

Accesibilitatea în ceea ce privește mișcarea este unul dintre cele mai importante aspecte ale designului jucăriilor incluzive. Necesită luarea în considerare a unor aspecte precum dimensiunea, greutatea și ușurința de manipulare, astfel încât copiii cu limitări fizice să se poată juca singuri cu jucăriile. De exemplu, jucăriile cu nasturi sau mânere mai mari le ajută copiilor mici care se luptă cu abilitățile motorii fine să țină și să manipuleze obiecte. În plus, este esențial pentru copiii care au nevoi senzoriale orale să utilizeze materiale care nu sunt dăunătoare organismului și care sunt sigure pentru explorarea orală.

Angajarea simțurilor este încă un alt factor important la care trebuie să vă gândiți atunci când proiectați jucării incluzive. Jucăriile care includ multe experiențe senzoriale, cum ar fi stimularea tactilă, auditivă, vizuală și olfactivă, pot satisface preferințele și nevoile variate ale copiilor care au dizabilități în ceea ce privește simțurile tactile, sunetului, văzului și mirosului. Jucăriile, de exemplu, care au suprafețe aspre, elemente care produc sunete, culori strălucitoare și mirosuri atractive pot stimula explorarea senzorială și implicarea.

Jucăriile trebuie proiectate astfel încât toți copiii să se poată juca cu ele, dar stimularea cognitivă este deosebit de importantă pentru copiii care au dificultăți cognitive. Jucăriile care îi ajută pe copii să învețe abilități precum rezolvarea problemelor, clasificarea, memoria și legăturile cauză-efect pot fi benefice pentru creșterea cognitivă. Ar trebui să se gândească și la furnizarea unor niveluri de

dificultate variabile, deoarece acest lucru le-ar permite tinerilor să avanseze în ritmul propriu, testându-și simultan capacitățile cognitive.

Sprijinul pentru comunicare este un aspect important de luat în considerare la proiectarea jucăriilor incluzive, în special pentru copiii care au dificultăți de comunicare din cauza dizabilităților de comunicare. Jucăriile care combină ajutoare vizuale, componente care predau limbajul semnelor sau tehnologiile de asistență pentru comunicare pot fi utile în facilitarea dezvoltării abilităților de comunicare și limbaj. Copiii sunt mai capabili să se exprime, să participe la relații sociale și să-și progreseze abilitățile de comunicare ca urmare a acestor calități.

Colaborarea cu experți în dezvoltarea copilului, educație specială și practici terapeutice este o altă componentă a creării de jucării incluzive. Designerii de jucării își pot folosi abilitățile pentru a garanta că produsele pe care le creează sunt în conformitate cu practicile bazate pe dovezi și cu obiectivele diferitelor programe de terapie. Implicarea copiilor cu deficiențe, precum și a familiilor și îngrijitorilor acestora, în procesul de proiectare poate aduce idei și puncte de vedere utile, care pot duce la crearea de jucării care sunt mai semnificative și mai eficiente.

Designerii de jucării le pot oferi copiilor cu dizabilități șanse egale pentru joacă, învățare și terapie prin aderarea la aceste principii și considerații pentru proiectarea jucăriilor incluzive, ceea ce le va permite să construiască jucării care promovează jocul incluziv. Aceste jucării ajută la bunăstarea generală a copiilor cu o varietate de abilități, asistând la dezvoltarea abilităților fundamentale, promovând relațiile sociale și încurajând copiii să interacționeze între ei.

4.2.3: Exemple de jucării incluzive care se adresează unei game largi de abilități și dizabilități

Jucăriile care sunt incluzive sunt cele care sunt create cu scopul expres de a satisface gama largă de abilități și capacități deținute de tineri. Ei încurajează copiii cu o varietate de nevoi să aibă acces la șanse echitabile de joacă, învățare și terapie, care, la rândul lor, încurajează implicarea, dezvoltarea și plăcerea copiilor. În această parte a articolului, vom examina câteva exemple de jucării care sunt accesibile tuturor oamenilor prin aderarea la conceptele de design universal, adaptare și accesibilitate.

1- „Jucării de explorare senzorială”: Copiii care au probleme cu procesarea senzorială sau deficiențe senzoriale pot beneficia de jocul cu jucăriile de explorare senzorială. Explorarea tactilă poate fi încurajată cu ajutorul acestor jucării, care prezintă o varietate de texturi, forme și materiale diferite. Câteva exemple de jucării tactile sunt mingile texturate, jucăriile care pot fi strivite, covorașele senzoriale și puzzle-urile care pot fi simțite. Copiii vor avea oportunitatea de a-și implica toate simțurile, de a-și îmbunătăți abilitățile de integrare senzorială și de a-și avansa dezvoltarea senzorială generală ca urmare a jocului cu aceste jucării.

2- „Jucării manipulative adaptate”: jucăriile manipulative adaptate sunt jucării care au fost create special pentru tinerii care au dificultăți cu abilitățile motorii fine sau cu dexteritatea limitată. Aceste jucării au fost modificate într-un fel, pentru ca având butoane, întrerupătoare sau mânere mai mari, pentru a le face mai ușor de apucat și manipulat. Jucăriile cu asistență de prindere încorporată, puzzle-urile modificate cu piese mari și jucăriile acționate prin comutator sunt doar câteva exemple de jucării accesibile. Aceste jucării îi încurajează pe tineri să participe la jocurile auto-dirijate, încurajând în același timp dezvoltarea abilităților motorii fine.

3- Jucăriile care ajută la comunicarea și dezvoltarea limbajului copiilor sunt denumite în mod colectiv „jucării de comunicare și dezvoltare a limbajului” (scrise și ca „jucării de comunicare și dezvoltare a

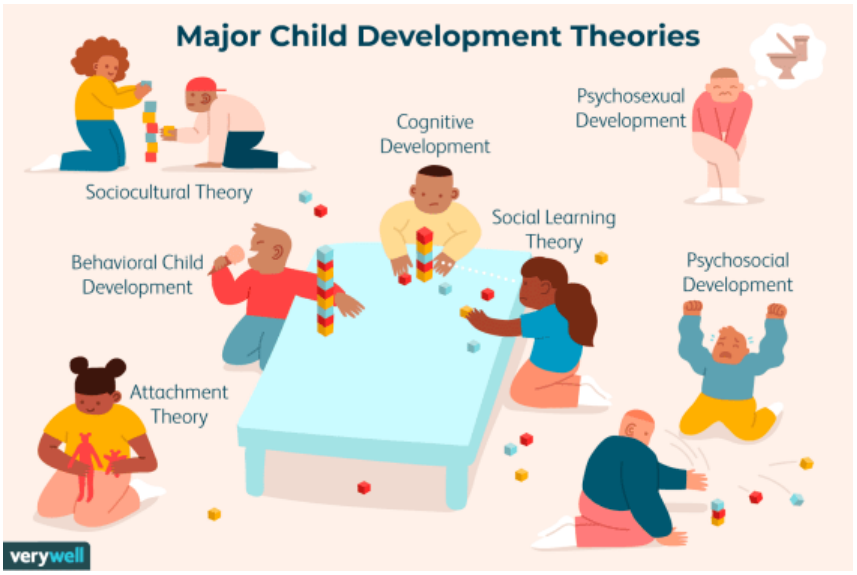
limbajului"). Aceste jucării integrează elemente care facilitează comunicarea, le permit copiilor să-și dezvolte abilitățile lingvistice expresive și receptive și ușurează implicarea socială. Panourile de comunicare, cardurile cu imagini, dispozitivele electronice cu mesaje preînregistrate și cărțile de povești interactive sunt câteva exemple ale acestor tipuri de materiale. Aceste jucării îi încurajează pe tineri să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare și să aibă schimburi semnificative între ei, ceea ce este benefic pentru dezvoltarea generală a copilului.

4 - „Interacțiune socială și jucăriile": interacțiunea socială și jucăriile de joc de simulare îi ajută pe copii cu probleme sociale sau comportamentale să se angajeze în jocuri imaginative și să-și dezvolte abilități sociale. Aceste jucării sunt comercializate ca „jucării de interacțiune socială". Copiii sunt capabili să joace de rol, să practice interacțiunea socială și să exploreze expresia emoțională cu ajutorul acestor jucării, deoarece acestea simulează frecvent circumstanțe din viața reală. Casele de păpuși, seturile de gătit prefăcute, teatrele de păpuși și seturile de joacă care imită scenele comunității sunt câteva exemple ale tipurilor de jucării disponibile. Într-o atmosferă propice jocului, aceste jucării fac socializarea, empatia și reglarea emoțiilor mai ușor de realizat.

5- „Jucării cu tehnologie de asistență": Aceste jucării sunt concepute pentru a ajuta copiii cu dizabilități prin încorporarea diferitelor forme de tehnologie modernă. Aceste jucării încorporează o varietate de caracteristici adaptive și gadget-uri de asistență, care permit mai multă participare și autonomie. Pentru a exemplifica, există mașini cu telecomandă care pot fi acționate folosind comutatoare, tablete interactive care au caracteristici de accesibilitate încorporate și jucării robotizate care pot fi controlate folosind metode alternative de introducere. Aceste jucării încurajează dezvoltarea generală a copiilor, permițându-le să interacționeze cu tehnologia și oferindu-le această oportunitate.

Acestea sunt doar câteva exemple din selecția vastă de jucării care sunt concepute pentru a fi incluzive, care poate fi găsită astăzi pe piață. Fiecare jucărie se adresează unei anumite abilități sau dizabilități, astfel încât să răspundă la marea varietate de cerințe pe care le pun copiii. Este esențial să țineți cont de preferințele personale, capacitățile și obiectivele terapeutice ale fiecărui copil atunci când alegeți jucării incluzive cu care să se joace. Acest lucru va asigura că copilul se joacă cât mai bine posibil.

4.3 Rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități



Jucăriile sunt o componentă esențială în creșterea și reabilitarea copiilor cu dizabilități, deoarece oferă copiilor cu acești copii posibilități de creștere, învățare și intervenție terapeutică. În acest capitol, vom investiga funcția multidimensională pe care o joacă jucăriile în sprijinirea bunăstării generale și a progresului copiilor care au o gamă largă de talente și limitări.

Copiii cu dizabilități se confruntă frecvent cu o varietate de obstacole unice în cursul dezvoltării lor. Aceste obstacole pot lua forma unor întârzieri cognitive, limite fizice, deficiențe senzoriale sau probleme de comunicare. Jucăriile, cu condiția să fie alese și utilizate în mod eficient, au potențialul de a funcționa ca instrumente puternice în procesul de abordare a acestor provocări și de încurajare a dezvoltării lor generale.

Jucăriile oferă o platformă pentru copiii cu dizabilități pentru a se angaja în experiențe de joacă semnificative care stimulează multe părți ale dezvoltării lor. Acesta este unul dintre multele moduri în care jucăriile contribuie la procesul de dezvoltare. Copiii își pot dezvolta capacitățile cognitive, își pot îmbunătăți abilitățile motorii și pot stimula conexiunea socială prin joc. De asemenea, copiii pot folosi jocul pentru a-și explora mediul și pentru a-și consolida abilitățile motorii. Jucăriile le pot motiva pe tineri să învețe noi informații, să își dezvolte capacitatea de rezolvare creativă a problemelor și să își îmbunătățească abilitățile de rezolvare a problemelor.

Indiferent cât de talentați ar fi, s-a demonstrat că jocul are un efect pozitiv semnificativ asupra dezvoltării generale a copiilor. O investigație care a fost efectuată de Academia Americană de Pediatrie a constatat că jocul este necesar pentru creșterea sănătoasă a copiilor în toate aspectele ființei lor, inclusiv bunăstarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială (Ginsburg, 2007). Capacitatea jocului de a inspira și interesa copiii, precum și de a oferi un mediu fără riscuri în care aceștia să poată experimenta și să se exprime liber, este sursa puterii sale.

Potențialul jucăriilor de uz terapeutic Pe lângă efectele pozitive pe care le au asupra dezvoltării copilului, jucăriile pot fi folosite și ca ajutoare terapeutice pentru copiii care au nevoi speciale. Jocurile și jucăriile sunt adesea încorporate în planurile de tratament ale profesioniștilor în reabilitare, cum ar fi terapeuții ocupaționali, terapeuții fizici, patologii de vorbire și alți specialiști medicali. Terapeuții sunt capabili să atingă o varietate de obiective terapeutice, inclusiv dezvoltarea abilităților

motorii, îmbunătățirea integrării senzoriale, promovarea comunicării și facilitarea controlului emoțional, prin utilizarea terapiei prin joc.

În terapie, utilizarea jucăriilor le permite copiilor să participe la activități plăcute care ascund natura terapeutică a intervenției oferite. Atunci când terapia copiilor este oferită sub formă de joacă, este mai probabil ca aceștia să aibă un sentiment de entuziasm, motivație și împuternicire, ceea ce duce în cele din urmă la rezultate mai bune. S-a demonstrat că copiii cu dizabilități beneficiază de intervenții bazate pe joacă, care s-au dovedit că cresc abilitățile funcționale ale copiilor, încrederea în sine și bunăstarea generală (Case-Smith, 2015; Laver-Bradbury și colab., 2011) . Aceste constatări au fost evidențiate în lucrări de cercetare.

În acest capitol, vom explora mai profund modalitățile prin care jucăriile pot fi implementate strategic pentru a sprijini nevoile și obiectivele specifice ale copiilor cu dizabilități. Jucăriile pot fi folosite într-o varietate de moduri pentru a ajuta copiii cu dizabilități să-și atingă obiectivele. În această sesiune, vom investiga tehnici bazate pe dovezi, strategii inovatoare și povești de succes care ilustrează rolul potențial transformator pe care îl pot juca jucăriile în tărâmurile dezvoltării și reabilitării.

Părinții, profesorii, terapeuții și îngrijitorii pot construi medii îmbogățitoare pentru copiii cu dizabilități care promovează creșterea, învățarea și independența prin recunoașterea și valorificarea puterii jucăriilor. Aceste medii pot fi create prin recunoașterea și utilizarea puterii jucăriilor.

4.3.1: Examinarea modului în care jucăriile pot sprijini și îmbunătăți diferitele aspecte ale dezvoltării unui copil.

Jucăriile sunt instrumente extrem de importante care pot ajuta și îmbunătăți o varietate de aspecte ale creșterii și dezvoltării unui copil. Ele fac posibil ca copiii să participe la o varietate de activități care sunt benefice pentru dezvoltarea fizică, intelectuală, socială și emoțională a copiilor. În paragrafele următoare, vom explora modalitățile precise în care jucăriile pot promova și îmbunătăți dezvoltarea unui copil într-o varietate de domenii, cum ar fi limbajul, motricitatea și abilitățile sociale.

Jucăriile pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile motorii, coordonarea și alte talente fizice, ceea ce este important pentru dezvoltarea generală a copilului. Jucăriile care necesită control motor fin, coordonare mână-ochi și dexteritate includ, de exemplu, blocuri de construcție, puzzle-uri și jucării manipulative. Copiii își pot întări mușchii mâinii și ale degetelor, își pot îmbunătăți capacitatea de a înțelege și își pot dezvolta abilități motorii mai rafinate atunci când se joacă cu jucării ca acestea. În plus, jucăriile care încurajează activitatea fizică, cum ar fi jucăriile pentru călărie sau mingi, ajută atât la dezvoltarea abilităților motorii grosiere, cât și la coordonare.

Jucăriile oferă copiilor posibilitatea de a se angaja în activități de stimulare cognitivă, cum ar fi rezolvarea de probleme și gândirea critică atunci când se joacă cu ei. Copiii își pot îmbunătăți conștientizarea spațială, raționamentul logic și capacitatea de a rezolva probleme jucându-se cu puzzle-uri educaționale și seturi de construcție, de exemplu. Jocurile de memorie și jocurile de masă sunt excelente pentru îmbunătățirea flexibilității cognitive, precum și pentru a aminti amintiri și pentru a gândi strategic. Copiii își pot construi dezvoltarea cognitivă generală jucându-se cu aceste jucării, ceea ce îi ajută să-și exercite capacitățile cognitive, să-și îmbunătățească abilitățile de procesare a informațiilor și să-și îmbunătățească dezvoltarea cognitivă generală.

Jucăriile sunt o componentă importantă în dezvoltarea socială a copiilor, deoarece îi încurajează pe copii să se implice unii cu alții, să comunice unii cu alții și să lucreze împreună. Jucăriile care încurajează jocul de cooperare, cum ar fi seturile de joc simulate sau jocurile de societate jucate cu alți oameni, îmbunătățesc abilitățile sociale, ture, împărtășirea și empatia. Câteva exemple de aceste tipuri de jucării includ. Copiii dobândesc abilitățile necesare pentru a vorbi eficient, a negocia și a coopera eficient ca grup prin participarea la scenarii de joacă interactive. Aceste întâlniri cu ceilalți nu numai că ajută la dezvoltarea abilităților lor sociale, dar îi ajută și să devină mai inteligenți din punct de vedere emoțional și să-și îmbunătățească capacitatea de a se implica cu ceilalți.

Jucăriile pot avea o influență semnificativă asupra dezvoltării emoționale a copilului și asupra gradului în care este capabil să se exprime liber. De exemplu, copiii se pot angaja în jocuri imaginative, jocuri de rol și povestiri cu păpuși, animale de pluș sau păpuși atunci când au acces la aceste tipuri de jucării. Copiii au ocazia să investigheze și să-și comunice sentimentele, să-și dezvolte capacitatea de empatie și să-și dezvolte potențialul creativ atunci când participă la aceste activități. În plus, copiii pot beneficia de utilizarea mingilor de stres sau a altor jucării texturate ca mijloc de a-și regla sentimentele, de a primi confort și de a le scădea nivelul de îngrijorare.

Părinții, profesorii și terapeuții pot cultiva o atmosferă care să favorizeze dezvoltarea holistică a copilului prin selectarea jucăriilor pentru spațiul de joacă al copilului cu mare grijă, ținând cont de nevoile de dezvoltare ale copilului și de zonele de interes pentru acesta. Pentru a ne asigura că copiii au ocazia să exploreze, să învețe și să se dezvolte într-o manieră echilibrată, este vital să oferim o mare varietate de jucării care vizează diferite aspecte ale dezvoltării copilului.

4.3.2: Înțelegerea valorii terapeutice a jocului și a impactului acestuia asupra bunăstării fizice, cognitive, emoționale și sociale

Copiii cu dizabilități pot beneficia foarte mult de folosirea jocului ca metodă eficientă de stimulare a creșterii și a bunăstării lor generale. Jocul, pe lângă valoarea sa recreativă, oferă avantaje terapeutice, care au un efect pozitiv semnificativ asupra bunăstării fizice, mentale, emoționale și sociale a participanților. Pentru a construi intervenții eficiente și programe de reabilitare care sunt potrivite nevoilor lor specifice, este esențial să avem o înțelegere solidă a semnificației terapeutice a jocului.

Participarea la activități de joacă poate ajuta la îmbunătățirea bunăstării fizice a copiilor care au dizabilități, așa că este important ca acești copii să obțină o mulțime de ea! Li se oferă posibilitatea de a-și experimenta abilitățile motorii, de a-și crește coordonarea și de a-și dezvolta condiția fizică generală. Exercițiile și mișcările care se bazează pe joc pot fi folosite pentru a aborda anumite obstacole fizice, cum ar fi dezvoltarea echilibrului, a forței și a amplitudinii de mișcare. Copiii cu dizabilități pot participa la activități fizice care sunt benefice atât pentru dezvoltarea lor fizică, cât și pentru bunăstarea lor generală, dacă echipamentele de joacă și dispozitivele de asistență sunt personalizate pentru a răspunde nevoilor lor.

Sănătate emoțională și bunăstare: Pentru copiii cu dizabilități, jocul este o cale de neprețuit pentru exprimarea și controlul sentimentelor, ceea ce contribuie la sănătatea și bunăstarea lor emoțională generală. Ei sunt capabili să-și exploreze sentimentele, experiențele și identitatea de sine într-un mediu care este atât sigur, cât și plăcut datorită acestei resurse. Copiii sunt capabili să-și proceseze sentimentele, să crească în încrederea în sine și să dezvolte rezistența emoțională atunci când se angajează în activități creative, cum ar fi jocul de simulare, povestirea și alte activități creative. De asemenea, jocul îi ajută pe copii să dezvolte abilități sociale și emoționale, cum ar fi empatia,

capacitatea de a-și controla emoțiile și abilitățile sociale de rezolvare a problemelor, toate acestea contribuind la bunăstarea lor emoțională generală.

S-a demonstrat că jocul are beneficii terapeutice și, atunci când acest lucru este recunoscut, educatorii, terapeuții și părinții sunt mai capabili să promoveze medii care susțin intervențiile bazate pe joc. Nu numai că includerea jocului în rutinele copiilor care au deficiențe îi poate ajuta să se dezvolte într-un ritm mai rapid, dar le aduce și mai multă bucurie, îi face să se simtă mai implicați și le oferă un sentiment mai mare de control asupra vieții lor.

4.3.3: Ilustrarea efectelor pozitive ale intervențiilor bazate pe jucării prin studii de caz și exemple din viața reală

Este vital să analizăm studii de caz și exemple din viața reală care evidențiază efectele pozitive pe care aceste tratamente le pot avea asupra copiilor pentru a obține o înțelegere adecvată a puterii de transformare a intervențiilor bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități. Putem obține perspective utile asupra impactului pe care jucăriile îl au asupra diferitelor aspecte ale vieții copiilor cu dizabilități dacă examinăm cazuri specifice în care jucăriile au jucat un rol crucial în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități.

Studiu de caz nr. 1: Îmbunătățirea abilităților motorii

Sarah, un copil de șase ani care a fost diagnosticat cu paralizie cerebrală, a avut dificultăți atât cu abilitățile motorii fine, cât și cu coordonarea. Terapeutul ei ocupațional i-a arătat un set de blocuri care au fost create special pentru a fi utilizate de tinerii care au diferite deficiențe. Coordonarea ochi-mână a lui Sarah, prinderea și capacitatea de a manipula obiecte au văzut îmbunătățiri treptate ca urmare a angajării ei continue cu blocurile. În cele din urmă, ea și-a dezvoltat capacitatea de a stivui blocuri, de a construi structuri și chiar de a lua parte la eforturi de construcție mai simple pe măsură ce trecea timpul. Această abilitate nou dobândită nu numai că a ajutat-o să se simtă mai încrezătoare în ea însăși, dar i-a și făcut mai ușor să participe la activități de zi cu zi, cum ar fi schița, scrisul și îngrijirea ei.

Studiu de caz nr. 2: Creșterea oportunităților de interacțiune socială

Michael, un băiețel de zece ani cu tulburare din spectrul autist, s-a luptat cu interacțiunea socială și comunicarea. Starea lui Michael era pe spectrul autismului. Logopedul lui i-a arătat un joc de societate care punea accent pe rândul său, abilitățile sociale și începerea conversațiilor cu ceilalți. Michael a primit un mediu structurat în care să practice regulile sociale, să inițieze dialoguri și să participe la comunicare reciprocă prin faptul că jocul a fost jucat într-un cadru de grup mic. Abilitatea sa de a comunica social cu ceilalți a crescut pe măsură ce s-a familiarizat cu jocul și a început să pornească discuții cu contemporanii săi atât în timp ce juca jocul, cât și în alte locuri în care oamenii se adună.

Studiu de caz nr. 3: Oferirea de oportunități pentru dezvoltarea cognitivă

Creșterea cognitivă a Emmei, care avea cinci ani și avea sindromul Down, a fost dificilă, în special în ceea ce privește memoria și capacitatea ei de a rezolva probleme. Jocurile de memorie și puzzle-urile interactive au fost activități pe care specialistul ei în intervenție timpurie a pus-o să le încerce. Memoria și abilitățile cognitive ale Emmei au crescut considerabil ca rezultat direct al implicării ei continue cu jucăriile în cauză. Ea și-a crescut reamintirea și a afișat abilități îmbunătățite de gândire critică. Ea a stabilit, de asemenea, soluții pentru rezolvarea problemelor. Aceste îmbunătățiri nu

numai că i-au afectat rezultatele academice, dar i-au sporit și încrederea în sine și i-au oferit mai multă independență în activitățile ei de zi cu zi.

Aceste studii de caz pun în lumină potențialul enorm pe care intervențiile care folosesc jucăriile îl pot avea în sprijinirea creșterii și reabilitării copiilor cu dizabilități. Ele demonstrează modalitățile precise în care jucăriile potrivite pot satisface nevoile individuale, încurajează progresul și pot da copiilor putere să depășească problemele pe care le întâmpină în viața lor de zi cu zi.

Exemple din viața reală ca acestea evidențiază semnificația intervențiilor individualizate și specializate care iau în considerare abilitățile și pasiunile distincte deținute de fiecare copil. Copiii cu dizabilități pot primi ajutor concentrat și pot avea experiențe de învățare semnificative dacă experții care lucrează cu ei și îngrijitorii care îi îngrijesc aleg jucării care se potrivesc cu obiectivele de dezvoltare și cerințele terapeutice ale copiilor.

4.4: Tehnologii bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități

4.4.1 Introducere în tehnologii inovatoare integrate în jucăriile pentru copii cu dizabilități



În ultimii ani, îmbunătățirile tehnologiei au deschis noi posibilități de promovare a dezvoltării și reabilitării copiilor cu deficiențe. Acești copii aveau anterior acces limitat la astfel de oportunități. În ultimii ani, tehnologiile inovatoare bazate pe jucării s-au dezvoltat ca instrumente semnificative. Aceste instrumente combină aspecte ale jocului și ale terapiei pentru a stimula implicarea, învățarea și bunăstarea generală. Acest capitol examinează încorporarea tehnologiei în jucăriile care au fost create special pentru copiii cu deficiențe. Aceste jucării au potențialul de a revoluționa modul în care acești copii se implică în mediul înconjurător și de a deschide noi oportunități de creștere și dezvoltare.

Încorporarea diferitelor forme de tehnologie în jucării prezintă o multitudine de avantaje. Îmbunătățește accesibilitatea și incluziunea experiențelor de joacă, făcându-le mai accesibile copiilor cu dizabilități și oferindu-le șanse egale de învățare și descoperire. În plus, aceste tehnologii pot fi adaptate pentru a satisface cerințele și preferințele utilizatorilor individuali, făcând posibilă efectuarea de tratamente personalizate care sunt direcționate către anumite aspecte ale dezvoltării copilului. Tehnologiile bazate pe jucării au capacitatea de a dezlănțui capacitățile latente ale copiilor cu dizabilități și de a le sprijini călătoria către independență și autoîmplinire prin utilizarea puterii funcțiilor interactive, a mecanismelor de adaptare și a gadgeturilor de asistență. Acest lucru ar putea fi realizat prin valorificarea puterii acestor trei tipuri de caracteristici.

4.4.2 Explorarea dispozitivelor de asistență și a tehnologiilor adaptive care facilitează jocul și învățarea

Când vine vorba de a ajuta copiii cu dizabilități în activitățile lor de joacă și de învățare, gadgeturile de asistență și tehnologia adaptivă joacă un rol important în oferirea de sprijin. Copiii sunt capabili să se implice activ în joacă, să investigheze mediul înconjurător și să dobândească abilități cheie datorită acestor gadget-uri de ultimă oră, care sunt concepute pentru a depăși obstacolele fizice, senzoriale sau cognitive care îi pot împiedica să facă acest lucru. Următoarele sunt câteva exemple de astfel de tehnologii:

Jucării cu comutatoare care pot fi acționate de alte părți ale corpului Mâinile, picioarele sau chiar tetiera Aceste jucării au comutatoare care pot fi activate de alte părți ale corpului, cum ar fi mâinile sau picioarele. Copiii care au dificultăți în mișcare sunt totuși capabili să ia parte la activități de joacă, să direcționeze modul în care se mișcă jucăria și au un sentiment de autonomie și control atunci când fac acest lucru datorită folosirii întrerupătoarelor.

Jucăriile care utilizează Realitatea Augmentată (AR) și Realitatea Virtuală (VR) Tehnologiile AR și VR oferă experiențe care sunt captivante și captivante, care pot stimula simțurile copiilor și pot stimula învățarea acestora. Lumea actuală și cea virtuală sunt reunite cu aceste jucării, ceea ce deschide o lume de posibilități pentru descoperire, creativitate și avansarea abilităților.

Jucăriile care includ dispozitive de comunicare, cum ar fi sisteme de generare a vorbirii sau plăci de comunicare a imaginilor, sunt concepute pentru a facilita copiilor care au dificultăți de comunicare din cauza deficiențelor de vorbire sau de limbaj să își dezvolte abilitățile lingvistice și să interacționeze cu ceilalți. Copiilor li se oferă capacitatea de a se exprima, de a se angaja în relații sociale semnificative și de a comunica cu ceilalți prin utilizarea acestor tehnologii.

4.4.3 Exemple de jucării și jocuri interactive care promovează implicarea, comunicarea și dezvoltarea abilităților

Mediul de joacă pentru copiii cu deficiențe a fost schimbat odată cu introducerea jucăriilor și a jocurilor interactive. Ele oferă experiențe interesante și distractive, care încurajează diferite aspecte ale dezvoltării, cum ar fi comunicarea, abilitățile cognitive, coordonarea motorie și interacțiunea socială. Iată câteva exemple:

1- Cărți de povești interactive Aceste versiuni digitale ale cărților clasice pentru copii includ o varietate de elemente interactive, cum ar fi efecte sonore, animații și pagini care pot fi atinse. Ei îi motivează pe tineri să asume un rol activ în procesul de a spune povești, ceea ce, la rândul său, îmbunătățește abilitățile lingvistice ale copiilor, înțelegerea și capacitatea de joc imaginativ.

2- Jucăriile care angajează mai multe simțuri sunt cunoscute ca jucării de joacă senzoriale. Aceste jucării oferă copiilor care au probleme cu procesarea informațiilor senzoriale oportunitatea de a experimenta o varietate de senzații, inclusiv sunete diferite, texturi diferite și stimuli vizuali variați. Integrarea senzorială, autoreglarea și dezvoltarea cognitivă sunt toate stimulate prin jocul cu aceste jucării.

3- Jocuri educaționale care oferă adaptabilitate Jocurile educaționale care sunt concepute special pentru copiii cu dizabilități oferă diferite grade de dificultate. Acest lucru îi permite copilului să studieze cu propria viteză, în timp ce îi prezintă copilului obstacole adecvate pentru a-și îmbunătăți

capacitățile cognitive. Abilitatea de a rezolva probleme, de a reține informații și de a gândi critic poate fi dezvoltată prin jocul acestor jocuri.

4- Dansul pe sunetul muzicii Jucăriile: jucăriile care stimulează coordonarea fizică, ritmul și autoexprimarea la copii includ cele care stimulează muzica și mișcarea. Ele pot lua forma unor instrumente muzicale activate de mișcare, saltele de dans sau alte tipuri de jucării care răspund la mișcările copilului, stimulând astfel creativitatea și dezvoltând abilitățile motorii grosiere ale copilului.

Încorporarea tehnologiei în jucării a lărgit gama de opțiuni disponibile copiilor cu dizabilități, oferindu-le acces la jucării distractive și interactive. Copiii care au deficiențe au acum acces la experiențe de joacă captivante, interactive și incluzive datorită încorporării tehnologiei în jucării. Aceste experiențe de joacă susțin dezvoltarea generală și bunăstarea copiilor și deschid o lume de posibilități pentru acești copii. Acestea sunt doar câteva exemple din varietatea enormă de jucării și jocuri interactive care se află în prezent pe piață; fiecare este conceput pentru a face apel la un anumit set de abilități și cerințe.

Jucăriile, datorită încorporării diverselor tehnologii de ultimă oră, au evoluat în mai mult decât simple puncte de vânzare în ultimii ani. Au evoluat în instrumente care ajută la progresul terapeutic, la comunicare și la dezvoltarea abilităților. Numeroase studii de caz și exemple din viața reală au fost folosite pentru a ilustra beneficiile benefice pe care intervențiile bazate pe jucării le pot avea asupra vieții copiilor, subliniind faptul că aceste intervenții au potențialul de a schimba complet cursul vieții acelor copii.

Studiile de cercetare au demonstrat că copiii cu dizabilități pot vedea îmbunătățiri considerabile în abilitățile lor cognitive, abilitățile motorii, abilitățile de comunicare și relațiile sociale atunci când folosesc tehnologie bazată pe jucării. De exemplu, un studiu realizat de Johnson et al. (2018) au descoperit că copiii cu tulburare de spectru autist care s-au jucat cu jucării interactive îmbunătățite cu tehnologie au prezentat creșteri în comunicarea socială și implicarea. Acesta a fost cazul chiar dacă copiii se jucaseră cu aceleași jucării pentru aceeași perioadă de timp. În mod similar, Chen și colab. (2020) au realizat un studiu care a relevat efectele favorabile pe care jucăriile cu realitate augmentată le au asupra dezvoltării cognitive și a capacităților de rezolvare a problemelor copiilor care au limitări fizice.

Încorporarea tehnologiei în jucăriile pentru copiii cu dizabilități este un domeniu de cercetare și dezvoltare vibrant și care avansează rapid. Inovația este impulsionată de evoluțiile continue în domenii precum robotica, inteligența artificială și tehnologiile senzorilor. Acest lucru a dus la crearea unor terapii bazate pe jucării, care sunt din ce în ce mai complexe și individualizate.

Pentru a rezuma, încorporarea tehnologiilor de ultimă oră în jucării a modificat fundamental mediul de joacă și reabilitare pentru copiii care au nevoi speciale. Aceste tehnologii, care se bazează pe jucării, oferă experiențe care sunt atât incluzive, cât și distractive. Ele promovează dezvoltarea într-o varietate de domenii și oferă copiilor capacitatea de a-și realiza întregul potențial. Am pornit într-o călătorie care îmbină bucuria jocului cu puterea tehnologiei, investigând gadgeturi de asistență, tehnologii adaptative și jucării interactive. În cele din urmă, acest lucru va duce la modificarea fundamentală a vieții copiilor care au deficiențe.

4.5: Diferite tipuri de jucării potrivite pentru diverse dizabilități și obiective terapeutice



Când vine vorba de industria jucăriilor, diversitatea și incluziunea sunt componente esențiale în atingerea obiectivului de a oferi copiilor cu dizabilități șanse egale de joacă, învățare și creștere generală. Este vital să înțelegem talentele și cerințele unice ale copiilor cu dizabilități pentru a descoperi jucării care să răspundă dorințelor și cerințelor lor speciale. În acest capitol, ne uităm la o varietate de jucării și discutăm cum pot fi adaptate pentru a se adapta la o gamă largă de deficiențe și scopuri terapeutice. Intenționăm să oferim un ghid complet pentru selectarea jucăriilor care îndeplinesc cerințele de dezvoltare ale copiilor cu dizabilități, concentrându-ne pe jucăriile care încurajează stimularea senzorială, abilitățile motorii fine și grosiere, abilitățile cognitive și interacțiunea socială. Acest lucru va fi realizat prin investigarea jucăriilor care se concentrează pe aceste domenii.

1- Jucării care stimulează simțurile Copiii care au probleme cu procesarea simțurilor pot beneficia în mod frecvent din jocul cu jucării care stimulează simțurile. Aceste jucării le stimulează simțurile și îi ajută să regleze mai bine experiențele pe care le au cu acele simțuri. Jucăriile care emit sunete sau lumini calmante sunt câteva exemple de jucării senzoriale. Alte tipuri de jucării senzoriale includ jucării tactile cu o varietate de texturi, bile senzoriale cu o varietate de forme și texturi și așa mai departe. Aceste jucării nu numai că încurajează explorarea senzorială, dar îi ajută și pe copii să se relaxeze și să-și îmbunătățească capacitatea de auto-reglare. Copiii care au dificultăți cu procesarea senzorială pot beneficia de jocul senzorial în ceea ce privește capacitatea lor de a acorda atenție, de a se autocalma și de a experimenta bunăstare emoțională, potrivit cercetării publicate de Case-Smith și Bryan (2013).

2- Jucăriile care se concentrează pe dezvoltarea abilităților motorii fine și grosiere sunt esențiale pentru copiii care au deficiențe sau întârzieri motorii. Acești copii au adesea dificultăți de coordonare motrică fină și grosieră. Jucăriile care ajută la dezvoltarea coordonării ochi-mână, a dexterității degetelor și a preciziei includ blocuri de construcție, puzzle-uri și alte jucării manipulative. Aceste jucării îi îndeamnă pe copii să apuce, să manipuleze și să-și miște degetele în moduri foarte specifice. Jucăriile care încurajează dezvoltarea abilităților motorii brute, pe de altă parte, includ lucruri precum tuneluri de târare, plăci de echilibru și jucării pentru călărie. Aceste dispozitive promovează coordonarea, echilibrul și conștientizarea generală a corpului, stimulând, de asemenea, grupuri mai mari de mușchi. (Vasconcelos et al., 2018) Cercetările au arătat că determinarea copiilor cu dizabilități motorii să participe la activități motorii în timp ce se joacă îi poate ajuta să-și îmbunătățească abilitățile motorii, precum și abilitățile funcționale.

3- Jucării educaționale pentru abilitățile cognitive ale copiilor:

Jucăriile sunt un factor vital în creșterea totală a unui copil, în special în ceea ce privește dezvoltarea cognitivă a acestuia, care este o componentă esențială a creșterii generale a copilului. Puzzle-urile, jocurile de memorie, sortatoarele de forme și jucăriile electronice instructive sunt câteva exemple ale tipurilor de jucării cognitive disponibile. Aceste jucării încurajează gândirea critică și logică, precum și amintirea memoriei și exprimarea creativă la copii. Copiilor li se oferă șansa de a se angaja în gândirea critică, de a investiga relațiile cauză-efect și de a-și îmbunătăți abilitățile cognitive prin utilizarea acestor activități. Conform cercetărilor efectuate de Diamond și Lee (2011), stimularea cognitivă prin joc poate duce la îmbunătățirea funcționării cognitive și la realizări academice la copiii cu dizabilități intelectuale.

4- Jucăriile care încurajează copiii să interacționeze între ei social sunt esențiale pentru a-i ajuta pe copiii cu dizabilități să-și dezvolte abilitățile sociale, abilitățile de comunicare și conexiunile emoționale. Aceste tipuri de jucării includ lucruri precum seturi de joacă, jocuri de societate și jucării care încurajează jocul cooperant. Aceste jucării încurajează să facă pe rând, să împărtășească, să comunice și să lucreze împreună între copiii de aceeași vârstă. Ele deschid uși pentru participarea la activități sociale, oportunități de joc imaginativ și creșterea competențelor sociale și emoționale. (Kasari și colab., 2018) Cercetările au demonstrat că intervențiile de joc social folosind jucării adecvate pot îmbunătăți comunicarea socială, empatia și relațiile sociale la copiii care au o afecțiune din spectrul autist.

5- Jucării adecvate vârstei copilului și reperelor majore în dezvoltarea lor:

Pentru a ne asigura că copiii cu dizabilități sunt implicați la un nivel adecvat pentru nivelul lor de dezvoltare, este esențial să selectați jucării adecvate vârstei. Atunci când alegeți jucăriile pentru un copil, este util să luați în considerare etapele de dezvoltare ale acestuia. Acest lucru ajută la asigurarea faptului că jucăriile sunt adecvate atât pentru punctele forte ale copilului, cât și pentru obstacolele acestuia. Când părinții au o înțelegere a cerințelor individuale ale copiilor lor la fiecare vârstă, ei sunt mai bine pregătiți să aleagă jucării care vor încuraja creșterea și dezvoltarea copiilor lor. Jucăriile ar trebui alese astfel încât să susțină dezvoltarea unică a fiecărui copil și este esențial să rețineți că copiii cu dizabilități pot avea traiectorii de dezvoltare diferite decât copiii în curs de dezvoltare obișnuită.

Găsirea jucăriilor potrivite pentru copiii care au nevoi speciale este esențială dacă se dorește să promoveze creșterea, implicarea și bunăstarea generală a acestor copii. Copiii cu dizabilități pot avea acces la un mediu de joacă incluziv și stimulativ dacă luăm următorii pași: determinarea categoriilor particulare de jucării care sunt concepute pentru a se adapta la o varietate de deficiențe și cerințe; a avea o conversație despre jucăriile care favorizează stimularea senzorială, abilitățile motorii fine și grosiere, abilitățile cognitive și interacțiunea socială; și luând în considerare jucăriile adecvate vârstei bazate pe etapele de dezvoltare.

Este necesar să se țină seama de faptul că succesul jucăriilor în sprijinirea dezvoltării copiilor cu dizabilități nu depinde în primul rând de jucăria în sine, ci și de implicarea și direcția oferite de părinți, îngrijitori și terapeuți. Este important de subliniat faptul că succesul jucăriilor în sprijinirea dezvoltării copiilor cu dizabilități nu depinde în totalitate de jucăria în sine. Adulții pot îmbunătăți avantajele terapeutice ale jucăriilor și pot sprijini progresul copilului într-o varietate de domenii prin participarea activă la interacțiunile de joc cu copilul.

În plus, este important să se pună accent pe unicitatea fiecărui copil care are un handicap. Deoarece aptitudinile, interesele și preferințele copiilor diferă unele de altele, ceea ce funcționează pentru un copil poate să nu funcționeze la fel de bine pentru altul. Prin urmare, este necesar să selectați jucăriile într-un mod individualizat pentru copil. Îngrijitorii și profesioniștii sunt capabili să creeze decizii care sunt educate și care sunt în conformitate cu cerințele specifice ale copilului dacă observă și înțeleg punctele forte, provocările și scopurile terapeutice ale copilului.

În acest capitol, am pătruns în lumea largă a jucăriilor care sunt accesibile copiilor cu nevoi speciale și am discutat despre diferitele scopuri terapeutice pe care le servește fiecare jucărie. Este esențial să recunoaștem faptul că piața jucăriilor este în continuă schimbare, așa cum se vede prin introducerea de concepte noi și progresele înregistrate în domeniul proiectării și tehnologiei jucăriilor incluzive. Îngrijitorii și alți profesioniști pot beneficia de ținerea la curent cu cele mai recente cercetări, resurse și sfaturi de la experți în domeniu pentru a lua decizii mai educate cu privire la jucăriile care sunt achiziționate pentru copii.

Putem ajuta copiii cu dizabilități să-și îmbunătățească învățarea, abilitățile pe care le dobândesc și bunăstarea lor generală dacă le oferim acces la jucării care sunt potrivite vârstei lor și care sunt în conformitate cu cerințele lor de dezvoltare. Utilizarea acestor jucării specializate transformă jocul într-un instrument puternic care poate fi utilizat de dragul dezvoltării personale, al plăcerii și al autoexprimarii. Pe măsură ce continuăm să investigăm oportunitățile și avantajele oferite de jucăriile incluzive, contribuim la crearea unei lumi care este mai primitoare pentru copiii cu dizabilități și le oferă mai multă libertate.

4.5.1: Orientări pentru selectarea jucăriilor care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă

Este extrem de important pentru dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități să aleagă jucării potrivite cu care să se joace. Jucăriile reprezintă o componentă importantă în dezvoltarea abilităților cognitive ale copilului, precum și a abilităților motorii și senzoriale ale acestuia. Când vine vorba de selectarea jucăriilor pentru copiii cu dizabilități, acest capitol oferă sugestii utile pe care părinții și alți îngrijitori trebuie să le urmeze, astfel încât aceștia să poată lua decizii bine informate. Investigam diferite moduri de a trezi interesul pentru simțuri, de a încuraja integrarea senzorială, de a cultiva atât abilitățile motorii fine, cât și de a promova dezvoltarea cognitivă, rezolvarea creativă a problemelor și inventivitatea.

1- Tine cont de cerintele senzoriale ale copilului: Jucariile care incurajeaza stimularea senzoriala sunt absolut necesare pentru copiii care au nevoi speciale. Luați în considerare preferințele senzoriale ale copilului, cum ar fi dacă este sau nu sensibil la anumiți stimuli sau caută activ inputul senzorial. Prin jucării, puteți prezenta copilului dumneavoastră o gamă largă de experiențe sonore și vizuale. Alegeți jucării care stimulează sentimentul de uimire și curiozitate al copilului, precum și numeroase simțuri simultan. Câteva exemple de aceste tipuri de jucării sunt mingile texturate, instrumentele muzicale, jucăriile cu funcții de iluminare și trusele de joacă senzoriale.

2- Pune un accent pe dezvoltarea abilităților motorii Creșterea abilităților motorii ale unui copil este o parte extrem de importantă a dezvoltării lor fizice generale. Alegeți jucării care vă vor ajuta să vă dezvoltați atât abilitățile motorii mici, cât și cele mari. Jucăriile care necesită abilități motorii fine,

cum ar fi puzzle-uri, blocuri de construcție și sortare de forme, îi ajută pe copii să-și îmbunătățească coordonarea ochi-mână, dexteritatea degetelor și înțelegerea. Jucăriile care necesită mișcări mari ale mușchilor, cum ar fi jucăriile pentru călărie, plăcile de echilibru și mingile, îi ajută pe copii să dezvolte coordonarea, echilibrul și forța. Atunci când alegeți jucăriile pentru copil, este important să luați în considerare dificultățile motorii specifice cu care se confruntă copilul și să alegeți jucării care oferă o cantitate adecvată atât de provocare, cât și de asistență.

3- Încurajează dezvoltarea cognitivă și abilitățile de rezolvare a problemelor: jucăriile care ajută copiii cu deficiențe să-și dezvolte talentele cognitive sunt destul de benefice. Căutați jucării care vă vor ajuta copilul să-și îmbunătățească memoria, gândirea logică și capacitatea de a rezolva probleme. Jucăriile precum blocurile de construcție, puzzle-urile, jocurile de societate și jucăriile electronice care încurajează interacțiunea pot favoriza dezvoltarea cognitivă. Alegeți jucării care pot fi împărțite într-un număr de niveluri diferite de dificultate, astfel încât copilul să se poată dezvolta în ritmul său propriu. Jocul care nu are reguli stabilite și care încurajează creativitatea și imaginația ar trebui încurajat.

4- Asigurați-vă că sunt sigure și accesibile: când vine vorba de alegerea jucăriilor pentru copiii cu dizabilități, asigurați-vă că sunt sigure și accesibile este de cea mai mare importanță. Alegeți jucării care sunt potrivite pentru vârsta copilului și respectă toate reglementările de siguranță aplicabile. Gândiți-vă la modul în care copilul va interacționa cu elementul în ceea ce privește dimensiunea, greutatea și ușurința de manipulare. Alegeți jucării care includ funcții accesibile, cum ar fi butoane mari, comutatoare adaptabile sau mânere texturate, astfel încât copiii cu abilități diferite să se poată bucura de a se juca cu ele. Asigurați-vă că jucăriile sunt de lungă durată și că pot supraviețui utilizării intense, precum și oricăror modificări care ar putea fi aduse acestora.

5- Personalizați jucăriile cu care se joacă copilul dvs. Rețineți că fiecare copil este un individ cu propriul set de abilități, slăbiciuni și preferințe atunci când vine vorba de jucării. Atunci când alegeți jucăriile pentru un copil, este important să țineți cont de stadiul actual de dezvoltare al copilului, de interesele acestuia și de orice scop terapeutic pe care le-ar putea avea. Includeți copilul în procesul de luare a deciziilor și încurajați-l să-și împărtășească gândurile, inclusiv ceea ce îi place, antipatiile și interesele generale. Personalizarea selecției de jucării vă permite să satisfaceți cerințele specifice ale copilului, ceea ce, la rândul său, crește nivelul de implicare și plăcere a copilului.

4.5.2: Alegeri de jucării sigure și adecvate pe baza nevoilor și preferințelor individuale

Individualizarea este de cea mai mare importanță atunci când vine vorba de procesul de alegere a jucăriilor pentru copiii cu deficiențe. Pentru a satisface cerințele, pasiunile și abilitățile lor individuale, părinții ar trebui să-și lase copiii să-și aleagă propriile jucării. În acest capitol, vom aprofunda semnificația selecției individualizate a jucăriilor, discutând cât de important este să luăm în considerare regulile de siguranță, adecvarea vârstei, jucăriile adaptate și modificările pentru a răspunde anumitor dizabilități. În plus, subliniem valoarea implicării părinților și a participării active în procesul de selectare a jucăriilor și de angajare în timpul de joacă cu copiii lor.

Selectarea jucăriilor potrivite pentru fiecare copil Primul pas în selectarea jucăriilor potrivite pentru un copil este să înțelegeți cerințele, interesele și capacitățile specifice ale copilului respectiv. Luați în considerare gradul lor de dezvoltare, obiectivele lor terapeutice și preferințele lor. Pentru a da un exemplu, un copil cu deficiențe de vedere poate beneficia de jucării care oferă stimulare auditivă sau tactilă, dar un copil cu tulburări de spectru autist poate găsi confort și interes în jucăriile care

încurajează jocul repetitiv sau senzorial. Ambele tipuri de jucării oferă stimulare. Alegeți jucării diferite pentru fiecare copil în funcție de ceea ce îi place și de ce are nevoie.

Atunci când cumpără jucării pentru copii cu dizabilități, siguranța copilului ar trebui să fie întotdeauna preocuparea principală. În plus, jucăriile ar trebui să fie adecvate pentru grupa lor de vârstă. Respectați criteriile de siguranță care sunt emise de organizațiile care reglementează industria jucăriilor. Acest lucru va asigura că jucăriile nu au bucăți mici care ar putea provoca sufocare, margini ascuțite sau materiale periculoase. Atunci când alegeți jucării pentru un copil, este important să țineți cont de vârsta lor, precum și de stadiul în care se află în ceea ce privește dezvoltarea lor. Fiți conștienți de orice restricții fizice sau sensibilități senzoriale care pot necesita preocupări speciale de siguranță.

Jucăriile pot fi modificate sau modificate pentru a satisface anumite dizabilități și pentru a îmbunătăți accesibilitatea. Aceasta este denumită a treia categorie, „jucării adaptive și modificări". Căutați în jur jucării care pot fi ajustate pentru a se potrivi nevoilor tinerilor care au cerințe speciale. Aceste jucării încorporează frecvent funcții precum butoane uriașe, setări personalizabile sau îmbunătățiri senzoriale de vreun fel. În plus, luați în considerare diferitele modificări care pot fi făcute jucăriilor standard, cum ar fi adăugarea de caracteristici tactile, modificarea mânerelor sau mânerelor sau încorporarea tehnologiei de asistență. Atunci când căutați îndrumări cu privire la anumite ajustări, ar trebui consultați terapeuți sau specialiști.

Implicarea și participarea activă a părinților: Când vine vorba de selecția jucăriilor și de calitatea generală a experienței de joc pentru copilul lor cu dizabilități, părinții joacă un rol esențial. Menținerea unei linii deschise de contact cu terapeuții, educatorii și alți experți care sunt implicați în îngrijirea copilului vă poate permite să obțineți informații despre cerințele și progresele specifice ale copilului. Luați parte activ la jocul copilului, timp în care ar trebui să observați interacțiunile copilului cu jucăriile și să notați mental preferințele și dificultățile copilului. Participați alături de copil la selecția jucăriilor, oferindu-le oportunitatea de a-și exprima preferințele și interesele individuale.

Concluzie:

În acest articol, am examinat rolul semnificativ pe care jucăriile îl joacă în creșterea și reabilitarea copiilor cu dizabilități. Am înțeles potențialele beneficii psihologice și de reabilitare pe care le pot aduce jucăriile și am subliniat relevanța jocului ca instrument de învățare, implicare și reabilitare. De asemenea, am recunoscut rolul important pe care jucăriile îl joacă în stimularea dezvoltării generale.

Am intrat în detaliu despre conceptul de jucării incluzive și despre semnificația rolului acestora în promovarea egalității de șanse pentru copiii cu dizabilități. Am trecut peste elementele fundamentale și factorii de care trebuie să luăm în considerare atunci când proiectăm jucării incluzive și am dat câteva exemple de jucării interactive care sunt accesibile persoanelor cu o gamă largă de abilități și deficiențe. În plus, am investigat rolul pe care îl joacă tehnologiile bazate pe jucării și am investigat potențialul ca tehnologiile inovatoare să fie incluse în jucăriile pentru copiii cu deficiențe.

Recunoscând că deficiențe distincte necesită o varietate de strategii de tratament, am investigat numeroasele tipuri de jucării care pot fi folosite pentru a realiza o serie de scopuri de reabilitare și alte tipuri de scopuri terapeutice. Am reușit să identificăm anumite categorii de jucării care favorizează o varietate de rezultate de dezvoltare, inclusiv capacitățile cognitive, angajamentul social, dezvoltarea abilităților motorii fine și brute și stimularea senzorială. În plus, am oferit câteva indicații despre cum să alegeți jucăriile care sunt bune pentru dezvoltarea cognitivă a copilului, abilitățile

motorii și stimularea senzorială. Am subliniat importanța efectuării unor selecții individualizate de jucării pe baza cerințelor și preferințelor specifice ale copilului.

Am vorbit despre semnificația alegerii jucăriilor sigure și adecvate vârstei, pe baza cerințelor și intereselor specifice ale fiecărui copil, ca o modalitate de a promova dezvoltarea sănătoasă și de a preveni rănile. Am analizat jucăriile adaptive, modificările și rolul părinților în procesul de alegere a jucăriilor și de petrecere a timpului de joacă cu copiii lor.

Este imposibil de exagerat importanța pe care o joacă jucăriile în creșterea și reabilitarea copiilor care au dizabilități. Jucăriile pot fi folosite ca instrumente pentru implicare, învățare și terapie. Ele oferă copiilor oportunitatea de a explora, descoperi și dezvolta abilități care sunt cruciale pentru dezvoltarea lor. Suntem capabili să construim spații de joacă incluzive și energizante pentru copii, care încurajează dezvoltarea lor în adulți independenți, bine adaptați, dobândind mai întâi cunoștințe despre cerințele unice ale fiecărui copil și apoi făcând selecții inteligente de jucării.

Este esențial ca, pe măsură ce avansăm, cercetarea și dezvoltarea de jucării și tehnologii care sunt orientate spre satisfacerea cerințelor variate ale copiilor cu deficiențe să continue fără încetare. Putem debloca întregul potențial al jocului ca forță de transformare în viața copiilor cu dizabilități dacă adoptăm incluziunea și inovația ca componente cheie ale experienței de joc.

Referințe:

- Academia Americană de Pediatrie. (2018). Alegerea jucăriilor potrivite pentru copiii mici. Preluat de la https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Choosing-Toys.aspx

- Asociația Americană de Terapie Ocupațională. (2018). Rolul terapiei ocupaționale în jocul, petrecerea timpului liber și recreerea incluzive. Preluat de la https://www.aota.org/About-Occupational-Therapy/Patients-Clients/ChildrenAndYouth/inclusive-play-leisure.aspx

- Asociația Industriei Tehnologice de Asistență. (nd). Jucării și joacă pentru copii cu dizabilități. Preluat de la https://www.atia.org/at-resources/what-is-at/for-consumers/toys-and-play-for-children-with-disabilities/

- Bartlett, D. și Kaplan, BJ (2018). Importanța jocului în promovarea dezvoltării sănătoase a copilului: o revizuire. Journal of Pediatric Health Care, 32(6), 564-577.

- Drouin, M. și Hughes, C. (2019). Jucării și activități pentru copii cu nevoi speciale. În HF Lauer & JF Yarosz (Eds.), Manual de programe, practici și politici de dezvoltare timpurie a copilăriei (pp. 355-375). Springer.

- Duncan, BL și Miller, SD (2020). Puterea jocului: terapie eficientă pentru copii cu intervenții bazate pe dovezi. Asociația psihologica americană.

- Linder, TW și Hutchins, BC (2020). Jucării și joacă pentru copii mici cu dizabilități. Pediatrie, 146(1), e20201338.

- Parette, HP și Hourcade, JJ (2017). Joacă cu adaptarea: jucării pentru toți copiii. Early Child Development and Care, 187(5-6), 847-860.

- Sacks, ZS și Khetani, MA (2019). Importanța jocului în promovarea dezvoltării sănătoase a copilului și menținerea unei legături puternice părinte-copil: Concentrați-vă pe copiii cu dizabilități. Opinia curentă în pediatrie, 31(6), 764-770.

- Schlesinger, C., Szkudlarek, E. și McDonnell, AP (2017). Jucării terapeutice: joc și dezvoltare îmbunătățite. Pediatric Annals, 46(5), e199-e204.

- Shin, M., Bhat, AN și Davis, R. (2018). Înțelegerea tiparelor de procesare senzorială și a preferințelor copiilor mici cu tulburare din spectrul autist: Perspective din studiul Fidgety Skeeters. Autism Research, 11(9), 1285-1296.

- Toscano, CV și McMurray, DE (2020). Rolul jucăriilor în sprijinirea dezvoltării copiilor cu dizabilități: o revizuire sistematică. Dezvoltarea sugarului și a copilului, 29(3), e2169.

- Van Riper, M. (2020). Terapia ocupațională și puterea jocului. Practica VT, 25(9), 16-19.

MANUAL DE CERCETARE A ZONEI DE JUCĂRII

MODULUL 1

Metode și tehnici de identificare a nevoii în funcție de caracteristicile copilului cu deficit

Ateliere

1. Definirea copiilor și a copilăriei

O călătorie de descoperire	
Rezultatele învățării	• Obțineți o înțelegere mai profundă a conceptului de copilărie și a diferitelor sale dimensiuni. • Explorați experiențele unice și provocările cu care se confruntă copiii cu nevoi speciale. • Dezvoltați perspective asupra strategiilor eficiente pentru sprijinirea și îngrijirea copiilor cu nevoi speciale în contextul copilăriei.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Fișe (furnizate separat) Creion/creion pentru fiecare participant Note lipicioase sau fișe
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spargere a gheții pentru a crea un mediu de învățare pozitiv și favorabil. **Definirea copilăriei** Facilitați o discuție despre conceptul de copilărie, încurajând participanții să-și împărtășească percepțiile și experiențele. Prezentați teorii și perspective cheie asupra dezvoltării copilăriei. Implicați participanții în activități care provoacă noțiunile tradiționale despre copilărie, subliniind natura diversă a acesteia.

	Înțelegerea copiilor cu nevoi speciale Explorați experiențele unice și provocările cu care se confruntă copiii cu nevoi speciale. Discutați tipurile comune de dizabilități și impactul acestora asupra dezvoltării copilului. Împărtășiți povești personale, studii de caz sau videoclipuri pentru a ilustra experiențele copiilor cu nevoi speciale și ale familiilor lor. **Strategii de sprijin și îngrijire** Prezentați strategii eficiente pentru sprijinirea și îngrijirea copiilor cu nevoi speciale în contextul copilăriei. Discutați despre practici incluzive, tehnici de comunicare și strategii de management pozitiv al comportamentului. Facilitați o activitate de grup în care participanții își împărtășesc propriile experiențe, provocări și abordări de succes pentru a-și susține copiii cu nevoi speciale.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii.
Sfaturi pentru antrenor	Încurajați participarea activă prin discuții de grup, studii de caz și activități interactive. Promovați un mediu de susținere și fără judecăți în care participanții se simt confortabil să-și împărtășească experiențele și preocupările. Adaptați ritmul și conținutul instruirii pentru a se potrivi nevoilor și nivelurilor de implicare ale participanților.
Fișe	Material 1: Teorii cheie privind dezvoltarea copilăriei Fișa 2: Strategii pentru sprijinirea copiilor cu nevoi speciale Fișă 3: Studii de caz sau povești personale (opțional)
Referințe	**https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w**

Conectori de comunicare: construirea de poduri cu copii cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța comunicării eficiente în promovarea relațiilor pozitive cu copiii cu nevoi speciale. • Explorați tehnici de comunicare creative și captivante pentru a îmbunătăți interacțiunea cu copiii cu nevoi speciale. • Dezvoltați strategii practice pentru depășirea barierelor de comunicare și promovarea conexiunilor semnificative.
Durată	2,5 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Carduri sau note lipicioase Markere sau pixuri colorate Materiale de artizanat (hârtie colorată, foarfece, lipici etc.) Aluat sau argilă de modelat Imagini sau imagini imprimate care descriu emoții sau scenarii de comunicare
Pregătirea	• Amenajați sala de antrenament cu diferite stații sau zone de activitate. • Pregătiți materiale de artizanat, imagini și resurse tipărite pentru fiecare activitate. • Organizați și distribuiți participanților fișe sau note lipicioase.

Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Facilitați o activitate de spărgător de gheață care încurajează participanții să-și împărtășească propriile experiențe și provocări legate de comunicarea cu copiii cu nevoi speciale. **Puterea comunicării** Implicați participanții într-o discuție de grup despre importanța comunicării eficiente în construirea de relații pozitive cu copiii cu nevoi speciale. Prezentați principiile și strategiile cheie pentru o comunicare eficientă, punând accent pe empatie, ascultare activă și indicii non-verbale. Împărtășiți povești de succes sau exemple din viața reală despre modul în care comunicarea eficientă a făcut diferența în viața copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora. **Stații creative de comunicare** Configurați diferite stații sau zone de activitate în jurul camerei, fiecare concentrându-se pe o anumită tehnică sau abordare de comunicare. Stația 1: Explorarea emoțiilor - Participanții folosesc imagini sau imagini care înfățișează emoții pentru a exprima și interpreta sentimentele într-un mod non-verbal. Stația 2: Expresii artistice - Participanții creează mijloace de comunicare sau suporturi vizuale folosind materiale de artizanat pentru a facilita înțelegerea și implicarea. Stația 3: Comunicarea senzorială - Participanții folosesc aluatul sau argila de modelat pentru a sculpta și a comunica idei, sentimente sau cereri. Participanții se rotesc prin posturi în grupuri mici, angajându-se în activități practice care promovează creativitatea, rezolvarea problemelor și abordările inovatoare de comunicare. **Provocări și strategii de comunicare**

	Facilitați o discuție de grup în care participanții împărtășesc provocările comune de comunicare cu care se confruntă atunci când interacționează cu copiii cu nevoi speciale. Faceți brainstorming strategii și tehnici practice pentru a depăși aceste provocări, subliniind importanța flexibilității, individualizării și colaborării active cu familiile și profesioniștii. Încurajați participanții să împărtășească propriile lor strategii de comunicare de succes sau „conectori de comunicare" pe care i-au folosit cu copiii cu nevoi speciale. **Activitate de grup: Expoziție de comunicare** Împărțiți participanții în grupuri mici și atribuiți fiecărui grup un anumit scenariu de comunicare sau o provocare. Participanții dezvoltă în colaborare o prezentare creativă sau un joc de rol care demonstrează strategii de comunicare eficiente în abordarea scenariului dat. Fiecare grup își realizează prezentarea, încorporând umor, creativitate și elemente interactive pentru a implica și a inspira publicul. **Reflecție și închidere** Facilitați o sesiune de reflecție de grup în care participanții își împărtășesc concluziile principale, perspectivele și planurile personale de acțiune. Oferiți participanților ocazia de a-și exprima recunoștința și aprecierea față de colegii lor participanți și experiența de formare. Rezumați punctele cheie abordate în curs și încheiați cu un mesaj motivant.
Aflați verificarea/Debriefing	**Reflecție de grup** Adunați participanții într-un cerc sau într-un aranjament confortabil.

Începeți debriefing-ul invitând participanții să reflecteze asupra experienței lor în timpul activității de grup.

Pune întrebări deschise, cum ar fi:

Cum v-ați simțit în timpul activității de prezentare a comunicării?

Care au fost câteva dintre strategiile de comunicare creative și eficiente pe care le-ați observat în timpul showcase-urilor?

V-a rezonat vreo prezentare anume? Dacă da, de ce?

Ce ați învățat urmărind diferitele scenarii și abordări ale comunicării?

Partajarea statisticilor

Oferiți participanților ocazia de a-și împărtăși opiniile și observațiile.

Încurajați-i să discute despre orice teme comune sau modele pe care le-au observat în timpul prezentărilor de comunicare.

Solicitați următoarele întrebări:

Au existat strategii sau tehnici de comunicare care v-au remarcat?

Ce ați învățat despre importanța creativității și a angajării în comunicarea cu copiii cu nevoi speciale?

V-a contestat vreuna dintre vitrine presupunerile sau v-a extins înțelegerea comunicării eficiente?

Recomandări personale

Cereți participanților să reflecteze asupra propriei învățări și concluzii din activitate.

Îndemnați-i să ia în considerare următoarele întrebări:

Care sunt câteva strategii sau abordări cheie pe care le puteți aplica în interacțiunile voastre cu copiii cu nevoi speciale?

Cum vei integra creativitatea și implicarea în practicile tale de comunicare?

Există provocări sau domenii specifice pe care ați dori să vă concentrați asupra îmbunătățirii comunicării cu copiii cu nevoi speciale?

Sfaturi pentru antrenor	Creați un mediu atrăgător din punct de vedere vizual și interactiv cu materiale colorate, imagini și stații de activitate. Încurajați participanții să participe activ, să colaboreze și să-și împărtășească experiențele pe parcursul cursului. Includeți discuții de grup, activități practice și puncte de vedere creative pentru a implica participanții și pentru a promova învățarea activă. Fiți flexibili și adaptați activitățile în funcție de nevoile și preferințele specifice ale participanților.
Fișe	//
Referințe	//

2. Caracteristicile copiilor cu deficit

Îmbrățișarea unicității: explorarea caracteristicilor copiilor cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Obțineți o înțelegere mai profundă a caracteristicilor și punctelor forte unice ale copiilor cu nevoi speciale. • Dezvoltați perspective asupra provocărilor și barierelor cu care se confruntă copiii cu nevoi speciale în diferite aspecte ale vieții. • Învățați strategii și abordări practice pentru a sprijini și hrăni copiii cu nevoi speciale în mod eficient.
Durată	2 ore
Materiale necesare	1. Flipchart sau tablă albă cu markere 2. Fișe (furnizate separat) 3. Creion/creion pentru fiecare participant 4. Imagini sau imagini imprimate care prezintă diferite caracteristici ale copiilor cu nevoi speciale
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților.

	• Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spargere a gheții care îi încurajează să-și împărtășească experiențele și așteptările cu privire la caracteristicile copiilor cu nevoi speciale. **Înțelegerea Caracteristicilor** Facilitați o discuție despre diversele caracteristici prezentate de copiii cu nevoi speciale, cum ar fi sensibilitățile senzoriale, provocările de comunicare și diferențele de interacțiune socială. Prezentați informații despre diagnosticele comune și caracteristicile asociate acestora. Utilizați ajutoare vizuale sau exemple din viața reală pentru a îmbunătăți înțelegerea și empatia participanților față de aceste caracteristici unice. **Provocări și bariere** Explorați provocările și barierele cu care se confruntă copiii cu nevoi speciale în diferite aspecte ale vieții, cum ar fi educația, socializarea și rutinele zilnice. Facilitați o discuție de grup în care participanții își împărtășesc propriile observații și experiențe cu privire la provocările cu care se confruntă copiii lor. Încurajați participanții să-și exprime preocupările și frustrările, promovând în același timp un mediu de susținere și fără judecăți. **Strategii de sprijin** Introduceți strategii și abordări practice pentru a sprijini și hrăni copiii cu nevoi speciale în mod eficient.

	Discutați subiecte precum crearea de medii incluzive, dezvoltarea planurilor de sprijin individualizate, promovarea abilităților de comunicare și sociale și accesarea resurselor și serviciilor disponibile. Împărtășiți povești de succes sau studii de caz care evidențiază strategiile eficiente implementate de părinți și profesioniști.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre cum pot aplica strategiile nou învățate în propria lor călătorie parentală.
Sfaturi pentru antrenor	Promovați o atmosferă deschisă și de sprijin, permițând participanților să-și exprime liber gândurile, preocupările și experiențele. Încurajați participarea activă prin discuții de grup, împărtășirea poveștilor personale și solicitarea de perspective individuale. Oferiți exemple practice și scenarii din viața reală pentru a îmbunătăți înțelegerea și aplicarea de către participanți a conceptelor discutate.
Fișe	Fişa 1: Caracteristici comune ale copiilor cu nevoi speciale Fişa 2: Strategii pentru sprijinirea copiilor cu nevoi speciale
Referințe	https://youtu.be/5uVoyyNJKys

Dezvăluirea nevoilor: explorarea metodelor de identificare a nevoilor copiilor cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța identificării cu acuratețe a nevoilor unice ale copiilor cu nevoi speciale. • Explorați diferite metode și instrumente utilizate pentru a evalua și identifica nevoile specifice ale copiilor cu nevoi speciale. • Dezvoltați abilități practice în aplicarea diferitelor tehnici de evaluare pentru a-și înțelege și susține mai bine copiii.

Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Fișe (furnizate separat) Creion/creion pentru fiecare participant Studii de caz sau scenarii care descriu diferite nevoi și provocări Imagini sau diagrame tipărite care reprezintă metode de evaluare
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spargere a gheții care îi încurajează să-și împărtășească experiențele și provocările în identificarea nevoilor copiilor lor. **Importanța identificării nevoilor** Discutați importanța identificării cu acuratețe a nevoilor copiilor cu nevoi speciale pentru dezvoltarea și bunăstarea lor generală. Explorați impactul potențial al nevoilor nesatisfăcute asupra comportamentului, învățării și interacțiunilor sociale ale unui copil. Distribuiți exemple din viața reală sau povești personale care evidențiază beneficiile identificării și abordării nevoilor specifice. **Metode de identificare a nevoilor** Prezentați diferite metode și instrumente folosite pentru a evalua și identifica nevoile copiilor cu nevoi speciale. Discutați despre tehnici precum observarea, interviurile, chestionarele, evaluările funcționale și colaborarea cu profesioniști. Oferiți exemple și studii de caz pentru a ilustra modul în care diferite metode pot fi aplicate în situații practice.

	Aplicarea tehnicilor de evaluare Implicați participanții în activități interactive în care pot exersa aplicarea tehnicilor de evaluare la studii de caz sau scenarii fictive. Împărțiți participanții în grupuri mici și atribuiți fiecărui grup o metodă de evaluare specifică pentru a analiza și a discuta. Încurajați participanții să facă brainstorming și să-și împărtășească observațiile, interpretările și recomandările pe baza metodei atribuite.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre cum pot aplica metodele nou învățate în identificarea nevoilor copiilor lor în mod eficient.
Sfaturi pentru antrenor	Promovați un mediu sigur și fără judecăți, încurajând discuțiile deschise și împărtășirea experiențelor personale. Oferiți oportunități ample participanților de a se angaja activ în activități de grup și exerciții practice. Adaptați exemplele, studiile de caz și scenariile pentru a reflecta gama variată de copii cu nevoi speciale.
Fișe	Material 1: Metode de identificare a nevoilor copiilor cu nevoi speciale Fișa 2: Fișa de lucru pentru analiza studiului de caz
Referințe	//

Evaluarea nevoilor Vanatoare	
Rezultatele învățării	• Familiaritate sporită cu diferitele nevoi • Abilități îmbunătățite de rezolvare a problemelor • Aplicarea practică a evaluării nevoilor

Durată	30-45 minute
Materiale necesare	1. Carduri tipărite cu diferite nevoi sau provocări scrise pe ele (de exemplu, nevoi senzoriale, dificultăți de comunicare, provocări de interacțiune socială, sprijin academic, reglare emoțională) 2. Note lipicioase sau bucăți mici de hârtie 3. Markere sau pixuri
Pregătirea	//
Descriere	**Introducere** Adunați participanții într-o zonă desemnată și explicați activitatea. Introduceți conceptul de evaluare a nevoilor și importanța acestuia în înțelegerea și sprijinirea eficientă a copiilor cu nevoi speciale. **Evaluarea nevoilor Vanatoare** Împărțiți participanții în grupuri mici de 3-5 persoane. Oferiți fiecărui grup un set de cartonașe tipărite cu diferite nevoi sau provocări legate de copiii cu nevoi speciale. Explicați că sarcina lor este de a găsi și de a potrivi strategii sau resurse specifice pentru a răspunde nevoilor identificate. Fiecare grup se va deplasa prin cameră sau prin diferite posturi, unde va găsi note lipicioase sau bucăți mici de hârtie cu strategii sau resurse scrise pe ele. **Discuții de grup și partajare** Reunește toate grupurile și facilitează o discuție pentru a-și împărtăși descoperirile. Fiecare grup va prezenta nevoile pe care le-a găsit și strategiile sau resursele corespunzătoare pe care le-a identificat. Încurajați participanții să ofere perspective sau sugestii suplimentare pentru a răspunde nevoilor identificate.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați activitatea cu o scurtă sesiune de reflecție.

	Cereți participanților să reflecteze asupra provocărilor pe care le-au întâlnit în timpul vânătorii de scavenger și asupra modului în care aceasta se leagă de experiențele din viața reală de identificare a nevoilor propriilor copii. Declanșați o discuție despre cum pot aplica strategiile sau resursele pe care le-au descoperit în călătoria lor parentală.
Sfaturi pentru antrenor	Creați o configurație atrăgătoare și organizată din punct de vedere vizual, cu instrucțiuni clare și semnalizare pentru vânătoarea de scavenger. Încorporați elemente interactive, cum ar fi limite de timp, competiție amicală sau recompense pentru a spori implicarea și motivația. Încurajează participarea activă și colaborarea în cadrul fiecărui grup, încurajând munca în echipă și rezolvarea colectivă a problemelor. Fiți pregătiți cu resurse sau sugestii suplimentare pentru a completa strategiile împărtășite de participanți în timpul discuției de grup
Fișe	//
Referințe	//

Reducerea decalajului: promovarea cooperării și înțelegerii deficiențelor copiilor	
Rezultatele învățării	● Înțelegeți importanța cooperării și înțelegerii părinților în sprijinirea copiilor cu nevoi speciale. ● Explorați strategii de comunicare eficiente pentru a îmbunătăți interacțiunile părinte-copil și pentru a promova cooperarea. ● Dezvoltați abilități practice în stimularea empatiei, acceptării și rezistenței în cadrul dinamicii familiei.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Fișe (furnizate separat) Creion/creion pentru fiecare participant Studii de caz sau scenarii care evidențiază interacțiunile părinte-copil

	Imagini sau diagrame imprimate care reprezintă strategiile de comunicare
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spărgător de gheață care îi încurajează să reflecteze asupra nivelului lor actual de cooperare și înțelegere în cadrul dinamicii lor familiale. **Rolul cooperării și înțelegerii** Discutați rolul crucial al cooperării și înțelegerii părinților în sprijinirea copiilor cu nevoi speciale. Explorați impactul interacțiunilor pozitive părinte-copil asupra bunăstării, stimei de sine și dezvoltării copilului. Împărtășiți povești personale sau studii de caz care ilustrează beneficiile încurajării cooperării și înțelegerii. **Strategii de comunicare eficiente** Introduceți strategii de comunicare eficiente pentru a îmbunătăți interacțiunile părinte-copil. Discutați despre ascultarea activă, răspunsul empatic și tehnicile de comunicare fără judecată. Oferiți exemple și scenarii de joc de rol pentru a demonstra aplicarea acestor strategii în situații din viața reală. **Stimularea empatiei si acceptarii** Facilitați o discuție despre stimularea empatiei și acceptării în cadrul dinamicii familiei.

	Explorați strategii pentru promovarea înțelegerii, acceptării diferențelor și rezilienței. Încurajați participanții să-și împărtășească experiențele, provocările și abordările de succes în stimularea empatiei și a acceptării.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre modalități practice prin care pot îmbunătăți cooperarea și înțelegerea în cadrul propriilor familii.
Sfaturi pentru antrenor	Creați un mediu sigur și de sprijin în care participanții se simt confortabil să-și împărtășească experiențele și preocupările. Includeți activități interactive, jocuri de rol și discuții pentru a implica participanții în mod activ. Oferiți exemple practice și scenarii care rezonează cu experiențele participanților ca părinți ai copiilor cu nevoi speciale.
Fișe	Fișă 1: Strategii de comunicare eficiente pentru interacțiunile părinte-copil Fișă 2: Promovarea empatiei și a acceptării în familie
Referințe	//

Construirea rezilienței: creșterea bunăstării emoționale la copiii cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța cultivării bunăstării emoționale la copiii cu nevoi speciale. • Explorați strategii pentru a stimula reziliența și abilitățile de adaptare pozitive la copii. • Dezvoltați abilități practice pentru a susține bunăstarea emoțională a copiilor în contextul familial.

Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Fișe (furnizate separat) Creion/creion pentru fiecare participant Studii de caz sau scenarii care evidențiază provocările de bunăstare emoțională Imagini sau diagrame tipărite care reprezintă strategii de consolidare a rezistenței
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spărgător de gheață care îi încurajează să reflecteze asupra provocărilor de bunăstare emoțională cu care se confruntă copiii lor și ei înșiși. **Înțelegerea bunăstării emoționale** Discutați despre importanța dezvoltării bunăstării emoționale la copiii cu nevoi speciale. Explorați provocările emoționale unice cu care se confruntă copiii cu nevoi speciale și impactul acestora asupra bunăstării generale. Împărtășiți povești personale sau studii de caz pentru a ilustra importanța rezistenței emoționale în fața provocărilor. **Stimularea rezilienței la copii** Introduceți strategii pentru a stimula reziliența și abilitățile de adaptare pozitive la copii. Discutați despre importanța creării unui mediu de susținere, a stimei de sine și a încurajării exprimării de sine.

	Oferiți exemple și activități interactive pentru a explora modalități practice de implementare a strategiilor de consolidare a rezilienței în cadrul familiei. **Sprijinirea bunăstării emoționale** Facilitați o discuție despre modalitățile practice prin care părinții pot sprijini bunăstarea emoțională a copiilor lor. Explorați tehnici de comunicare eficientă, ascultare activă și validare a emoțiilor. Încurajați participanții să-și împărtășească experiențele, provocările și abordările de succes în promovarea bunăstării emoționale.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre strategii practice pe care le pot aplica pentru a cultiva bunăstarea emoțională în propriile familii.
Sfaturi pentru antrenor	Creați un mediu de susținere și fără judecăți în care participanții se simt confortabil să-și împărtășească experiențele și preocupările. Includeți activități interactive, discuții de grup și reflecții personale pentru a implica participanții în mod activ. Oferiți exemple practice și scenarii care rezonează cu experiențele participanților ca părinți ai copiilor cu nevoi speciale.
Fișe	Fișă 1: Strategii pentru construirea rezilienței și coping pozitiv la copiii cu nevoi speciale Fișă 2: Sprijinirea bunăstării emoționale în contextul familiei
Referințe	//

Needs Detective Academy: Deblocarea secretelor identificării nevoilor copiilor cu nevoi speciale

Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța identificării și abordării cu acuratețe a nevoilor copiilor cu nevoi speciale. • Explorați metode creative și captivante pentru identificarea eficientă a unei game largi de nevoi. • Dezvoltați abilități practice în aplicarea acestor metode pentru a evalua și aborda nevoile specifice ale propriilor copii.
Durată	1,5 ore
Materiale necesare	1. Flipchart sau tablă albă cu markere 2. Note lipicioase sau fișe 3. Rechizite pentru arte și meșteșuguri (de exemplu, creioane colorate, lipici, foarfece) 4. Diverse elemente de recuzită sau jucării care reprezintă nevoi diferite (de exemplu, puzzle-uri, blocuri de construcție, obiecte senzoriale) 5. Fișe (furnizate separat) 6. Pixuri/creioane pentru fiecare participant
Pregătirea	• Amenajați sala de antrenament cu stații interactive, inclusiv o panou de identificare a nevoilor și un colț de artă. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Pregătiți imagini și postere colorate legate de tehnicile de identificare a nevoilor. • Asigurați un spațiu confortabil și propice participanților pentru a se angaja în activități.
Descriere	**Bun venit și introducere** Bun venit participanților la Workshop-ul Needs Detective și oferă o prezentare generală a sesiunii. Setați un ton pozitiv și captivant, împărtășind un fapt interesant sau un citat inspirator legat de identificarea nevoilor. **Înțelegerea importanței identificării nevoilor** Discutați semnificația identificării și abordării corecte a nevoilor copiilor cu nevoi speciale. Împărtășiți povești scurte sau exemple care ilustrează impactul pozitiv al intervențiilor bazate pe nevoi.

	Utilizați imagini și explicații concise pentru a transmite în mod eficient punctele cheie. **Tehnici interactive de identificare a nevoilor** Introduceți o varietate de metode creative și interactive pentru identificarea nevoilor, cum ar fi: „Zidul nevoilor”: Participanții notează diferite nevoi pe note lipicioase și le organizează colectiv pe un perete. Explorare senzorială: Participanții se angajează în activități senzoriale practice pentru a identifica nevoile senzoriale. Crearea colajelor: Participanții folosesc rechizite pentru arte și meșteșuguri pentru a crea colaje reprezentând diverse nevoi. Ghidați participanții prin fiecare activitate, oferind timp pentru discuții și reflecție. **Aplicație și reflecție** Încurajați participanții să reflecteze asupra nevoilor propriilor copii și să discute despre cum pot fi aplicate tehnicile învățate. Facilitați o discuție de grup pentru a împărtăși perspective, provocări și povești de succes legate de identificarea nevoilor. Oferiți sfaturi practice și sugestii pentru integrarea acestor tehnici în interacțiunile lor zilnice cu copiii lor.
Aflați verificarea/Debriefing	Împărțiți participanții în grupuri mici de 3-4 persoane. Distribuiți fișa „Întrebări de reflecție” fiecărui grup. Instruiți participanții să răspundă pe rând la întrebări și să discute reflecțiile lor în cadrul grupului lor. Încurajați împărtășirea deschisă și sinceră a perspectivelor, experiențelor și provocărilor legate de identificarea nevoilor. Alocați aproximativ 10-15 minute pentru discuția de grup. După discuție, reuniți-vă din nou ca întreg grup pentru o scurtă sesiune de împărtășire. Întrebări de reflecție:

	Care a fost cea mai valoroasă tehnică sau activitate pe care ați învățat-o astăzi pentru a identifica nevoile copilului dumneavoastră? Cum credeți că vă va ajuta acest antrenament să vă îmbunătățiți înțelegerea nevoilor copilului dumneavoastră? Ați întâmpinat provocări sau surprize în timpul activităților interactive? Cum le-ai depășit? Împărtășiți un exemplu specific despre modul în care vă imaginați să aplicați tehnicile învățate în interacțiunile de zi cu zi cu copilul dumneavoastră. Care sunt câteva concluzii sau perspective cheie pe care le-ați dobândit din această formare pe care le veți continua? Sesiune de partajare: Invitați unul sau doi participanți din fiecare grup să împărtășească ideile cheie ale grupului lor sau o reflecție deosebit de semnificativă. Facilitați o scurtă discuție invitând alți participanți să comenteze, să împărtășească informații suplimentare sau să pună întrebări. Rezumați temele comune sau aspectele evidențiate care au reieșit din discuțiile de grup. Oferiți orice îndrumări, sfaturi sau resurse suplimentare pe baza reflecțiilor comune.
Sfaturi pentru antrenor	Mențineți un comportament energic și entuziast pentru a inspira implicarea participanților pe parcursul atelierului. Asigurați instrucțiuni clare și oferiți sprijin în timpul activităților interactive. Promovați un mediu sigur și fără judecăți, care încurajează participanții să-și împărtășească gândurile și experiențele.
Fișe	//
Referințe	//

MANUAL DE INSTRUIRE PENTRU ZONA DE JUCĂRII

MODULUL 2

Metode și tehnici de selectare a materialului educațional cel mai potrivit în funcție de dizabilitățile copilului

Modulul 2 – Metode și tehnici de selectare a materialului educațional cel mai potrivit în funcție de handicapul copilului

5 Ateliere

Atelierul 1- Tipurile de dizabilitate ale copiilor

Crearea unei înțelegeri ample a tipurilor de dizabilități	
Rezultatele învățării	• Obțineți o înțelegere mai profundă a conceptului de dizabilitate • Explorați tipurile de dizabilități și creați o înțelegere largă față de tipurile de dizabilități • Învață diferențele dintre tipurile de dizabilități și compară/discută-le.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Fișe (furnizate separat) Creion/creion pentru fiecare participant Note lipicioase sau fișe prezentare PowerPoint
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere. • Pregătiți și reflectați prezentarea powerpoint pe peretele clasei.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Permiteți participanților să se cunoască între ei. Implicați participanții într-o activitate de spargere a gheții pentru a crea un mediu de învățare pozitiv și favorabil.

	Definirea handicapului Facilitați o discuție despre conceptul de dizabilitate, încurajând participanții să-și împărtășească percepțiile și experiențele. Prezentați teorii și perspective cheie asupra conceptului de dizabilitate. Implicați participanții în activități care provoacă noțiunile tradiționale de dizabilitate, subliniind natura diversă a acesteia. **Explorarea tipurilor de dizabilități** Explorați tipurile de dizabilități și creați o înțelegere largă față de tipurile de dizabilități. Discutați tipurile de dizabilități și impactul acestora asupra dezvoltării copilului. Împărtășiți povești personale, studii de caz sau videoclipuri pentru a ilustra experiențele copiilor cu nevoi speciale și ale familiilor acestora. **Învățarea diferențelor dintre tipurile de dizabilități** Comparați tipurile de dizabilități și identificați diferențele dintre tipurile de dizabilități. Discutați diferențele dintre tipurile de dizabilități. Împărtășiți experiențe prin povești personale, studii de caz sau videoclipuri și oferiți câteva bune practici.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii.
Sfaturi pentru antrenor	Încurajați participarea activă prin discuții de grup, studii de caz și activități interactive. Promovați un mediu de susținere și fără judecăți în care participanții se simt confortabil să-și împărtășească experiențele și preocupările.

	Adaptați ritmul și conținutul instruirii pentru a se potrivi nevoilor și nivelurilor de implicare ale participanților.
Fișe	Fişa 1: Definiţia cheie a dizabilităţii Fişa 2: Tipuri de dizabilităţi Fișă 3: Studii de caz sau povești personale (opțional)
Referințe	https://www.youtube.com/watch?v=Z3faUGgMsNI&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=r9Y6XMko9Jc&t=18s

Atelierul 2- Materiale educaționale adecvate pentru copiii cu dizabilități

O călătorie în materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Explorați o varietate de materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale. • Învață cele mai potrivite materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Markere sau pixuri colorate Materiale de artizanat (hârtie colorată, foarfece, lipici etc.) Vizualizarea materialelor educaționale prezentare PowerPoint
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere. • Pregătiți materiale de artizanat, imagini și resurse tipărite pentru fiecare activitate. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Pregătiți și reflectați prezentarea powerpoint pe peretele clasei.

Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Facilitați o activitate de spărgător de gheață care încurajează participanții să-și împărtășească propriile experiențe și provocări legate de materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. Faceți un brainstorming legat de materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. **Puterea materialelor educaționale** Implicați participanții la o discuție de grup despre importanța materialelor educaționale sau de instruire pentru copiii cu nevoi speciale. Prezentați principiile și strategiile cheie pentru materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. Împărtășiți povești sau exemple din viața reală despre ce materiale educaționale folosesc părinții pentru copiii lor cu nevoi speciale. **O varietate de materiale educaționale adecvate** Prezentați părinților o varietate de materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale, folosind prezentarea powerpoint pregătită înainte de atelier. Demonstrați materialele educaționale pentru copii cu nevoi speciale cu imagini pe diapozitive. Discutați cele mai potrivite materiale de utilizat pentru copiii cu nevoi speciale. Încurajați participanții să adauge orice alte materiale educaționale adecvate pe care le cunosc sau le folosesc pentru copiii cu nevoi speciale. Joacă un joc Kahoot cu părinții legat de materialele educaționale pentru copiii cu nevoi speciale. **Reflecție și închidere** Facilitați o sesiune de reflecție de grup în care participanții își împărtășesc concluziile principale, perspectivele și planurile personale de acțiune. Oferiți participanților ocazia de a-și exprima recunoștința și aprecierea față de colegii lor participanți și experiența de formare.

	Rezumați punctele cheie abordate în curs și încheiați cu un mesaj motivant.
Aflați verificarea/Debriefing	**Reflecție de grup** Adunați participanții într-un cerc sau într-un aranjament confortabil. Începeți debriefing-ul invitând participanții să reflecteze asupra experienței lor în timpul activității de grup. Pune întrebări deschise, cum ar fi: Cum v-ați simțit în timpul activităților din acest atelier? Care au fost unele dintre materialele educaționale adecvate pe care le-ați învățat în timpul prezentărilor? V-a rezonat vreo prezentare anume? Dacă da, de ce? Ce ați învățat urmărind diferite materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale? Ce ați învățat despre importanța materialelor educaționale pentru copiii cu nevoi speciale? Care sunt câteva strategii sau abordări cheie pe care le puteți aplica pentru utilizarea materialelor educaționale pentru copiii cu nevoi speciale? Cum vă veți integra cunoștințele legate de materialele educaționale adecvate în utilizarea copiilor cu nevoi speciale?
Sfaturi pentru antrenor	Creați un mediu atrăgător din punct de vedere vizual și interactiv cu materiale colorate, imagini, prezentări powerpoint și jocuri. Încurajați participanții să participe activ, să colaboreze și să-și împărtășească experiențele pe parcursul cursului. Includeți discuții de grup, activități practice și puncte de vedere creative pentru a implica participanții și pentru a promova învățarea activă. Fiți flexibili și adaptați activitățile în funcție de nevoile și preferințele specifice ale participanților.
Fișe	Fişa 1: Puterea materialelor educaţionale Fişa 2: O varietate de materiale educaţionale adecvate Fişa 3: O broşură pentru materiale educaţionale vizualizate

Referințe	https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA

Workshop 3- Metode de selectare a materialelor educaționale adecvate

Identificarea metodelor cheie pentru selectarea materialelor educaționale adecvate	
Rezultatele învățării	• Obțineți o înțelegere mai profundă a metodelor cheie pentru selectarea materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. • Dezvoltați perspective asupra provocărilor și barierelor cu care se confruntă părinții în timp ce selectează materiale educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. • Alegeți cea mai adecvată și adecvată metodă de utilizat cu un copil cu nevoi speciale. • Învață metode practice, strategii și abordări pentru a selecta în mod eficient cele mai potrivite materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Markere sau pixuri colorate Materiale de artizanat (hârtie colorată, foarfece, lipici etc.) Vizualizarea materialelor educaționale prezentare PowerPoint
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Pregătiți și reflectați prezentarea powerpoint pe peretele clasei.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii.

Implicați participanții într-o activitate de spărgător de gheață care îi încurajează să-și împărtășească experiențele și așteptările cu privire la metodele cheie de selectare a materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale.

Faceți un brainstorming legat de metodele de selectare a materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale.

Înțelegerea factorilor cheie și a criteriilor

Facilitați o discuție cu privire la factorii sau criteriile cheie pentru selectarea materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale, cum ar fi nevoile individuale și stilurile de învățare, obiectivele și scopurile de învățare.

Prezentați informații despre metodele și caracteristicile comune pentru selectarea materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale.

Utilizați ajutoare vizuale sau exemple din viața reală pentru a îmbunătăți înțelegerea și empatia participanților față de aceste metode și caracteristici unice.

Metode de selectare a jucăriilor pentru copii cu nevoi speciale

Prezentați informații despre sfaturi și pași pentru selectarea jucăriilor pentru copiii cu nevoi speciale.

Arată participanților prezentarea powerpoint susținută de imagini și imagini.

Provocări și bariere

Explorați provocările și barierele cu care se confruntă părinții în selectarea materialelor sau jucăriilor educaționale adecvate pentru copiii lor cu nevoi speciale.

Facilitați o discuție de grup în care participanții își împărtășesc propriile observații și experiențe cu privire la provocările pe care le întâmpină.

Încurajați participanții să-și exprime preocupările și frustrările, promovând în același timp un mediu educațional de sprijin pentru copiii cu nevoi speciale.

	Introduceți strategii și abordări practice de sprijin pentru selectarea celor mai adecvate materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale în mod eficient. Împărtășiți povești de succes sau studii de caz care evidențiază metode eficiente de a selecta cele mai potrivite materiale educaționale sau jucării pentru părinți și profesioniști.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și reținerea de către participanți a conceptelor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre cum pot aplica metodele nou învățate în propria lor călătorie parentală.
Sfaturi pentru antrenor	Promovați o atmosferă deschisă și de sprijin, permițând participanților să-și exprime liber gândurile, preocupările și experiențele. Încurajați participarea activă prin discuții de grup, împărtășirea poveștilor personale și solicitarea de perspective individuale. Oferiți exemple practice și scenarii din viața reală pentru a îmbunătăți înțelegerea și aplicarea de către participanți a conceptelor discutate.
Fișe	Fişa 1: Înţelegerea factorilor cheie şi a criteriilor Fișă 2: Metode de selectare a jucăriilor pentru copiii cu nevoi speciale
Referințe	https://youtu.be/JUwfzGG5BU0

Atelierul 4- Tehnici de selectare a materialelor educaționale adecvate

Explorarea tehnicilor de selectare a materialelor educaționale adecvate	
Rezultatele învățării	• Obțineți o înțelegere mai profundă a tehnicilor cheie pentru selectarea materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. • Învață tehnici practice pentru a selecta în mod eficient cele mai potrivite materiale educaționale pentru copiii cu nevoi speciale. • Alegeți tehnica cea mai adecvată și adecvată pentru a o folosi cu un copil cu nevoi speciale.

	● Dezvoltarea abilităților practice în selectarea celor mai potrivite materiale educaționale pentru nevoile specifice ale propriilor copii.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Markere sau pixuri colorate Materiale de artizanat (hârtie colorată, foarfece, lipici etc.) Vizualizarea materialelor educaționale prezentare PowerPoint
Pregătirea	● Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. ● Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. ● Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere. ● Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. ● Pregătiți și reflectați prezentarea powerpoint pe peretele clasei.
Descriere	**Introducere** Bun venit participanților și introduceți subiectul instruirii. Implicați participanții într-o activitate de spargere a gheții care îi încurajează să-și împărtășească experiențele și așteptările cu privire la tehnicile cheie pentru selectarea materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. Faceți un brainstorming legat de tehnici importante de selectare a materialelor educaționale adecvate pentru copiii cu nevoi speciale. **Tehnici de selectare a jucăriilor pentru copii cu nevoi speciale** Prezentați informații despre tehnicile de selectare a jucăriilor pentru copiii cu nevoi speciale. Arată participanților prezentarea powerpoint susținută de imagini și imagini. **Sfaturi pentru a cumpăra jucării pentru copii cu nevoi speciale**

	Explorați sfaturile pe care părinții ar trebui să le ia în considerare pentru a cumpăra materiale educaționale sau jucării adecvate pentru copiii lor cu nevoi speciale. Facilitați o discuție de grup în care participanții își împărtășesc propriile observații și experiențe Încurajați participanții să-și exprime preocupările și frustrările în timp ce cumpără un material educațional de sprijin sau o jucărie pentru copiii cu nevoi speciale. Introduceți tehnici practice de sprijin pentru selectarea celor mai potrivite materiale educaționale sau jucării pentru copiii cu nevoi speciale. Împărtășiți povești de succes sau studii de caz care evidențiază tehnici eficiente pentru a selecta cele mai potrivite materiale educaționale sau jucării pentru părinți și profesioniști.
Aflați verificarea/Debriefing	Efectuați un scurt test sau un exercițiu de reflecție pentru a evalua înțelegerea și păstrarea de către participanți a tehnicilor cheie. Facilitați o sesiune de debriefing, permițând participanților să-și împărtășească reflecțiile și perspectivele obținute în urma instruirii. Încurajați participanții să discute despre cum pot aplica tehnicile nou învățate în propria lor călătorie parentală.
Sfaturi pentru antrenor	Promovați o atmosferă deschisă și de sprijin, permițând participanților să-și exprime liber gândurile, preocupările și experiențele. Încurajați participarea activă prin discuții de grup, împărtășirea poveștilor personale și solicitarea de perspective individuale. Oferiți exemple practice și scenarii din viața reală pentru a îmbunătăți înțelegerea și aplicarea de către participanți a conceptelor discutate.
Fișe	Fișă 1: Tehnici de selectare a jucăriilor pentru copiii cu nevoi speciale Fișă 2: Sfaturi pentru cumpărarea de jucării pentru copii cu nevoi speciale
Referințe	https://youtu.be/W1grN3oTM9Q https://youtu.be/BzaU-PCvTZM

Atelierul 5- Cunoștințe, atitudini și practici parentale

Cresterea unui copil cu nevoi speciale	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța cunoștințelor, atitudinilor și practicilor de părere pentru copiii cu nevoi speciale. • Explorați cum să mențineți relațiile și bunăstarea în familiile cu nevoi speciale. • Obțineți cunoștințe despre sfaturi esențiale pentru creșterea unui copil cu nevoi speciale. • Înțelegeți provocările cu care se confruntă părinții copiilor cu nevoi speciale.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Flipchart sau tablă albă cu markere Markere sau pixuri colorate Materiale de artizanat (hârtie colorată, foarfece, lipici etc.) Vizualizarea materialelor educaționale prezentare PowerPoint
Pregătirea	• Pregătiți sala de antrenament cu locuri adecvate și vizibilitate clară a zonei de prezentare. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Configurați flipchart-ul sau tabla albă cu markere. • Imprimați și organizați fișele pentru a le distribui participanților. • Pregătiți și reflectați prezentarea powerpoint pe peretele clasei. • Pregătiți imagini colorate și postere legate de subiectele seminarului. • Asigurați un spațiu confortabil și propice participanților pentru a se angaja în activități.

Descriere	**Bun venit și introducere** Bun venit participanților la atelier și oferă o prezentare generală a sesiunii. Stabiliți un ton pozitiv și antrenant, împărtășind un fapt interesant sau un citat inspirator legat de cunoștințele, atitudinile și practicile parentale pentru copiii cu nevoi speciale. **Înțelegerea importanței cunoștințelor, atitudinilor și practicilor parentale** Discutați despre semnificația educației unui copil cu nevoi speciale Împărtășiți povești scurte, cunoștințe, practici, atitudini sau exemple care ilustrează modul în care este părinți un copil cu nevoi speciale Utilizați imagini și explicații concise pentru a transmite în mod eficient punctele cheie. **Provocări cu care se confruntă părinții copiilor cu nevoi speciale** Încurajați participanții să reflecteze asupra propriilor cunoștințe și atitudini parentale și să discute despre cum pot fi aplicate practicile învățate. Facilitați o discuție de grup pentru a împărtăși perspective, provocări și povești de succes legate de cunoștințele, atitudinile și practicile parentale. Furnizați sfaturi practice și sugestii pentru integrarea cunoștințelor de practică în practicile lor zilnice pentru copiii lor cu nevoi speciale.
Aflați verificarea/Debriefing	Împărțiți participanții în grupuri mici de 3-4 persoane. Distribuiți fișa „Întrebări de reflecție” fiecărui grup. Instruiți participanții să răspundă pe rând la întrebări și să discute reflecțiile lor în cadrul grupului lor. Încurajați împărtășirea deschisă și sinceră a perspectivelor, experiențelor și provocărilor legate de identificarea nevoilor. Alocați aproximativ 10-15 minute pentru discuția de grup. După discuție, reuniți-vă din nou ca întreg grup pentru o scurtă sesiune de împărtășire. **Întrebări de reflecție:**

	Care a fost cel mai valoros sfat sau practică parentală pe care ați învățat-o astăzi pentru copilul dumneavoastră cu nevoi speciale? Cum credeți că vă va ajuta acest atelier să vă îmbunătățiți cunoștințele și atitudinile parentale față de copilul dumneavoastră cu nevoi speciale? Ați întâmpinat provocări sau surprize în timpul activităților interactive? Cum le-ai depășit? Împărtășiți un exemplu specific despre modul în care aplicați cunoștințele parentale pe care le-ați învățat în interacțiunile de zi cu zi cu copilul dvs.? Care sunt câteva concluzii sau perspective cheie pe care le-ați dobândit din această formare pe care le veți continua? **Sesiune de partajare:** Invitați unul sau doi participanți din fiecare grup să împărtășească ideile cheie ale grupului lor sau o reflecție deosebit de semnificativă. Facilitați o scurtă discuție invitând alți participanți să comenteze, să împărtășească informații suplimentare sau să pună întrebări. Rezumați temele comune sau aspectele evidențiate care au reieșit din discuțiile de grup. Oferiți orice îndrumări, sfaturi sau resurse suplimentare pe baza reflecțiilor comune.
Sfaturi pentru antrenor	Mențineți o atmosferă energică și entuziastă pentru a inspira implicarea participanților pe parcursul atelierului. Asigurați instrucțiuni clare și oferiți sprijin în timpul activităților interactive. Promovați un mediu sigur și fără judecăți, care încurajează participanții să-și împărtășească gândurile și experiențele.
Fișe	Fișă 1: Cunoștințe, atitudini și practici parentale
Referințe	https://www.youtube.com/watch?v=vySBI2iGMwo

MANUAL DE INSTRUIRE PENTRU ZONA DE JUCĂRII

MODULUL 3

Metode și tehnici de lucru cu tehnici Montessori, ABA, PECS, educație în aer liber

Ateliere

3.1. Lucrul cu tehnici Montessori

O călătorie de descoperire	
Rezultatele învățării	Înțelegerea importanței noilor tehnici în dezvoltarea copiilor, în special a celor cu dizabilități. Descoperiți beneficiile psihologice ale jucăriilor adecvate. Descoperirea importanței învățării prin tehnici care ar putea fi mult mai eficiente decât oricare altele.
Durată	2 ore
Materiale necesare	- Blocuri de lemn, pubele senzoriale, activități de sortare și potrivire, materiale de construcție, materiale de artă, instrumente muzicale, unelte de grădinărit, materiale senzoriale. - Un ghid cuprinzător care prezintă tehnici și strategii Montessori. - Ajutoare vizuale: diapozitive de prezentare care prezintă principiile Montessori și aplicarea lor practică. - Mobilier de dimensiunea copilului, elemente de mediu pregătite (materiale organizate pe subiect și deprindere, materiale naturale). - Materiale de curățenie, echipamente sigure pentru copii pentru activități practice.
Pregătirea	Pregătiți fișe cuprinzătoare care detaliază tehnicile, principiile și metodele practice de aplicare Montessori. Aranjați blocuri de lemn, pubele senzoriale, activități de sortare și potrivire, materiale de construcție, materiale de artă, instrumente muzicale, unelte de grădinărit și alte materiale senzoriale. Dezvoltați diapozitive PowerPoint care evidențiază principiile Montessori. Proiectați activități practice care să arate cum să creați un mediu pregătit, să permiteți explorarea auto-dirijată și să încurajeze experiențe practice, multi-senzoriale.

	Creați exerciții de joc de rol care se concentrează pe construirea de relații pozitive și pe promovarea independenței copiilor.
Descriere	**Activitatea 1: Crearea Mediului** Să demonstreze importanța unui mediu pregătit în educația Montessori și să îndrume participanții în crearea unui astfel de mediu. **Întrebări de pus în timpul prezentării:** În ce mod diferă configurarea unui mediu pregătit de configurația tradițională a unei săli de clasă? Cum răspunde această configurație nevoilor de dezvoltare diverse ale copiilor? Ce elemente ale abordării Montessori vi se par cele mai convingătoare sau aplicabile în această configurație? 1. Activitate practică: Împărțiți participanții în grupuri mai mici, rugați-le să creeze un mediu mini-pregătit în spațiul dat. Oferiți-le materiale educaționale și naturale. Încurajează creativitatea în amenajarea spațiului pentru a satisface diferite domenii de dezvoltare (limbă, matematică, senzorială, viață practică). 2. Să ghidăm o configurare: Oferiți un exemplu despre cum să configurați un mediu pregătit. Demonstrați amenajarea mobilierului de dimensiunea copilului, afișați și organizați materiale educaționale și naturale în zone specifice din spațiu. Oferă posibilitatea de a face cel puțin 5 mișcări pentru camera perfectă! **Întrebări pentru informarea activității:** Ce v-a determinat să alegeți mobilierul/jucăriile pe care le-ați selectat pentru studiul de caz? Ce te-a făcut să te miști și să obiectezi și de ce? Dacă ți-ar oferi șansa de a schimba ceva, cum ai face-o?

	Răspuns modal: *Tehnicile Montessori sunt alese pentru copiii cu tulburare din spectrul autist (ASD) deoarece oferă experiențe de învățare personalizate, structurate și practice. Aceste tehnici promovează independența, satisfac diverse stiluri de învățare și oferă un mediu de susținere, făcându-le benefice pentru copiii cu autism. Jucăriile Montessori sunt folosite pentru natura lor captivantă, individualizată și prietenoasă senzorială, aliniindu-se bine cu nevoile și preferințele de învățare ale copiilor cu TSA.* **Debriefing** : Încheiați sesiunea prin rezumarea punctelor cheie învățate în timpul antrenamentului. Utilizați un diapozitiv cu puncte pentru a vizualiza aceste concluzii. Imagini: un diapozitiv cu puncte care rezumă principalele concluzii. Începeți prin a mulțumi participanților pentru implicarea lor activă în activitate și exprimați importanța sesiunii de debriefing. **Întrebări în timpul debriefing-ului:** Ce ți s-a părut cel mai interesant sau provocator în amenajarea mediului pregătit? Ați observat vreo diferență între un mediu Montessori pregătit și o configurație tradițională de clasă? Cum ați adaptat configurația dvs. diferitelor domenii de dezvoltare și conceptului de independență?
Aflați verificarea/Debriefing	Participanților li se va oferi un rezumat al principalelor concluzii și vor avea șansa de a pune întrebări sau de a ridica orice nelămuriri. De asemenea, aceștia vor fi însărcinați să-și amintească cel puțin trei puncte cheie din sesiune pentru a-și consolida înțelegerea.
Sfaturi pentru antrenor	Asigurați-vă că încurajați participarea activă, în special în timpul segmentelor interactive. Aveți o atitudine pozitivă față de subiect pentru a inspira implicarea. Folosiți exemple din viața reală pentru a face informațiile mai identificabile.

	Promovați un mediu deschis și respectuos pentru discuții și întrebări.
Fișe	Fișele vor conține un rezumat al prezentării, o listă de jucării recomandate pentru diferite tipuri de dizabilități și materiale de lectură suplimentare despre importanța acestei tehnici în dezvoltarea psihologică și de reabilitare a copiilor cu dizabilități.
Referințe	https://www.montessorieducationuk.org/ https://montessori-ami.org/

3.2. Lucrul cu tehnici ABA

Jucării incluzive pentru reabilitarea copiilor cu dizabilități	
Rezultatele învățării	Recunoașteți ideile fundamentale din spatele și utilizările practice ale metodelor de analiză aplicată a comportamentului (ABA) pentru a ajuta persoanele cu tulburare din spectrul autist (ASD). Aflați despre tactici și proceduri importante ABA, cum ar fi evaluarea comportamentului funcțional și întărirea pozitivă. Înțelegeți cum ABA îi ajută pe oameni să-și dezvolte abilitățile, să-și schimbe comportamentul și să devină mai independenți. Recunoașteți cum să alegeți și să utilizați jucării și materiale adecvate pentru a ajuta persoanele cu TSA să-și dezvolte abilitățile și să întărească comportamentul dorit.
Durată	2 ore
Materiale necesare	- Proiector și ecran - Materiale tipărite ale tehnicilor ABA - Diverse jucării și materiale, cum ar fi puzzle-uri, blocuri de construcție, carduri, jucării senzoriale. - Formulare de evaluare a comportamentului funcțional - Exemple de studii de caz
Pregătirea	Înțelegeți principiile ABA, strângeți jucării demonstrative și fișe.

	Organizarea suportului logistic și administrativ, amenajarea spațiului de atelier, alegerea studiilor de caz pertinente, coordonarea cu echipa și structurarea sesiunilor fac parte din pregătirea pentru atelierul ABA. Imprimați fișe pentru participanți, pe care să le ia acasă pentru a le citi în continuare.
Descriere	**Activitatea 1: Înțelegerea ABA** O revizuire a studiilor de caz ar putea fi prima activitate pentru atelierul ABA. După ce au fost împărțiți în grupuri, participanților li se poate oferi un caz care conține probleme de comportament și li se poate cere să evalueze și să sugereze o intervenție bazată pe ABA. Acest exercițiu practic promovează abilitățile cooperante de rezolvare a problemelor și implementarea practică a principiilor ABA. **Întrebări care să stârnească discuții în timpul prezentării:** În ce măsură cunoașteți ABA și utilizările sale în modificarea comportamentului? Ce posibile dificultăți percepeți atunci când implementați tehnici ABA în diferite contexte, cum ar fi comunitate, școală sau acasă? Ce face ca o jucărie să fie „incluzivă”? Cum pot fi ajustate metodele ABA pentru a se adapta la diferite grupe de vârstă sau stadii de dezvoltare? Cum pot fi menținute coerente tehnicile ABA într-o varietate de contexte, în special în rutina zilnică a unui copil? **Activitatea 2: Analiza Studiilor de Caz și Planificarea Intervențiilor** Recomandări: Împărțiți participanții în grupuri mai mici. Fiecare grup examinează studiul de caz care a fost furnizat, determinând problemele comportamentale și posibilele cauze ale comportamentului. Îndemnați grupurile să folosească strategiile ABA care au fost abordate în atelier pentru a dezvolta un plan de intervenție. Grupului mai larg, fiecare grup prezintă o prezentare a constatărilor și tacticilor sugerate.

Lăsați toată lumea să vorbească și să ofere informații despre fiecare strategie de intervenție.

Întrebări care să atragă atenția în timpul prezentării acestui segment:

Cum poate fi incorporat ABA în activitățile de zi cu zi?

Ați putea da un exemplu despre modul în care ajutoarele vizuale și împrejurimile organizate ajută persoanele cu TSA să primească intervenții bazate pe ABA?

Cum pot membrii familiei și îngrijitorii să participe cu succes la procesul ABA și ce rol pot juca în sprijinirea intervențiilor individului?

Întrebări pentru informarea activității:

Care au fost principalele dificultăți cu care s-au confruntat în timpul exercițiului și cum pot fi ele analoge cu situațiile reale în care sunt utilizate tehnicile ABA?

Ce efecte a avut asupra învățării sau schimbărilor comportamentale în timpul activității folosirea jucăriilor și a materialelor?

Ce parte din exercițiu poate fi folosită imediat în scenarii din lumea reală, în special atunci când ajutăm persoanele cu tulburări de spectru autist sau cu alte nevoi comportamentale?

Cum ne putem conecta la utilizarea practică a strategiilor ABA?

Debriefing:

Rezumați punctele cheie învățate în timpul instruirii.

Întrebări în timpul debriefing-ului:

Există asemănări pe care le puteți vedea între exercițiile practice și situațiile reale când sunt utilizate metodele ABA?

De ce este esențială consecvența atunci când punem în practică tehnicile ABA? Ce probleme te poți confrunta fara el?

	Pe baza cunoștințelor dobândite în această sesiune, cum vor beneficia propriile metode de pe urma ABA?
Aflați verificarea/Debriefing	Participanții își vor rezuma învățările și vor împărtăși principalele concluzii. Ei vor avea, de asemenea, posibilitatea de a pune întrebări și de a oferi feedback cu privire la instruire.
Sfaturi pentru antrenor	Oferiți instrucțiuni și explicații simple, fără ambiguitate pentru a ajuta participanții să înțeleagă subiectele. Folosiți exemple practice pentru a ajuta participanții să relaționeze, folosiți situații din lumea reală sau exemple practice pentru a arăta cum sunt aplicate principiile ABA. Încurajează Dialogul Deschis.
Fișe	Un rezumat al conceptelor, metodologiei și practicilor ABA discutate la atelier și studii de caz cu implementări practice ale metodelor și demonstrațiilor ABA.
Referințe	https://behavior.org/ https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19383703 https://www.autismspeaks.org/

3.3. Lucrul cu tehnici PECS

Lucrul cu tehnici PECS în dezvoltarea și a copiilor cu dizabilități	
Rezultatele învățării	Înțelegerea numeroaselor etape PECS și a modului în care acestea îi ajută pe oamenii cu abilități verbale limitate, în special pe cei cu autism, să comunice. Punerea în practică a PECS atât în mediul rezidențial, cât și în cel educațional. Înțelegerea beneficiilor, etapelor și posibilelor dificultăți în punerea în practică a programului PECS.
Durată	2 ore

Materiale necesare	Imagini, desene colorate sau monocromatice sau simboluri concrete care facilitează implementarea programului. Un ecran și un proiector pentru demonstrații și prezentări vizuale. Blocnotesele, pixurile și tablele albe sunt opționale pentru conversațiile participative.
Pregătirea	- Atribuiți conduita atelierului unui patolog de vorbire sau unui alt expert în PECS. - Organizați prezentări interactive și activități practice pentru a îmbunătăți înțelegerea. - Perioade de întrebări și răspunsuri pentru a promova înțelegerea și participarea participanților. - Asigurați-vă că blocnotele, marcatoarele și tablele albe și echipamentele (proiector, ecran) sunt disponibile pentru participare activă. -
Descriere	**Activitatea 1: Scenarii de joc de rol** Formați cât mai multe grupuri și oferiți fiecărui grup o varietate de povești cu oameni care aplică PECS în contexte diverse. Exemple de scenarii sunt plasarea unei comenzi de masă, solicitarea de asistență sau utilizarea PECS pentru a comunica sentimentele. Fiecare grup joacă apoi un joc de rol în funcție de situația în care i s-a dat. În timp ce alții își asumă rolurile diverșilor parteneri de comunicare (cum ar fi ospătari, prieteni sau membri ai familiei), un participant reprezintă o persoană care utilizează PECS. Folosind carduri de imagine PECS, participanții exersează comunicarea. Acordați timp pentru conversație și feedback după fiecare joc de rol. Încurajați participanții să ia în considerare aspectele procesului de comunicare care au mers bine și cele care ar putea folosi îmbunătățiri. Grupul vorbește despre dificultățile și avantajele utilizării PECS în diferite contexte.

Întrebări pentru această activitate:

Care tehnici au funcționat cel mai bine pe parcursul jocului de rol pentru a se asigura că mesajul a fost înțeles și clar?

În timpul jocului de rol, cum a comunicat persoana care utilizează PECS solicitări sau emoții complexe?

Au existat tactici sau provocări de succes în realizarea acestui lucru?

Ce altceva ar putea fi făcut pentru a îmbunătăți comunicarea?

Activitatea 2: Joc de potrivire

Folosind o selecție de cărți PECS care prezintă ilustrații ale obiectelor, acțiunilor sau sentimentelor de zi cu zi pentru a vă asigura că aveți două pachete de cărți identice.

Este un joc de potrivire și trebuie să găsească pe tablă două cărți PECS care sunt aceleași.

Scopul este să avem aceleași fotografii.

Schimbati rolurile. Ca o ilustrație, un copil se poate apropia, alege o carte PECS dintr-un teanc și apoi localizează imaginea potrivită pe tablă.

Întrebări pentru această activitate:

„Ce poză cauți?”

„Poți să descrii poza pe care o ții?’’

"Unde crezi că este poza potrivită pe tablă?" Încurajează copilul să-și folosească imaginația pentru a găsi imaginea potrivită.

"Ați fost egalat? Care au fost constatările? Îi încurajează să vorbească despre imaginea potrivită și să fie recunoscuți pentru realizările lor."

„Cum te simți când găsești o pereche potrivită?” - Promovează conștientizarea emoțională și socială prin încurajarea expresivității emoționale.

	"Care imagine crezi că se va potrivi cu aceasta?" - Încurajează utilizarea abilităților de asociere și gândire critică pentru a identifica imaginea potrivită." **Debriefing:** Încurajați-i să discute despre provocările cu care s-au confruntat sau despre ceea ce au considerat cel mai plăcut. Discutați eficacitatea utilizării metodei PECS în timpul activității. Solicitați feedback cu privire la activitatea în sine sau la modul în care a fost utilizată metoda PECS. Discutați cum poate fi aplicat în afara activității din viața de zi cu zi.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați formarea prin rezumatul principalelor concluzii și deschiderea cuvântului pentru întrebări și discuții. Solicitați feedback.
Sfaturi pentru antrenor	Oferiți instrucțiuni și explicații simple, fără ambiguitate pentru a ajuta participanții să înțeleagă subiectele. Folosiți exemple practice pentru a ajuta participanții să relaționeze, să folosească situații din lumea reală sau exemple practice. Încurajează Dialogul Deschis.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie de la instruire, detalii despre jucăriile benefice specifice și materiale de lectură suplimentare despre rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități. Fișă de analiză a studiului de caz
Referințe	„O imagine valorează: PECS și alte strategii de comunicare vizuală în autism” de Andy Bondy

3.4. Lucrul cu tehnici de educație în aer liber

În aer liber este pentru copiii cu dizabilități!

Rezultatele învățării	Participanții vor recunoaște ideile și beneficiile educației în aer liber ca instrument de învățare experiențială. Participanții vor învăța cum să modifice activitățile educaționale în aer liber pentru a se potrivi cerințelor copiilor cu dizabilități, promovând incluziunea și implicarea. Înțelegerea modului de utilizare a jucăriilor în mediile educaționale în aer liber pentru a beneficia de experiența de învățare a copiilor cu dizabilități.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Scaune cu rotile pentru toate terenurile. Suprafețe texturate. Cărți Braille, cartonașe cu imagini și materiale în limbajul semnelor pentru a facilita comunicarea cu copiii care au dificultăți de comunicare. Chiar și tururi audio, hărți interactive și experiențe de realitate virtuală pentru învățare imersivă pentru copiii cu dizabilități. Dispozitive activate prin voce pentru a îmbunătăți accesibilitatea și participarea la activitățile de învățare în aer liber.
Pregătirea	Asigurați-vă că aveți o înțelegere excelentă a practicilor educaționale în aer liber și a modului în care acestea pot fi adaptate pentru copiii cu deficiențe. Colectați și pregătiți articolele esențiale, cum ar fi scaune cu rotile pentru orice teren, jucării senzoriale, echipamente adaptate, mijloace de comunicare, instrumente interactive de învățare și tehnologie de asistență, prin efectuarea de cercetări și strângerea de materiale.
Descriere	**Activitatea 1: „Unități de explorare”** Scopul acestei activități este de a expune participanții la o varietate de instrumente educaționale în aer liber și jucării dezvoltate pentru copiii cu dizabilități.

Creați mai multe stații de explorare care să prezinte diferite instrumente de educație în aer liber, cum ar fi mingi tactile, mijloace de comunicare, echipamente adaptate, jucării senzoriale și tehnologie de asistență.

Apoi, împărțiți oamenii în grupuri mai mici și atribuiți fiecare grup unei stații diferite. Facilitatorii vor conduce participanții prin instrumentele fiecărei stații, explicând cum să le utilizeze și avantajele lor pentru copiii cu dizabilități. Încurajați participanții să interacționeze cu instrumentele și jucăriile de la fiecare stație prin activități practice. Acest lucru vă oferă cunoștințe practice despre cum funcționează aceste resurse și despre cum ar putea fi utilizate în educația în aer liber.

Întrebări pentru această activitate:

Ceva v-a atras interesul în special la stațiile de explorare.

Ce echipament sau jucărie ați considerat a fi cel mai util pentru copiii cu dizabilități atunci când participau la educație în aer liber? De ce?

Activitatea 2: „Vânătoarea de comori"

Ascunde multe lucruri sau jetoane (legate de instrumente) atât în interior, cât și în exterior. Fiecare grup primește un set de indicii sau instrucțiuni care îi cer să localizeze și să se angajeze cu anumite instrumente adaptative împrăștiate pe site. După vânătoarea de scavenger, reuniți din nou grupurile pentru o discuție despre ceea ce au văzut, problemele pe care le-au experimentat și sentimentele despre modul în care instrumentele adaptate ar putea fi utilizate în medii în aer liber.

Întrebări pentru această activitate:

Cum pot aceste instrumente să-i ajute pe copiii cu dizabilități să se implice în natura în timpul sesiunilor educaționale în aer liber?

Care instrument ați considerat cel mai implicat și mai distractiv de folosit pe parcursul vânătorii?

Activitatea 3: „Traseu în natură incluzivă"

	Scopul este de a recrea o experiență educațională în aer liber pentru copiii cu dizabilități și de a crea o cale naturală accesibilă sau o locație pentru o scurtă plimbare cu multe locuri de învățare de-a lungul traseului. Instalați stații de-a lungul căii pentru a demonstra articole precum scaune cu rotile pentru orice teren, jucării senzoriale, mijloace de comunicare și instrumente interactive de învățare. Participanții vor parcurge traseul cu facilitatori și vor participa la fiecare oprire. Participanții au șansa de a interacționa cu instrumentele într-o situație reală. Adunați participanții pentru un debrief, permițându-le să-și împărtășească experiențele și să exploreze utilizarea și beneficiile acestor instrumente într-un cadru educațional în aer liber. **Întrebări pentru această activitate:** De ce te-a ajutat aplicarea efectivă a acestor abilități într-un cadru în aer liber să înțelegi importanța lor? Ce ați observat despre ușurința sau dificultatea utilizării acestor articole într-un cadru în aer liber? În ce mod ar putea aceste instrumente să ajute copiii cu dizabilități să aibă o experiență educațională incluzivă și antrenantă în mediul lor natural? Care obiect gadget sau echipament a arătat cea mai bună promisiune pentru îmbunătățirea învățării copiilor în timpul experiențelor educaționale în aer liber? **Debriefing:** După activități, conduceți o discuție rezumată. Subliniați importanța tehnologiilor bazate pe jucării și rolul acestora în sprijinirea copiilor cu dizabilități. Un diapozitiv cu puncte de marcare care rezumă punctele principale din antrenament.
Aflați verificarea/Debriefing	La sfârșitul sesiunii, treceți în revistă punctele cheie discutate în timpul instruirii, experiența și încurajați participanții să-și împărtășească gândurile și ideile despre cum ar putea fi implementate aceste tehnologii în mediul lor. Aceasta ar putea fi urmată de o sesiune de întrebări și răspunsuri pentru a răspunde oricăror îndoieli sau întrebări.

Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face sesiunea de referință. Încurajați participarea activă și implicarea în timpul sesiunii interactive. Fiți pregătiți pentru discuții pe subiecte sensibile.
Fișe	Ghid pentru echipamente adaptive Instrumente și jucării pentru învățarea incluzivă Furnizați o listă de cărți, site-uri web sau materiale de cercetare pentru citire ulterioară. Includeți informații de contact pentru organizațiile specializate în educație în aer liber pentru copiii cu dizabilități.
Referințe	„Recreere incluzivă în aer liber pentru persoanele cu dizabilități: protocoale și activități” de Human Kinetics

3.5. Alte metode și tehnici sugerate

Cerul este limita, jucăriile și educația toate împreună!	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți ideea și utilizarea terapiei de integrare senzorială în tratamentul copiilor cu tulburări de procesare senzorială. • Identificați și înțelegeți utilizarea tehnologiei de asistență ca asistență de susținere pentru copiii cu dizabilități. • Aflați elementele de bază ale analizei comportamentale aplicate (ABA) și cum poate fi utilizată pentru a preda noi abilități și a reduce comportamentele problematice. • Recunoașteți și dezvoltați Poveștile sociale ca instrument util pentru copiii cu tulburări din spectrul autist. • Înțelegeți semnificația și eficacitatea Suporturilor vizuale în asistarea copiilor cu deficiențe. • Analizați și înțelegeți soluțiile colaborative și proactive (CPS) • Recunoașteți funcția și importanța logopediei în tratamentul copiilor cu tulburare de spectru autist.
Durată	2 ore
Materiale necesare	- Suporturi vizuale și panouri de comunicare

	- Instrumente de terapie ABA (programe vizuale, panouri cu simboluri, povești sociale) - Materiale pentru terapie logopedică (playere audio, recordere, cronometre) - Blocuri, puzzle-uri, playdough pentru activități de învățare interactivă - Diapozitive de prezentare care rezumă fiecare tehnică. - Fișe care explică tehnici și strategii
Pregătirea	● Elaborați o prezentare cuprinzătoare despre diferite tipuri de jucării potrivite pentru diferite dizabilități și obiective terapeutice. ● Adunați exemple de jucării care răspund diferitelor dizabilități și nevoi speciale. Acestea ar putea fi fie jucăriile în sine. ● Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie din sesiune.
Descriere	**Activitatea 1: Prezentare** Participanții vor lua parte la o expoziție de tehnologie de asistență, care va prezenta o varietate de gadgeturi și instrumente. Scopul este de a oferi oaspeților o experiență de învățare practică în care aceștia se pot implica cu aceste tehnologii, să învețe despre funcționarea lor și să exploreze posibilele lor aplicații pentru a ajuta copiii cu dizabilități. **Întrebări pentru această activitate:** Ce cerințe specifice pot fi îndeplinite prin utilizarea instrumentelor de tehnologie de asistență? Cum pot fi implementate corect aceste instrumente în mediile educaționale pentru a ajuta copiii cu dizabilități? Care sunt potențialele obstacole în calea utilizării tehnologiei de asistență și cum pot fi abordate aceste bariere pentru a garanta asistență eficientă pentru copiii cu dizabilități? **Activitatea 2: Stimularea senzorială, abilitățile motorii și abilitățile cognitive** Discutați despre jucăriile care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii fine și grosiere și abilitățile cognitive.

Sugestii de imagini: imagini cu jucării, cum ar fi spinner-uri sau bile senzoriale pentru stimularea senzorială, jucării de stivuire pentru abilități motorii fine, puzzle-uri pentru abilități cognitive etc.

Evenimentul va include numeroase stații senzoriale care vor simula diverse inputuri senzoriale, cum ar fi atingerea, auzul, mirosul, gustul și senzațiile vizuale.

Aceste stații vor oferi senzații senzoriale asemănătoare celor care pot copleși sau provoca copiii cu tulburări de procesare senzorială. Participanții vor fi conduși prin diferite posturi, unde vor fi expuși la modificări vizuale, texturi diferite, zgomote surprinzătoare și gusturi sau mirosuri puternice.

Scopul este de a promova empatia și înțelegerea în rândul oaspeților, oferind o privire asupra modului în care copiii cu probleme senzoriale experimentează lumea. Prin acest eveniment, participanții vor dobândi o perspectivă asupra modului în care experiențele senzoriale variate afectează comportamentul, atenția, învățarea și reglarea emoțională la copiii cu dizabilități.

Întrebări pentru această activitate:

Cum pot fi modificate activitățile de integrare senzorială pentru a satisface cerințele copiilor cu diverse tulburări de procesare senzorială?

Cum poate înțelegerea și încorporarea activităților senzoriale în educație să îmbunătățească viața copiilor cu dizabilități?

Activitatea 3: Atelier de creare a jucăriilor

O stație, de exemplu, va presupune crearea de jucării sau echipamente senzoriale pentru a ajuta copiii cu probleme de procesare senzorială. O altă stație s-ar putea concentra pe realizarea de ajutoare de comunicare, cum ar fi carduri de imagine sau gadgeturi de comunicare. Stațiile suplimentare ar putea include crearea de ajutoare pentru mobilitate, aplicații de instruire sau echipamente care ajută la dezvoltarea abilităților motorii.

La fiecare stație, participanților li se va oferi o colecție de materiale și resurse. Experții sau facilitatorii îi vor ajuta pe parcursul procesului, oferind perspective asupra cerințelor și problemelor unice ale copiilor cu

	dizabilități, precum și modul în care aceste soluții adaptate ar putea răspunde cu succes acestor nevoi. **Întrebări pentru această activitate:** Ce dificultăți ați întâmpinat la dezvoltarea acestor instrumente adaptative și cum credeți că aceste instrumente vor rezolva acele dificultăți pentru copiii cu dizabilități? Cum credeți că aceste jucării sau echipamente adaptabile pot ajuta copiii cu nevoi speciale să învețe și să se dezvolte? În ce mod pot aceste proiecte să favorizeze incluziunea și participarea copiilor cu dizabilități în medii educaționale sau recreative? **Debriefing:** Încheiați activitățile cu o discuție recapitulativă. Invitați participanții să vorbească despre provocările pe care le-au avut atunci când au făcut aceste jucării și echipamente. Au existat restricții sau provocări pe parcursul fazei de proiectare? În ce moduri consideră participanții că aceste tehnologii pot îmbunătăți viața, educația și dezvoltarea copiilor cu nevoi diferite? Subliniați valoarea flexibilității în resursele didactice. Discutați despre modul în care instrumentele dezvoltate pot fi modificate pentru a răspunde nevoilor anumitor copii cu dizabilități. Examinați modalitățile în care aceste acomodari ar putea încuraja diversitatea în mediile de învățare sau de petrecere a timpului liber. Ce roluri ar putea juca în promovarea unei atmosfere în care copiii cu toate abilitățile să participe activ și să se distreze? Încurajați discuțiile între participanți, deoarece aceștia iau în considerare potențialele utilizări ale acestor tehnologii adaptabile în viitor.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați antrenamentul cu un rezumat al punctelor cheie, urmat de o sesiune de întrebări și răspunsuri. Încurajați participanții să-și împărtășească gândurile și observațiile. Căutați feedback cu privire la instruire și cereți participanților să împărtășească cunoștințele lor.

Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face sesiunea de referință. Încurajați participarea activă și implicarea în timpul sesiunii interactive. Fiți pregătiți pentru discuții pe subiecte sensibile.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie ale cursului, detalii despre jucării specifice potrivite pentru diferite dizabilități și materiale de lectură suplimentare pe această temă.
Referințe	„Strategii de predare eficiente care se potrivesc cu diverși cursanți” de James McLeskey

TOY ZONE
TRAINING MANUAL

MODULUL
4

Alegerea corectă a jucăriilor cu impact psihologic și de reabilitare asupra copilului cu dizabilități

Ateliere

4.1 - Introducere în importanța jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități

O călătorie de descoperire	
Rezultatele învățării	Înțelegerea rolului critic al jucăriilor în dezvoltarea copiilor, în special a celor cu dizabilități. Obținerea de informații despre beneficiile psihologice și de reabilitare ale jucăriilor adecvate. Realizarea importanței jocului ca instrument de învățare, implicare și terapie.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Alegerea corectă a jucăriilor: impactul asupra dezvoltării psihologice și de reabilitare a copiilor cu dizabilități Puncte cheie: Bun venit, scurtă introducere despre instruire, importanța subiectului **Slide 2: Obiective** Titlu: Obiectivele antrenamentului de azi Puncte cheie: Înțelegeți rolul jucăriilor în dezvoltare, identificați beneficiile jucăriilor adecvate, realizați importanța jocului ca instrument de învățare. **Slide 3: Importanța jucăriilor** Titlu: Rolul jucăriilor în dezvoltarea copilului Puncte cheie: Explicați modul în care jucăriile ajută la dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială. Discutați cum se aplică copiilor cu dizabilități. **Slide 4: Jucării și reabilitare** Titlu: Jucăriile ca instrumente de recuperare

	Puncte cheie: Discutați modul în care jucăriile pot ajuta la îmbunătățirea abilităților motorii, coordonarea ochi-mână și oferă beneficii terapeutice pentru copiii cu dizabilități. **Slide 5: Studiu de caz 1** Titlu: Studiu de caz – Handicap fizic Puncte cheie: Prezentați un studiu de caz al unui copil cu dizabilități fizice și modul în care jucăriile potrivite pot ajuta la dezvoltarea și reabilitarea acestuia. **Slide 6: Studiu de caz 2** Titlu: Studiu de caz – Dizabilitate cognitivă Puncte cheie: Prezentați un studiu de caz al unui copil cu dizabilități cognitive și modul în care jucăriile adecvate pot ajuta la dezvoltarea și reabilitarea acestuia. **Slide 7: Explicația activității** Titlu: Să explorăm jucăriile! Puncte cheie: Explicați activitatea practică în care participanții vor interacționa cu o varietate de jucării și vor înțelege beneficiile acestora. **Slide 8: Debriefing și întrebări și răspunsuri** Titlu: Wrapping Up – Key Takeaways Puncte cheie: Rezumați punctele cheie din sesiune, deschideți cuvântul pentru întrebări și răspunsuri. - O varietate de jucării potrivite copiilor cu diverse dizabilități - Exemple de studii de caz - Fișe - Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	- Pregătiți o prezentare cuprinzătoare care să discute despre importanța jucăriilor și a jocului în dezvoltarea copiilor. - Adunați o varietate de jucării potrivite copiilor cu diverse dizabilități. - Colectați și anonimizați exemple de studii de caz pentru a ilustra punctele din timpul instruirii. ● Imprimați fișe pentru participanți, pe care să le ia acasă pentru a le citi în continuare.

Descriere	**Activitatea 1: Rolul jucăriilor în dezvoltare** Pentru a începe instruirea, începeți cu o prezentare cuprinzătoare care discută despre importanța jucăriilor în dezvoltarea copiilor cu dizabilități. Prezentarea ar trebui să aibă diapozitive vizuale care să includă imagini relevante, diagrame și infografice. Imagini: includeți imagini cu copii care se joacă cu diferite tipuri de jucării, grafice care arată beneficiile jocului asupra dezvoltării și infografice care rezumă punctele cheie. **Întrebări de pus în timpul prezentării:** De ce crezi că jucăriile joacă un rol atât de important în dezvoltarea copiilor? Cum pot jucăriile să ajute un copil cu dizabilități? Ce beneficii poate oferi jocul dincolo de divertisment? **Activitatea 2: Explorarea jucăriilor** Instalați diferite stații, fiecare cu o varietate de jucării potrivite pentru copiii cu diferite tipuri de dizabilități. Permiteți participanților să interacționeze cu aceste jucării și discutați despre beneficiile și utilizarea lor. Imagini: O varietate de jucării ar trebui să fie afișate fizic. Cu toate acestea, dacă utilizați o platformă virtuală, imaginile jucăriilor pot fi afișate. **Întrebări în timpul activității:** Ce jucărie ați alege pentru un copil cu dizabilități fizice și de ce? Cum poate această jucărie să ajute la dezvoltarea cognitivă? Vă puteți gândi la un mod în care această jucărie ar putea fi folosită terapeutic? **Activitatea 3: Activitatea de studiu de caz** Distribuiți o fișă cu un scenariu ipotetic care descrie un copil cu o anumită dizabilitate. Sarcina participanților este să aleagă cele mai potrivite jucării pentru acest copil și să explice alegerile lor. Imagini: Includeți o imagine a fiecărei jucării pe fișă pentru o identificare mai ușoară. **Întrebări pentru informarea activității:** Ce te-a determinat să alegi jucăriile pe care le-ai ales pentru studiul de caz? **Răspuns modal:**

***Alegerea** jucăriilor pentru studiul de caz a fost ghidată de mai mulți factori cheie.*

În primul rând, înțelegerea diagnosticului lui Alex de tulburare din spectrul autist (ASD) a ajutat la definirea nevoilor sale specifice. Deoarece copiii cu TSA excelează adesea în abilitățile vizuale și spațiale, jucăriile care pot valorifica și construi pe baza acestor puncte forte au fost o prioritate.

Acest lucru a condus la selectarea unei „Minge puzzle 3D" – o jucărie captivantă din punct de vedere vizual, care îmbunătățește, de asemenea, abilitățile motorii fine și abilitățile de rezolvare a problemelor. Acest puzzle poate oferi lui Alex o oportunitate de a-și exercita abilitățile sale vizual-spațiale puternice, provocându-și în același timp abilitățile de rezolvare a problemelor într-o activitate calmantă și concentrată.

În al doilea rând, ținând cont de sensibilitățile senzoriale ale lui Alex, în special la atingere și sunet, am ales „Jucării senzoriale Fidget". Aceste jucării vin în diverse texturi și forme și îl pot ajuta pe Alex să devină treptat mai confortabil cu diferite experiențe senzoriale într-un mod controlat și sigur.

Un alt factor cheie a fost acela de a ajuta la îmbunătățirea interacțiunii sale sociale și dezvoltarea limbajului. Pentru aceasta, a fost ales un „Sistem de comunicare cu schimb de imagini (PECS)". PECS implică cărți cu imagini pe care Alex le poate folosi pentru a-și exprima nevoile și sentimentele. Acest sistem poate încuraja interacțiunea, iar natura vizuală a instrumentului completează punctele sale forte de învățare vizuală.

În cele din urmă, a fost inclus un „animal umplut ponderat" pentru a oferi un efect calmant în momentele de stres sau supraîncărcare senzorială. Presiunea reconfortantă oferită de jucărie poate ajuta la îmbunătățirea concentrării și la reducerea anxietății.

În concluzie, aceste jucării au fost alese pe baza nevoilor și punctelor forte unice ale lui Alex, cu scopul de a promova creșterea în zonele de provocare și de a-și îmbunătăți zonele de forță.

Cum credeți că aceste jucării vor beneficia copilul în acest scenariu?

Puteți explica eventualele efecte psihologice și de reabilitare pe care le-ar putea avea aceste jucării?

Debriefing :

	Încheiați sesiunea prin rezumarea punctelor cheie învățate în timpul antrenamentului. Utilizați un diapozitiv cu puncte pentru a vizualiza aceste concluzii. Imagini: un diapozitiv cu puncte care rezumă principalele concluzii. **Întrebări în timpul debriefing-ului:** Puteți enumera trei beneficii ale utilizării jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități? Puteți numi o jucărie despre care ați învățat astăzi și puteți descrie impactul ei potențial asupra unui copil cu dizabilități? Cum v-a influențat această sesiune de formare perspectiva asupra rolului jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități?
Aflați verificarea/Debriefing	Participanților li se va oferi un rezumat al principalelor concluzii și vor avea șansa de a pune întrebări sau de a ridica orice nelămuriri. De asemenea, aceștia vor fi însărcinați să-și amintească cel puțin trei puncte cheie din sesiune pentru a-și consolida înțelegerea.
Sfaturi pentru antrenor	Asigurați-vă că încurajați participarea activă, în special în timpul segmentelor interactive. Folosiți exemple din viața reală pentru a face informațiile mai identificabile. Păstrați sesiunea interactivă și dinamică pentru a menține implicarea participanților. Fii pregătit să răspunzi la o mare varietate de întrebări.
Fișe	Fișele vor conține un rezumat al prezentării, o listă de jucării recomandate pentru diferite tipuri de dizabilități și materiale de lectură suplimentare despre importanța jocului în dezvoltarea psihologică și de reabilitare a copiilor cu dizabilități.
Referințe	Goldstein, J. (1994). Jucării, joacă și dezvoltarea copilului. Cambridge University Press. Rubin, KH, Fein, GG, & Vandenberg, B. (1983). Joaca. În EM Hetherington (Ed.), Manual de psihologie a copilului: Vol. 4. Socializare, personalitate și dezvoltare socială (pp. 693–774). Wiley. Heward, WL (2012). Copii excepționali: o introducere în educația specială. Pearson.

	Murphy, L., și colab. (2019). Impactul jocului asupra dezvoltării copilului - o revizuire a literaturii. Medicina perioadei de dezvoltare. Reilly, M. (1974). Joacă ca învățare exploratorie. Sage Publications. Sher, BT (2009). Jocuri de intervenție timpurie: modalități distractive și vesele de a dezvolta abilități sociale și motorii la copiii cu spectru autist sau tulburări de procesare senzorială. Jossey-Bass. Siegel, DJ (2012). Mintea în curs de dezvoltare: cum interacționează relațiile și creierul pentru a modela cine suntem. Presa Guilford. Anderson-McNamee, JK și Bailey, SJ (2010). Importanța jocului în dezvoltarea timpurie a copilăriei. Extensia Universității de Stat din Montana.

4.2 - Jucării incluzive pentru reabilitarea copiilor cu dizabilități

Jucării incluzive pentru reabilitarea copiilor cu dizabilități	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți conceptul de jucării incluzive și rolul acestora în oferirea de șanse egale copiilor cu dizabilități. • Obține cunoștințe despre principiile și considerațiile implicate în proiectarea jucăriilor incluzive. • Explorați exemple de jucării incluzive care se adresează unei game largi de abilități și dizabilități.
Durată	2 ore
Materiale necesare	- Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Jucării incluzive pentru reabilitarea copiilor cu dizabilități Puncte cheie: Comentarii de bun venit, scurtă prezentare generală a subiectului și importanța instruirii. **Slide 2: Obiective** Titlu: Obiective de formare

Puncte cheie: înțelegeți jucăriile incluzive, principiile designului jucăriilor incluzive, explorarea exemplelor de jucării incluzive.

Slide 3: Înțelegerea jucăriilor incluzive

Titlu: Ce sunt jucăriile inclusive?

Puncte cheie: Explicarea conceptului de jucării incluzive, importanța acestora în promovarea egalității de șanse pentru copiii cu dizabilități.

Slide 4: Importanța jucăriilor incluzive

Titlu: Rolul jucăriilor incluzive

Puncte cheie: Discuție despre modul în care jucăriile incluzive pot ajuta la dezvoltarea fizică, cognitivă și emoțională a copiilor cu dizabilități.

Slide 5: Principii de proiectare a jucăriilor incluzive

Titlu: Proiectarea jucăriilor inclusive

Puncte cheie: Discutați principiile și considerațiile implicate în proiectarea jucăriilor incluzive, cum ar fi siguranța, adaptabilitatea și accesibilitatea.

Slide 6: Exemple de jucării incluzive

Titlu: Jucării inclusive în acțiune

Puncte cheie: Împărtășiți exemple de jucării incluzive care se adresează unei game largi de abilități și dizabilități, explicați caracteristicile care le fac incluzive.

Slide 7: Explicația activității

Titlu: Exploring Inclusive Toys

Puncte cheie: Descrierea activității practice în care participanții vor interacționa cu diferite jucării incluzive și vor discuta despre caracteristicile și beneficiile acestora.

Slide 8: Studiu de caz și discuție

Titlu: Studiu de caz - Alegerea jucăriilor inclusive

Puncte cheie: Introduceți un scenariu de caz al unui copil cu o anumită dizabilitate, explicați activitatea de grup în care participanții trebuie să aleagă jucării incluzive potrivite pentru acest copil.

- Diverse exemple de jucării incluzive
- Exemple de studii de caz
- Fișe

	- Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	● Pregătiți o prezentare în care să discutați despre importanța jucăriilor incluzive, principiile lor de proiectare și exemple specifice. ● Colectați o varietate de jucării incluzive pentru demonstrație. ● Adunați exemple de studii de caz pentru a ilustra punctele din timpul instruirii. ● Imprimați fișe pentru participanți, pe care să le ia acasă pentru a le citi în continuare.
Descriere	**Activitatea 1: Înțelegerea jucăriilor incluzive** Începeți antrenamentul cu o prezentare care explică conceptul de jucării incluzive. Afișați imagini cu diferite jucării inclusive pentru a face acest concept mai tangibil. Imagini: imagini cu jucării incluzive, cum ar fi materiale de joacă senzoriale, jucării adaptate la comutator și seturi de construcție cu piese mari, ușor de manevrat. **Întrebări care să stârnească discuții în timpul prezentării:** Ce face ca o jucărie să fie „incluzivă”? Cum oferă jucăriile incluzive șanse egale copiilor cu dizabilități? Ce provocări ar putea apărea la proiectarea jucăriilor incluzive? **Activitatea 2: Explorarea principiilor de proiectare a jucăriilor incluzive** Continuați prezentarea cu o explorare a principiilor de proiectare a jucăriilor incluzive. Utilizați imagini sau diagrame care conturează aceste principii și considerații.

Imagini: Diagrame care prezintă principii de design incluziv, imagini cu jucării incluzive care demonstrează aceste principii.

Întrebări în timpul acestui segment:

Ce factori ar trebui luați în considerare atunci când proiectați o jucărie incluzivă?

Cum ne putem asigura că o jucărie este accesibilă, sigură și adaptabilă?

Puteți da un exemplu de jucărie incluzivă care întruchipează aceste principii de design?

Activitatea 3: Vitrine de jucării inclusive

Treceți la un segment hands-on în care participanții pot interacționa fizic sau virtual cu diferite jucării incluzive. Dacă desfășurați sesiunea online, utilizați imagini sau videoclipuri pentru a prezenta jucăriile.

Imagini: Imagini de prim-plan sau videoclipuri cu jucăriile inclusive.

Întrebări în timpul activității:

Care jucărie incluzivă ți se pare cea mai inovatoare și de ce?

Puteți identifica principiile de design utilizate în aceste jucării?

Cum ar putea aceste jucării să ajute la reabilitarea copiilor cu dizabilități?

Activitatea 4: Exercițiu de selecție a jucăriilor inclusive

Pentru activitatea finală de grup, furnizați un scenariu ipotetic care implică un copil cu o anumită dizabilitate. Participanții vor trebui să aleagă cea mai potrivită jucărie incluzivă pentru acest copil și să explice alegerea lor.

	Imagini: Imagini cu jucăriile disponibile pentru scenariu, precum și o imagine ilustrativă a scenariului, dacă este necesar. **Întrebări pentru informarea activității:** De ce ai ales jucăria pe care i-ai făcut-o copilului din scenariu? Cum ar putea această jucărie să beneficieze copilul? Cum se potrivește această jucărie cu abilitățile sau dizabilitățile copilului? **Debriefing:** Încheiați antrenamentul cu un rezumat al punctelor cheie învățate în timpul antrenamentului. Imagini: un diapozitiv cu puncte care rezumă principalele concluzii. **Întrebări în timpul debriefing-ului:** Puteți enumera trei principii importante ale designului jucăriilor incluzive? Poți să numești o jucărie incluzivă despre care ai învățat astăzi și să explici cum poate fi benefică pentru un copil cu dizabilități? Cum v-a influențat această sesiune de formare viziunea asupra rolului jucăriilor incluzive în reabilitare?
Aflați verificarea/Debriefing	Participanții își vor rezuma învățările și vor împărtăși principalele concluzii. Ei vor avea, de asemenea, posibilitatea de a pune întrebări și de a oferi feedback cu privire la instruire.
Sfaturi pentru antrenor	Promovați un mediu interactiv care încurajează participarea. Utilizați studii de caz și exemple din lumea reală pentru a face cursul mai ușor de identificat. Fii pregătit să răspunzi la întrebări și să ghidezi discuțiile pe subiecte sensibile.

Fișe	Fișele vor conține un rezumat al prezentării, o listă de jucării incluzive populare, beneficiile vizate de acestea și materiale de lectură suplimentare despre designul jucăriilor incluzive.
Referințe	Beschorner, B. și Hutchison, L. (2016). iPad-urile ca instrument de predare a alfabetizării în copilăria timpurie. Jurnalul Internațional de Educație în Matematică, Știință și Tehnologie, 4(1), 11-20. Bromley, K. (2004). Regândirea manualelor și a manualelor de lucru: faceți citirea și scrierea autentice. Profesorul de lectură, 58(3), 233-241. Klapper, YE și Lederberg, AR (2014). Efectele jucăriilor educaționale asupra dezvoltării cognitive în sălile de clasă preșcolară. Journal of Applied School Psychology, 30(2), 150-170. Alborz, A., Sedghi, G., & Battistutta, D. (2003). Utilizarea tehnologiei de asistență de către copiii cu dizabilități în școala primară: prevalență, tip și caracteristici școală/zi. Tehnologie și dizabilități, 15(3), 137-150. Parette, HP și Scherer, M. (2004). Utilizarea tehnologiei de asistență și stigmatizarea. Educație și formare în dizabilități de dezvoltare, 302-309. Gal, E., Bauminger, N., Goren-Bar, D., Pianesi, F., Stock, O., Zancanaro, M., & Weiss, PL (2009). Îmbunătățirea comunicării sociale a copiilor cu autism funcțional printr-o interfață colocată. AI & Society, 24(1), 75-84.

4.3 - Rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități

Rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți cum jucăriile pot sprijini și îmbunătăți diferite aspecte ale dezvoltării unui copil. • Realizați valoarea terapeutică a jocului în bunăstarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor cu dizabilități. • Exemple de caz de studiu care ilustrează efectele pozitive ale intervențiilor bazate pe jucării.
Durată	2 ore

Materiale necesare	Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități Puncte cheie: Introducere în sesiune și o prezentare generală a obiectivului instruirii. **Slide 2: Obiective** Titlu: Obiectivele de învățare Puncte cheie: enumerați obiectivele de învățare. **Slide 3: Rolul jucăriilor în dezvoltarea copilului** Titlu: Cum jucăriile sprijină dezvoltarea copilului Puncte cheie: Explicați modalitățile în care diferitele tipuri de jucării pot îmbunătăți dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială la copii. **Slide 4: Valoarea terapeutică a jocului** Titlu: Joacă ca terapie Puncte cheie: Discutați valoarea terapeutică a jocului în bunăstarea generală a copiilor, în special a copiilor cu dizabilități. **Slide 5: Studii de caz: Intervenții bazate pe jucării** Titlu: Exemple din viața reală de intervenții bazate pe jucării Puncte cheie: Partajați studii de caz care demonstrează impactul pozitiv al intervențiilor bazate pe jucării. **Slide 6: Introducere activitate** Titlu: Sesiune de jucării interactive Puncte cheie: Introducere și instrucțiuni pentru sesiunea de jucării interactive. **Slide 7-10: Prezentarea jucăriilor** Titlu: Jucărie X (înlocuiește X cu numele jucăriei) Puncte cheie: Descriere, beneficii și modalități de utilizare eficientă a fiecărei jucării. Dedicați câte un diapozitiv pentru fiecare jucărie pentru a fi discutat în timpul sesiunii interactive. - Materiale pentru studii de caz - O selecție de jucării benefice copiilor cu dizabilități

	- Fișe - Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	- Pregătiți o prezentare detaliată despre rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități. - Adunați materiale de studiu de caz pentru a ilustra efectele pozitive ale intervențiilor bazate pe jucării. - Aranjați o selecție de diverse jucării benefice copiilor cu dizabilități pentru înțelegere practică. - Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie ale sesiunii pentru participanți.
Descriere	**Activitatea 1: Înțelegerea rolului jucăriilor în dezvoltarea copilului** Începeți antrenamentul cu o prezentare care discută despre modul în care jucăriile pot sprijini și îmbunătăți diferitele aspecte ale dezvoltării unui copil. Acest lucru ar putea fi susținut de imagini ale copiilor care interacționează cu diferite tipuri de jucării despre care se știe că susțin dezvoltarea în moduri diferite. Sugestii de imagini: Imagini cu copii care se joacă cu jucării educative, jucării pentru abilități motorii etc. **Întrebări pentru această activitate:** Cum contribuie jucăriile la dezvoltarea fizică și cognitivă a copilului? Puteți da un exemplu de jucărie care ajută la dezvoltarea emoțională și socială? Cum se potrivesc aceste jucării copiilor cu diferite tipuri de dizabilități? **Activitatea 2: Valoarea terapeutică a jocului** Trecerea la o discuție despre valoarea terapeutică a jocului în îmbunătățirea bunăstării fizice, cognitive, emoționale și sociale. Utilizați diagrame sau infografice pentru a ilustra aceste concepte. Sugestii de imagini: Infografice care arată impactul jocului asupra diferitelor zone ale dezvoltării unui copil. **Întrebări pentru această activitate:** Cum contribuie jocul la reabilitarea copiilor cu dizabilități? Vă puteți gândi la un exemplu în care jocul are un impact terapeutic asupra unui copil cu dizabilități?

Cum poate fi maximizată valoarea terapeutică a jocului într-un cadru de reabilitare?

Activitatea 3: Analiza studiului de caz

Introduceți studii de caz din viața reală care demonstrează efectele pozitive ale intervențiilor bazate pe jucării. Rugați participanții să analizeze aceste studii de caz în grupuri mici și apoi să împărtășească cunoștințele lor cu grupul mai mare.

Sugestii de imagini: Furnizați studiile de caz într-un format vizual, folosind diagrame sau imagini, acolo unde este cazul.

Întrebări pentru această activitate:

Ce fel de dizabilitate are copilul din studiul de caz și cum îi afectează dezvoltarea?

Răspuns modal:

„Copilul din studiul nostru de caz, să-i spunem Alex, a fost diagnosticat cu Tulburare din Spectrul Autismului (ASD). Autismul este o afecțiune neurocomportamentală complexă care implică deficiențe în interacțiunea socială, limbajul de dezvoltare și abilitățile de comunicare combinate cu comportamente rigide, repetitive.

Dizabilitatea lui Alex îi afectează dezvoltarea în mai multe moduri. În ceea ce privește dezvoltarea socială, are dificultăți în înțelegerea și interpretarea indiciilor sociale. Se luptă să mențină contactul vizual, să înțeleagă limbajul corpului și să-și exprime propriile emoții. Aceste dificultăți îl duc adesea pe Alex să se simtă copleșit în mediile sociale, ceea ce îi poate împiedica capacitatea de a forma relații semnificative cu semenii săi.

Din punct de vedere cognitiv, Alex este un copil inteligent, cu puncte forte în abilități vizuale și spațiale. Cu toate acestea, el se confruntă cu provocări legate de funcțiile executive, ceea ce îi afectează capacitatea de a planifica, de a concentra atenția, de a-și aminti instrucțiunile și de a jongla cu mai multe sarcini.

Din punct de vedere fizic, Alex prezintă sensibilități senzoriale, în special la atingere și sunet. Acest lucru face ca anumite activități fizice să fie copleșitoare și stresante pentru el. Acest lucru îi poate afecta dezvoltarea

abilităților motorii, deoarece poate evita participarea la activități care ar putea ajuta la perfecționarea acestor abilități.

Dezvoltarea limbajului este, de asemenea, un domeniu de îngrijorare pentru Alex. El tinde să repete cuvinte și fraze, un comportament cunoscut sub numele de ecolalie, și se luptă cu limbajul pragmatic, care este utilizarea abilităților de conversație adecvate, înțelegerea modului de a da și primi unei conversații și limbaj non-literal, cum ar fi idiomurile sau glumele.

În ciuda acestor provocări, cu intervențiile și sprijinul terapeutic adecvat, inclusiv utilizarea de jucării și jocuri special concepute, Alex poate face progrese semnificative în toate domeniile dezvoltării sale. Este important să ne amintim că, în timp ce ASD reprezintă provocări, aduce adesea și puncte forte unice, iar scopul nostru este să-l sprijinim pe Alex în valorificarea acestor puncte forte în timp ce lucrează pe zonele cu dificultate."

Cum l-a ajutat pe acest copil intervenția bazată pe jucării?

Ce alte strategii ar putea fi folosite în tandem cu intervenția bazată pe jucării pentru a ajuta în continuare dezvoltarea și reabilitarea copilului?

Activitatea 4: Sesiune interactivă de jucării

Pentru activitatea finală, organizați o sesiune practică în care participanții pot interacționa cu o varietate de jucării benefice copiilor cu dizabilități. Ei pot discuta despre caracteristicile fiecărei jucării și despre cum poate fi folosită pentru a ajuta la dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități.

Sugestii de imagini: imagini cu jucăriile disponibile pentru a interacționa participanții.

Întrebări pentru această activitate:

Care jucărie crezi că este cea mai benefică pentru copiii cu dizabilități și de ce?

Cum ați folosi aceste jucării într-un cadru terapeutic?

Ce caracteristici ale acestor jucării le fac potrivite pentru copiii cu dizabilități?

Debriefing:

	Încheiați instruirea cu un rezumat al principalelor puncte discutate în timpul instruirii și o sesiune de întrebări și răspunsuri pentru a clarifica orice îndoieli. Utilizați un diapozitiv cu puncte care rezumă principalele concluzii. Sugestii de imagini: un diapozitiv cu marcatori care rezumă punctele principale din antrenament.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați formarea prin rezumatul principalelor concluzii și deschiderea cuvântului pentru întrebări și discuții. Solicitați feedback de la participanți cu privire la instruire și la învățările pe care le au.
Sfaturi pentru antrenor	Fii pregătit să răspunzi la întrebări și să ghidezi discuțiile pe subiecte sensibile. Menține un mediu interactiv și încurajează participarea. Folosiți exemple din viața reală și studii de caz pentru a face sesiunea mai accesibilă.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie de la instruire, detalii despre jucăriile benefice specifice și materiale de lectură suplimentare despre rolul jucăriilor în dezvoltarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități. Fișă de analiză a studiului de caz
Referințe	Goldstein, J. (2012). Joacă-te în dezvoltarea, sănătatea și bunăstarea copiilor. Lynch, M. (2015). Mai mult joacă, te rog: Perspectiva profesorilor de grădiniță asupra jocului în clasă. Parsons, A. și Cobb, S. (2011). Tehnologii de ultimă generație de realitate virtuală pentru copiii cu autism. Siraj-Blatchford, J. (2009). Conceptualizarea progresiei în pedagogia jocului și a gândirii comune susținute în educația timpurie: o perspectivă vygotskiană.

4.4 - Tehnologii bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități

Tehnologii bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități

Rezultatele învățării	• Înțelegeți tehnologiile inovatoare integrate în jucăriile pentru copiii cu dizabilități. • Explorați dispozitivele de asistență și tehnologiile adaptative care facilitează jocul și învățarea. • Descoperiți exemple de jucării și jocuri interactive care promovează implicarea, comunicarea și dezvoltarea abilităților.
Durată	2 ore
Materiale necesare	4. Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Tehnologii bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități Puncte cheie: Prezentare generală a obiectivelor și scopului instruirii. **Slide 2: Rezultatele învățării** Titlu: Obiectivele sesiunii de instruire Puncte cheie: enumerați rezultatele învățării pe care doriți să le obțineți. **Slide 3: Introducere în tehnologiile bazate pe jucării** Titlu: Tehnologii inovatoare în jucării Puncte cheie: Discutați conceptul de tehnologii bazate pe jucării și modul în care acestea pot îmbunătăți experiența de învățare și de joacă pentru copiii cu dizabilități. **Slide 4: Dispozitive de asistență și tehnologii adaptive** Titlu: Facilitarea jocului și învățării Puncte cheie: Explicați rolul dispozitivelor de asistență și al tehnologiilor adaptative în promovarea jocului și a învățării. **Slide 5: Exemple de jucării și jocuri interactive** Titlu: Îmbunătățirea implicării și a competențelor Puncte cheie: Prezentați exemple de jucării și jocuri interactive care ajută la promovarea angajamentului, a comunicării și a dezvoltării abilităților. **Slide 6: Sesiune interactivă de jucării** Titlu: Experiență practică Puncte cheie: Introducere și instrucțiuni pentru sesiunea de jucării interactive. **Slide 7-10: Prezentarea unor jucării specifice** Titlu: Jucărie X (înlocuiește X cu numele jucăriei)

	Puncte cheie: evidențiați caracteristicile, beneficiile și utilizarea fiecărei jucării. Dedică câte un diapozitiv fiecărei jucării despre care vei discuta în sesiune. 5. Exemple de jucării tehnologice și dispozitive de asistență (fie exemple fizice, fie imagini detaliate) 6. Fișe 7. Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	Elaborați o prezentare detaliată despre tehnologiile bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități. Aranjați exemple de jucării care integrează tehnologie, dispozitive de asistență și tehnologii adaptative. Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie ale sesiunii pentru participanți.
Descriere	**Activitatea 1: Explorarea tehnologiilor bazate pe jucării** Începeți sesiunea cu o prezentare care prezintă diverse tehnologii bazate pe jucării, concepute pentru copiii cu dizabilități. Sugestii de imagini: Imagini sau diagrame ale jucăriilor tehnologice și cum funcționează acestea. **Întrebări pentru această activitate:** Care sunt câteva exemple de tehnologii inovatoare integrate în jucăriile pentru copiii cu dizabilități? Cum îmbunătățesc aceste tehnologii experiența de joacă și de învățare pentru acești copii? **Activitatea 2: Înțelegerea dispozitivelor de asistență și a tehnologiilor adaptive** Tranziția către o explorare a diferitelor dispozitive de asistență și tehnologii adaptative. Participanții ar trebui să înțeleagă modul în care aceste tehnologii facilitează jocul și învățarea copiilor cu dizabilități. Sugestii de imagini: imagini sau diagrame ale dispozitivelor de asistență și tehnologiilor adaptative, care arată cum funcționează acestea. **Întrebări pentru această activitate:**

	Ce sunt dispozitivele de asistență și tehnologiile adaptive și cum facilitează ele jocul și învățarea? Puteți oferi un exemplu de tehnologie adaptivă utilizată într-o jucărie și puteți descrie funcția acesteia? **Activitatea 3: Sesiune interactivă de jucării** Pentru această activitate, dacă este posibil, aveți exemple de jucării și jocuri interactive care promovează implicarea, comunicarea și dezvoltarea abilităților. Permiteți participanților să interacționeze cu aceste jucării pentru a le înțelege mai bine funcțiile și beneficiile. Sugestii de imagini: Imagini cu jucăriile și jocurile care vor fi folosite în sesiunea interactivă. **Întrebări pentru această activitate:** Cum promovează jucăria sau jocul interactiv implicarea, comunicarea și dezvoltarea abilităților? Cum ați putea vedea că această tehnologie este aplicată într-un cadru real? **Debriefing:** După activități, conduceți o discuție rezumată. Subliniați importanța tehnologiilor bazate pe jucării și rolul acestora în sprijinirea copiilor cu dizabilități. Sugestii de imagini: un diapozitiv cu marcatori care rezumă punctele principale din antrenament.
Aflați verificarea/Debriefing	La sfârșitul sesiunii, revizuiți punctele cheie discutate în timpul instruirii și încurajați participanții să-și împărtășească gândurile și ideile despre modul în care aceste tehnologii ar putea fi implementate în mediul lor. Aceasta ar putea fi urmată de o sesiune de întrebări și răspunsuri pentru a răspunde oricăror îndoieli sau întrebări.
Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face sesiunea de referință. Încurajați participarea activă și implicarea în timpul sesiunii interactive. Fii pregătit să răspunzi la întrebări și să ghidezi discuțiile pe subiecte sensibile.

Fișe	O copie a prezentării PowerPoint O listă de resurse pentru citire ulterioară
Referințe	

4.5 - Tehnologii bazate pe jucării pentru copiii cu dizabilități

Diferite tipuri de jucării potrivite pentru diverse dizabilități și obiective terapeutice	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți tipuri specifice de jucării care răspund diferitelor dizabilități și nevoi speciale. • Explorați jucăriile care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii fine și grosiere, abilitățile cognitive și interacțiunea socială. • Înțelegeți importanța jucăriilor adecvate vârstei și relevanța lor pentru etapele de dezvoltare.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Diferite tipuri de jucării potrivite pentru diverse dizabilități și obiective terapeutice Puncte cheie: Introducere în importanța selectării jucăriilor potrivite pentru copiii cu diverse dizabilități. **Slide 2: Rezultatele învățării** Titlu: Ce vei învăța astăzi Puncte cheie: Prezentare generală a rezultatelor învățării ale sesiunii. **Slide 3: Jucării pentru diferite dizabilități** Titlu: Croirea jucăriilor pentru persoanele cu dizabilități Puncte cheie: Discuții despre diferite tipuri de jucării potrivite pentru diferite dizabilități și nevoi speciale. **Slide 4: Jucării de stimulare senzorială**

	Titlu: Engaging the Senses Puncte cheie: Arată exemple de jucării care promovează stimularea senzorială și cum ajută acestea la dezvoltarea copilului. **Slide 5: Jucării pentru abilități motorii** Titlu: Îmbunătățirea abilităților motorii fine și brute Puncte cheie: Discutați jucăriile care sunt concepute pentru a ajuta la îmbunătățirea abilităților motorii fine și grosiere. **Slide 6: Abilități cognitive și interacțiune socială** Titlu: Încurajarea gândirii și a interacțiunii Puncte cheie: Prezentați exemple de jucării care promovează abilitățile cognitive și interacțiunea socială. **Slide 7: Jucării adecvate vârstei** Titlu: Vârsta contează în joc Puncte cheie: Discutați despre importanța jucăriilor adecvate vârstei și relevanța lor pentru etapele de dezvoltare. **Slide 8: Sesiune practică** Titlu: Hai să ne jucăm Puncte cheie: Introducere în sesiunea practică în care participanții se vor implica cu diferite tipuri de jucării. **Slide 9-12: Vitrina de jucării specifice** Titlu: Jucărie X (înlocuiește X cu numele jucăriei) Puncte cheie: evidențiați caracteristicile, beneficiile și utilizarea fiecărei jucării. Dedică câte un diapozitiv fiecărei jucării despre care vei discuta. - Exemple de diferite tipuri de jucării potrivite pentru diverse dizabilități (fie exemple fizice, fie imagini detaliate) - Fișe - Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	● Elaborați o prezentare cuprinzătoare despre diferite tipuri de jucării potrivite pentru diferite dizabilități și obiective terapeutice. ● Adunați exemple de jucării care răspund diferitelor dizabilități și nevoi speciale. Acestea ar putea fi fie jucăriile în sine, fie imagini detaliate.

	● Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie din sesiune.
Descriere	**Activitatea 1: Explorarea tipurilor de jucării pentru diferite dizabilități** Începeți prin a prezenta participanților diferitele tipuri de jucării potrivite pentru diferite dizabilități. Sugestii de imagini: utilizați un colaj de jucării diferite care se adresează diferitelor dizabilități, cum ar fi jucării senzoriale pentru autism, blocuri pentru dezvoltarea cognitivă, păpuși și jucării pentru jocuri de rol pentru abilități emoționale și sociale etc. **Întrebări pentru această activitate:** Care sunt câteva exemple de jucării potrivite pentru copiii cu dizabilități specifice? Cum răspund aceste jucării nevoilor specifice și obiectivelor terapeutice ale acestor copii? **Activitatea 2: Stimularea senzorială, abilitățile motorii și abilitățile cognitive** Discutați despre jucăriile care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii fine și grosiere și abilitățile cognitive. Sugestii de imagini: imagini cu jucării, cum ar fi spinner-uri sau bile senzoriale pentru stimularea senzorială, jucării de stivuire pentru abilități motorii fine, puzzle-uri pentru abilități cognitive etc. **Întrebări pentru această activitate:** Cum poate ajuta o jucărie de stimulare senzorială un copil cu autism? Ce rol joacă puzzle-urile în îmbunătățirea abilităților cognitive la copiii cu dificultăți de învățare? **Activitatea 3: Jucării de interacțiune socială și jucării adecvate vârstei** Evidențiați importanța jucăriilor care promovează interacțiunea socială și discutați despre relevanța jucăriilor adecvate vârstei și a reperelor de dezvoltare. Sugestii de imagini: imagini cu jocuri de societate sau alte jucării de joc cooperant pentru interacțiunea socială, o gamă de jucării adecvate vârstei pentru diferite stadii de dezvoltare.

	Întrebări pentru această activitate: Cum promovează jucăriile de joc cooperativ interacțiunea socială între copii? Puteți identifica o jucărie potrivită vârstei unui copil de 5 ani cu un anumit handicap și să explicați de ce este potrivită? **Debriefing:** Încheiați activitățile cu o discuție recapitulativă. Reiterează importanța jucăriilor adecvate pentru diferite dizabilități și contribuția acestora la atingerea scopurilor terapeutice. Sugestii de imagini: un diapozitiv cu marcatori care rezumă punctele principale din antrenament.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați antrenamentul cu un rezumat al punctelor cheie, urmat de o sesiune de întrebări și răspunsuri. Încurajați participanții să-și împărtășească gândurile și observațiile. Căutați feedback cu privire la instruire și cereți participanților să împărtășească cunoștințele lor.
Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face sesiunea mai identificabilă. Încurajează participarea activă și interacțiunea în timpul sesiunii practice. Fii pregătit să răspunzi la întrebări și să ghidezi discuțiile pe subiecte sensibile.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie ale cursului, detalii despre jucării specifice potrivite pentru diferite dizabilități și materiale de lectură suplimentare pe această temă.
Referințe	Lane, SJ, şi colab. (2012). Integrarea senzorială și copilul cu dizabilități de dezvoltare. Bundy, A. și Murray, E. (2002). Integrarea senzorială: Teoria lui A. Jean Ayres revizuită. Pfeiffer, B., şi colab. (2011). Eficacitatea intervențiilor de integrare senzorială la copiii cu tulburări din spectrul autist.

Ghid pentru selectarea jucăriilor care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți orientările practice pentru selectarea jucăriilor care beneficiază copiii cu dizabilități. • Învață strategii pentru alegerea jucăriilor care stimulează integrarea senzorială. • Identificați jucăriile care promovează dezvoltarea abilităților motorii fine și grosiere. • Recunoașteți jucăriile care favorizează creșterea cognitivă, rezolvarea problemelor și creativitatea.
Durată	2 ore
Materiale necesare	Diapozitive de prezentare **Slide 1: Introducere** Titlu: Orientări pentru selectarea jucăriilor care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă Puncte cheie: Prezentați pe scurt importanța alegerii jucăriilor potrivite pentru copiii cu dizabilități și o prezentare generală a prezentării. **Slide 2: Rezultatele învățării** Titlu: Ce vom învăța astăzi Puncte cheie: Evidențiați rezultatele învățării ale sesiunii. **Slide 3: Jucării de stimulare senzorială** Titlu: Angajarea simțurilor Puncte cheie: Discutați ce sunt jucăriile de stimulare senzorială și importanța acestora. Arată imagini cu jucării de stimulare senzorială. **Slide 4: Jucării pentru abilități motrice** Titlu: Îmbunătățirea abilităților motorii fine și brute Puncte cheie: Discutați conceptul de abilități motorii fine și brute și despre modul în care jucăriile le pot promova dezvoltarea. Arată imagini cu astfel de jucării. **Slide 5: Jucării pentru dezvoltare cognitivă** Titlu: Stimularea creșterii cognitive

	Puncte cheie: Introduceți jucării care încurajează creșterea cognitivă, rezolvarea problemelor și creativitatea. Folosiți imagini pentru a afișa exemple ale acestor jucării. **Slide 6: Selectarea jucăriilor potrivite** Titlu: A face alegerile corecte Puncte cheie: Oferiți orientări practice pentru selectarea jucăriilor. Discutați strategiile de alegere a jucăriilor în funcție de nevoile și abilitățile individuale ale copilului. **Slide 7: Instrucțiuni pentru activitate** Titlu: Să încercăm Puncte cheie: Explicați activitatea practică în care participanții vor potrivi jucăriile cu diferite nevoi de dezvoltare. **Slide 8-10: Slide-uri de activitate** Titlu: Activitate Partea X (înlocuiește X cu numărul piesei) Puncte cheie: Folosiți aceste diapozitive pentru a ghida activitatea. Fiecare diapozitiv se poate concentra pe un alt tip de jucărie (stimulare senzorială, abilități motorii, dezvoltare cognitivă). - Exemple de stimulare senzorială, abilități motorii și jucării de dezvoltare cognitivă (fie fizic sau imagini) - Fișe - Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	● Elaborați o prezentare cuprinzătoare despre liniile directoare pentru selectarea jucăriilor care promovează stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă. ● Adunați exemple de jucării diferite potrivite pentru stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă. Acestea pot fi fie jucăriile reale, fie imaginile acestor jucării. ● Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie din sesiune.
Descriere	**Activitatea 1: Identificarea jucăriilor potrivite** În primul rând, puteți prezenta participanților diferitele tipuri de jucării care pot fi folosite pentru stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă. Afișați imagini ale fiecărei jucării și discutați despre modul în care poate aduce beneficii unui copil cu dizabilități.

Sugestii de imagini: utilizați un colaj de jucării diferite care se adresează diferitelor dizabilități, cum ar fi jucării senzoriale pentru autism, blocuri pentru dezvoltarea cognitivă, păpuși și jucării pentru jocuri de rol pentru abilități emoționale și sociale etc.

Întrebări pentru această activitate:

Puteți identifica beneficiile terapeutice ale acestor jucării?

Cum ați potrivi o jucărie la nevoile specifice ale unui copil?

Activitatea 2: Jucării pentru stimularea senzorială și motricitatea

Apoi, prezentați jucării care sunt special concepute pentru stimularea senzorială și îmbunătățirea abilităților motorii. Arată imagini cu aceste jucării și explică caracteristicile și beneficiile acestora.

Sugestii de imagini: imagini cu jucării, cum ar fi spinners sau mingi senzoriale pentru stimularea senzorială, jucării de stivuire pentru abilități motorii fine, echipamente de joacă în aer liber pentru abilitățile motorii grosiere etc.

Întrebări pentru această activitate:

Cum activează aceste jucării simțurile și ajută la integrarea senzorială?

Care sunt câteva modalități prin care aceste jucării pot ajuta la îmbunătățirea abilităților motorii ale unui copil?

Activitatea 3: Jucării pentru dezvoltare cognitivă

Apoi, concentrați-vă pe jucăriile care promovează dezvoltarea cognitivă, rezolvarea problemelor și creativitatea. Discutați despre importanța acestor jucării și prezentați imagini de diferite tipuri.

Sugestii de imagini: imagini cu puzzle-uri pentru abilități cognitive, jocuri de rezolvare a problemelor, jucării creative precum blocuri de construcție, seturi de artă și meșteșuguri etc.

Întrebări pentru această activitate:

Puteți identifica abilitățile cognitive pe care aceste jucării sunt concepute pentru a le dezvolta?

Cum încurajează aceste jucării creativitatea și rezolvarea problemelor la copii?

Debriefing:

	La sfârșitul instruirii, rezumați punctele principale și răspundeți la întrebările rămase. Afișați un diapozitiv cu principalele concluzii și încurajați participanții să discute despre propriile experiențe și gânduri. Sugestii de imagini: un diapozitiv cu marcatori care rezumă punctele principale din antrenament.
Aflați verificarea/Debriefing	Încheiați sesiunea cu un rezumat al punctelor cheie. Discutați întrebările comune și invitați participanți la întrebări. Căutați feedback cu privire la instruire și cereți participanților să împărtășească ceea ce au învățat.
Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face antrenamentul mai ușor de identificat. Încurajează participarea activă și interacțiunea în timpul sesiunii practice. Fii pregătit să răspunzi la întrebări și să ghidezi discuțiile pe subiecte sensibile.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie de la antrenament, detalii despre jucăriile potrivite pentru stimularea senzorială, abilitățile motorii și dezvoltarea cognitivă și materiale de lectură suplimentare pe această temă.
Referințe	

Alegeri de jucării sigure și adecvate, bazate pe nevoile și preferințele individuale	
Rezultatele învățării	• Înțelegeți importanța selecției individualizate a jucăriilor pentru copiii cu dizabilități. • Aflați despre regulile de siguranță și relevanța jucăriilor adecvate vârstei. • Explorați jucăriile adaptive și potențialele modificări pentru anumite dizabilități. • Recunoașteți importanța implicării părinților în selecția jucăriilor și timpul de joacă.
Durată	2 ore
Materiale necesare	7. Diapozitive de prezentare

	8. Exemple de jucării sigure și adecvate vârstei pentru copiii cu dizabilități (fie fizic sau imagini) 9. Fișe 10. Pixuri și blocnotes pentru participanți
Pregătirea	• Elaborați o prezentare cuprinzătoare care să acopere subiectele de mai sus. • Adună exemple de jucării, atât fizic, cât și în imagini, pentru a le arăta în timpul antrenamentului. • Pregătiți fișe care rezumă punctele cheie din sesiune.
Descriere	**Activitatea 1: Alegerea jucăriilor Joc de rol** În această activitate, participanții vor juca rolul de părinți sau îngrijitori ai copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Li se va oferi profiluri ale acestor copii, inclusiv vârsta, tipul de dizabilitate, interesele și abilitățile lor. Ei vor trebui apoi să aleagă jucăriile potrivite pentru acești copii. **Întrebări pentru această activitate:** De ce ai ales aceste jucării pentru copilul din profilul tău? Cum se aliniază aceste jucării cu nevoile, interesele și abilitățile unice ale copilului? Sugestii de imagini: Imagini cu diferite tipuri de jucării care sunt potrivite pentru copii cu diferite dizabilități. Acestea pot fi jucării senzoriale, jucării pentru abilități motorii, jucării pentru dezvoltare cognitivă etc. **Activitatea 2: Discuție privind siguranța și adecvarea vârstei** Aceasta este o activitate de discuție în care participanții vor lua în considerare regulile de siguranță și adecvarea vârstei diferitelor jucării. Puteți arăta imagini cu diferite jucării și puteți întreba participanții dacă consideră că jucăriile sunt sigure și adecvate pentru copii de diferite vârste și cu diferite dizabilități. **Întrebări pentru această activitate:** Este această jucărie sigură pentru un copil cu o anumită dizabilitate? De ce sau de ce nu? Este această jucărie potrivită vârstei pentru un copil de o anumită vârstă? De ce sau de ce nu?

	Sugestii de imagini: Imagini cu diferite jucării cu potențiale pericole pentru siguranță (de exemplu, piese mici care ar putea fi pericol de sufocare, margini ascuțite etc.) și jucării pentru diferite grupe de vârstă. **Activitatea 3: Demonstrație de jucării adaptive** În această activitate, arătați participanților exemple de jucării adaptative sau cum pot fi modificate jucăriile obișnuite pentru a se potrivi copiilor cu dizabilități specifice. Puteți fie să aveți exemple fizice ale acestor jucării, fie să afișați imagini sau videoclipuri cu ele. **Întrebări pentru această activitate:** Cum această jucărie adaptativă sau modificare face jocul mai accesibil pentru un copil cu o anumită dizabilitate? Vă puteți gândi la alte modificări care ar putea fi aduse jucăriilor obișnuite pentru a le face mai accesibile? Sugestii de imagini: Imagini cu jucării adaptive sau modificări ale jucăriilor obișnuite care le fac mai accesibile copiilor cu dizabilități. **Debriefing:** Rezumați punctele cheie din activități și deschideți cuvântul pentru întrebări. Încurajați participanții să discute despre ceea ce au învățat și cum pot aplica aceste cunoștințe în propriile lor setări. Sugestii de imagini: Un diapozitiv cu marcatori care rezumă punctele cheie din antrenament, precum și o imagine a unui grup divers de copii care se joacă cu diferite jucării pentru a consolida vizual conceptul de joc incluziv.
Aflați verificarea/Debriefing	Rezumați punctele cheie din sesiune și invitați întrebări și discuții. Cereți participanților să împărtășească ceea ce au învățat din sesiune și să caute feedback pentru îmbunătățire.
Sfaturi pentru antrenor	Folosiți exemple din viața reală pentru a face antrenamentul ușor de identificat. Încurajați participarea activă și interacțiunea în timpul sesiunii practice.

	Fiți gata să ghidați discuții sensibile și să răspundeți la întrebări.
Fișe	Fișele vor include un rezumat al punctelor cheie, detalii despre diferitele tipuri de jucării potrivite pentru copiii cu dizabilități și materiale de lectură suplimentare.
Referințe	

„Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în aceasta.”