EXPERT NA HRAČKY PRO MŮJ ZVLÁŠTNÍ DÍTĚ

ZÓNAHRAČEK

EXPERT IN TOYS FOR MY SPECIAL CHILD

TOY ZONE

INTELEKTUÁLNÍ VÝSTUP 2

PŘÍRUČKA PRO VÝZKUM A ŠKOLENÍ

PŘÍRUČKA PRO VÝZKUM A ŠKOLENÍ

EXPERT NA HRAČKY PRO MÉ SPECIÁLNÍ DÍTĚ (HRAČKOVÁ ZÓNA)
EXPERT IN TOYS FOR MY SPECIAL CHILD (TOY ZONE)

Číslo projektu: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

Co-funded by the European Union

Číslo projektu: 2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931

Podpora Evropské komise pro výrobu této publikace nepředstavuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nenese odpovědnost za jakékoli použití informací v ní obsažených.

název projektu	Expert na hračky pro mé speciální dítě (Toy PÁSMO)
Číslo projektu	2022-1-DE02-KA210-ADU-000084931
Autor dokumentu	Kapadokya Egitim a Arastirma Dernegi
Koordinátor projektu	EUth Wonders Germany eV
Partneři projektu	1. SC PSIHOFORWORLD 2. Kapadokya Egitim ve Arastirma Dernegi 3. Educademy Praha, sro

OBSAH

ÚVOD	5
SHRNUTÍ PROJEKTU	7
CÍLE PROJEKTU	7
RUČNÍ CÍLE	7
CÍLOVÉ SKUPINY	8
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY	8
NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
MODUL VÝZKUMNÉ PŘÍRUČKY 1	10
MODUL VÝZKUMNÉ PŘÍRUČKY 2	41
MODUL VÝZKUMNÉ PŘÍRUČKY 3	75
MODUL VÝZKUMNÉ PŘÍRUČKY 4	116
MODUL TRÉNINKOVÉ PŘÍRUČKY 1	141
MODUL TRÉNINKOVÉ PŘÍRUČKY 2	162
MODUL TRÉNINKOVÉ PŘÍRUČKY 3	176
MODUL TRÉNINKOVÉ PŘÍRUČKY 4	194

ÚVOD

Vážení pedagogové a rodiče,

Tento dokument je součástí provedení Intellectual Output 2 (IO-2)
„Rozvoj vzdělávacího obsahu platformy“ projektu Toy ZONE, spolufinancovaného Evropskou komisí prostřednictvím programu Erasmus+. Následující dokument s pokyny je určen pro interní použití v rámci partnerství Toy ZONE a jeho cílem je podpořit partnerské organizace při plnění tohoto úkolu IO-2.

Na základě myšlenky sociální marginalizace osob se zdravotním postižením a akcentace těchto podmínek v důsledku pandemie COVID-19 jsme se rozhodli vypracovat projekt, který by přispěl ke vzdělávacímu procesu dětí se zdravotním postižením, které mají v současnosti přístup omezena na výukové aktivity, protože online výuka pro ně je skutečnou výzvou jak pro učitele, tak pro studenty se SVP. Projektem se tak snažíme přispět k procesu integrace a sociálního začleňování dětí se zdravotním postižením a také ke zvýšení sebevědomí rodičů, kteří se často potýkají s adaptačními problémy v sociálním prostředí. Často se setkáváme s rodiči, kteří mají pocity sociální marginalizace, když si uvědomí, že mají ZVLÁŠTNÍ dítě.

Náš projekt přispěje ke zlepšení kvality života jak dětí se zdravotním postižením, tak jejich rodičů, a to řešením pozitivních vnitřních pocitů pro naplněný a progresivní život. Zároveň budou mít rodiče možnost rozvíjet dovednosti a schopnosti v intruzivně-obnovovacím procesu vlastních dětí. Proto jsme se rozhodli vyvinout e-learningovou platformu pro rodiče s dětmi s postižením, do které zahrneme metody a techniky práce s postiženým dítětem, a to prostřednictvím několika pracovních technik: Montessori, ABA a PECS. Pomocí platformy oslovíme velké množství rodičů, kteří budou rozvíjet své dovednosti a schopnosti v instruktážně-vzdělávacím a zotavovacím procesu pro vlastní děti.

Naučí se, jak vybrat nejvhodnější pracovní metodu podle postižení dítěte, jak vybrat výukové materiály včetně hraček s pedagogickým přístupem při výběru nejvhodnějších hraček a jaký to má vliv a psychologický dopad na dítě. Dozví se, jaká jsou důležitá kritéria výběru při výběru hraček s ohledem na deficit, který má dítě v důsledku postižení, se kterým se narodilo nebo je získalo.

Vývojem výukového nástroje založeného na technologii a e-learningové platformě přispějeme k rozvoji nových digitálních a pedagogických dovedností dospělých tak, aby nakonec byli schopni pokračovat v terapeutickém aktu v rodinném prostředí. Pro vývoj e-learningové platformy zařadíme 5 modulů, a to:

* Metody a techniky pro identifikaci potřeby podle charakteristiky dítěte s nedostatkem;
* Metody a techniky pro výběr nejvhodnějšího vzdělávání materiál dle postižení dítěte;
* Metody a techniky práce s Montessori technikami, ABA, PECS, Outdoorové vzdělávání;
* Metody a techniky pro výběr nejvhodnějšího vzdělávání materiál dle postižení dítěte;
* Správný výběr hraček s psychologickým a rehabilitačním účinkem na dítě s postižením.

Náš projekt je specializovanou podporou poskytovanou rodičům, kteří mají děti se zdravotním postižením v negativním období pro celé lidstvo v důsledku pandemie vyvolané COVID-19. Omezení přístupu speciálních dětí ke vzdělání v tomto období představovalo stagnaci jejich rekonvalescence a velké obavy ze strany rodičů. Pokračování v procesu učení v online prostředí není přístupné celé studentské populaci a také nedosahuje úrovně tradičního interaktivního vzdělávání. Spojení mezi učitelem a jeho žáky se postupně přeruší, a tím se snižuje motivace žáků k dalšímu učení. Tyto skutečnosti vedou k neúspěchům v životě žáka, k neúspěchům, které budou mít silný dopad na proces vzdělávání u dítěte s postižením, mají dlouhodobý dopad včetně života v dospělosti. Pro děti s postižením není online vzdělávání nejvhodnější vzdělávací metodou a v poslední době u nich dochází ke vzdělávací involuci.

Doufáme, že tato námi vytvořená publikace bude pro vás užitečná při informování vašich studentů o sexualitě.

Tým projektu „Toy ZONE“.

SHRNUTÍ PROJEKTU

Vycházíme z myšlenky sociální marginalizace osob se zdravotním postižením az akcentace těchto podmínek v důsledku pandemie s COVID-19 jsme se rozhodli vyvinout projekt, který by přispět ke vzdělávacímu procesu dětí se zdravotním postižením, které mají v současnosti omezený přístup k výukovým činnostem, protože jejich výuka online je skutečnou výzvou jak pro učitele, tak pro učitele studenti se SVP. Proto jsme se rozhodli vyvinout e-learningovou platformu pro rodiče dětí s postižením, do kterých zařadit metody a techniky práce s postiženými dítěte pomocí několika pracovních technik: Montessori, ABA a PECS. S pomocí platformou oslovíme velké množství rodičů, kteří budou rozvíjet své dovednosti a schopnosti v instruktážně-vzdělávací a ozdravný proces pro vlastní děti. Náš projekt je specializovaný podpora poskytovaná rodičům, kteří mají děti se zdravotním postižením v období nepříznivém pro celé lidstvo kvůli pandemii způsobené COVID-19. Vývojem učebního nástroje založeného na technologii - e-learningová platforma, jíž přispějeme k rozvoji nových digitálních a pedagogických dovedností dospělých, takže nakonec budou moci pokračovat v terapeutickém aktu v rodinném prostředí.
5 modulů o metodách a technikách pro rodiče.

CÍLE PROJEKTU

Identifikace potřeby podle charakteristik dítěte s nedostatkem;

Výběr nejvhodnějšího vzdělávacího materiálu podle postižení dítěte;

Práce s Montessori technikami, ABA, PECS, Outdoorové vzdělávání;

Výběr nejvhodnějšího vzdělávacího materiálu podle postižení dítěte;

Správný výběr hraček s psychologickým a rehabilitačním dopadem na dítě s postižením.

RUČNÍ CÍLE

zlepšit kvalitu života jak dětí s postižením, tak jejich rodičů, oslovováním pozitivní vnitřní pocity pro naplněný a progresivní život

dát rodičům příležitost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v rušivém zotavení proces svých vlastních dětí.

CÍLOVÉ SKUPINY

Cílovou skupinou této aktivity jsou rodiče žáků se zdravotním postižením. Výsledky tohoto aktivita bude přínosem pro děti s postižením, kterým rodiče pomohou a budou vědět, jak na to zasahovat přiměřeným způsobem a podle potřeb dětí. Aktivita bude šířeny dalším skupinám školitelů vzdělávání dospělých.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY

Kurz sestávající ze 4 modulů, vyvinutý pro rodiče dětí s postižením

Rodiče s kompetencemi rozvinutými v aplikaci Montessori, technik ABA, PECS v terapie aplikovaná na dítě s postižením

Rodiče radili při správném výběru učebních materiálů a hraček vhodných pro speciální děti

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání (NFE) lze definovat jako komplexní přístup veškerého vzdělávání praxe, která není součástí formálního systému vzdělávání. NFE může řešit různé specifické cílové skupiny, od mládeže po starší lidi, s postižením i bez něj, probíhající v různých prostředí a kontexty.

Vzdělávací aktivity v neformálním rámci jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly potřebám mladých lidí, aspirace a zájmy na dobrovolném základě a zaměřené na studenta. Metodiky učení používané v NFE jsou rozmanité a zaměřují se především na vytváření prostředí založeného na důvěře a sdílení zkušenosti.

Shrnout hlavní rozdíly mezi formálním vzděláváním, neformálním vzděláváním a neformálním vzděláváním vzdělání jsou:

- Formální vzdělávání: hierarchicky strukturovaný, chronologicky odstupňovaný „systém vzdělávání“, od základní školy po univerzitu a včetně specializovaných programů pro akademické studium, odborné a profesní školení.
- Neformální vzdělávání: celoživotní proces, při kterém každý člověk získává postoje, hodnoty, dovednosti a znalosti z každodenní zkušenosti a výchovných vlivů a zdrojů v jeho nebo její životní prostředí – rodina, práce, škola, masmédia atd.

- Neformální vzdělávání: jakákoli vzdělávací činnost mimo zavedený formální systém - zda funguje samostatně nebo jako důležitý rys nějaké širší činnosti – to je zamýšleno sloužit identifikovatelné vzdělávací klientele a vzdělávacím cílům.

Několik výhod neformálního vzdělávání:

- Usnadňuje začleňování znevýhodněných skupin.
- Umožňuje flexibilitu v organizaci a metodách.
- Poskytuje přidanou hodnotu ve smyslu budování kapacit organizací, systémů a institucí.

Co-funded by
the European Union

TOY ZONE
RESEARCH MANUAL

MODULE 1

Metody a techniky pro identifikaci potřeby
Podle charakteristik nedostatkového dítěte

Obsah

Děti a dětství 12

1.1 Charakteristika dětí se speciálními potřebami 13

Děti se speciálními potřebami: 13

Co je to dítě se speciálními potřebami? 14

Nejběžnější vlastnosti 15

1. ADD a ADHD 15

2. Slepota/slabozrakost 15

3. Poruchy učení 4. 16

Zdravotní postižení 16

5. Tělesná postižení 6. 16

Psychiatrická postižení 7. 17

Postižení řeči a jazyka Včasná identifikace 17

dětí se speciálními potřebami 17

1. Pozorování 18

2. Silné stránky a potřeby 19

3. Konzultace 20

Specializovaný personál ex. Psychologové, psychiatři, učitelé nebo pečovatelé 20

4. Budování spojení 5. 20

Setkání s rodinou 6. Trpělivost 21

21

7. Plán podpory 22

8. Zdroje 22

9. Školení 22

10. Zásady 23

1.2 – 1.3 Metody a techniky identifikace potřeby podle charakteristiky deficitního dítěte 23

1.4 Spolupráce rodičů a porozumění nedostatkům dětí Rodiče Znalost 28

zacházení s dítětem se speciálními potřebami Praxe rodičů 28

vůči dětem se speciálními potřebami 32

1.0 Metody a techniky pro identifikaci potřeby podle The Charakteristika nedostatkového dítěte

Děti a dětství

Děti jsou obvykle definovány jako mladí jedinci v raných fázích lidského vývoje, typicky od narození do začátku dospívání. Jsou charakteristické svým věkem, fyzickým růstem, kognitivní schopnosti a závislost na péči a vedení dospělých.

Děti se liší od dospělých různými způsoby, včetně jejich fyzické a emocionální vyspělosti, úroveň nezávislosti a kognitivních schopností. Jsou ve formativní fázi života, prožívají rychlý růst a vývoj v mnoha oblastech, včetně fyzické, kognitivní, sociální a emocionální aspekty.

Právně se definice dítěte může v různých jurisdikcích lišit se specifickými věkovými hranicemi určit práva, povinnosti a ochrany poskytované jednotlivcům. Například nějaké legální systémy považují jedince mladší 18 let za děti, zatímco jiné mohou mít jiný věk limity.

Je důležité si uvědomit, že chápání a definice dětí se mohou v různých kulturách lišit, disciplíny a kontexty. Definice mohou také brát v úvahu sociální a kulturní faktory, jako např společenská očekávání, normy a role přiřazené dětem v dané společnosti.



Dětství je časový úsek, kdy je pravděpodobnější, že se lidé vyvíjejí, což začíná v od narození do dospívání. obsahuje oba hlavní růstové časy jak fyzicky, tak psychicky.

Děti v tomto období získávají základní dovednosti v určování věcí, jazyků, fyzických schopností a vyhlídky na ohromné spojení s ostatními, jako jsou vrstevníci ze školy nebo školky, kteří přispívá pouze k rozvoji jejich mozku.



1.1 Charakteristika speciálních potřeb Děti

- ### Děti se speciálními potřebami:

Každé dítě má právo žít v inkluzivním světě, patnáct procent světové populace – at nejméně jedna miliarda lidí – má nějakou formu postižení, ať již při narození nebo získané později život. Téměř 240 milionů z nich jsou děti.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením definuje život se zdravotním postižením jako mít dlouhodobé fyzické, duševní, intelektuální nebo smyslové postižení, které – v interakci s prostředí – brání něčí participaci na společnosti na rovnoprávném základě s ostatními.

Děti a dospívající se zdravotním postižením jsou velmi různorodou skupinou s širokým záběrem života zkušenosti. Žijí v každé komunitě a narodí se nebo získají výrazné postižení, které ve vztahu ke svému okolí vést k funkčním potížím – jako je vidění, chůze, komunikace, péče o sebe nebo navazování přátelství.

Ale do jaké míry jsou děti s postižením schopny fungovat, zapojit se do společnosti a vést naplnění životů závisí na tom, do jaké míry jsou ubytováni a začleněni. Bez ohledu na jejich příběh, každé dítě má plné právo prosperovat.



• Co je to dítě se speciálními potřebami?

V klinickém diagnostickém a funkčním vývoji se speciální potřeby (nebo další potřeby) týkají jednotlivci, kteří potřebují pomoc v případě zdravotního, duševního nebo psychického postižení. Pokyny pro klinickou diagnostiku jsou uvedeny v Diagnostickém a Statistickém manuálu duševního zdraví Poruchy a mezinárodní klasifikace nemocí 9. vydání. Speciální potřeby se mohou pohybovat od lidé s autismem, dětskou mozkovou obrnou, Downovým syndromem, dyslexií, dyskalkulií, dyspraxií, dysgrafií, slepota, hluchota, ADHD a cystická fibróza.

Mohou také zahrnovat rozštěpy rtů a chybějící končetiny. Typy speciálních potřeb se liší v závažnosti a a student se speciálními potřebami je klasifikován jako závažný případ, pokud je IQ studenta mezi 20 a 35.

Tito studenti obvykle potřebují pomoc ve škole a jsou pro ně poskytovány různé služby uspět v jiném prostředí.

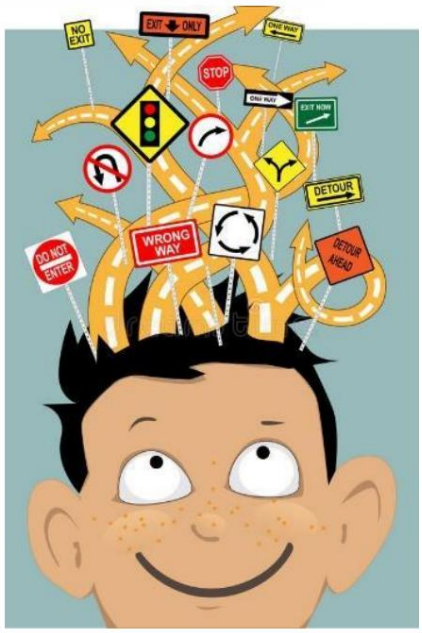
Ve Spojeném království se speciální potřeby obvykle týkají speciálních potřeb v kontextu vzdělávání. Označuje se také jako speciální vzdělávací potřeby (SVP) nebo speciální vzdělávací potřeby a postižení (POSLAT). Ve Spojených státech mělo 19,4 % všech dětí mladších 18 let (14 233 174 dětí)

zvláštní potřeby zdravotní péče od roku 2018.

- Nejběžnější vlastnosti

1. ADD a ADHD

Vlastnosti (možná)



- Neschopnost setrvat u úkolu
- Snadno se nechá rozptýlit
- Špatné dovednosti v řízení času
- Potíže s přípravou třídních úkolů, dodržováním schůzek, a chodit na hodiny včas.
- Potíže při čtení s porozuměním
- Potíže s matematickými problémy vyžadujícími změny v činnosti, provoz a pořádek
- Neschopnost selektivně naslouchat během přednášek, což vede k problémům s psaním poznámek
- Nedostatek organizace práce, zejména písemné práce a eseje otázky
- Obtíže dodržovat pokyny, poslouchat a soustředit se
- Zamlžování odpovědí
- Špatný rukopis

2. Slepota/slabozrakost

- Úplně slepý
- Právně slepý
- Slabé vidění

3. Poruchy učení



- ústní a/nebo písemný projev
- čtení s porozuměním a základní čtenářské dovednosti
- řešení problémů
- schopnost selektivně naslouchat během přednášek, což vede k problémům s psaní poznámek
- matematický výpočet a uvažování
- interpretace sociálních podnětů
- time management
- organizace úkolů, jako jsou písemné práce a/nebo otázky na esej
- řídit se pokyny a soustředit se
- krátkodobá paměť

4. Zdravotní postižení

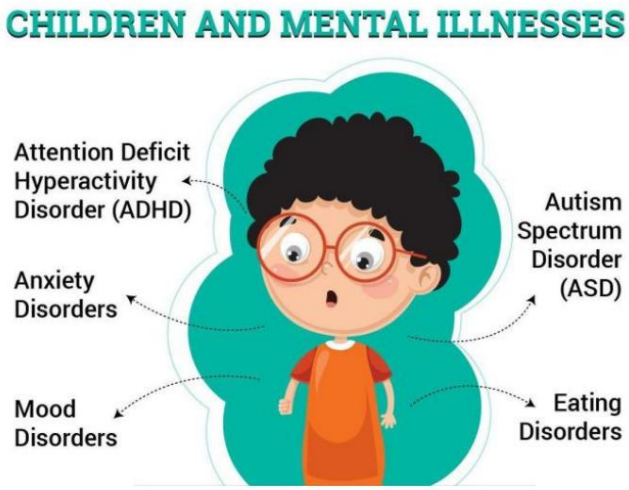
- Rakovina
- Chronický únavový syndrom
- Epilepsie/porucha záchvatů
- Fibromyalgie
- Lupus erythematodes
- Roztroušená skleróza
- Chemická závislost
- Cukrovka
- Virus Epstein Barr
- HIV + AIDS
- Vícenásobná chemická citlivost
- Onemocnění ledvin

5. Tělesná postižení

Různá tělesná postižení jsou důsledkem vrozených stavů, nehod nebo progresivních nervosvalová onemocnění. Tato postižení mohou zahrnovat stavy, jako je poranění míchy (paraplegie nebo kvadruplegie), dětská mozková obrna, spina bifida, amputace, svalová dystrofie, srdeční

stavy, cystická fibróza, paralýza, obrna/po obrně a mrtvice. A vlastnosti jsou vysoce individuální; stejná diagnóza může na studenty působit velmi odlišně.

6. Psychiatrická postižení



Psychiatrická postižení se týkají široké škály behaviorální a/nebo psychologický problémy charakterizované úzkostí, změnami nálad, depresí, a/nebo kompromitované hodnocení reality. Tyto chování přetrvává v průběhu času; nereagují na konkrétní událost. Ačkoli mnoho jedinců s psychiatrická postižení jsou stabilizována pomocí léků a/nebo psychoterapie, jejich chování a účinek může stále cyklovat.

7. Postižení řeči a jazyka



Poruchy řeči a jazyka mohou být způsobeny ztráta sluchu, dětská mozková obrna, poruchy učení, a/nebo fyzické podmínky. Může existovat určitý rozsah obtíží z problémů s artikulací popř síla hlasu až po úplnou absenci hlasu. Zahrnuty jsou potíže v projekci, plynulost problémy, jako je koktání a koktání, a při artikulaci konkrétních slov nebo pojmů.

- ## Včasná identifikace pro děti se speciálními potřebami

Možná jste první, kdo si všimne, že vaše dítě nebo někdo z vašeho okolí má speciální potřeby. Možná nikdo si neuvědomil, že problém existuje, nebo možná rodiče popírají, že jejich dítě má problém. The rodinný lékař mohl rodičům říci, že dítě z toho vyroste. Rodiče to však potřebují vědět pokud si myslíte, že jejich dítě má speciální potřeby. Je to však nakonec rozhodnutí rodiče vyhledat pomoc.

Následujících 10 kroků může vést k zajištění pomoci pro dítě, rodinu a péči o dítě poskytovatelé — všichni v týmu.



1. Pozorování

Pozorujte dítě v různou denní dobu. Zdokumentujte svá pozorování bez výkladu.

Poskytněte jasné důkazy o potížích dítěte a vždy zahrňte silné stránky dítěte. Buďte konkrétní.



Příklad ADHD

- vyhýbání se úkolům, které vyžadují trvalé duševní úsilí, nebo se zdráhají zapojit do nich nebo je nemají rádi (jako jsou školní nebo domácí úkoly)
- ztráta věcí nezbytných pro úkoly nebo činnosti (např. hračky, školní úkoly, tužky, knihy, nebo nástroje)

Příklady autismu

- nedostatek jakýchkoli slov ve věku 16 měsíců
- nedostatečná reakce na volané jméno
- špatný oční kontakt

Příklady dyslexie

- Potíže s vyslovováním a rýmováním slov
- Pomalé, nepřesné čtení
- Špatné pravopisné dovednosti

2. Silné stránky a potřeby

Vytvořte seznam silných stránek a potřeb dítěte.

Například:

- Silné stránky – program ho baví; má rád vodní hry; hraje si s auty.

• Potřeby – neumí verbálně komunikovat, bere hračky od ostatních dětí.

3. Konzultace

Podělte se o své pozorování dítěte se specializovaným personálem (psychiatrem nebo psychologem). Rozhodněte se o nejlepším celkovém přístupu k pomoci dítěti.

Například:

• Přidělte jednu osobu, aby s dítětem trávila více času, abyste si vybudovali pozitivní vztah. Že osoba by měla hrát klíčovou roli v komunikaci se zbytkem rodiny.

• Specializovaný personál ex. Psychologové, psychiatři, učitelé popř pečovatelé

4. Stavební spojení

Rozvíjejte svůj vztah s rodiči dítěte. Zeptejte se na dítě doma: oblíbené hračky, komunikační dovednosti, reakce na rutiny. Tyto cenné informace vám mohou pomoci lépe pochopit dítě. Často má rodič stejné obavy o své dítě a čeká někoho, kdo ověří a pomůže jim získat pomoc.



5. Setkání s rodinou

Domluvte si schůzku s rodinou dítěte. Buďte konkrétní: „Rád bych si s vámi domluvil čas o pomoci Johnnymu s touto řečí.“ Během setkání se podělte o své konkrétní příklady pozorování, všímat si silných stránek a potřeb dítěte. Nikdy dítě nediagnostikujte ani neoznačujte. Dej svůj zpětná vazba v kontextu schopnosti dítěte zvládat to ve skupinovém prostředí. Přijďte připraveni s informace o specializovaných službách dostupných na pomoc dítěti a rodině.



6. Trpělivost

Nechte rodiči čas zvážit své možnosti a učinit informované rozhodnutí. Pokud rodič souhlasí

Chcete-li zapojit další služby, které pomohou jejich dítěti, požádejte rodiče, aby podepsali formulář souhlasu, abyste mohli vyřídit doporučení na příslušnou službu. Pokud se rodič rozhodne problém dále neřešit, pokračujte udržování komunikace s rodičem. Získání důvěry rodičů vyžaduje čas. Obavy rodičů může vznikat postupně. Pozvěte rodiče do programu, aby pozorovali a diskutovali o pokroku svého dítěte.



7. Plán podpory

Vytvořte plán na podporu dítěte ve vašem programu s využitím odborných znalostí vašeho týmu. Nastavte jednu nebo dvě konkrétní cíle, na kterých mohou pracovat učitelé i rodiče. Učiňte cíle dosažitelnými. Udělejte si rande pro tým, aby zkontroloval pokroky dítěte. Připravte dítě a tým k úspěchu. Naučte dítě dovednostem že potřebuje.

Například: Chcete-li usnadnit herní dovednosti, střídání a vhodný jazyk, mějte jeden psycholog/učitel sedí s dítětem se speciálními potřebami a dalším dítětem ze skupiny.

8. Zdroje

Zapojte vnější zdroje k poskytování podpory. Váš provinční/teritoriální licenční konzultant vám může pomoci identifikovat dostupné služby. Zdroj konzultant může navštívit váš program, posoudit dítě se speciálním potřeby a pomoci při vypracování individuálního plánu podpory. Efektivní poradce usnadňuje partnerství mezi centrem, rodinou a všemi potřebnými vnějšími zdroji.

9. Školení

Poučte personál o speciálních potřebách dítěte prostřednictvím školení příslušných odborníků. Obíhat články a/nebo videa, které pomohou personálu lépe porozumět konkrétním potřebám dítěte

10. Zásady

Ujistěte se, že vaše centrum má zásady začlenění, které pokrývají způsoby přístupu k podpoře týmu. Tento zásady by měly být zahrnuty a přezkoumány s rodiči při zápisu dítěte. Vytvořte celou komunitu informace o zdrojích dostupné všem rodičům.

Poznámky

1. Dítě se speciálními potřebami označuje každé dítě, jehož chování a/nebo vývoj se vás týká.
2. Rodič označuje dospělou osobu (dospělé osoby) odpovědnou za dítě, když není v péči.



1.2 – 1.3 Metody a techniky identifikace potřeby podle charakteristik dítěte s nedostatkem

Práce s dětmi se speciálními potřebami je často vyčerpávající a zdrcující – s některými situace zdánlivě nemožné. Je důležité poskytovat bezpečné, pohodlné a poutavé prostředí pro ně nemůže být přetěžováno. To platí zejména, když jsou do toho zapojeni naučit se, aby se jejich těla pohybovala novými způsoby. Pohyb těla otevírá příležitosti pro sebe

výraz, který jim také umožňuje přístup k důležitým sociálním, emocionálním a fyzickým zážitkům, které jinak by to nikdy neměli.

Vytvoření pozitivního prostředí pro dítě se speciálními potřebami nevyžaduje, abyste byli a specialista, ale jsou zde důležité faktory, které je třeba zvážit, jako je trpělivost, pozornost a vize.

Toto prostředí nevznikne jen tak. Chce to trochu přemýšlet, plánovat a jednat podle těchto myšlenek a plánuje pomoci dětem se speciálními potřebami ve vašich třídách získat co nejvíce z jejich zkušeností.



Zde jsou některé běžně používané techniky, které lze použít k identifikaci potřeb dítěte

zvláštními potřebami:

- Rozhovory a dotazníky: zaveďte rozhovory s rodiči, pečovateli a dalšími jednotlivci, kteří se s dítětem úzce stýkají. K získání informací pokládejte cílené otázky o silných stránkách, výzvách, chování a specifických potřebách dítěte. Organizovaný dotazníky nebo průzkumy mohou být také použity ke sběru standardizovaných dat a získání hloubky vlastnosti dítěte.

• Přímé pozorování: Pozorujte dítě v různých prostředích, například doma, ve škole nebo na terapii sezení. Pozorujte jejich chování, sociální vztahy, komunikační dovednosti, pozornost období a jakékoli konkrétní problémy, kterým čelí. Pozorování lze provádět neformálně nebo pomocí pozorovací nástroje, které se zaměřují na specifické aspekty vývoje nebo chování.

• Kontrolní seznamy a hodnocení: Použijte kontrolní seznamy nebo hodnocení hodnocení k posouzení dítěte fungování a identifikovat oblasti zájmu. Tyto nástroje zahrnují hodnocení konkrétního chování resp dovednosti určit silné stránky a obtíže dítěte.

• Vývojové milníky: Podívejte se na zavedené vývojové milníky a porovnejte je pokrok dítěte k očekávaným milníkům pro jeho věk. To může pomoci identifikovat potenciální zpoždění nebo rozdíly v jejich vývoji. Nástroje jako Centra pro kontrolu a prevenci nemocí tabulky milníků (CDC) nebo vývoj dítěte Světové zdravotnické organizace (WHO). milníky mohou poskytnout vodítko.

• Hodnocení podle osnov: U dětí školního věku zhodnoťte jejich akademické dovednosti a výkon pomocí hodnocení na základě osnov. To zahrnuje hodnocení dítěte schopnosti v předmětech, jako je čtení, psaní, matematika a další relevantní oblasti. Pomáhá identifikovat jakékoli mezery nebo oblasti, kde může být zapotřebí další podpora.

• Hodnocení adaptivního chování: Posuďte adaptivní dovednosti dítěte, které se vztahují k jeho schopnost samostatně fungovat v každodenním životě. Nástroje jako Adaptive Behavior Assessment Systém (ABAS) nebo Vineland Adaptive Behavior Scalees mohou poskytnout vhled do sebeobsluha dítěte, komunikace, socializace a další adaptivní oblasti.

• Spolupráce a sdílení informací: Podporujte spolupráci mezi zapojenými profesionály v péči o dítě, jako jsou vychovatelé, terapeuti, psychologové a lékaři. Podíl informace, výsledky hodnocení a pozorování k rozvoji holistického chápání potřeby a vlastnosti dítěte.



Některé základní principy pro práci s dětmi se speciálními potřebami:

1. Zapojení rodičů je zásadní. Rodiče mají neocenitelný přehled o potřebách svého dítěte a může poskytnout zásadní vodítko. Udržujte otevřenou a konzistentní komunikaci s rodiči efektivně uspokojovat potřeby svých dětí.
2. Nezbytná je adekvátní podpora dospělých. Neexistuje žádný pevný poměr pro děti se speciálními potřebami; to záleží na jejich individuálních požadavcích. Buďte připraveni zvýšit počet dospělých na zajistit, aby se každému dítěti dostalo potřebné pozornosti.
3. Spolupracujte s dobrovolníky. V zařízení nebo centru může zapojení dobrovolníků nabídnout a širší perspektivu a rozmanité znalosti, posílí podporu poskytovanou speciálním potřebám děti a jejich rodiče.
4. Pozorovací schopnosti jsou klíčové. Udělejte si čas a sledujte, jak děti se speciálními potřebami reagují na různé smyslové podněty, jejich vnímavost ke směrům, úrovně frustrace během učení a jejich komunikační schopnosti. Tato pozorování poskytují cenné poznatky.
5. Rozpoznejte pozitivní interakce. Každé dítě může mít specifické spouštěče, které vyvolávají pozitivní reakce, jako je konkrétní píseň, hračka nebo aktivita. Pochopení a využití těchto spouštěčů může usnadnit zapojení a pokrok.
6. Přijměte jedinečnost. Každé dítě se speciálními potřebami je odlišná osobnost a neexistuje přístup velikosti padne všem. Jejich reakce a reakce na podněty se liší, vyžadují personalizaci strategie a intervence.

7. Trpělivost je životně důležitá. Děti se speciálními potřebami mohou vyžadovat další vysvětlení, popisy, popř čas na pochopení aktivit. Vyhraďte si na aktivity dostatek času a buďte trpěliví, když se pohybují nové zkušenosti.
8. Podporujte pozitivní posilování. Udržujte pozitivní prostředí, které klade důraz na úsilí a pokrok spíše než zaměření pouze na správnost nebo výsledky.
9. Buďte připraveni a flexibilní. Plány se nemusí vždy vyvíjet podle očekávání, zvláště u speciálních potřebuje děti. Mějte pohotovostní plány a přizpůsobte činnosti podle potřeby individuální výzvy nebo omezení.
10. Přijměte pokusy a omyly a zároveň prosazujte konzistenci. Zatímco rozmanitost může být zajímavá, zachování konzistence je pro děti se speciálními potřebami zásadní. Spoléhají na předvídatelnost rutiny a struktury k budování důvěry a prosperity. Vyvážení flexibility s vedením je rozhodující.
11. Rozpoznejte známky frustrace. Mít strategie pro přechod dětí se speciálními potřebami k novým činnostem, když jsou frustrovaní, což zajišťuje hladký přechod a minimalizaci nouze.
12. Upřednostňujte bezpečnost a pohodlí. Vytvořte prostředí, které podporuje fyzické a emocionální dobré životní podmínky pro děti se speciálními potřebami, zajištění jejich bezpečí a pohodlí za všech okolností.
13. Zdůrazněte požitek. Jako všechny děti, i děti se speciálními potřebami prospívají v zábavě a zábavě činnosti. Zaměřte se na pozitivní zkušenosti, aby bylo učení zábavné a poutavé.
14. Podporujte začlenění a zapojení. Aktivně zapojte děti se speciálními potřebami, i ty kteří jsou tišší, pravidelným kladením otázek a projevováním zájmu o své myšlenky. Tento podporuje jejich sebedůvěru, účast a sociální interakci.
15. Podporujte vzájemnou podporu. Spárování dětí se speciálními potřebami s jejich vrstevníky, se speciálními nebo bez nich potřeby, podporuje smysluplné interakce, vzájemné učení a příležitost tvořit nové přátelství.
16. Zvládejte úroveň stresu. Práce s dětmi se speciálními potřebami může být náročná a možná vyvolat stres. Rozpoznejte a řešte tyto stresory pěstováním trpělivosti, flexibility a za použití zdravého rozumu.
17. Važte si vděčných okamžiků. Uspokojení z toho, že se dítě učí se speciálními potřebami a nová dovednost, pohyb k hudbě nebo kontakt se svými vrstevníky převáží jakoukoli frustraci nebo stres se kterými se během vyučovacího procesu setkáme. Važte si těchto okamžiků radosti a pokroku. Speciální potřeby děti jsou děti.

Je to velmi citlivá a choulostivá záležitost, nicméně byste je měli zapojit a zeptat se jich na jejich pocity a emoce. Ve skutečnosti vyžadují obrovskou pozornost a trpělivost, ale zkušenosti mít jako výsledek ze tříd nebo činností jsou velmi důležité. Vyžadují zařazení, konverzace, otázky, uznání, vedení a povzbuzení, koneckonců jsou jako všechny děti a chovají se stejně.



1.4 Spolupráce rodičů a pochopení nedostatků dětí

- ### Rodiče Znalosti pro práci s dítětem se speciálními potřebami

Rodičovství je mnohostranné úsilí, které vyžaduje, aby rodiče měli komplexní porozumění různých aspektů souvisejících s blahobytem jejich dětí. To zahrnuje znalosti o vývojové milníky a normy, které pomáhají zajistit bezpečnost a zdraví dětí.
Kromě toho pochopení rolí profesionálů, jako jsou vychovatelé, pracovníci péče o děti, poskytovatelé zdravotní péče a sociální pracovníci, stejně jako povědomí o sociálních systémech, jako jsou instituce, zákony a politiky, které ovlivňují rodiny a podporují rodičovství, jsou zásadní. Zatímco dostupné empirické důkazy zdůrazňují důležitost těchto oblastí znalostí při usnadňování základního rodičovství praxe a ovlivňování výsledků dítěte, je důležité poznamenat, že výzkum o této asociaci mezi znalostmi rodičů a výsledky dítěte je ve srovnání se studiemi o rodičovské postupy a výsledky dítěte. Stávající data se primárně opírají spíše o korelační studie než experimentální výzkum.

• Začněte uznáním a řešením svých vlastních předsudků a předsudků vůči lidem s postižení. Převzít iniciativu k rozvoji pozitivní perspektivy a uznat jejich nesmírnou velikost potenciál.

• Udělejte na své dítě holistický pohled. Místo toho, aby se soustředili pouze na své slabé stránky resp omezení, identifikovat a rozvíjet jejich silné stránky.

• Seznamte se s dítětem na osobní úrovni. Jako rodič máte často hluboké znalost preferencí vašeho dítěte, toho, co má, nemá rád, a emocionálních reakcí. Opravdu vědět jim.

• Podporujte prostředí založené na spolupráci a týmově orientované na všechny hráče, kteří hrají roli v životě vašeho dítěte, včetně učitelů, psychologů, terapeutů, rodičů a příbuzných.

• Pěstujte inkluzivitu a vytvořte ve škole vašeho dítěte povzbuzující atmosféru, komunita, sousedství a domov.

• Odstraňte veškeré bariéry, které brání fyzickému, mentálnímu, emocionálnímu nebo duchovnímu růstu vašeho dítěte a úspěch. To zahrnuje zajištění dostupnosti, adekvátních zdrojů, různých testovacích metod, a odhalování omezujících přesvědčení.

• Poučte se o specifickém postižení vašeho dítěte, abyste získali hlubší porozumění. Učit se o intervencích a strategiích, které mohou zlepšit jejich akademické dovednosti, životní dovednosti a chování.

• Zvažte opatření, která nyní podpoří vlastní účinnost a nezávislost vašeho dítěte a v budoucnu.

• Jednejte podle svých záměrů plánováním konverzací, úkolů a učebních osnov soběstačnost a nezávislost.
Rozvíjejte růstové myšlení a povzbuzujte ho nejen ve svém dítěti, ale i mezi ostatními tým profesionálů, kteří se o ně starají.

• Pravidelně se zapojujte do veřejných aktivit a vycházek s využitím veřejné dopravy a veřejné dopravy prostory.

• Vytvořte dostatek příležitostí pro smysluplné rozhovory a interakce mezi vaším dítětem a jednotlivci s postižením i bez něj.

• Přijměte a podpořte zapojení rodičů, sourozenců a členů širší rodiny na cestě vašeho dítěte.

• Udržovat postoj neustálého učení a uznávat, že jedinci s postižením mají hodně naučit. Mohou hluboce ovlivnit a změnit váš život.

- Dovolte sobě i svému dítěti bavit se a přijmout nepořádek. Léčit je pomocí citlivost může někdy vytvořit atmosféru, kdy mají pocit, jako byste šli dál vaječné skořápky kolem nich.



Typy přístupu a stylu rodičů:

Autoritářské rodičovství. se vyznačuje jednosměrným způsobem komunikace, kdy rodiče stanovit přísná pravidla, která se od dětí bez pochyby očekává. Vyjednávání nebo vysvětlení pravidel je minimální. Tito rodiče mají od svých dětí velká očekávání a málo tolerují chyby. Trest je často reakcí na chyby nebo neposlušnost. Typicky autoritářští rodiče projevují méně pečující chování a mají omezenou flexibilitu v přístupu k rodičovství.

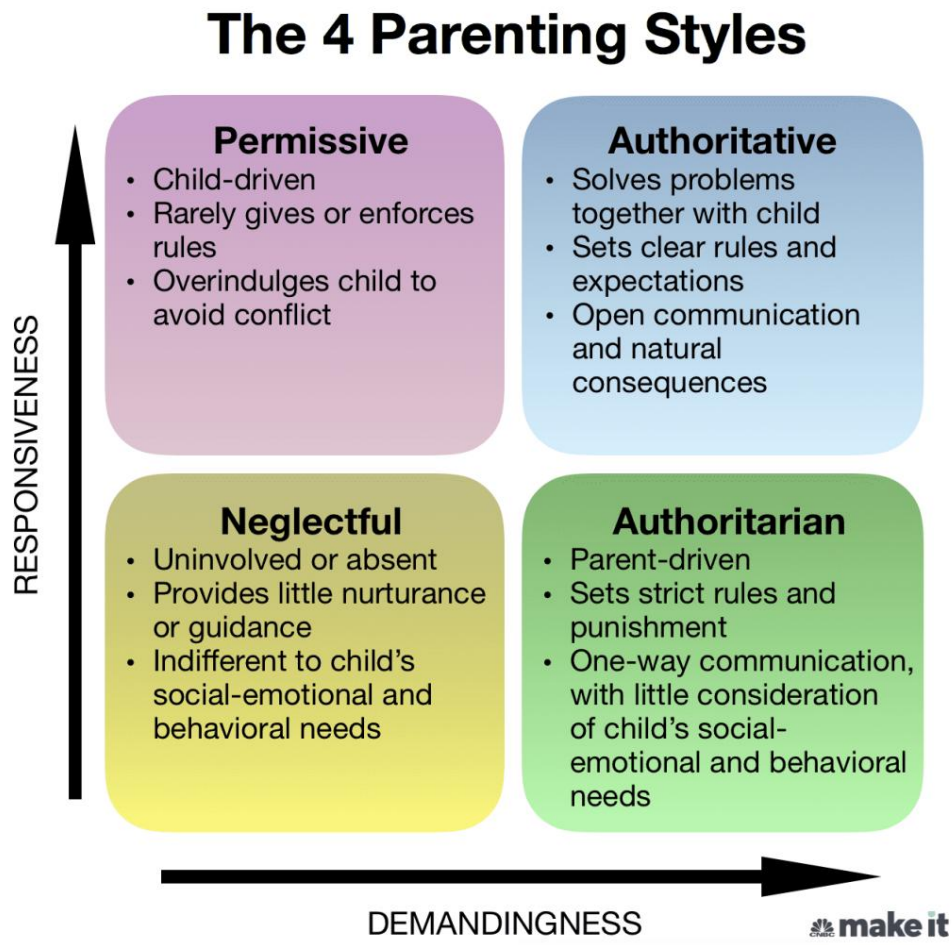
Autoritativní rodičovství. se vyznačuje úzkým a pečujícím vztahem mezi rodiči a jejich děti. Tito rodiče stanoví jasná pravidla a očekávání pro své děti a ony poskytnout vysvětlení a odůvodnění disciplinárních opatření. Na disciplínu se pohlíží jako na formu spíše podporu než trest. Autoritativní rodiče umožňují dětem, aby se zapojily do cílů a očekávání a mezi rodiči a dětmi probíhá pravidelná a vhodná komunikace. Tento rodičovský styl obecně vede k pozitivním výsledkům pro děti, i když vyžaduje trpělivost a úsilí ze strany rodičů i dětí.

Permisivní rodičovství. se vyznačuje vřelým a pečujícím chováním od rodičů, ale s minimální nebo žádná očekávání nebo pravidla kladená na jejich děti. Komunikace mezi rodiči a

děti zůstávají otevřené, ale rodiče často dovolují svým dětem, aby na věci přišly samy bez nich poskytující mnoho vedení nebo struktury. Disciplína se používá jen zřídka, protože tolerantní rodiče mají tendenci se vyhýbat prosazování pravidel nebo důsledků. Mohou přijmout spíše přátelský přístup než tradiční rodičovská role.

Příliš protektivní rodičovství. Příliš protektivní rodičovství je charakterizováno rodiči, kteří běžně řídit nebo kontrolovat činy svých dětí. Přehnaně ochranitelští rodiče chtějí chránit své dítě, ale jejich úsilí může jejich dítě podráždit nebo dokonce poškodit. Předpokládá se, že tento rodičovský styl je schopen způsobit rodinné problémy a brání celkovému vývoji dítěte.

Nezúčastněné rodičovství. je charakterizována nedostatkem citového zapojení a odpoutání se od život dítěte. Rodiče v tomto stylu zajišťují základní potřeby dítěte, ale obecně nejsou aktivní zapojené do jejich každodenních činností nebo rozvoje. Mají omezenou komunikaci a nemají mají specifický styl disciplíny. Nezúčastnění rodiče obvykle nabízejí minimální výchovu a mají málo bez očekávání svých dětí. Mohou upřednostňovat své vlastní potřeby nebo se od nich odpoutat rodičovská role.



- ## Praktiky rodičů k dětem se speciálními potřebami

Být rodičem je vzrušující a ohromující, zvláště když se staráte o dítě se speciálními potřebami. Zde je několik důležitých úvah:

Zjistěte více o svém dítěti a jeho potřebách a zájmech: Získejte hlubší pochopení svých požadavky dítěte, aby je lépe podporovaly. Tyto znalosti vám pomohou vyhnout se zaměření pouze na jejich omezení a umožní vám poskytnout odpovídající péči.

Buďte optimističtí: Přijměte jedinečný způsob, jakým vaše dítě dělá věci, a vyhněte se pocitům zklamání nebo zklamání dívat se na ně shora. Upravte svá očekávání a vypěstujte si pozitivní přístup k sobě i blaho vašeho dítěte.

Získejte důvěryhodnou a vynalézavou pomoc: Pokud máte podezření, že vaše dítě může mít speciální potřeby, vyhledejte a odborné posouzení. To poskytne cenné informace o jejich stavu a umožní vám to efektivně plánovat svou budoucnost.

Vzdělávejte se profesionálně: Upřednostněte vzdělávání svého dítěte tím, že je zapíšete do programu navrženy pro jejich specifické potřeby. To připraví půdu pro individuální vzdělávací plán a zlepšit jejich celkový rozvoj.

Asistujte při domácích úkolech a domácích činnostech: Vyhraďte si vyhrazený čas na to, abyste svému dítěti pomohli s jejich plněním domácí práce. Ukažte trpělivost, ptejte se a chvalte jejich úsilí. Tento přístup bude podporovat motivaci k učení a zvýšit jejich sebevědomí.

Budujte sebevědomí: Pomozte svému dítěti udržet si pozitivní sebeobraz tím, že ho budete povzbuzovat k otevřenosti komunikaci a řešení jejich problémů. Naučte je odolnosti a stanovte malé dosažitelné cíle, které zvýší jejich sebevědomí.

Buďte vizionáři a miřte futuristicky: Připravte své dítě na úspěšnou budoucnost mimo akademické prostředí. Podporujte jejich nezávislost a vybavte je životními dovednostmi, které přispějí k jejich celkové pohodě bytí a úspěch.

Stanovte si hranice: Při zvažování jejich jedinečných potřeb stanovte jasná pravidla a očekávání, která budete poskytovat struktura pro vaše dítě. Upravte svůj disciplinární přístup podle potřeby, abyste podpořili jejich učení proces.

Podporujte zdravý životní styl: Podporujte zdravé stravovací návyky, pravidelné cvičení a dostatek spánku. Omezte čas strávený u obrazovky a usnadněte venkovní aktivity, abyste zlepšili sociální dovednosti a udrželi mentální soustředění.

Podporujte nezávislost: Postupně umožněte svému dítěti odpovídající úroveň nezávislosti na základě jeho schopnosti a bezpečnost. Poraďte se s odborníky, abyste určili reálné cíle a hranice.

Vyživujte svůj duševní stav: Upřednostňujte péči o sebe, abyste se vyhnuli syndromu vyhoření a zajistili, že můžete poskytnout to nejlepší podporu pro vaše dítě. Věnujte se aktivitám, které podporují relaxaci, udržují zdravý životní styl a hledat podporu u ostatních rodičů, kteří čelí podobným problémům.

Podpora je tu pro vás: Pamatujte, že nemusíte vše zvládnout sami. Dosáhnout o pomoc svému manželovi, rodině a přátelům. Vybudování podpůrné sítě je zásadní.

Výchova dítěte se speciálními potřebami může představovat jedinečné výzvy, ale vaše role rodiče je klíčová. Dodržováním těchto pokynů a jejich přizpůsobením vaší situaci můžete poskytnout optimální péči a podporu pro vaše dítě. Pamatujte, že nejste sami a s podporou vaší sítě i vy může úspěšně navigovat tuto cestu.



Na závěr soubor důležitých upozornění a rad pro učitele, kteří se zabývají speciálními potřebami, aby byli schopni zacházet se svými dětmi tím nejproduktivnějším a nejpodporovanějším způsobem.

Učitelé jsou náhradní rodiče a tráví s dětmi a prací ohromný čas
prováděné učiteli a rodiči by se měly doplňovat, aby byl zajištěn takový růst
podpůrný.

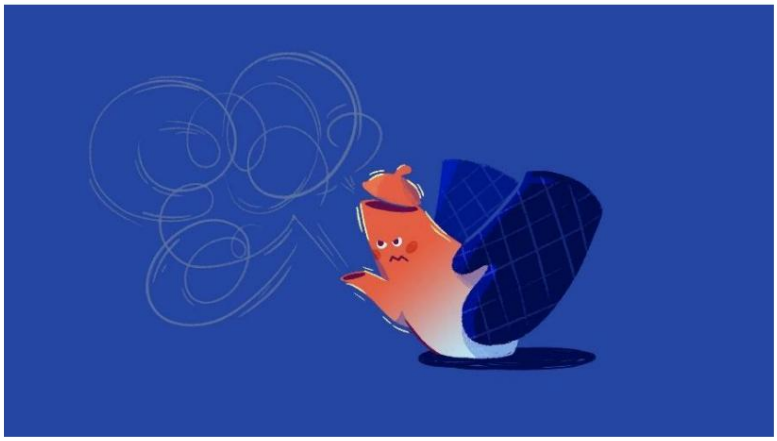
Zde je také několik tipů pro učitele různých druhů praktik a navrhovaných metod
zabývat se speciálními potřebami dětí a rodičů.
Transparentní komunikace. Efektivní komunikace mezi učiteli a rodiči je zásadní,
zvláště pokud jde o děti se speciálními potřebami. Rodiče spoléhají na učitele jako na své primární
zdroj informací o každodenních činnostech a výsledcích jejich dítěte ve škole.
Pro vytvoření silné komunikační linky je nezbytné pravidelně komunikovat s rodiči. Držet
byly informovány a aktualizovány, aby se předešlo případným nedorozuměním nebo dezinformacím. Poskytujte časté
zpětnou vazbu o pokroku svého dítěte, aby si rodiče byli vědomi oblastí, kde může být další podpora
Požadované. Zdůrazněte silné stránky a zájmy svého dítěte a sdílejte informace o činnostech, v nichž vynikají
dovnitř a užívat si.
Otevřením dveří komunikace se rodiče budou cítit více zapojeni a zmocněni
účinně přispívat k rozvoji svého dítěte.



Nezačínejte nepřátelskou konverzaci. Při zahájení komunikace je důležité začít s a
vřelý pozdrav a uznání silných stránek dítěte. Rodiče oceňují pozitivní zpětnou vazbu
o svém dítěti, proto se snažte vyjádřit, jak výjimečné je jejich dítě. Vyhněte se spuštění
diskuse se stížnostmi nebo negativními aspekty.

Jako úspěšní učitelé můžete také sdílet vtipnou krátkou historku o jejich dítěti. Sdílení anekdot pomáhá vytvářet uvolněnou atmosféru a ujišťuje rodiče, že skutečně rozumíte a ocenění pro jejich dítě. To může nastavit pozitivní tón pro konverzaci.
Postupně přejděte k diskuzi o hlavním aktuálním problému, jako jsou problémy, kterým dítě čelí s dekódováním a koncentrací. Sdělte své snahy a strategie k jejich řešení výzvy. Ujistěte rodiče, že aktivně pracujete na podpoře a zlepšení dítěte chování.

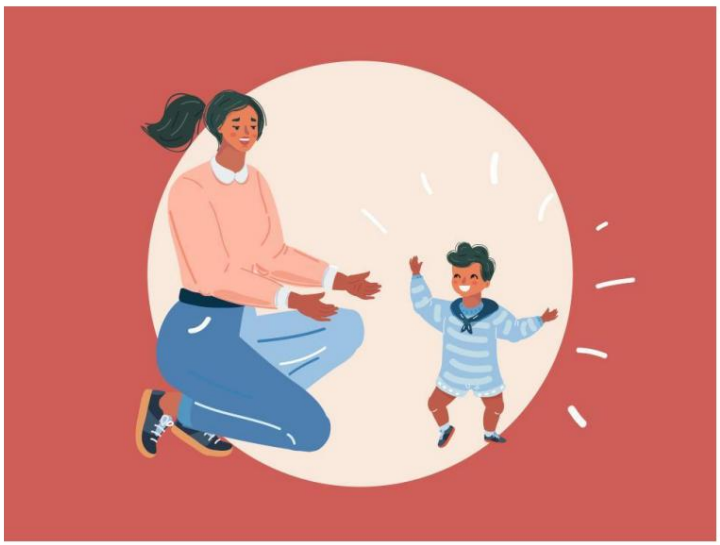
Dodržováním těchto komunikačních technik můžete navázat pozitivní a konstruktivní dialog s rodiči, podporovat spolupráci a sdílený závazek k rozvoji dítěte.



Pozitivní posílení. Jako učitel je důležité zdržet se kritiky chování dítěte.
Kritika může vést k rozpakům pro dítě a nepohodlí pro rodiče. Místo toho přistupte situaci zdvořilým způsobem, navádějící rodiče na to, jaké chování je přijatelné a jaké by se mělo řešit.

Povzbuďte rodiče, aby se zapojili do diskusí se svými dětmi, aby je vedli k tomu, aby byly vhodné chování. Zdůrazněte důležitost spolupráce mezi domovem a školou při podpoře pozitivní chování.

Je však zásadní nezanedbávat svou vlastní roli učitele. Jasně sdělte své úsilí dělají na podporu rozvoje osobnosti a charakteru dítěte. Vyvarujte se dojmu že kázeňské chování lze rozvíjet pouze doma. Zdůrazněte kolektivní odpovědnost učitelé a rodiče při formování chování dítěte.
Přijetím ohleduplného a kolaborativního přístupu můžete vytvořit podpůrné prostředí, které podporuje pozitivní chování u dítěte a zároveň udržuje zdravé partnerství s rodiči.



Usnadněte proces růstu s rodiči. Podpora rodičů v porozumění a zvládání postižení jejich dítěte je nejen soucitný akt, ale také prospěšný pro vás profesní růst jako učitel. Posilte rodiče tím, že je vybavíte informacemi a zdroji které jim mohou pomoci zvládat výzvy spojené se speciálními potřebami jejich dítěte.

Nabídněte rodičům rady tím, že je nasměrujete na renomované webové stránky nebo online zdroje, které je poskytují cenné poznatky o práci s dětmi se speciálními potřebami. Kromě toho poskytněte letáky a materiály ke čtení, které se konkrétně zabývají postižením jejich dítěte a nabízejí praktické strategie a doporučení.

Pro ilustraci si představte návštěvu podniku na čištění koberců, kde vám poskytnou příručku popř přístup na jejich webové stránky, kde se dozvíte více o jejich službách. Stejně tak je pro učitele nezbytné poskytnout rodičům brožury, brožury a další informační materiály, které mohou sloužit jako cenné reference k pochopení postižení jejich dítěte a přístupu k další podpoře.

Poskytnutím relevantních informací a zdrojů podporujete rodiče, aby byli aktivní účastníky vzdělávání a blaha jejich dítěte, čímž se podporuje spolupráce mezi nimi doma a ve škole.

Základní domácí úkol pro rodiče. Zapojení dětí se speciálními potřebami do domácích úkolů může být a výzvou, ale používání rekvizit může být užitečnou strategií, jak zlepšit jejich vzdělávací zkušenost. Podporovat rodiče, aby začlenili rekvizity do studijní rutiny svého dítěte, protože mohou učení učinit interaktivnějším a příjemné.

Rekvizity mohou mít různé podoby, od hraček a manipulačních předmětů až po předměty každodenní potřeby, jako je ovoce nebo zelenina. Tyto rekvizity lze použít k usnadnění počítání, třídění, kategorizace a dalšího učení

činnosti. Například používání autíček k počítání nebo používání různých druhů ovoce k představení barev a tvary mohou učinit učení více praktické a vizuálně stimulující.

Začleněním rekvizit mohou rodiče vytvořit vícesmyslové učební prostředí, které jim vyhovuje specifické potřeby a zájmy svého dítěte. Rekvizity mohou pomoci upoutat jejich pozornost, podporovat aktivní účast a učinit abstraktní pojmy konkrétnějšími a hmatatelnějšími.

Povzbuďte rodiče, aby byli kreativní a vynalézaví při výběru rekvizit, které odpovídají rekvizitám jejich dítěte vzdělávací cíle a preference. Je důležité si uvědomit, že každé dítě je jedinečné, tedy i rodiče by si měli vybrat rekvizity, které odpovídají specifickým potřebám a schopnostem jejich dítěte.

Celkově lze říci, že používání rekvizit jako učebního nástroje může podpořit pozitivní a poutavou zkušenost s učením děti se speciálními potřebami, takže domácí úkoly jsou příjemnější a produktivnější.

Vyvarujte se používání léků nebo jejich doporučování. Jako vychovatel speciálního dítěte ano důležité přistupovat k tématu medikace citlivě a profesionálně. Není vhodné, aby pedagog přímo požádal rodiče, aby svému dítěti podávali léky, i když oni sami věřit, že to může být nutné. Místo toho, pokud existují obavy nebo náznaky, že by léky mohly být prospěšné, doporučuje se zapojit odborného lékaře.

Když je potřeba užívat léky, je nejlepší doporučit rodičům, aby se poradili s lékařem odborníka, který se specializuje na konkrétní stav dítěte. Bude kvalifikovaný lékařský specialista schopen provést důkladné vyšetření, zhodnotit potřeby dítěte a určit, zda jsou léky užívány nutné a vhodné.

Je důležité vyhnout se jakýmkoli nedorozuměním nebo obavám, které mohou nastat, když přímo pedagog navrhuje léky. Rodiče by měli cítit podporu a jistotu, že se pedagogové soustředí na jejich prospěch dítěte a pokrok ve vzdělávání, spíše než se snažit přesunout povinnosti nebo se jich zbavit jakékoli výzvy. Spolupráce s lékařskými odborníky v těchto situacích pomáhá udržovat a respektující a konstruktivní partnerství mezi vychovateli a rodiči, z čehož nakonec těží celkový vývoj a úspěch dítěte.

Vyhněte se označování nebo mainstreamingu. Je to klíčové při práci s dětmi se speciálními potřebami.

Ke každému dítěti přistupujte jako k individualitě s jedinečnými potřebami a schopnostmi. Vyvarujte se zesměšňování postižení nebo používání nevhodného jazyka, protože to může ublížit jak dítěti, tak jeho rodičům.

Učitelé by měli prokázat soucit a porozumění a zdržet se pouze definice dítěte svým handicapem. Místo toho se zaměřte na používání osobního jazyka, jako je označení dítěte jako „a dítě s Downovým syndromem“ nebo „dítě s autismem.“ Tento přístup je nejen respektující, ale také profesionál ve vytváření inkluzivního a podpůrného vzdělávacího prostředí.





Bibliografie:

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/#:~:text=This%20article's%20content%20will%20pouze,jak%20rodiče%20vychovávají%20své%20děti.

https://mommybites.com/col1/toddler/9-tips-for-raising-a-special-needs-child/

https://www.positiveaction.net/blog/special-education-assessment

https://proceduresonline.com/trixcms1/media/3628/3_1_8_appendix_a_needs_assessment_matrix.pdf

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-řekni-která-je-správná-pro-you.html#:~:text=The%20four%20hlavní%20rodičovské%20styly,Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin.

https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w

https://youtu.be/m8ec2paaoUg

https://www.cnbc.com/2021/06/29/child-psychologist-explains-4-types-of-parenting-and-how-to-řekni-která-je-správná-pro-you.html#:~:text=The%20four%20hlavní%20rodičovské%20styly,Eleanor%20Maccoby%20and%20John%20Martin.

https://www.bhwcares.com/parents-role-child-with-special-needs/#:~:text=Promluvte si%20to%20vaše%20dítě%20a,bude%20mít%20silné%20a%20slabé eses.

Co-funded by
the European Union

TOY ZONE
RESEARCH MANUAL

MODULE 2

Metody a techniky pro výběr nejvhodnější
Vzdělávací materiál v závislosti na postižení dítěte

Obsah

Shrnutí modulu 43

Cíle 43

Učící se podjednotky 43

Podjednotka 1: Typy postižení dětí 44

Podjednotka 2: Vhodné vzdělávací materiály pro zdravotně postižené děti 45

Podjednotka 3: Metody výběru vhodných výukových materiálů 49

Podjednotka 4: Techniky pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů 57

Podjednotka 5: Rodičovské znalosti, postoje a praxe 65

Bibliografie 74

Shrnutí modulu

Tento modul pojmenovaný jako „Metody a techniky pro výběr nejvhodnějšího vzdělávání Materiál závislý na zdravotním postižení dítěte“ poskytuje informace o typech postižení dětí, některé vhodné vzdělávací materiály pro postižené děti, některé důležité metody a techniky za výběr vhodných vzdělávacích materiálů, paretovské znalosti, postoje a postupy. Kromě, modul poskytuje 5 důležitých videí pro každou dílčí jednotku.

Cílovou skupinou tohoto modulu jsou rodiče žáků se zdravotním postižením. Výsledky tohoto modul bude přínosem pro děti s postižením, kterým rodiče pomohou a budou vědět, jak na to zasahovat přiměřeným způsobem a podle potřeb dětí. Modul bude šířeny dalším skupinám školitelů vzdělávání dospělých.

Cíle

Tento modul má za cíl zlepšit kvalitu života jak dětí s postižením, tak jejich rodičů, řešením pozitivních vnitřních pocitů pro naplněný a progresivní život a poskytnutím rodičů příležitost rozvíjet své dovednosti a schopnosti v intruzivním procesu obnovy vlastních dětí.

Učící se podjednotky

Podjednotka 1	Typy postižení dětí
Podjednotka 2	Vhodné vzdělávací materiály pro handicapované Děti
Podjednotka 3	Metody pro výběr vhodného vzdělávání Materiály
Podjednotka 4	Techniky pro Výběr Vhodné Vzdělávací materiály
Podjednotka 5	Rodičovské znalosti, postoje a praxe

DÉLKA: 2,5 hodiny

Podjednotka 1: Typy postižení dětí

Dyslexie: Dyslexie je porucha učení, která ovlivňuje zpracování mluveného nebo psaného Jazyk

Porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD): Děti s ADHD mají potíže věnovat pozornost a soustředit se na jeden úkol.

Dyskalkulie: Děti s dyskalkulií bojují s učením matematických pojmů, jako je např. numerická organizace a pochopení množství, hodnoty místa a času.

Dysgrafie: Dysgrafie označuje potíže s fyzickým psaním. Tohle také zahrnuje křečovitý úchop při držení tužky, nečitelný rukopis, nejednotný mezery a špatný pravopis (nedokončená slova nebo chybějící slova a písmena.)

Dyspraxie: Dyspraxie je spojena s opožděným neurologickým vývojem, který způsobuje obtížné plánovat a koordinovat fyzický pohyb. Dítě s dyspraxií bojuje s pokutou

motorické dovednosti (koordinace ruka-oko, držení tužky) nebo hrubá motorika (běh, skákání).

Porucha autistického spektra (ASD): ASD je vývojové postižení. Zahrnuje širokou řadu příznaků, ale postihuje především sociální a komunikační dovednosti dítěte. Může také dopadové chování.

Zrakové postižení, včetně slepoty: Počítá se s dítětem, které má problémy se zrakem mít poruchu zraku. Zahrnuje jak částečný zrak, tak slepotu.

Hluchota: Do této kategorie spadají děti s diagnózou hluchoty. To jsou děti kteří neslyší většinu nebo všechny zvuky ani se sluchadlem.

Ortopedické postižení: Ortopedické postižení je, když děti postrádají funkci nebo schopnosti v jejich tělech. Například dětská mozková obrna.

Traumatické poranění mozku: Jedná se o poranění mozku způsobené nehodou nebo nějakým druhem fyzického poškození platnost.

Podjednotka 2: Vhodné vzdělávací materiály pro zdravotně postižené děti

Někteří studenti s postižením mají potíže se čtením učebnic a jiných učebních materiálů. Například student, který je nevidomý, nemusí být schopen knihu vidět, a student, který má fyzickou postižení nemusí být schopni držet knihu. Aby ve škole uspěli, tito studenti a další je mají rádi potřebujete výukové materiály ve specializovaných formátech nazývaných „dostupné výukové materiály“ nebo „AIM“. Federální zákon o speciálním vzdělávání, zákon o vzdělávání osob se zdravotním postižením (IDEA), zahrnuje požadavek, aby školy poskytovaly AIM žákům základních a středních škol se zdravotním postižením, kteří potřebovat je.

Jak zjistím, který formát má moje dítě používat? (Individualizovaný vzdělávací program) Tým IEP bude muset vybrat, které formáty (braillské písmo, velký tisk, audio nebo digitální text) by byly nejlepší pro vaše dítě. Při rozhodování by měl tým zvážit, který formát vám nejlépe umožní dítě: - přistupovat k informacím obsaženým v tištěných materiálech, - pracovat co nejsamostatněji, - rozvíjet dovednosti v oblasti gramotnosti a - účastnit se vyučování a mít přístup k osnovám všeobecného vzdělávání. Někteří studenti mohou používat různé formáty na různých místech nebo pro různé úkoly. Například, tým může rozhodnout, že pro vaše dítě by bylo nejlepší používat ve škole digitální text, ale zvuk verze doma. Nebo může student použít digitální učebnici pro vědu, ale velký tištěný sešit matematika. Budete spolupracovat s týmem IEP vašeho dítěte, abyste rozhodli, jaké formáty se budou používat když. Kromě toho může vaše dítě potřebovat zkušební období s různými formáty, aby zjistilo, který z nich je nejefektivnější pro různé úkoly a činnosti.

Zde jsou nějaké příklady:

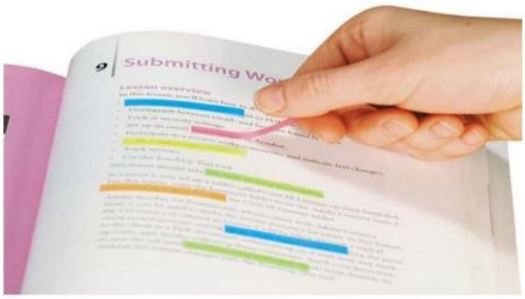
1. Fidgets, Wiggle Seats, Therapy Balls:

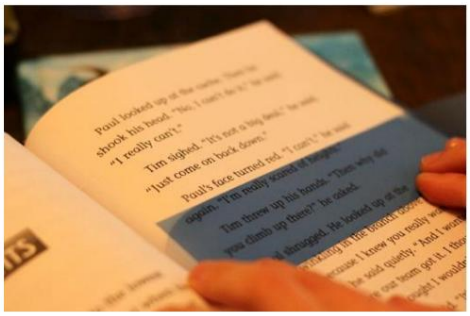




Fidgety a výše uvedené položky jsou ve třídě velmi důležité. Jejich prostřednictvím mohou učitelé využívat všechny tyto smyslové předměty ve třídě, aby pomohly dětem s postižením vyrovnat se smyslový systém a připravit se na akademickou práci.

2. Proužky zvýrazňovače/sledovače čtečky:





Studenti s poruchami učení ve čtení nebo s problémy s pozorností se snaží udržet sledovat slova, která čtou. Mají tendenci přeskakovat řádky, což výrazně ovlivňuje jejich čtení přesnost a brání jejich pochopení. Tito studenti opravdu oceňují, že mohou používat zvýrazňovací proužky nebo sledovače čteček jako strategie, jak je udržet zaměřené na jeden řádek najednou.

3. Krém na holení, písek, rýže:







K procvičování práce se slovy lze použít několik smyslově založených položek. Pro procvičení pravopisu slov, krém na holení nebo učení se tvoření čísel v barevném písku nebo hledání skrytých slov v a misku rýže, kterou bylo potřeba dekódovat. Je to zábavný způsob, jak zapojit studenty prostřednictvím smyslové integrace, pomáhá rozvíjet motorické dovednosti a učit se akademické dovednosti v jednom.

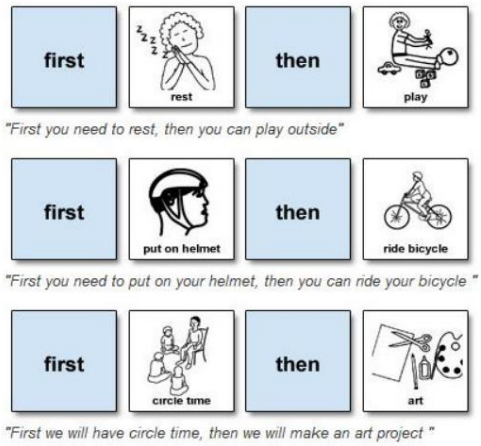
4. Časovače:

Časovače jsou skvělý způsob, jak připravit studenty na přechody. Často, čas je takový libovolný pojem pro studenty se speciálními potřebami. Jestli oni mohou vizuálně vidět, jak dlouho musí splnit úkol/úkol jsou klidnější se změnou, kterou přechody přinášejí. Časovače také umí být nápomocný učitelům při posuzování plynulosti čtení se svými studenty. A časovače fungují jako skvělý způsob, jak udělat z procvičované dovednosti soutěžní hru.



5. Vizuály:

Pro některé studenty je jejich vizuál téměř záchranným lankem, které jim pomůže přes jejich den. Vizuální podpora se ukázala jako obrovská úspěch u dětí se speciálními potřebami při pomoci mainstreamu do jejich tříd všeobecného vzdělávání. Když vizuální podpory studentům umožní se speciálními potřebami přístup k osnovám všeobecného vzdělávání a pomůže s procesem začleňování.



6. Manipulativa

Praktické manipulace jsou kritickým učebním nástrojem studentů ve všech učebnách. Manipulativy pomáhají vytvořit an abstraktní myšlenka konkrétní pojem. Studenti mohou fyzicky prozkoumejte matematický problém, abyste dosáhli řešení. Tohle bude změnit svůj způsob myšlení z jednoduché procedurální porozumění k koncepčnějšímu chápání.



7. Zveřejněná pravidla/očekávání:



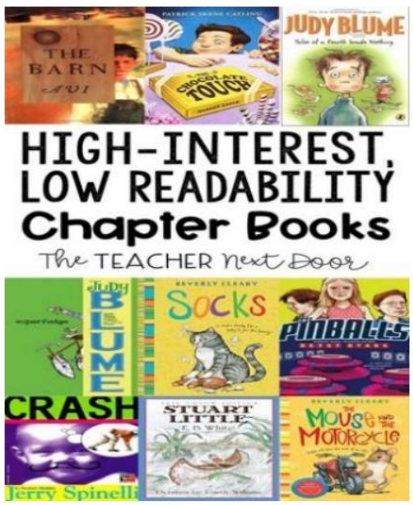
Je to významné pro všechny studenty, ale především pro ty se speciálními potřebami, aby pochopili, co je se od nich očekává. Děti rozšiřují pravidla a potřebují vědět, že je zde soulad s pravidly považovat je za spravedlivé. Učitelé tedy mohou mít ve svém pravidla třídy zveřejněná na centrálním místě jejich třídě, kde je mohou rychle označit jako a připomenutí svým studentům.

8. Systém odměn:



Je důležité zaujmout proaktivní přístup chování. Učitelé mohou pro každou z nich využít nálepkové tabulky jejich studenty. Jakmile vydělají 10 nálepek, mohou si vybrat cenu z menšího výherního boxu. Pokud jsou ochotni uložit své nálepky a získat až 20, mohou si vybrat a cena z větší a lákavější krabice.

9. Vysoký zájem – Nízká úroveň čtení knih:



Mnoho společností nabízí Hi-Lo knihy pro čtenáře, kteří mají potíže. To může být náročné najít žáka 4. třídy, který čte v 1. třídě úroveň knihy, která je pro něj zajímavá, ale na jeho úrovni. Často, knihy na jeho čtenářské úrovni se mu/jí zdají "dětské". S Hi-Lo knihy, on/ona má tu výhodu, že si vybírá knihy, které "vypadají' jako knihy kapitol a jsou o zajímavých tématech, ale jsou snadné čitelnosti.

10. Technologie:



Všichni studenti milují technologie. Učitelé mohou předložit jim přesně stejný úkol na počítači to by bylo ve formátu listu, ale najednou to může být mnohem poutavější. S měnícími se časy, pedagogové musí být připraveni a o krok napřed jejich studenty.

Podjednotka 3: Metody výběru vhodných výukových materiálů

Níže uvádíme několik tipů pro rodiče a učitele, které je třeba vzít v úvahu při výběru vhodné vzdělávací materiály.

• Cíle a cíle učení: Vzdělávací materiály by měly být v souladu s učením cíle a cíle. Poskytněte širokou škálu materiálů, které obohatí a podpoří osnovy a cíle kurzu. Výukové materiály by měly posílit a doplňovat, nikoli nahrazovat, učitelovo vyučovací úsilí.

• Vlastnosti studenta: Zvažte faktory, jako je věk, schopnosti a postižení, předchozí znalosti, styl učení, kulturní zázemí a jazykové znalosti.

• Složitost obsahu: Složitost obsahu ovlivní typ vzdělávání materiály, které mají být použity.

• Dostupné zdroje: Zvažte dostupné zdroje, jako jsou technologie, materiály a čas.

• Individuální potřeby a styly učení: Vyberte materiály, které prezentují informace v a různými způsoby. Používání smíšených médií (text, video, obrázky, příklady ze skutečného světa, grafy atd.) učinit informace zajímavějšími a zaměřit se na různé styly učení studentů.

• Jasné a dostupné materiály: Ujistěte se, že studenti mají dostatečné základní znalosti porozumět učebním materiálům.

Jako učitel nebo rodiče je vybírání nových věcí pro děti se speciálními potřebami vždy vzrušující (a trochu drásající nervy). Chcete najít předměty, které nejen děti rády používají, ale které jsou také vzdělávací a vývojově vhodné. Ve skutečnosti ne každá položka, kterou si vyberete

vaše třída bude okamžitě hitem u dětí ve vaší péči, ale vyberte ty správné předměty pro vaši třídu může mít pozitivní vliv na celkové vzdělávací prostředí.

Existuje celá řada faktorů, které byste měli vzít v úvahu při výběru věcí pro děti vaše péče o používání – bezpečnost, cena a trvanlivost jsou jen tři příklady. Použijte následující seznam kritéria pro výběr předmětů pro použití dětmi z prostředí raného vzdělávání, která fungují na zajištění že pro studenty vyberete bezpečné a poutavé předměty:

1. Předměty by měly být pro děti atraktivní a příjemné na pohled i dotek.

Děti milují barvy a předměty, které podporují multismyslovou hru a učení. Předměty, které splňují toto kritérium upoutá pozornost dětí a bude také skvělým doplňkem vzhledu a dojmu vaší učebny.

2. Předměty by měly zaujmout děti.

Jakmile předměty upoutají pozornost dětí, je také důležité, aby byly schopny udržet pozornost dětí zájem v průběhu času. Jsou položky, o kterých uvažujete, že se s nimi bude hrát nebo je jednou použít? být ignorován? Nebo budou pravděpodobně používány nepřetržitě? Nezapomeňte vybrat položky, které jsou vývojově vhodné a podporují učení dětí.

3. Položky by měly mít vícenásobné nebo neomezené použití.

Vícenásobné nebo neomezené použití je jedním ze způsobů, jak si předměty mohou udržet zájem dětí. K'Motion Stoličky a Magna-Tiles® Oba jsou skvělými příklady položek, které lze použít různými způsoby podporovat učení ve třídě.

4. Předměty by měly být pevné a odolné.

Aby byla zajištěna bezpečnost ve třídě, měly by být předměty, které dětem vyberete k použití, pevné a odolný. Vypadají předměty, o kterých uvažujete, chatrné nebo jsou vyrobeny z chatrného materiálu? Dělat předměty vypadají, že jsou schopny vydržet neustálé používání?

5. Předměty by měly být omyvatelné nebo snadno čistitelné.

Ve třídě se zákonitě stávají nehody a nepořádky, takže předměty, které se dají prát

snadné čištění vám usnadní život a bude také snazší pro váš rozpočet, protože pravděpodobně nebudou muset být vyměněny, pokud se na ně něco rozlije.

6. Předměty by měly mít dobrý design.

Způsob, jakým jsou položky navrženy, ovlivní mnoho dalších kritérií uvedených v tomto seznamu. Pokud položka nemá dobrý design, nezaujme ani neudrží zájem dětí ani nebude tak odolný nebo užitečný ve třídě.

7. Předměty by měly být vyrobeny z kvalitního zpracování.

Předměty vyrobené z kvalitního zpracování budou mít lepší design, budou odolnější a bude pro děti bezpečnější používat při zkoumání a učení ve třídě.

8. Předměty by měly být pro děti bezpečné.

Bezpečnost by měla být při výběru předmětů pro děti na prvním místě. Ujistěte se, že položky, o kterých uvažujete, jsou vývojově vhodné pro věkovou skupinu ve vaší péči a jsou nebyly vyrobeny s použitím materiálů nebo barev, které by mohly poškodit děti.

9. Položky by měly být nákladově efektivní.

Položek, které splňují většinu nebo všechna kritéria obsažená v tomto seznamu, bude pravděpodobně více dražší než jejich protějšky. Pamatujte, že platit o něco více za kvalitní položky může být více nákladově efektivnější v dlouhodobém horizontu než nákup levnějších položek, které nebudou tak užitečné a budou pravděpodobně bude nutné vyměnit dříve než později.

Podle Centra pro kontrolu a prevenci nemocí asi 17 % dětí ve věku 3 let po 17 letech ve Spojených státech trpí jedním nebo více vývojovými poruchami. Hra má důležitou roli v růstu a vývoji dětí všech schopností, ale je to zvláště cenné pro děti se speciálními potřebami. Prostřednictvím hry se rozvíjejí děti se speciálními potřebami kognitivní, motorické, sociální a komunikační dovednosti zábavnou a poutavou formou. Tyto dovednosti přispívají k celkové emoční regulaci a pohodě dítěte.

Pediatričtí fyzioterapeuti pomáhají rodinám stanovit cíle a rozvíjet strategie a nápady pro hra, která se zaměřuje na schopnosti dítěte a způsoby, jak se mohou rodiny zapojit do hry

spolu. Výběr správné hračky je dobrý začátek. Pediatričtí fyzioterapeuti doporučit hračky, které podporují fyzický, kognitivní nebo sociální rozvoj.

Následující kroky vám mohou pomoci najít nebo vybrat správné hračky:

1. Identifikujte herní schopnosti dítěte a zvažte jeho individuální potřeby a záliby.
2. Zvažte dovednosti, které může hračka pomoci rozšířit nebo rozvíjet.
3. Zvažte hračky, které podporují interakci s ostatními.
4. Pečlivě zkontrolujte bezpečnost hraček.

Následující tipy nejsou vyčerpávající, ale poskytují návod na několik běžných podmínek.

Pro děti s autismem (které mají problémy s komunikací)

Vybírejte hračky, které povzbuzují k opakování pohybů, mají účel a podporují činnosti, které používejte obě strany těla společně. Hračky by neměly být napájeny bateriemi a neměly by obsahovat světla nebo elektronické zvuky, protože tyto hračky mohou narušovat schopnost dítěte interagovat s hračkou a zapojit se s ostatními. Příklady:

Pestrobarevné hračky

- Hádanky (podporují jemné motorické dovednosti, komunikaci a řešení problémů)
- Bloky (všech velikostí a tvarů pro řešení problémů, manipulaci a dřep až k podlaze vyzvednout)
- Vnořené bloky, kartonové kostky nebo bloky s texturou
- Dřevěné hračky

Obrázkové karty a pohádkové knihy

- Karty/podložky aktivit (pomoc s kooperativním plánem a komunikací prostřednictvím pohybu)
- Cvičební karty, jako je jóga
- Připraveno, nastavit, přesunout sadu aktivit

- Sociální příběhy (knihy, které vyžadují, abyste předváděli pohyby, zatímco se učíte sociální očekávání a komunikační techniky)

Hračky, které podporují opakování a předstírání hry

- Třídiče tvarů, kolíkové desky, Light-Brite (pomáhají jemné motorice a rovnováze sedu)
- Karty vyšší úrovně s dílky k vytvoření tvaru (pomáhají rozvíjet jemné motorické dovednosti, řešení a komunikace)
- Lego nebo jiné typy hraček, které vyžadují stavění předmětů a manipulaci s nimi k vytvoření věcí (podporují rozvoj hrubé a jemné motoriky a komunikačních technik)
- Plastové nádoby naplněné každodenními předměty pro domácnost, jako je náčiní, které napodobují vaření
- Panenky, akční figurky, auta
- Aqua Sand (podporuje nalévání, vysypávání, nabírání, dřepování, sekvenování a výběr barvy)
- Vodní stůl, podnos na vodu, malé plovoucí hračky do vany
- Výtvarné činnosti, jako je hlína a barvení
- Vlaky
- Hračky na tlačení/tahání a pojízdné hračky
- Pěnové klíny a polštáře pro lezení a pohyb
- Tunely

Pro děti s autismem (které nevykazují komunikační potřeby)

Vybírejte hračky, které podporují používání obou stran těla a opakování smysluplné činnosti.
Příklady:

Hračky a hry s pragmatikou (pomoc s porozuměním neverbálních podnětů a sociálních situací)

- Social Stories™ (knihy, které vyžadují, aby člověk předváděl pohyby, zatímco se učí sociální očekávání a komunikační techniky)
- Knihy „Hádej kdo“.
- Deskové hry, které kladou jednoduché otázky, jako je Hedbanz

Akční a pohybové hry

- Hullabaloo
- Twister (podporuje spolupráci s ostatními a intenzivní motorické plánování a koordinaci dovednosti)
- Hry, které podněcují běhání a honící se aktivity s knihou pravidel, která pomáhá vysvětlit hra
- Hry bowlingu na trávníku
- Kobercové čtvercové poskokové hry

Pro děti se zpožděním motoru (problémy s plazením)

Vybírejte hračky, které podporují procvičování jemné motoriky, rovnováhu v sedu, mobilitu, řešení problémů a komunikaci a vyžadují opakování pohybu. Příklady:

- Počítačem podporované hry (pro procvičování jemné motoriky)
- Bowlingové sety
- Hudební nástroje
- Hračky, které vyžadují opakování pohybu a podporují pohyblivost
- Třídiče tvarů, kolíkové desky, Light-Brite(tm) (pomáhají jemné motorice a sezení). Zůstatek)
- Karty vyšší úrovně s dílky k vytvoření tvaru (pomáhají rozvíjet jemné motorické dovednosti, problém řešení a komunikace)

- Lego® nebo jiné typy hraček, které k vytvoření věcí vyžadují stavění a manipulaci s předměty (podporují rozvoj hrubé a jemné motoriky a komunikačních technik)

- Plastové nádoby naplněné každodenními předměty pro domácnost, jako je imitace nádobí vaření

- Aqua Sand (podporuje nalévání, vysypávání, nabírání, dřepování, sekvenování a výběr barvy)

- Vlaky

- Cvičební míče, tunely a polštáře, po kterých se můžete plazit

Pro děti se zpožděním motoru (problémy se stáním)

Vybírejte hračky, které podporují procvičování jemné motoriky a napodobování každodenních činností. Vybírejte také hračky, které vyžadují opakování pohybu a podporují pohyblivost. Příklady:

Činnosti k napodobování každodenních činností

- Hrací kuchyňka

- Hrací pracovní stůl

- Vlak na stole

Stolní hry

Pohybové hry

- Bowlingové sety

- Odtlačovací hračky: nákupní vozíky, kočárky pro panenky, auta/jízdy

- Nádoby plné hraček podporujících ohýbání, dřepování, stohování a hru s míčem

- Hudební hračky

Hračky, které vyžadují opakování pohybu a podporují pohyblivost

- Třídiče tvarů, kolíkové desky, Light-Brite(tm) (pomáhají jemné motorice a sezení). Zůstatek)

- Karty vyšší úrovně s dílky k vytvoření tvaru (pomáhají rozvíjet jemné motorické dovednosti, problém řešení a komunikace)

- Lego® nebo jiné typy hraček, které k vytvoření věcí vyžadují stavění a manipulaci s předměty (podporují rozvoj hrubé a jemné motoriky a komunikačních technik)

- Plastové nádoby naplněné každodenními předměty pro domácnost, jako je imitace nádobí vaření

- Aqua Sand (podporuje nalévání, vysypávání, nabírání, dřepování, sekvenování a výběr barvy)

- Vlaky

- Oblečte si věci (pozor na zipy, patentky a knoflíky)

Pro děti, které používají motorizované židle pro mobilitu

Vybírejte hračky, které podporují manipulativní aktivity, které rozvíjejí sílu paží. Příklady:

Manipulační aktivity pro osoby se silou paží

- Míče

- Kotevní desky

- Umění a řemesla

- Silly Putty®, Play-Doh®, magnety

- Sady Erector®/Lego®

- Basketbalový koš

- Kuželky

- Sada T-ball nebo podobné hry, které zahrnují házení (golf, fotbal, kukuřičná jamka, házení sedacím pytlem)

• Přizpůsobená houpačka

Manipulační aktivity pro ty, kteří rozvíjejí sílu paží

• Hudební nástroje

• Play-Doh®

Dodatečné zdroje

• Podcast: Matky Ellen Seidman a Jennifer Byde Myers diskutují o výchově dětí speciální potřeby, včetně role fyzikální terapie ve vývoji jejich dětí a fyzioterapeut poskytuje další rady.

Více o dětské fyzikální terapii

Děti s autismem, dětskou mozkovou obrnou a s vývojovou poruchou koordinace, opožděný vývoj a torticollis mohou mít prospěch z včasného zásahu pediatra Fyzioterapeut. Zjistěte více o těchto a dalších stavech, které jsou fyzické u dětí terapeuti léčí návštěvou fyzioterapeutického zdravotního centra pro děti.

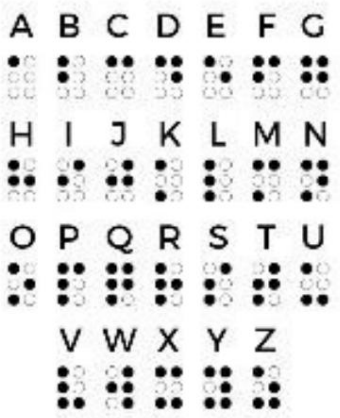
Podjednotka 4: Techniky pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů

Jak se vybírají dostupné výukové materiály?

Existují čtyři typy specializovaných formátů, které zpřístupňují tištěné výukové materiály pro studenty: Braillovo písmo, velký tisk, zvukový a digitální text. Vy a ostatní členové IEP vašeho dítěte tým bude spolupracovat na rozhodnutí, které formáty budou nejlépe vyhovovat potřebám vašeho dítěte.

Jaké typy specializovaných formátů jsou k dispozici?

• Braillovo písmo: Braillovo písmo je téměř používaný specializovaný formát výhradně pro osoby se zrakovým postižením. to je vytvořený systém čtení a psaní dotykem vyvýšené tečkové vzory pro písmena, čísla a interpunkční znaménka. Lze vyrobit braillské formáty buď jako tištěný dokument, nebo jako digitální soubor číst pomocí počítače nebo jiné technologie s a braillské zobrazovací zařízení.



Velký tisk: Velký tisk je formát pro tištěnou kopii (tištěné) materiály, které mají text větší než co se používá ve většině standardních tiskových materiálů. Někdy může být na obrazovce více bílých míst stránku než původní dokument. Nějaký velký tisk stránky mají stejnou velikost jako standardní učebnice a některé jsou větší.



• Zvuk: Zvukové formáty poskytují informace jako řeč které student může poslouchat a chápat. Hlas může být lidský nebo může být syntetizován elektronický řeč mluvená počítačem nebo jiným zařízením.



• Digitální text: Jsou k dispozici digitální textové formáty informace mnoha různými způsoby. Pokud tisk materiál je poskytován v digitální podobě, student může přečtěte si to, poslechněte si to nebo obojí. Dá se prezentovat vizuálně zobrazením textu na počítači nebo jiném elektronické zařízení. Velikost a barva textu může být změněn. Pokud student poslouchá digitál formátu, může změnit rychlost, jakou slova se čtou.



Americká akademie pediatrů (AAP) uvádí, že hračky, které zlepšují hru rodičů s jejich hračkami dítě jsou vždy vhodné. Nejsou nutné drahé hračky a elektronika. Kreativita a hru zlepšují jednoduché hračky, jako jsou vařečky, kostky, puzzle, pastelky a od rodičů kteří čtou, sledují, hrají si, mluví a poslouchají své děti.

AAP nabízí následující tipy pro rodiče při výběru hraček pro malé děti se speciálními potřeby:

• Vybírejte hračky pro vývojový (ne chronologický) věk vašeho dítěte. Děti se speciální potřeby mají jedinečné riziko zranění, pokud jejich fyzický nebo behaviorální vývoj neodpovídá věk na obalu podle studie z roku 2016.

• Dávejte pozor na nebezpečí udušení. Pokud je vaše dítě na svůj věk malé nebo má potíže s polykáním, vyhněte se hračkám s malými částmi, míčky, kuličky nebo balónky.

• Hledejte hračky, které pomáhají rodičům a dětem hrát si společně. To pomáhá dětem zkoumat předstírat hru a kreativitu. Účast v těchto zábavných aktivitách také pomáhá rodičům, aby si toho všimli silné stránky a úspěchy jejich dítěte.

• Zeptejte se terapeuta svého dítěte na nápady. Řečový, pracovní nebo fyzikální terapeut může navrhujte hračky, aktivity a interakce, které vašemu dítěti pomohou zvládnout nové herní dovednosti doma.

• Přizpůsobte hračku dítěti. Navlékání molitanu, suchého zipu, větších knoflíků a dalších pomůcek na hračku může pomoci dětem s motorickým, zrakovým nebo jiným postižením užít si hru.

• Omezte „hračky“ s digitální obrazovkou. Děti i dospělí méně mluví, když si hrají s elektronikou hračky. Tradiční hračky inspirují k aktivní, kreativní předstírané hře.

• Knihy jsou hračky. Čtěte se svým dítětem, abyste inspirovali nápady na předstírané hry. AAP doporučuje rodiče čtou dětem nebo s nimi každý den.

Zpráva American Academy of Pediatrics (AAP) Výběr vhodných hraček pro mladé

Děti v digitální éře, nabízí návod, který vám může pomoci orientovat se v nákupních uličkách. Nejlepší hračky jsou takové, které odpovídají vývojovým dovednostem a schopnostem vašeho dítěte a podporovat rozvoj nových dovedností.

Vraťte se k základům: Tradiční kategorie hraček

• Symbolické/předstírat – předstírání prostřednictvím postaviček (jako jsou panenky, zvířata a akce). figurky) a předměty na hraní (jako jídlo, nádobí, auta, letadla a budovy) pomáhají dětem učit se používat slova a příběhy k napodobování, popisu a vyrovnávání se s událostmi a pocity ze skutečného života. Zde je klíčová představivost! Imaginární hra je velkou součástí sociální a emocionální stránky dítěte rozvoj.

• Jemná motorika/adaptivní/manipulativní – Děti se mohou naučit řešit problémy pomocí "tradiční oblíbené" (jako bloky, tvary, hádanky a vlaky). Tyto typy hraček podporují jemné motorické dovednosti a může zlepšit vývoj jazyka a mozku. Některé z těchto hraček také rozvíjet také rané matematické dovednosti.

• Umění – Vysoká kvalita neznamená drahé. Věci tak jednoduché jako kartonové krabice nebo podložky papír stále dělá malým radost. Omalovánky, pastelky, fixy, hlína, samolepky vše dělat skvělé dárky, budovat kreativitu a pomáhat zlepšovat jemné motorické dovednosti.

• Jazyk/koncepty – Mnoho tradičních hraček je nyní k dispozici v elektronických verzích nové hračky jsou často stavěny jako náhrada za lidskou interakci. Například medvídek, který čte příběh nahlas nebo desková hra, která je nyní k dispozici jako aplikace s virtuálními hráči. Ale skutečný lidské interakce jsou nezbytné pro růst a vývoj dítěte. Digitální hračky by měly nikdy nenahrazují skutečnou hru tváří v tvář. Tradiční karetní a deskové hry hry (nikoli verze videoher nebo aplikací) a dokonce i písmena a knihy jako hračky příležitostí pro vás a vaše dítě ke vzájemné interakci a společné zábavě.

• Hrubá motorika/fyzická – Hračky, které zahrnují fyzickou aktivitu (jako je hraní s míčky, tlačení a tažné hračky, jezdecké hračky a tříkolky) pomáhají fyzickému rozvoji a mohou zlepšit sebevědomí

regulace a vzájemné interakce kvůli jednáním o pravidlech, která obvykle vyžadují místo, kde si děti spolu hrají.

Upomínky na nákupy hraček

• Buďte opatrní, když na štítku uvidíte „vzdělávací“. Pravda je většina tabletů, počítačů hry a aplikace inzerované jako „vzdělávací“ ve skutečnosti nejsou. Většina „vzdělávacích“ aplikací cílí paměťové dovednosti, jako jsou ABC a tvary. Tyto dovednosti jsou pouze jednou součástí školní připravenosti. Mezi dovednosti, které se malé děti skutečně potřebují naučit, aby byly úspěšné ve škole (a v životě), patří impuls kontrola, řízení emocí a kreativní, flexibilní myšlení. Ty se nejlépe učí prostřednictvím nestrukturované a sociální hry s rodinou a přáteli. Výzkum naznačuje, že založené na tabletu hračky mohou ve skutečnosti zpomalit sociální vývoj kojenců a malých dětí, protože tomu tak není zahrnují skutečné výrazy obličeje, gesta a vokalizace.

• Uvědomte si, že hračky mohou propagovat rasové nebo genderové stereotypy. Stejně jako hračky se postupem času změnily, stejně jako naše očekávání ohledně toho, „co dělají dívky“ a „co dělají chlapci“. Všechny děti potřebují příležitost prozkoumat různé genderové role a různé styly hry. Nabídka dětských knížek či puzzle zobrazujících muže a ženy v nestereotypickém a různorodém provedení genderové role (jako otcové, kteří zůstávají doma, pracující matky, mužské zdravotní sestry a policistky). Mějte pro své dítě na výběr širokou škálu hraček – včetně panenek, autíček, akční figurky a bloky.

• Omezte používání videoher a počítačových her. Celkový čas obrazovky, včetně televize a používání počítače, by mělo být méně než 1 hodinu denně pro děti ve věku 2 let a starší a vyhnout se mu ti mladší než 2 roky. Dětem mladším 5 let by to mělo být povoleno hrát s vývojově vhodnými počítačovými hrami nebo videohrami, ideálně společně s a rodič nebo pečovatel.

Bezpečnostní aspekty hraček

Vládní předpisy, zlepšené bezpečnostní normy pro výrobu a použití hračky a testování výrobků učinily většinu hraček bezpečnými, pokud jsou používány pro dané účely doporučený věk a fáze vývoje. Stále se však dají najít nebezpečné hračky.

Při určování bezpečnosti hračky je třeba vzít v úvahu vlastnosti hračky a také způsob hračka by mohla být používána nebo zneužita a rozsah dohledu nebo pomoci potřebné pro bezpečnou hru. Vyhněte se hračkám s knoflíkovými bateriemi nebo silnými magnety.

Aby vaše dítě dosáhlo na své, není nutná určitá hračka další vývojový milník. Neexistuje žádná aplikace, která by vaše dítě naučila číst. Zatímco je snadné stát se obětí marketingu, vy jste nejlepší učitel svého dítěte.

Čas na hraní je zásadním aspektem vývoje dítěte. Poskytuje příležitost pro děti prozkoumat svou představivost, zlepšit své jemné motorické dovednosti a zapojit se do fyzického aktivita. Pro děti se speciálními potřebami však může být hledání správných hraček problém. Proto jsme sestavili tohoto dokonalého průvodce hračkami pro děti se speciálními potřebami. Ať už hledáte smyslové hračky, vzdělávací hračky nebo jen hračky pro zábavu, toto průvodce vás pokryl.



Smyslové hračky pro speciální potřeby: Svět zábavy

Senzorické hračky jsou speciálně navrženy tak, aby stimulovaly smysly dítěte a poskytovaly jim a jedinečný a příjemný herní zážitek. Tyto hračky se dodávají v různých tvarech, velikostech a textury a jsou často pestrobarevné, aby upoutaly pozornost dětí. Smyslové hračky jsou zvláště přínosné pro děti se speciálními potřebami, protože mohou přispět k jejich zlepšení smyslové zpracování, zvýšit jejich soustředění a koncentraci a snížit úzkost.

Zde jsou některé oblíbené senzorické hračky pro děti se speciálními potřebami:

- Senzorické koule: Senzorické koule se dodávají v různých velikostech a texturách. Jsou skvělé pro zlepšují koordinaci ruka-oko a jsou ideální pro děti, které milují házení a chytit.
- Senzorické lahve: Senzorické lahve jsou naplněny různými materiály, jako je voda, olej, a třpytky. Jsou ideální pro děti, které rády sledují, jak se věci hýbou a mění.
- Senzorické přikrývky: Senzorické přikrývky jsou měkké, příjemné a vyrobené z různých textur. Jsou skvělé pro poskytování pohodlí a pomáhají snížit úzkost u dětí s zvláštními potřebami.

Vzdělávací hračky: Učení hrou

Vzdělání je nezbytnou součástí vývoje dítěte a hračky mohou hrát významnou roli v tomto procesu. Vzdělávací hračky jsou navrženy tak, aby dětem pomáhaly učit se při hře. Oni jsou vynikající způsob, jak zlepšit kognitivní, fyzické a sociální dovednosti dítěte.

Zde jsou některé oblíbené vzdělávací hračky pro děti se speciálními potřebami:

- Stavebnice: Stavebnice jsou klasickou hračkou, která existuje již po generace. Jsou skvělé pro zlepšení koordinace ruka-oko, jemné motoriky a problémových... řešitelské dovednosti.
- Logické hry: Logické hry přicházejí v mnoha různých podobách a jsou skvělé pro zlepšení paměť, schopnost řešit problémy a koordinace ruka-oko.
- Hudební hračky: Hudební hračky jsou skvělé pro zlepšení jemné motoriky, ruka-oko koordinace a kognitivní rozvoj. Poskytují také příležitost děti se speciálními potřebami se kreativně vyjádřit.



Zábavné hračky pro zábavu pro děti se speciálními potřebami

Pokud jde o čas hraní, jde především o zábavu. Zábavné hračky dávají dětem šanci uvolnit se, uvolnit se a zapojit se do hry, která je čistě pro zábavu. Tyto hračky nejsou nutně navrženy tak, aby byly vzdělávací nebo ke zlepšení určitých dovedností. Místo toho jsou navrženy tak, aby přinášely radost a štěstí pro děti se speciálními potřebami.

Zde jsou některé oblíbené zábavné hračky pro děti se speciálními potřebami:

- Panenky a plyšáci: Panenky a plyšáci jsou klasické hračky, které poskytují dětem s pocitem pohodlí a bezpečí. Jsou skvělé pro imaginativní hru a poskytují a pocit pohodlí.
- Stolní hry: Stolní hry jsou skvělým způsobem, jak se děti se speciálními potřebami zapojit do hry s ostatními. Jsou skvělé pro zlepšení sociálních dovedností, paměti a schopnosti řešit problémy.
- Domky na hraní: Domky na hraní jsou skvělým způsobem, jak se zapojit děti se speciálními potřebami imaginativní hra. Dávají dětem příležitost vytvořit si vlastní příběhy a postavy a jsou ideální pro zlepšení sociálních dovedností a kreativity. Často kladené otázky Otázky

Hračky hrají zásadní roli ve vývoji dítěte, a to platí zejména pro děti s zvláštními potřebami. Ať už hledáte smyslové hračky, vzdělávací hračky, nebo jen hračky pro čistotu zábava při hraní, k dispozici je široká škála možností. Tím, že najdete ty správné hračky, můžete pomoci zdokonalte dovednosti svého dítěte, poskytněte mu pohodlí a přineste mu radost z hraní. Takže další až budete hledat hračky pro děti se speciálními potřebami, mějte na paměti tohoto průvodce a najděte perfektní hračka, která vnese do života vašeho dítěte zábavu při hraní.

Závěrem lze říci, že hračky pro děti se speciálními potřebami na ně mohou mít významný vliv rozvoj a celkovou pohodu. Je důležité vybírat hračky, které jsou bezpečné, poutavé a zábavné pro děti se speciálními potřebami a při výrobě pamatovat na jejich jedinečné potřeby a schopnosti výběr. Se správnými hračkami můžete svému dítěti pomoci dosáhnout jeho plného potenciálu a přinést mu radost jejich herní zážitek.

Podjednotka 5: Rodičovské znalosti, postoje a praxe

Znalosti: Znalosti rodičů o postižení a potřebách dětí se spec
vzdělávací potřeby nebo postižení je mohou podpořit při hledání dalších informací o léčbě a kvalitnější terapii a lépe se rozhodovat pro své děti. Zjištění vysvětlují, že vysoká úroveň znalostí a důvěry v rodiče dětí s postižením získat dobré duševní zdraví. Dále rodiče dětí s postižením musí mít zkušenosti, povědomí nebo nejnovější dovednosti a znalosti k jejich výchově.

Postoj: Postoj rodičů a přijetí rodinou jsou pro rodiče dětí velkou výzvou se speciálními vzdělávacími potřebami nebo postižením pečovat o své děti a učit je. Studijní stav že rodiče, kteří přijímají přítomnost dětí se speciálními potřebami s otevřenou náručí, mohou prospívat rozvoji dětí s postižením.

Cvičení: Komplexní znalosti rodičů speciálně pedagogických dětí potřeby nebo postižení mohou poskytnout povzbuzení, pokyny a poskytnout vzdělání v záležitostech, které prospívat jejich dětem. Například praktiky z hlediska intervence, poskytování služeb, rodičovské podpora a zapojení rodiny mají zvýšit potenciál dětí s postižením.

Rodičovství dítěte se speciálními potřebami, ať už tělesným postižením, opožděným učením, an emoční výzva nebo vývojová porucha mohou vyžadovat získání specifických dovedností, jako je např jako pečovatelská nebo advokacii a vyžadovat nasazení času a energie, které může ohrozit kariéru, manželství a spojení s jinými dětmi. I když konkrétní potřeby každého dítěte mohou být jiné, Rada odborníků pro rodiče je stejná: Nenechte si vlastní fyzickou a psychickou pohodu pokles.

Následuje několik odborných rad o udržování vztahů a blahobytu se speciálními potřebami rodiny:

Jak mohou rodiče zachovat sebeobsluhu při péči o dítě se speciálními potřebami?

Pro každého, jehož život se točí kolem péče, včetně rodičů se speciálními potřebami děti, existují vrozená rizika, která mohou ohrozit jak jejich vlastní blaho, tak blaho lidí starají se. Nedostatečné zvládání vlastního stresu při péči o druhé může vést

emoční vyhoření a pocity bezmoci, beznaděje a paralýzy. Odborníci radí rodičům najít praxi, která jim vyhovuje, ať už jde o terapii, cvičení, všímavost nebo jiný přístup. Může to vyvolat pocity viny, ale pečující rodiče potřebují přesměrovat část své energie na sebe pečovat a připomínat si, že tyto snahy budou přímo přínosem pro jejich dítě.

Jak mohou rodiče udržet své vlastní pouto v rodině se speciálními potřebami?

V každé rodině rodiče, ať už vědomě, nebo ne, budují „alianci spolurodičů“, rozdělení pracovat na podpoře dětí a dodržení jejich vlastní odpovědnosti vůči kariéře a vůči sobě navzájem. Ve speciálním - potřebuje rodinu, je toto spojenectví ještě kritičtější. Když rodiče nesdílejí konzistentní dítě, které vyžaduje důslednost, může mít problémy, a tak musí rodiče o nich otevřeně diskutovat vzájemné sklony a jak se mohou přizpůsobit a spolupracovat na vytvoření spolehlivého domova prostředí, přičemž vždy klade důraz na pozornost, výchovu a náklonnost. Stává se také více pro rodiče je důležité, aby se navzájem negovali ani si neprotiřečili, zejména před svým dítětem. Namísto, rodiče mohou chtít pořádat pravidelná rodinná setkání mezi sebou a se svými dětmi diskutovat o svých plánech a obavách a projevit jednotu a spolupráci. Nabádají k tomu především odborníci páry nedovolí, aby jejich manželství nebo jejich romantické vztahy vybledly. I když je to jen plánování periodika „rande“ musí páry pochopit, že udržení jejich svazku pomůže udržet rodinu.

Jak mohou rodiče odolat nutkání „opravit“ dítě?

Je to instinktivní pro rodiče, jejichž dítě má zvláštní potřebu chtít je opravit nebo opravit všechno kolem nich, aby se jim dařilo. A existuje mnoho věcí, které může rodič udělat pro své dítě, aby pomohl učí se, získávají nezávislost a rozvíjejí sociální dovednosti. Ale nemusí být schopni „opravit“ své základní stav dítěte. Identifikace způsobů, jakých může dítě v danou chvíli dosáhnout, a zejména porozumět některým způsobům, jak přehodnotit aspekty jejich stavu v pozitivním světle, ať už je to energie, představivost, soustředění nebo zvědavost, vytvořit pro ně pozitivnější domácí prostředí každý.

Jak mohou rodiče pomoci dětem se speciálními potřebami zvládat sociální problémy?

Výzkum ukazuje, že více než polovina dětí s diagnózou ADHD se jim nelíbí vrstevníci; je u nich dvakrát vyšší pravděpodobnost, že nebudou mít žádná opětovaná přátelství než ostatní děti. Překázáno s s méně rozvinutými sociálními dovednostmi, stejně jako mnoho jiných dětí se speciálními potřebami, často bojují s navazováním vazby s vrstevníky, což někdy vede k frustraci a hněvu, který je jen dále vzdaluje.
Bohužel si takové děti často neuvědomují své sociální deficity, a tak klidné vedení a

Pomoci může podpora rodičů během interakce s ostatními dětmi, stejně jako příprava dětí na sociální aktivity interakcí , takže mají interní skripty, které mohou zavolat, když věci nejdou podle plánu. Rodiče může se také zaměřit na individuální přátelství spíše než na obecně negativní pověst mezi větším vrstevnické skupiny a pamatujte, že vřelý a podporující vztah s rodiči může být velmi uklidňující pro děti, které se potýkají s vrstevnickými vztahy.

Čemu by rodiče měli rozumět o speciálním vzdělávání?

Za prvé, toto speciální vzdělávání se nevztahuje na místo, nebo dokonce na konkrétní třídu, ale na soubor služby v rámci školy (a někdy i mimo ni) zaměřené na poskytování menších tříd, speciálně vyškolený personál, struktura a důslednost, větší sebevědomí a příbuzní kolegové. Speciální vzdělávací služby nejsou určeny pouze pro děti s fyzickými nebo vývojovými schopnostmi. Ve většině okresů, speciální vzdělávací programy jsou také k dispozici dětem s emočním nebo duševním onemocněním, jako je jako chlapci nebo dívky, kteří se snaží ovládat své emoce, a tak mohou působit rušivě ve větší třídě. Dítě může strávit celý den nebo jeho část ve speciálních místnostech nebo programování a může nebo může mají období integrované s ostatními studenty ve své škole. Nejdůležitějším krokem pro rodinu je zjistit služby dostupné v jejich vlastní komunitě a zasadit se o to, aby jejich dítě dostalo pomoc potřebují.

Jak mohou rodiče poznat, že je dítě v depresi?

Děti se speciálními potřebami mohou mít depresi častěji než ostatní, ale je to tak pro rodiče je často obtížné odhalit kritické varovné signály. Studie zjistily, že rodiče jsou obecně přehnaně sebevědomí ve své schopnosti identifikovat depresi u svých dětí a děti uvádějí, že ano je nepravděpodobné, že by s rodiči sdílel depresivní pocity. Děti mohou věřit, že je rodiče neposlouchají, že rodiče jsou příliš dychtiví, aby do toho skočili a snažili se vše „napravit“, nebo že budou trvat na tom, že je to dočasné fáze. Mnoho dětí také nechce své rodiče strašit. Matky a otcové, kteří chtějí své děti cítit, že mohou otevřít depresi, by měl demystifikovat stav tím, že o něm budeme mluvit otevřeně, včetně jejich vlastních zkušeností a identifikovat další důvěryhodné dospělé děti mohou být ochotny mluvit včetně učitelů a lékařů.

Jak může rodič rozpoznat známky toho, že dítě uvažuje o sebevraždě, a reagovat na ně?

Mnoho dětí bude uvažovat o sebevraždě a jejich rodiče se to nikdy nedozví. Ale existuje soubor skrytých rizikových faktorů (kromě klinické deprese), které mohou způsobit, že dítě bude náchylnější k sebevraždě a kterým by rodiče měli věnovat zvláštní pozornost, ačkoli většina dětí s jedním nebo více

z nich možná nikdy neuvažují o sebevraždě. Úzkost je významným rizikovým faktorem, stejně jako jedinci s úzkostí mají 10krát vyšší pravděpodobnost sebevražedných myšlenek než ostatní. Poruchy spánku a byly oběť násilí, jsou také rizikovými faktory. Udržování bezprostředního domácího prostředí dítěte v bezpečí, pomáhá dítěti naučit se používat vnitřní strategie zvládání, jako je cvičení nebo kreslení, a oslovování pro jednotlivce, kterým dítě důvěřuje, může být důležitým krokem k plánování bezpečnosti.

Jak se mohou rodiče vyrovnat s pocitem, že svému dítěti nemohou pomoci?

Když dítě žije s poruchou, jako je anorexie, rodič tomu může přirozeně věřit tím větší úsilí věnují péči o dítě a nabádají ho, aby například jedlo, jak má nebo překonat svá nezdravá přesvědčení o svém těle. Často tomu tak ale není a spíše než pocit viny, že se nevzdali všeho, aby pomohli, mohou místo toho přijít zastává myšlenku, že udělali vše, co mohli, a ujistěte se, že to jejich dítě dostává nejlepší profesionální péči, kterou mohou najít. "Nepropadejte lákavé myšlence, že zachránit jejich život vám." musí obětovat své vlastní," píše britská výzkumnice vědomí Sue Blackmore, jejíž dcera je zotavující se anorektička. "Není to pravda." A možná vás budou potřebovat v budoucnu, až jim bude lépe. jestli ty je troska, vaše dítě může pociťovat ještě větší břemeno viny za to, že bylo vaší příčinou bída. Takže dělejte, co je ve vašich silách, milujte své dítě, jak jen můžete, ale zůstaňte sami sebou."

Jak se rodiny přizpůsobí, když děti se speciálními potřebami překročí školní věk?

Mnoho rodičů objímá své prázdné hnízdo, když děti absolvují střední nebo vysokou školu a začít žít především mimo domov. U jiných rodin je velmi odlišný posun: Od mixu péče a spolehlivého času pryč od toho, když je dítě ve škole, často náročnější období, které může zahrnovat blíže k celodenní péči – nebo pocit viny z nepečování na plný úvazek dospělé dítě tráví dny ve skupinovém domově nebo podobném prostředí. "Fantazie, ke které se stále vracím." to – to, co přetrvává – je přání, aby si Danny mohl jednoho dne vytvořit své vlastní hnízdo," píše romanopisec Hannah Brown, která vychovává autistického syna vyžadujícího celodenní péči, „ne proto, že bych to nemohl přijmout za to, kým je, ale protože věřte, že to je to, co také chce.

Všechny děti na tomto světě se od sebe liší. Dítě se speciálními potřebami může mít řada vnějších okolností, jako jsou duševní, fyzické, emocionální nebo podmínky chování – někdy i více najednou. Rodičovství dítěte se speciálními potřebami představuje svůj vlastní jedinečný soubor pravidel, předpisů a odměn, z nichž všechny jsou založeny na specifických potřebách vašeho dítěte dítě bylo identifikováno jako příjemce speciálních vzdělávacích služeb, je čas o tom začít přemýšlet

vaše rodičovské dovednosti a jak je lze co nejlépe přizpůsobit citlivosti vašeho vlastního dítěte možné pozitivní výsledky.

S jakými problémy se potýkají rodiče dětí se speciálními potřebami?

Rodiče, kteří mají děti s postižením, čelí mnoha výzvám, zejména matkám:

1. Stres: Rodiče jsou obvykle v celém procesu velmi vystresovaní, protože se o něj musí starat děti, choďte s dětmi na terapie. Podle údajů ze sčítání lidu z roku 2007 více než 41 milion Američanů, nebo asi 15 % populace ve věku 5 let a starších, má nějakou formu poškození. Podle Census Bureau 6,2 % dětí ve věku 5 až 15 let, tedy 2,8 milionu Děti, mají postižení. Zejména matka dítěte je v tom opravdu vystresovaná celý proces.
2. Staňte se asociálními: Vzhledem k tomu, že tyto děti potřebují zvláštní pozornost ve dne iv noci, rodiče nejsou schopni získat kdykoli čas na sociální interakci, jako je rozhovor s přáteli a chození ven.
3. Smutek a potíže s přijetím: Rodiče se speciálními potřebami, když se o nich dozvědí postižení dětí to většinou nechtějí přijmout a začnou truchlit. Jak měli jisté sny o svém dítěti a najednou se vše rozbije.
4. Pocit strachu: Rodiče se vždy bojí, co bude dál? Co bude mému dítěti budoucnost? Co bychom měli udělat, abychom pomohli mému synovi/dceři? Budu schopen udělat život svému dítěti šťastný, bezpečný a jistý? Jak ochráním své dítě před negativitou světa?
5. Vždy mějte vinu: Rodiče mají vždy vinu, že pro své dítě dělám dost, kdykoli vidí, že jejich dítě neprovádí žádné zlepšení ve svém chování. Rodiče obvykle chtít, aby se všechno stalo najednou.

Níže uvádíme několik klíčových tipů pro výchovu dítěte se speciálními potřebami:

Vyhněte se nadměrné kompenzaci tím, že se stanete shovívavými.



V zavádějící snaze vynahradit frustraci svého dítěte a výzvy, rodiče dětí se speciálními potřebami často zapojit se do stylu rodičovství, který je příliš povolný. Bohužel, hýčkání nebo stát se rodičem ve stylu „rohožky". situaci jen zhoršuje. Když je dítě se speciálními potřebami odměněn zvláštními výsadami, nemusí následovat rozumná pravidla, je imunní vůči odpovědnosti za své činy, a je schopna využít svých speciálních potřeb k tomu, aby bez dobrého důvodu dala do svých služeb ostatní, je v nebezpečí rozvoje stavu známého jako „naučená bezmocnost". Aktivní (nebo „autoritativní") styl rodičovství, upravené tak, aby odpovídalo skutečným potřebám dítěte se speciálními potřebami, jí může pomoci naučit se to dělat co je schopná se naučit dělat – to, co byste mohli nazvat „naučená kompetence". Jednoduché pravidlo palec pro všechny děti je toto: Nedělejte pravidelně to, pro co je dítě schopno sám... nebo schopný naučit se dělat sám pro sebe.

Ukažte empatii, ne lítost nebo mrzutost.



Důraz na výuku rodičů identifikovat a reagovat na ně pocity dětí v aktivním rodičovství jsou spojeny s empatií stavební činnosti, které rodiče naučí této základní rodičovské dovednosti. Nová věda o výzkumu mozku ukazuje, že empatie (zkušenost s pocitem toho, co cítí druhý člověk) uvolňuje hormon oxytocin u rodičů i dětí. Tento hormon, někdy nazývaný spojovací hormon, vytváří pocit pohody bytí a důvěra. Empatie jako taková působí proti stresu, který produkuje hormon kortizol. Prodloužená stres, kterým často trpí týrané děti, může ve skutečnosti poškodit fungování mozku a snížit jeho schopnost dítěte efektivně zvládat stres. Reagovat na pocity dítěte se speciálními potřebami, zvláště ty, které nevyjadřují slovně, je dovednost, která může pomoci vybudovat kooperativní vztah, ke kterému vede efektivní řešení problémů. Existuje však jeden zvláštní pocit, který jim nechceme ukázat, a to je škoda. Soucit je dobrá věc, ale když sklouzneme k lítosti, postavíme dítě do pozice méněcennost, která se může stát silně omezující. To platí pro všechny děti, ale je to obzvláště důležité pamatovat pro ty, kteří se zabývají speciálními potřebami. Chcete-li projevit soucit s frustrací dítěte, bez soucitu uznejte pocity dítěte (a své vlastní), ale pak přejděte k pomoci dítě se učí řešit problémy a uspět navzdory nim.

Poskytujte respektující, nenásilnou disciplínu.



Cílem Aktivního rodičovství je pomáhat rodičům a dalším pečovatelé připravují děti na přežití a prosperitu v demokratickém systému společnost. To zahrnuje pomoc dítěti naučit se uplatňovat „svobodu v mezích." Všechny děti těží ze svobody dělat volby v mezích svých schopností a okolností. Někdy to znamená nabídnout dítěti možnost volby. Jindy to znamená nabízet logicky související důsledky a další disciplína stanovení limitů. Tyto nástroje jim pomáhají naučit se stát se nezávislými...v mezích...a naučit se stát úspěšným. Aby byla disciplína účinná, je nejlepší dát ji pevným a klidným způsobem. Disciplína podávaná v hněvu nebo násilím je nejen z dlouhodobého hlediska méně účinná, ale také může být poškození rozvoje charakteru dítěte, což vede k mnohem větším problémům, než jaké bylo určeno k nápravě. Protože děti se speciálními potřebami jsou často frustrované a frustrující, je to snadné oni a jejich rodiče, aby se rozzlobili a začali se ohánět – někdy slovy a někdy činem.
Učíme se zvládat svůj vlastní hněv a pomáháme dětem se speciálními potřebami naučit se metody zvládání mohou pomoci jejich vlastní. Dovednosti vyučované v aktivním rodičovství – všímavost, sebeuklidňování a další – práce pro většinu dětí. V situacích se speciálními potřebami je však důležité, aby to rodiče dělali vypěstujte si trpělivost, abyste s nimi vydrželi déle. Mít další podporující dospělé, kteří to mohou převzít občas velmi užitečné.

Pomozte stimulovat jejich nezávislost a stavět na jejich silných stránkách.



Existuje příběh, který ilustrujeme na videu o chlapci, jehož učitel pošle ho pozorovat kokon. Student se stává netrpělivým při sledování motýla, jak se vynořuje ze svého kokonu. Konečně on sáhne dovnitř a osvobodí motýla sám, ale motýl není dost silný, aby létal, a spadne na zem. Chlapec se vrací se slzami v očích a ptá se učitele, co se stalo. The učitel vysvětluje, že když student sáhl do pomoci, že on oloupil motýla o šanci posílit svá křídla v boji o osvobození. Děti potřebují bojovat s řešením problémů a dělat jiné věci pro sebe, aby rozvinuli své dovednosti a „emocionální sval“, aby se nakonec stal tak nezávislým, jak je to rozumně možné. Jeden z Výzvou rodičovství je naučit se, kdy zakročit a pomoci, a kdy ustoupit a nechat dítě

vypracovat si to pro sebe. Tato výzva se znásobí, když se jedná o speciální potřebu. „Stimulující nezávislost“ a „budování na silných stránkách“ jsou dvě ze základních metod povzbuzování, které se vyučují Aktivní rodičovství jako prostředek k vštěpování jedné z největších charakterových vlastností, kterou může rodič poskytnout dítě: odvaha. S odvahou se dítě pokusí a nakonec se naučí dělat to, co se zdálo téměř zpočátku nemožné. Když se rodiče zaměří na to, co může dítě udělat tím, že bude stavět na stávajících silných stránkách, děti se cítí povzbuzovány k vytrvalosti, učení, spolupráci a úspěchu. Odbourejte náročné úkoly do dětských krůčků, aby vaše dítě mělo dostatek příležitostí zažít povzbuzení úspěch a postup ke konkrétnímu cíli. Děti se speciálními potřebami si je dobře uvědomují omezení. Pomozte jim naučit se také uvědomit si, co mohou dělat, a pomozte jim rozšířit se a stavět na tom základu.

Postarejte se o sebe fyzicky, psychicky i emocionálně



„Péče o pečovatele“ je téma pokryté ve všech Active Rodičovské programy, protože to je realita péče o děti že „nemůžete dělat to nejlepší, pokud si neodpočinete“. Tento platí zejména pro ty, kteří se starají o děti se speciálními potřebami kteří pravidelně vyžadují více fyzického, duševního a emocionálního energie. Více než jen odpočinek je důležitý pro rodiče a ostatní kteří se starají o děti se speciálními potřebami, aby sledovali své vlastní fyzickou, duševní a emocionální pohodu. To přesahuje jen dostatek pohybu a spánku.
Zahrnuje to také to, že si od svého dítěte vezmete čas, zapojíte se do stimulujících aktivit pro dospělé a naučit se zvládat frustraci a hněv pozitivními způsoby. Pokud jste duchovní člověk, znamená to mít čas na to, abyste si vypěstovali i tuto část sebe sama. Pokud jste vdaná, v romantickém vztahu nebo jen tak Chcete se do jednoho dostat, péče o tyto potřeby je také důležitá. To neznamená, že byste měli zanedbávat své dítě. Znamená to, že byste měli sladit potřeby svého dítěte s tím, že a šťastný a zdravý pečovatel je pro vaše dítě důležitý.

Dávejte hodně objetí a polibků.



Pamatujte si, že takzvaný „vazebný hormon“, oxytocin, který uvolňuje mozek, když děti cítí empatii ze strany rodiče resp jiný pečovatel – ten, který vytváří pocit pohody a důvěra? Věda o mozku také zjistila, že objetí, polibky a jiné láskyplné doteky také uvolňují stejnou chemikálii. Když ve spojení s milujícími slovy (jako „miluji tě“) sami mohou vytvářet stejné pocity. Je toho víc než jen dobrý pocit. Když děti, a opět zvláště děti se speciálními potřebami, cítí, že jejich rodiče a ostatní je přijímají a milují – bradavice a vše ostatní – rozvíjejí odvahu, sebeúctu a odolnost při řešení jejich problémů a nakonec uspět. Vyzýváme rodiče, aby byli štědří svými objetími a polibky v kteroukoli denní dobu. Rutina před spaním s vlastními speciálními rituály může být skvělý způsob, jak zakončit den vřele a pozitivně. Přidání objetí, polibků a „Miluji tě“ (řečeno srdcem, ne vzpomínkou) je skvělý způsob, jak poslat své dítě v noci do říše snů, a ráno škola.

Otázky a odpovědi

1. Jsou smyslové hračky bezpečné pro děti se speciálními potřebami? Ano, senzorické hračky jsou obecně bezpečné pro děti se speciálními potřebami. Vždy je však důležité řídit se pokyny výrobce pokyny a doporučení, pokud jde o bezpečnost.

2. Mohou být vzdělávací hračky zábavné pro děti se speciálními potřebami? Ano, vzdělávací hračky mohou být vzdělávací a zábavné pro děti se speciálními potřebami. Nejlepší vzdělávací hračky jsou ty které jsou navrženy tak, aby byly pro děti poutavé a zábavné.

3. Jsou zábavné hračky důležité pro děti se speciálními potřebami? Ano, zábavné hračky jsou stejně důležité pro děti se speciálními potřebami stejně jako pro kterékoli jiné dítě. Hrací čas by měl být časem pro děti relaxovat, bavit se a věnovat se příjemným aktivitám.

Videa o tématech

1. https://www.youtube.com/watch?v=cFtg2xub10E
2. https://www.youtube.com/watch?v=tnA01FjfY-s
3. https://www.youtube.com/watch?v=FF54uC7asx4
4. https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA
5. https://www.youtube.com/watch?v=IoURKGJqi4E

Bibliografie

https://educationdestinationasia.com/blogs/the-five-common-learning-disabilities-in-children-1

https://www.understood.org/en/articles/conditions-covered-under-idea

https://www.quora.com/What-are-the-factors-to-be-considered-before-selecting-suite-vyučovací-metody-a-materiály

https://www.researchgate.net/profile/Syar-Mohd-Rashid/publication/367471750_Knowledge_Attitude_and_Practice_KAP_on_The_Mental_Health_of_Parents_of_Children_With_Special_Educational_Needs_or_Disabilities_SEND/links/63db383cc465a873a2793137/Knowledge-Attitude-and-Practice-KAP-on-The-Mental-Health-of-Rodičů-of-Děti-se-speciálními-vzdělávacími-potřebami-nebo-postiženími-ODESLAT.pdf

https://www.pacer.org/stc/pubs/stc-23.pdf

https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/11/20/10-items-every-special-educator-should-have-in-jejich třída

TOY ZONE
RESEARCH MANUAL

MODULE 3

Metody a techniky práce s Montessori
Techniky, ABA, PECS, Outdoorová výchova

Obsah

Shrnutí modulu 77
Cíle 77
Učící se podjednotky 78
Podjednotka 3.1: Práce s technikami Montessori 79
Podjednotka 3.2: Práce s technikami ABA 87
Podjednotka 3.3: Práce s technikami PECS 96
Podjednotka 3.4: Práce s technikami venkovního vzdělávání 99
Podjednotka 3.5: Další navrhované metody a techniky 104
Bibliografie 115

Shrnutí modulu

Vzdělávání je neustále se vyvíjející obor s novými metodami a technikami, které jsou vyvíjeny k lepšímu sloužit potřebám studentů. Mezi mnoha přístupy ke vzdělávání vynikají zvláště čtyři efektivní: Montessori techniky, aplikovaná analýza chování (ABA), výměna obrázků komunikační systém (PECS) a venkovní vzdělávání. Každá z těchto metod nabízí jedinečné výhody studentům všech věkových kategorií a schopností a lze je využít k vytvoření poutavého a efektivního učení zkušenosti. V této eseji podrobně prozkoumáme každou z těchto čtyř metod a prozkoumáme jejich základní principy, techniky a praktické aplikace. Zvážíme také silné stránky a omezení každého přístupu a také to, jak je lze kombinovat, aby vznikl komplexnější a efektivní přístup ke vzdělávání. Pochopením metod a technik těchto čtyř přístupy, mohou pedagogové lépe uspokojit různorodé potřeby svých studentů a poskytnout jim dovednosti a znalosti, které potřebují k úspěchu ve škole i v životě.

Cíle

1. Zkoumání vzdělávacích metod: Cílem textu je prozkoumat a analyzovat čtyři prominentní vzdělávací metodologie – Montessori techniky, aplikovanou analýzu chování (ABA), komunikační systém pro výměnu obrázků (PECS) a venkovní vzdělávání. Ponoří se do jejich základních principů, technik a praktických aplikací.

2. Pochopení Montessori technik: Poskytuje hluboké porozumění Montessori technikám s důrazem na jejich původ, principy a praktické aplikace. Text podrobně popisuje filozofii Dr. Marie Montessori, vývoj jejího vzdělávání
   metody a způsoby, jakými lze její přístup aplikovat v různých vzdělávacích prostředích.

3. Zdůraznění výhod: Nastiňuje výhody a účinnost Montessori technik, zejména při podpoře nezávislosti, kritického myšlení a kreativity u dětí.
   Text zdůrazňuje přínos pro děti se zdravotním postižením a speciálními potřebami a zdůrazňuje podpůrné a inkluzivní prostředí, které tyto techniky nabízejí.

4. Poskytování praktického vedení: Nabízí praktický návod pro pedagogy a rodiče při zavádění Montessori technik. Vysvětluje důležitost připraveného prostředí, sebeřízeného zkoumání, praktického učení a budování pevných vztahů s dětmi.
   Navíc se konkrétně zabývá tím, jak mohou rodiče začlenit tyto techniky do svého domácího prostředí, aby podpořili vývoj svého dítěte.

5. Důraz na inkluzivitu a přizpůsobení vzdělávání: Text zdůrazňuje inkluzivní povahu Montessori technik a zdůrazňuje, jak uspokojuje individuální potřeby dětí, zejména dětí s poruchami učení. Zdůrazňuje důležitost přizpůsobení vzdělávacího prostředí zájmům a vývojovým požadavkům dítěte.

Učící se podjednotky

Podjednotka 1	Práce s Montessori technikami
Podjednotka 2	Práce s technikami ABA
Podjednotka 3	Práce s technikami PECS
Podjednotka 4	Práce s technikami venkovního vzdělávání
Podjednotka5	Další doporučené metody a techniky

DOBA TRVÁNÍ:

3 HODINY

Podjednotka 1: 3.1. Práce s Montessori technikami



Montessori techniky jsou v posledních letech stále populárnější, zejména v raném dětství. Tento přístup ke vzdělávání je založen na filozofie a metody vyvinuté Dr. Marií Montessori, Italkou lékař a pedagog, který žil v letech 1870 až 1952. Dr. Montessori věřil že děti mají vrozenou touhu učit se a poznávat svět kolem sebe, a že je úlohou pedagoga vytvořit prostředí, které podporuje a živí tuto přirozenou zvědavost.

Doktorka Montessori začala svou kariéru jako lékařka, ale začala se zajímat o vzdělávání při práci s dětmi s mentálním postižením. Věřila, že tyto děti se mohly učit a rozvíjet dovednosti, pokud jim byly poskytnuty správné prostředí a nástroje, a začala experimentování s různými metodami a technikami, které jim pomohou učit se. Prostřednictvím její práce s těmito dětí, Dr. Montessori vyvinula soubor principů a metod, o kterých věřila, že by mohly být aplikovány všem dětem.

V roce 1907 otevřela doktorka Montessori svou první školu Casa dei Bambini neboli Dům dětí v Římě. Škola vycházela z principů její výchovné filozofie, která kladla důraz na výchovu dětmi učení, praktické materiály a vlastní průzkum. Metody doktorky Montessori se osvědčily vysoce efektivní a její škola si rychle získala popularitu. Dr. Montessori pokračovala ve vývoji a komplexní systém vzdělávání založený na její filozofii a metodách. Její přístup byl založený na víře, že děti se nejlépe učí, když jim je dána svoboda a nezávislost, a když mají mohou zkoumat a učit se svým vlastním tempem. Její metoda klade důraz na použití hands-on materiály a aktivity, které dětem pomohou rozvíjet dovednosti kritického myšlení, nezávislost a lásku k učení se.

Dnes lze Montessori školy nalézt po celém světě a Montessori přístup se používá v a různé vzdělávací prostředí, včetně předškolních zařízení, základních škol a dokonce i středních škol. The Montessori přístup byl oceňován pro svou schopnost pomáhat dětem rozvíjet samostatnost, kreativitu, a schopnosti kritického myšlení. Ukázalo se také, že je zvláště účinný u dětí se speciálními potřeby nebo poruchy učení. Je to přístup ke vzdělávání, který klade důraz na praktické

učení vedené dětmi a povzbuzuje děti k rozvoji samostatnosti a dovedností kritického myšlení. Tento metoda může být zvláště přínosná pro děti s postižením, protože jim umožňuje učit se a růst svým vlastním tempem, v podpůrném a inkluzivním prostředí.

V Montessori třídě jsou děti vedeny k tomu, aby objevovaly a učily se prostřednictvím praktických aktivit a materiály, které jsou navrženy tak, aby byly poutavé a dostupné. Tyto materiály jsou často navrženy tak, aby být sebeopravující, což znamená, že se děti mohou učit ze svých chyb a rozvíjet řešení problémů dovednosti. Kromě toho přístup Montessori zdůrazňuje důležitost vytváření mírového a podpůrné učební prostředí, kde se děti cítí bezpečně a respektovány.

U dětí s postižením může být Montessori přístup obzvláště účinný, protože jim to umožňuje rozvíjet dovednosti a znalosti vlastním tempem, bez tlaku tradiční třídy očekávání. V Montessori třídě jsou děti povzbuzovány, aby pracovaly na své vlastní úrovni a uvnitř svou vlastní cestou, s podporou a vedením svých učitelů. Tento přístup může být zvláště užitečné pro děti s poruchami učení, protože jim umožňuje rozvíjet dovednosti a znalosti v a způsobem, který je přizpůsoben jejich individuálním potřebám.



Tento typ vzdělávání také zdůrazňuje význam sociálního a emočního rozvoje a povzbuzuje děti, aby si vytvořily pevné vztahy se svými vrstevníky a se svými učiteli. Tento zaměření na sociální a emocionální rozvoj může být zvláště přínosné pro děti s postižení, protože jim může pomoci rozvíjet komunikační a sociální dovednosti a také sebeúctu a sebevědomí.

Práce s Montessori technikami vyžaduje hluboké pochopení Montessori filozofie a metod, jakož i schopnosti aplikovat tyto principy praktickým a efektivním způsobem. Zda Jste učitel v Montessori škole nebo rodič, který chce začlenit Montessori principy do vašeho domácího prostředí, existuje několik klíčových technik a strategií, které vám mohou pomoci začít.

Jedním z nejdůležitějších aspektů práce s Montessori technikami je vytvoření připraveného prostředí, které je navrženo tak, aby podporovalo učení a objevování dětí. To znamená opatrně výběr a uspořádání materiálů, které jsou vývojově vhodné a poutavé, stejně jako vytvoření klidného a příjemného prostoru, který napomáhá učení.

Další klíčovou technikou v Montessori přístupu je poskytování příležitostí pro sebe řízený průzkum a objevování. To znamená umožnit dětem vybrat si vlastní aktivity a pracovat svým vlastním tempem a podle potřeby poskytovat vedení a podporu. Znamená to také dávat děti svobodu dělat chyby a učit se z nich, spíše než se zaměřovat pouze na dosažení správného odpovědi nebo výsledky.

Kromě těchto technik zdůrazňuje Montessori vzdělávání také význam praktických cvičení učení a vícesmyslové zážitky. To znamená poskytnout dětem různé materiály a činnosti, které zapojují všechny jejich smysly, jako jsou texturované materiály, hudba a pohyb činnosti.

Dalším důležitým aspektem práce s Montessori technikami je budování pevných vztahů s děti ve vaší péči. Montessori výchova zdůrazňuje důležitost respektu ke každému dítěti jako jednotlivce a pěstovat pozitivní vztahy založené na důvěře a vzájemném respektu. To znamená věnovat čas tomu, aby se každé dítě poznalo, naslouchalo jeho potřebám a zájmům a poskytovalo je s podporou a vedením, které potřebují k úspěchu.

Rodiče dětí s postižením mohou těžit ze začlenění Montessori technik do svých domácí prostředí, aby podpořily vývoj a učení jejich dítěte.



Zde je několik tipů pro rodiče, jak pracovat s technikami Montessori:

Pochopte Montessori přístup: Prvním krokem pro rodiče je pochopit Montessori filozofii a principy. To zahrnuje poznávání připraveného prostředí, učení vedené dětmi a důležitost praktických, multismyslových zkušeností.

Vytvořte připravené prostředí: Jeden z klíčových aspektů Montessori vzdělávání je vytváření připraveného prostředí, které je navrženo tak, aby podporovalo učení a zkoumání dětí. Rodiče mohou vytvořit vyhrazený prostor jejich domov, který je klidný, příjemný a naplněný vývojem vhodné materiály a činnosti. Začněte s čistým a organizovaným prostorem: Před nastavením učebního prostředí dítěte, počínaje čistým a organizovaný prostor je rozhodující. To znamená odstranit veškerý nepořádek nebo nepotřebné předměty a vyrobit ujistěte se, že prostor je bezpečný a bez nebezpečí.

- Používejte nábytek a materiály dětské velikosti: Montessori vzdělávání klade důraz na význam dětského nábytku a materiálů, protože umožňuje dětem snadný přístup a manipulovat s materiály bez pomoci dospělé osoby. To zahrnuje stoly dětské velikosti a židle, police a dokonce i kuchyňské nářadí a náčiní.
- Uspořádejte materiály podle předmětu a dovedností: Pro podporu nezávislosti a zkoumání, organizujte materiály vašeho dítěte podle předmětu a dovedností. Organizace hraje obrovskou roli vidíme. Například matematický koutek s materiály na počítání, třídění a měření a jazykový koutek s materiály pro čtení, psaní a slovní zásobu vývoj, to jsou velmi užitečné způsoby, kterými lze prostor rovnoměrně oddělit .
- Používejte přírodní materiály: Montessori vzdělávání klade důraz také na používání přírodních materiály, jako je dřevo, kov a látka. Tyto materiály jsou krásné a příjemné a poskytnout.
- Děti se smyslovými zkušenostmi, které mohou zlepšit jejich učení a rozvoj. Zahrnout různé aktivity:

• Abyste své dítě udrželi v zapojení a motivaci, zařaďte různé aktivity, které propagují zkoumání, kreativita a řešení problémů. To může zahrnovat hádanky, umělecké materiály, stavební kameny a smyslové aktivity, jako je hra s pískem nebo vodou.



Vytvoření připraveného prostředí šitého na míru vám zájmy a vývojové potřeby dítěte, můžete podpořit jejich učení a rozvoj způsobem, který je poutavý, zábavné a efektivní.

Podpořte samostatné zkoumání: Montessori vzdělávání zdůrazňuje význam sebeřízení průzkum a objevování. Rodiče je mohou povzbudit dítě si samo vybírá své aktivity a pracuje na nich vlastním tempem a zároveň poskytuje vedení a podporu jako potřeboval.



Poskytujte příležitosti k praktickému učení: Montessori vzdělávání klade důraz na praktické učení a multismyslové zážitky. Rodiče mohou svému dítěti poskytnout různé materiály a činnosti, které zapojují všechny jejich smysly, jako jsou texturované materiály, hudba a pohyb činnosti.

Bubny, xylofony a shakery a povzbuzujte je, aby experimentovaly s různými zvuky a rytmy. Zpívání písní a říkanek s dítětem může také podporovat jazyk rozvoj a sociálně-emocionální dovednosti.

Pohybové aktivity, jako je tanec, jóga a venkovní hry, mohou dětem pomoci rozvíjet jejich schopnosti hrubou motoriku a zlepšit jejich rovnováhu a koordinaci. Rodiče je mohou povzbudit dítě, aby se těchto aktivit účastnilo a poskytovalo jim bezpečné a věkově přiměřené vybavení, jako jsou balanční desky nebo šplhací konstrukce.

Podporujte nezávislost: Montessori přístup zdůrazňuje důležitost pěstounské péče nezávislost u dětí. Rodiče mohou své dítě povzbuzovat k plnění úkolů a povinnosti kolem domácnosti, jako je prostírání stolu, pomoc s vařením nebo péče

domácí mazlíčci.

Budujte pozitivní vztahy: Budování pozitivních vztahů s jejich dítětem je klíčové rodiče dětí s postižením. Montessori přístup zdůrazňuje důležitost respektovat každé dítě jako individualitu a pěstovat pozitivní vztahy založené na důvěře a vzájemný respekt. Rodiče si mohou najít čas na to, aby poznali své dítě, naslouchali jeho potřebám a zájmy a poskytnout jim podporu a vedení, které potřebují k úspěchu.



Začleněním Montessori technik do svého domácího prostředí mohou rodiče dětí s postižení mohou svému dítěti poskytnout podpůrné a inkluzivní učební prostředí, které podporuje samostatnost, schopnosti kritického myšlení a lásku k učení.

Existuje mnoho nástrojů a hraček, které mohou pomoci dětem s postižením zapojit se do Montessori učení činnosti. Zde jsou nějaké příklady:

Senzorické materiály: Senzorické materiály, jako je písek, voda a těsto na hraní, lze použít k zapojit dětské smysly a podporovat objevování a kreativitu.

Dřevěné kostky: Dřevěné kostky jsou základem v Montessori třídách a domácnostech. Přijdou v různých tvarech a velikostech, což umožňuje dětem vytvářet struktury a rozvíjet jejich prostorové uspořádání povědomí.



Smyslové koše: Senzorické koše jsou nádoby naplněné materiály, jako je písek, rýže nebo fazole. Poskytují dětem hmatový a smyslový zážitek, když zkoumají a manipulují materiály.



Činnosti třídění a přiřazování: Činnosti, které zahrnují třídění a přiřazování, jako jsou hádanky a třídiče tvarů, mohou dětem pomoci rozvíjet kognitivní dovednosti a jemnou motoriku.



Stavební materiály: Stavební materiály, jako jsou kostky a Lego, mohou dětem pomoci ve vývoji prostorové povědomí a dovednosti při řešení problémů.

Umělecké materiály: Umělecké materiály, jako jsou barvy, fixy a pastelky, mohou pomoci dětem rozvíjet se jemné motorické dovednosti a podporu kreativity.

Hudební nástroje: Dětem mohou pomoci hudební nástroje, jako jsou bubny a xylofony rozvíjet sluchové a smyslové zpracovatelské dovednosti.

Zahradnické nářadí: Dětem může pomoci zahradnické nářadí, jako jsou lopaty a konve rozvíjet jemnou motoriku a poznávat přírodu a životní prostředí.

Při výběru nářadí a hraček je důležité vybírat materiály, které jsou vhodné pro vývoj vašeho dítěte úroveň a individuální potřeby. Je také důležité poskytnout a různé materiály a aktivity, které děti zaujmou a mají zájem se učit. Poskytnutím správných nástrojů a hračky, mohou rodiče pomoci svým dětem se zdravotním postižením zapojit se Montessori vzdělávací aktivity a rozvíjení důležitých dovedností a schopnosti.



Podjednotka 2: 3.2. Práce s technikami ABA



Applied Behavior Analysis (ABA) je systematický přístup k porozumění a měnící se chování. Vychází z principů behaviorismu, které tomu nasvědčují chování je ovlivněno faktory prostředí, jako jsou odměny a tresty.

Tyto principy využívá k tomu, aby jednotlivcům pomohla naučit se nové dovednosti a chování, a dokonce snížit nebo odstranit nežádoucí chování. ABA se běžně používá k podpoře jednotlivců s porucha autistického spektra (ASD), ale může být užitečná i pro jiné populace. Dá se na to zvyknout učit širokou škálu dovedností, jako je komunikace, sociální dovednosti, sebeobsluha a akademické dovednosti. Kromě toho může být použit ke snížení nebo odstranění agrese, sebepoškozování a rušivého chování.

K dosažení svých cílů používá ABA různé techniky, včetně pozitivního posilování, nabádání, tvarování a vyblednutí. Pozitivní posilování zahrnuje odměňování žádoucího chování, které je povzbudí

opakování, zatímco nabádání zahrnuje poskytování narážek nebo pomoci, které pomohou jednotlivci naučit se nové chování. Formování zahrnuje postupnou výuku složitého chování tím, že je rozkládáme menší, zvládnutelné kroky a fading zahrnuje postupné snižování úrovně poskytované pomoci jako jedinec se stává zdatnějším.

ABA je obvykle implementováno vyškoleným profesionálem, jako je například analytik chování s certifikací správní rady (BCBA), který vypracuje individuální léčebný plán pro každé dítě. Léčebný plán je založen na důkladném posouzení silných a slabých stránek jednotlivce a zohledňuje jejich jedinečné potřeby a preference. ABA se obvykle dodává v nastavení jeden na jednoho, ale může být také jsou poskytovány v malých skupinách nebo ve třídě.



Při práci s technikami aplikované analýzy chování (ABA) existuje několik klíčových strategií které mohou být užitečné pro rodiče:

Začněte s hodnocením funkčního chování: Před implementací jakékoli strategie ABA je to Je důležité provést hodnocení funkčního chování, aby bylo možné identifikovat základní důvody chování jednotlivce. To zahrnuje shromažďování informací o tom, kdy, kde a proč chování nastane, stejně jako identifikace všech faktorů prostředí, které mohou být přispívající k chování. Shromažďování informací: Prvním krokem při provádění FBA je shromažďovat informace o jednotlivci a dotyčném chování. To může zahrnovat rozhovory s rodiči, učiteli nebo jinými pečovateli a pozorování jednotlivce v různých situacích nastavení. Poté definujte chování specifické, pozorovatelné pojmy. To může zahrnovat rozdělení chování na menší součásti nebo popis chování v termínech

jeho frekvence, trvání a dokonce i intenzity. Jakmile je chování definováno, následuje další krok identifikovat možné funkce chování. Například: hledání pozornosti, útěk nebo vyhýbání se, přístup k preferované položce nebo činnosti nebo smyslová stimulace. Všechny tyto údaje by měly být shromažďovány, aby pomohly potvrdit nebo vyloučit možné funkce systému chování. To může zahrnovat pozorování chování v různých nastaveních nebo podmínkách a zaznamenávání informací o předchůdcích (co se děje předtím, než k chování dojde), chování samotné a důsledky (co se stane poté, co k chování dojde).
Dále vypracujte hypotézu: Na základě shromážděných informací hypotézu o funkce chování lze rozvíjet. Tato hypotéza by měla být testovatelná a měla by řídit vývoj intervencí. Zásahy: Jakmile má funkce chování je možné vyvinout intervence k jeho řešení. Tyto intervence mohou zahrnovat výuka náhradního chování, úprava prostředí nebo používání pozitivního posilování ke zvýšení žádoucího chování.

Provedení FBA je důležitým prvním krokem při vývoji účinných intervencí ABA. Podle identifikace základních důvodů náročného chování, odborníků a pečovatelů může vyvinout cílené intervence, které řeší specifické potřeby jednotlivce.

Vypracujte plán léčby: Na základě výsledků hodnocení funkčního chování a certifikovaný analytik chování (BCBA) může vypracovat individuální plán léčby jedinec. Tento plán by měl být založen na jasných, měřitelných cílech a měl by zahrnovat specifické strategie pro výuku nových dovedností a omezení nežádoucího chování.

Používejte pozitivní posilování: Techniky ABA hodně spoléhají na pozitivní posílení podporovat žádoucí chování. To zahrnuje poskytování odměn nebo pochval za konkrétní chování, aby se zvýšila pravděpodobnost, že se toto chování bude opakovat.

Buďte konzistentní: Techniky ABA vyžadují konzistenci, aby byly účinné. Je to důležité implementovat strategie konzistentně ve všech prostředích a posílit požadované chování důsledně v průběhu času.

Zapojte celou rodinu: Techniky ABA mohou být nejúčinnější, když je celá rodina zapojený do procesu. To může zahrnovat poskytování školení rodičům a sourozencům a vyhledávání způsoby, jak posílit pozitivní chování ve všech prostředích.

Prácí s kvalifikovaným BCBA a důsledným prováděním strategií ABA a efektivně mohou rodiče pomoci svému dítěti rozvíjet nové dovednosti a omezit nežádoucí chování, což vede ke zlepšení kvality života celé rodiny.

Hračky a materiály mohou být důležitou součástí práce s technikami ABA. Zde je několik tipů pro výběr a používání hraček a materiálů v intervencích ABA:

Vyberte si vývojově vhodné hračky: Při výběru hraček a materiálů je důležité vybrat si položky, které jsou přiměřené věku a vývojové úrovni jedince. Například mladší dítě může mít prospěch

hračky, které se zaměřují na základní dovednosti, jako je příčina a následek nebo jemná motorika, zatímco starší dítě může mít prospěch z hraček, které podporují sociální dovednosti nebo řešení problémů.

Používejte hračky k posílení požadovaného chování: Hračky mohou být pro mnoho dětí silným posilovačem a mohou použít k posílení požadovaného chování. Například dítě, které se učí řídit se pokyny, může být po splnění úkolu odměněn oblíbenou hračkou. Hračky lze využít i k výuce nových dovedností. Například, puzzle hračka může být použita k výuce dovedností řešení problémů nebo prostorového uvažování.

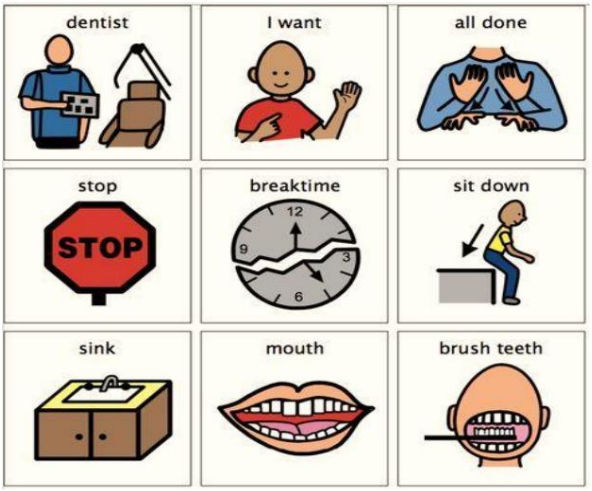
Zvažte smyslové potřeby: Někteří jedinci s poruchou autistického spektra (ASD) mají smyslové citlivé povahy a mohou preferovat nebo se vyhýbat určitým typům hraček nebo materiálů. Je důležité zvážit smyslové potřeby jednotlivce při výběru hraček a materiálů. To je důvod, proč strukturované prostředí mohou být užitečné pro jednotlivce s ASD a materiály, jako jsou vizuální plány nebo proužky úkolů, mohou být užitečné slouží k vytvoření struktury a podpoře učení.

Používejte materiály k vytvoření uklidňujícího prostředí: Někteří jedinci s PAS mohou mít prospěch materiály, které poskytují smyslový vstup, jako jsou přikrývky nebo senzorické míče, které jim pomohou zůstat klidný a soustředěný.

Pro vývoj funkčnosti lze použít komunikační systémy pro výměnu obrázků (PECS). komunikace u dětí s PAS pomocí obrázků a symbolů. Navíc vizuální

Rozvrhy relací mohou být použity k tomu, aby pomohly jedincům s autismem plánovat si čas a aktivity, zatímco nástroje jako časovače a nástěnky na výběr mohou pomoci při výuce sebeřízení a dát dítěti hlas

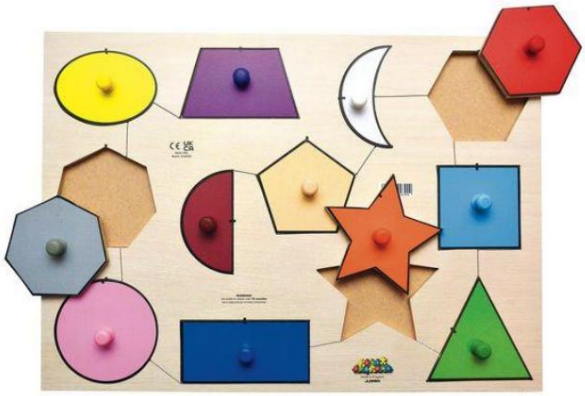
na svém terapeutickém sezení. Systémy tokenů lze také využít k poskytování zpětné vazby v reálném čase dítě o jejich reakcích.



A Visual Timer je nástroj, který využívá vizuální posílení k pomoci jedincům s autismem Spectrum, s ADHD nebo jinými souvisejícími podmínkami k dokončení časově řízených úkolů. Poskytuje vizuální odpočítávací měřič a alarm signalizující dokončení úkolů.



Hádanky s kolíčky jsou hračky, které mají pravidelný vzor malých otvorů pro různé kolíčky tvary, často používané pro hry nebo zobrazování informací. Jsou vynikající pro jemný vývoj motorické dovednosti, koordinace ruka-oko a dovednosti při řešení problémů.



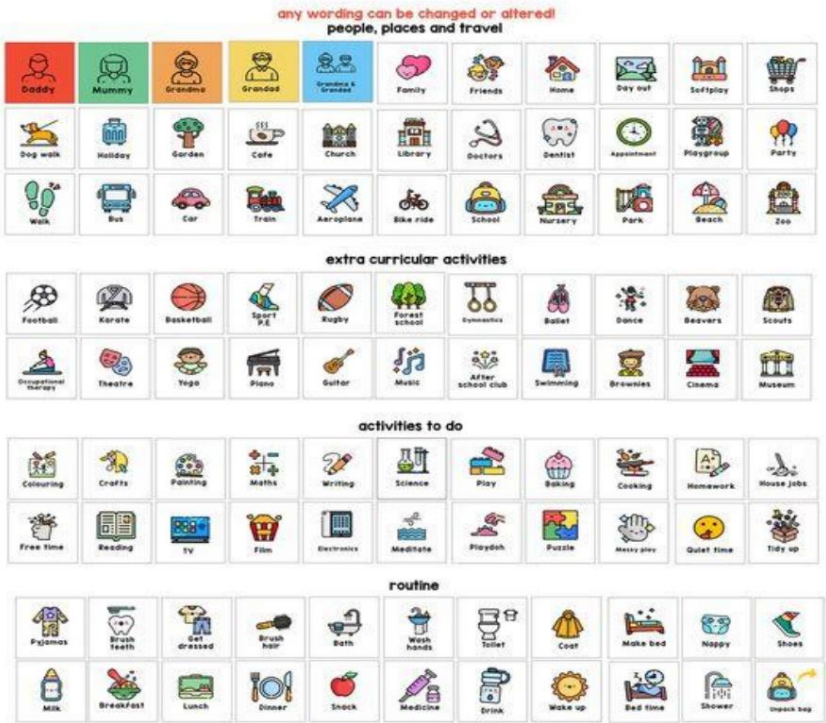
Stavební kostky jsou dřevěné nebo plastové kostky, které lze skládat na sebe a mohou být barevné nebo mít nad nimi vyznačena čísla. Stavební bloky poskytují zábavu a kreativitu způsob, jakým se děti učí o tvarech, barvách, číslech a prostorovém uvažování.



Karty obsahují malé množství informací, obvykle ve formě obrázků nebo slov, a používají se jako pomůcka k učení. Jsou zvednuty tak, aby je dítě vidělo a vztahovalo se k nim efektivní nástroj pro budování slovní zásoby, procvičování zrakových slov a zlepšování paměti retence.



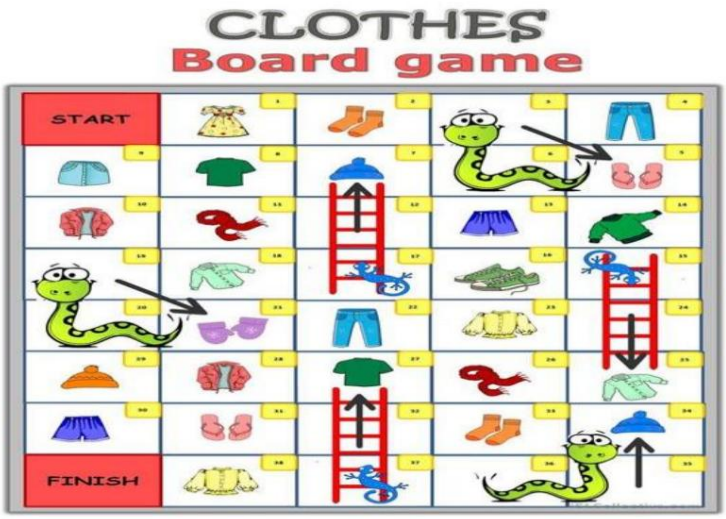
Token grafy jsou typem pozitivního posílení, které se používá k povzbuzení dětí k přijetí nového chování. Kdykoli dítě provede požadované chování, je to bod, nálepka nebo žeton odměněn. Tyto tabulky jsou účinné při motivaci dětí k pozitivním změnám chování.





Přiřazené karty/hračky trénují paměť a zároveň pomáhají dětem zdokonalovat jejich zrak koordinace rukou. Mohou být použity k výuce vizuálního rozlišování, třídění a klasifikace, a jsou často používány v raném dětství.

Deskové hry jsou stolní hry, které zahrnují žetony nebo figurky přemístěné nebo umístěné na označený povrch nebo „deska“ podle souboru pravidel. Deskové hry jsou skvělým způsobem děti rozvíjet své sociální dovednosti, schopnost řešit problémy a kritické myšlení.

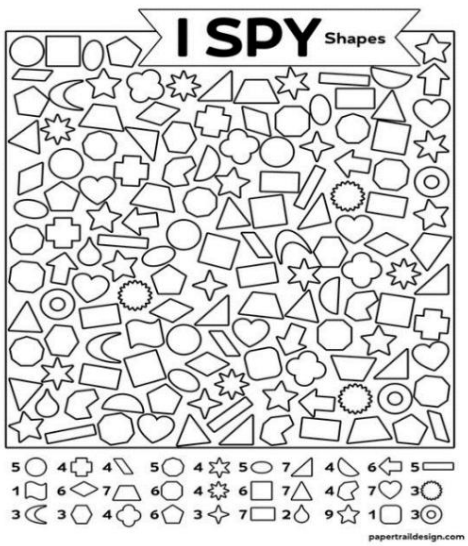


Plány obrázků používají řadu obrázků ke sdělení řady činností nebo kroků konkrétní činnost. Často se používají k tomu, aby pomohly dětem pochopit a zvládnout každodenní



události v jejich životě. Obrázkové rozvrhy jsou užitečné pro děti s poruchou autistického spektra, ADHD nebo jiné související stavy.

Pracovní listy jsou listy papíru, na kterých se pracuje. Přicházejí v mnoha podobách, většina běžně spojované se školními úkoly dětí. Pracovní listy lze použít k posílit dovednosti získané ve třídě, jako je matematika, čtení a psaní.



Je však důležité poznamenat, že použití těchto materiálů a nástrojů je přizpůsobeno chování a vývojové potřeby každého jednotlivého dítěte. Strategické používání hraček a materiálů v ABA intervence, rodiče a odborníci mohou pomoci jedincům s PAS naučit se nové dovednosti a snížit je nežádoucí chování. Je důležité vybrat materiály, které jsou vhodné pro individuální potřeby a zájmy a používat je důsledně a efektivně jako součást individualizovaného léčebného plánu.

Podjednotka 3: 3.3. Práce s technikami PECS



PECS, také známý jako Picture Exchange Communication System, je a komunikační nástroj navržený tak, aby umožnil jednotlivcům s omezenou nebo žádnou komunikací schopnost komunikovat pomocí obrázků. Přístup PECS zahrnuje výuku uživatele přiblížit se k jiné osobě a vyměnit za ni obrázek požadovaného předmětu. Tento výměna umožňuje jednotlivci zahájit komunikaci, vyjádřit své potřeby, myšlenky a nápady.

PECS je zvláště užitečný pro děti nebo dospělé s autismem, kteří mohou mít problémy s verbálními projevy sdělení. Pomocí obrázkových karet mohou jedinci s autismem komunikovat své požadavky, preference a emoce efektivně. Bylo prokázáno, že PECS je účinný jak v domácích, tak i v domácích podmínkách prostředí ve třídě, kde jej lze využít k podpoře učení a sociálních interakcí.



Program PECS obvykle začíná tím, že se uživatel naučí vyměnit jednu obrázkovou kartu za a požadovanou položku nebo aktivitu. Jak se jedinec stává zdatnějším, může pokračovat v používání déle věty, popisující složitější potřeby nebo emoce. Kromě zlepšení komunikace dovedností, může používání PECS také zlepšit sociální interakci a podpořit nezávislost. Celkově je PECS efektivní a všestranný nástroj, který lze přizpůsobit specifickým potřebám každého jednotlivého uživatele. S školení a podporu mohou lidé s omezenými komunikačními schopnostmi používat ke komunikaci PECS efektivně a plně se zapojit do svého sociálního a vzdělávacího prostředí.

V roce 1984 Lori Frost, MS, CCC/SLP a Dr. Andrew Bondy vyvinuli výměnu obrázků Komunikační systém (PECS) pro děti s autismem v Delaware Autistic Program. Cíl systému je poskytnout jednotlivcům rychlou, sebeiniciativní a funkční komunikaci Systém. Program začíná jednoduchou výměnou ikon nebo obrázků a poté postupně pokračuje k budování struktury „věty“.

Některé názory jsou proti používání PECS a znakového jazyka k výuce dětí s autismem komunikovat v domnění, že by to mohlo bránit rozvoji mluveného jazyka. Nicméně několik studie prokázaly opak, že PECS ve skutečnosti napomáhá rozvoji verbálního jazyka. Kromě toho výzkum ukázal, že použití PECS může pomoci snížit záchvaty vzteku a další podivnosti chování, které může vyplývat z neschopnosti člověka efektivně komunikovat své potřeby a přání.

PECS nabízí několik různých sad na pomoc při komunikaci, včetně Picture Communication Starter Kit, Picture Communication Starter Binder, Emotion PECS karty, Talk About Emotions Kit, Startovací sada vizuální podpory a sady karet pro obrázkovou komunikaci.

Existuje šest fází komunikačního systému pro výměnu obrázků:

1. PECS Fáze I: Jak komunikovat - Dítě s autismem se učí vyměňovat si singl obrázek pro položku nebo činnost, kterou si přejí.
2. Fáze II Pecs: Vzdálenost a vytrvalost. Autistické dítě se učí pouze pomocí jednotlivých obrázků zobecnit tuto novou dovednost jejím procvičováním na různých místech, s různými lidmi a znovu různé vzdálenosti. Učí je také vytrvaleji komunikovat.
3. FÁZE III PECS: Diskriminace obrazu. Požádat o své oblíbené věci, autistické dítě učí se vybírat ze dvou a více obrázků. Ty jsou uloženy v komunikační knize, která je kroužková vazba s proužky, ze které lze snadno odstranit obrázky pro komunikaci.
4. FÁZE IV PECS: Struktura věty. Autistické dítě se učí jednoduše konstruovat věty na oddělitelném větném proužku tak, že nejprve nakreslíte obrázek „chci“ a poté nakreslíte obrázek požadované položky.
5. PECS FÁZE V: Odpovídání na otázky. Autistické dítě se učí používat PECS k odpovědi na otázka: "Co chceš?"
6. Fáze VI Of Pecs: Komentáře

Nyní se autistické dítě učí reagovat na otázky typu: "Co vidíš?" a „Co děláš slyším?" a co to přesně je? Učí se sestavovat věty, které začínají na Vidím, slyším, cítím, to je a tak dále.

Lze použít fotografie, barevné nebo černobílé perokresby nebo dokonce hmatatelné symboly Program. Ačkoli Mayer-Johnson obrázkové symboly, také známé jako PCS, jsou často používány jako stimulační materiál, nejsou pro program povinným obrazovým zdrojem.

Ne každý, kdo tvrdí, že používá PECS, však program skutečně používá tak, jak bylo zamýšleno. Nějaký lidé používají strategii výměny obrázků, ale nedodržují postupy a fáze PECS. V V raných fázích se mnoho lidí pokouší spustit program bez pomoci facilitátora. Ačkoli to může být velmi úspěšné u vybrané skupiny lidí, ta druhá by nebyla považována za PECS programování.

Frost a Bondy však rozpoznají dodržování protokolu pro první tři stupně a pak posun k tradičnějšímu intervenčnímu programu AAC jako legitimní adaptace protokolu.

I při správném výcviku může být pro některé jedince komunikace s obrázky obtížná je důležité, aby vám pomohl zkušený řečový patolog (SLP). implementovat obrazovou komunikaci. Využití obrazové komunikace má několik výhod, např jako usnadnit posluchačům porozumění, zjednodušit počáteční komunikaci a vycházet z výzkum verbálního chování. Navíc pomocí obrazového komunikačního systému, jako je PECS (Picture Exchange Communication System) může pomoci vyhnout se vytváření negativních asociací s řečí a zvýšit šanci na úspěch. PECS je také relativně levný a technicky nenáročný jazyk zásah.

Podjednotka 4: 3.4. Práce s technikami venkovního vzdělávání



Existuje několik studií a výzkumů o aspektech, jako jsou dopady a výhody specifických forem venkovního učení a výukových technik, tedy prvním zásadním krokem je definovat, co outdoorová výchova skutečně obnáší. The výzkumníci často zdůrazňují, že venkovní vzdělávání je zkušenost zkušenost s učením. Kromě toho výzkumníci vysvětlují a hodnotí osobní a sociální růst prostřednictvím venkovního vzdělávání, stejně jako výzvy s tím spojené styl učení.



Příroda a venku jsou využívány jako prostředí pro výuku a učení v praxi venkovního vzdělávání. Umožňuje lidem procvičovat dovednosti jako řešení problémů, rozhodování a spolupráce při zapojení jejich prostředí. Outdoorové vzdělávání má různé výhody, včetně lepší fyzické zdraví, zvýšené znalosti o životním prostředí a zlepšení sociální a emocionální pohody. Poskytuje také jedinečnou možnost vzdělávací zkušenost, která může zvýšit akademický výkon a inspirovat a celoživotní láska k učení.

Jednodenní výlety až týdenní expedice jsou příklady outdoorového vzdělávání. Turistika, kempování, skála horolezectví, jízda na kajaku a další aktivity jsou možné.

Je důležité mít na paměti, že výuka v přírodě není omezena na školy, ale může být také použita ve školách komunitní iniciativy, tábory a venkovní rekreace.

Strategie venkovního vzdělávání mohou být přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly požadavkům postižených dětí mají jedinečnou příležitost prozkoumat a interagovat s přírodním prostředím. Děti s postižení se mohou zapojit do venkovních aktivit spolu se svými spolužáky úpravou aktivit a vybavení, získání klíčových dovedností, jako je řešení problémů, komunikace a spolupráce.

Inkluzivní programy venkovního vzdělávání mohou dětem s postižením pomoci různými způsoby, včetně lepšího fyzického zdraví a pohody, větší nezávislosti a zlepšení sociálního a emoční dovednosti. Kromě toho mohou vzdělávací programy v přírodě poskytnout postiženým dětem něco jedinečného příležitost propojit se s přírodou a získat pocit ekologického povědomí a uznání.

Přístupné stezky a trasy, přizpůsobitelné vybavení, jako jsou invalidní vozíky, a upravené programy, které umožnit účast na různých úrovních dovedností jsou příklady adaptací na venkovní vzdělávání činnosti. Kvalifikovaný personál a dobrovolníci mohou navíc nabídnout pomoc a pokyny, aby to zajistili všechny děti se cítí bezpečně a zapojeny.

Outdoorové vzdělávání zdůrazňuje význam učení spíše prostřednictvím osobních zkušeností než spoléhat pouze na knihy a klasické učení a psaní. V tomto přístupu hrají učitelé jinak roli, protože vytvářejí skutečné příležitosti k učení založené na stávajících znalostech svých studentů a poskytovat podporu stanovením hranic a kladením otázek. Tato metoda podporuje kritickou analýzu, řešení problémů a reflexe, což podporuje kreativitu, kompetence a informované rozhodování.
Na rozdíl od tradiční výuky zaměřené na učitele, zážitkové učení v přirozeném prostředí stimuluje všechny smysly, včetně hmatu, což je důležité pro duševní i fyzické zapojení.
Zapojením se do praktických činností si studenti rozvíjejí hlubší spojení s probíranou látkou a

zlepšit jejich motorické dovednosti. Přímý kontakt s učebním obsahem a prostředím je nezbytný vytváří pocit spojení, který se v naší společnosti založené na technologiích často ztrácí.



Navzdory tomu není technologie zcela vzdálená toto téma, protože může sloužit také jako nástroj k podpoře Outdoorová výchova. Studenti mohou využít např chytré telefony nebo tablety, abyste se pustili do hledání pokladu, kde fotí a sdílejí GPS souřadnice se svým učitelem, i když učitel není fyzicky přítomen s nimi. Použití technického zařízení také představuje příležitost pro studenty přinést zpět fotky z jejich venkovních výletů, které lze použít jako výchozí bod pro navazující hodiny různých předmětů, jako je biologie.
Dalším základním aspektem zážitkového učení je proces učení se z chyb.
Ačkoli je to přirozená součást raného vývoje dítěte, formální vzdělání často neposkytuje dostatek prostoru nebo času pro učení metodou pokus-omyl. Proto je učení z chyb považováno za a hodnotný přístup v rámci outdoorového vzdělávání.

Skupinová práce je zásadní způsob, jak sblížit děti se speciálními potřebami i bez nich. Umožňuje to důvěrnější vztahy a pomáhá dětem spolupracovat na společném cíli. Menší skupiny podporovat inkluzivní atmosféru, což může být obtížnější dosáhnout ve velké skupině. Je to více pravděpodobně získá znalosti prostřednictvím smyslových, praktických metod zážitkového učení, protože a žák, který vytváří význam ve svých zkušenostech, si s větší pravděpodobností zapamatuje a bude hlubší ty znalosti. Zejména děti s vážnými potřebami se s větší pravděpodobností přizpůsobí zkušenostní učení než teoretické učení.



Outdoorové vzdělávání může být pro děti se zdravotním postižením přínosnou a příjemnou zkušeností
existuje mnoho nástrojů a hraček, které lze použít ke zpřístupnění vzdělávacího procesu
příjemný. Zde jsou nějaké příklady:

- Terénní invalidní vozíky jsou navrženy pro použití na nerovném nebo nerovném terénu, což umožňuje dětem s poruchami hybnosti se účastnit venkovních aktivit a objevovat přírodu prostředí.

K zapojení lze použít senzorické hračky, jako jsou hmatové míče, texturované povrchy a zvuková zařízení. děti se smyslovým postižením a podporovat smyslové zkoumání přírodního světa.



Adaptivní vybavení: Adaptivní vybavení, jako jsou ruční lupy, braillské knihy a lze použít přizpůsobené rybářské vybavení, které umožní dětem se zrakovým postižením objevovat a poznávat svět přírody.

Komunikační pomůcky: Komunikační pomůcky, jako jsou zařízení pro převod řeči na text, obrázkové karty a znakový jazyk lze použít k usnadnění komunikace s dětmi, které komunikují potíže.

Interaktivní výukové nástroje: Interaktivní výukové nástroje, jako jsou zvukové prohlídky, interaktivní mapy a Zážitky z virtuální reality lze využít k poskytování inkluzivního a pohlcujícího učení zkušenost pro děti s postižením.

Asistenční technologie: Asistenční technologie, jako jsou sluchátka s potlačením hluku, zesílená zvukové systémy a hlasem aktivovaná zařízení lze použít ke zlepšení dostupnosti a propagaci účast na venkovních vzdělávacích aktivitách.

Celkově lze říci, že používání nástrojů a hraček může pomoci učinit Outdoorové vzdělávání přístupnějším a zábavnějším pro děti s postižením, podpora zapojení, zkoumání a pochopení přírody

svět. Je důležité pracovat s individuálními potřebami každého dítěte a zajistit odpovídající podpora a ubytování, aby byla zajištěna jejich plná účast na výuce.

Podjednotka 5: 3.5. Další doporučené metody a techniky



Tyto metody a techniky lze použít ve spojení s Montessori techniky, ABA, PECS a outdoorové vzdělávání, které poskytuje učení na míru zkušenost pro děti s postižením. Je důležité si uvědomit, že každé dítě je jedinečné a mohou reagovat odlišně na různé metody a techniky, takže je důležité spolupracovat s týmem profesionálů, abyste určili nejlepší přístup pro každého jednotlivce dítě.

Terapie smyslové integrace: Tato terapie zahrnuje zapojení dětí do činností, které stimulovat jejich smysly v kontrolovaném a strukturovaném prostředí. Může pomoci dětem s poruchy smyslového zpracování k lepšímu pochopení a řízení smyslového vstupu. Terapie smyslové integrace se zaměřuje na řešení problémů se zpracováním, které mají děti Poruchy autistického spektra (ASD) a další deficity smyslového zpracování čelí. Tyto jednotlivci mohou pociťovat přecitlivělost nebo hyposenzitivitu na podněty v jejich okolí, což může negativně ovlivnit jejich chování a životní dovednosti. Například nahlas zvuky mohou způsobit nepohodlí, zatímco jasná světla mohou být podmanivá. Navíc mohou bojují s motorikou, rovnováhou a koordinací oko-ruka.

Terapie smyslové integrace je přístup orientovaný na hru, který zahrnuje použití zařízení, jako je např jako houpačky, trampolíny a skluzavky, které dětem pomáhají vyrovnat se se smyslovými podněty. Může také zahrnovat terapie, jako je hluboký tlak, kartáčování, zátěžové vesty a houpání pro uklidnění úzkosti děti a zvýšit jejich toleranci vůči prostředí bohatému na smysly. Konečným cílem terapie smyslové integrace má posílit pozitivní chování, učinit přechody méně rušivými, a zvýšit práh dítěte pro tolerování smyslového vstupu.

Ačkoli existují vědecké důkazy na podporu myšlenky, že dětí s PAS je více pravděpodobně mít problémy se smyslovým zpracováním, účinnost terapie smyslové integrace jako léčba ASD není přesvědčivá. Mnoho rodičů a pečovatelů se však hlásí pozitivní zkušenosti s touto terapií pro své děti. Pokud máte podezření, že vaše dítě může být

máte potíže se smyslovým zpracováním, je důležité se poradit s dítětem pediatra nebo vyhledejte další hodnocení ze zdrojů komunity.



Asistenční technologie: Asistenční technologie zahrnuje použití nástrojů a zařízení k podpoře děti s postižením při učení a každodenních činnostech. To může zahrnovat specializované počítačový software, komunikační zařízení a pomůcky pro mobilitu. Pro děti se zdravotním postižením, pomocná technologie může být obzvláště užitečná ve vzdělávacím prostředí. Specializovaný počítač například software může pomoci dětem se zrakovým postižením získat přístup k digitálním materiálům a komunikovat se svými počítači nebo mobilními zařízeními.

To může zahrnovat čtečky obrazovky, které nahlas čtou, co je na obrazovce počítače nebo obrazovce lupy, které zvětšují text a obrázky. Dalším typem jsou komunikační zařízení asistenční technologie, které mohou pomoci dětem s postižením efektivněji komunikovat. Tato zařízení mohou sahat od jednoduchých obrazových tabulí až po špičková zařízení generující řeč. Systémy augmentativní a alternativní komunikace (AAC), jako je výměna obrázků Komunikační systém (PECS), může pomoci dětem s autismem nebo jinými vývojovými problémy postižení komunikovat své potřeby a přání.

Mobilní pomůcky jsou další důležitou kategorií asistenčních technologií pro děti s tělesným postižením postižení. Tato zařízení se mohou pohybovat od berlí a chodítek až po elektrické invalidní vozíky a skútry.

Mohou pomoci dětem pohybovat se v jejich prostředí snadněji a samostatně účastnit se pohybových aktivit se svými vrstevníky.
Adaptivní nástroje přicházejí v řadě stylů a složitostí, od jednoduchých po sofistikované. Tady jsou některé běžné příklady, které lze použít k podpoře dětí s různými potřebami:

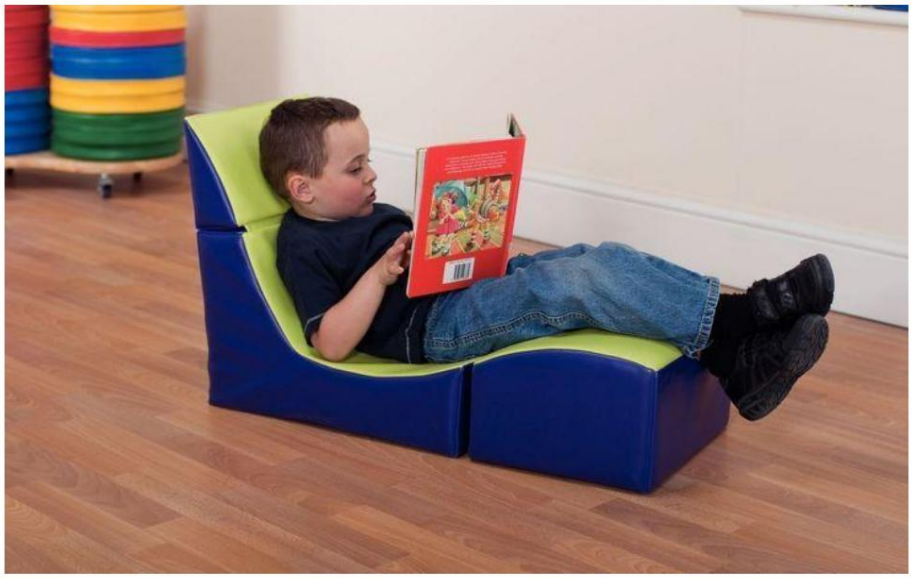
Audio přehrávače a rekordéry: Tyto nástroje mohou být užitečné pro děti, které mají problémy se čtením a psaní. E-knihy se zvukovými soubory a softwarem pro převod textu na řeč na chytrých telefonech a tabletech dokáže nahlas přečíst cokoli na obrazovce dítěte. Zvukový záznamník dokáže zachytit to, co učitel říká ve třídě a umožňuje dětem, aby si to znovu poslechly doma.



Časovače: Časovače mohou být levnou a účinnou vizuální pomůckou pro děti, které mají potíže s přecházením oni sami. Mohou být použity k zobrazení toho, kolik času zbývá na dokončení činnosti nebo na pomoc dětem připravit se na přechod z jednoho úkolu do druhého.

Vodítka pro čtení: Tyto plastové proužky zvýrazňují jeden řádek textu a zároveň blokují okolní slova, což může být užitečné pro děti, které mají potíže s vizuálním sledováním nebo udržením pozornosti strana.

Sedáky: Nafukovací podsedáky mohou poskytnout dostatek pohybu a stimulace, aby pomohly dětem se smyslovým zpracováním a problémy s pozorností maximalizují soustředění, aniž byste museli vstát a chodit kolem.



FM poslechové systémy: Tyto systémy mohou snížit hluk na pozadí ve třídě a zesílit co učitel říká, což může být užitečné pro děti se sluchovým zpracováním a problémy s pozorností, as stejně jako lidé se sluchovým postižením, poruchou autistického spektra a problémy se zpracováním jazyka.

Kalkulačky: Jako pomoc dětem lze použít základní kalkulačky nebo kalkulačky s větším displejem a mluvící kalkulačky s matematickými problémy.

Psací pomůcky: K podpoře dětí lze použít plastové úchyty na tužky nebo počítačový software boj s psaním. programy pro zpracování textu s funkcemi, které pomáhají s pravopisem a gramatikou, Užitečný může být software pro predikci slov a software pro rozpoznávání řeči.

Grafické organizéry: Tyto nástroje mohou dětem pomoci uspořádat si myšlenky na psaní úkolů. Mohou sahat od technologicky nenáročných návrhů, které lze vytisknout, až po sofistikovanější uspořádání programy.

Aplikovaná analýza chování (ABA): ABA je terapie, která využívá pozitivní posílení a další techniky, jak naučit děti novým dovednostem a chování, a snížit náročnost chování. ABA zahrnuje rozdělení složitého chování na menší, lépe ovladatelné

kroky, a pak tyto kroky systematicky učit opakovaným procvičováním a zesílení. Pozitivní posílení je základním kamenem ABA a zahrnuje odměňování dítě za projevování žádoucího chování. To lze provést mnoha způsoby, například pomocí slovní pochvaly, žetony nebo jiné pobídky.

ABA se často používá k výuce dětí s poruchou autistického spektra (ASD) novým dovednostem a chování, jako je jazyk a komunikace, sociální dovednosti a dovednosti v každodenním životě. Může lze také použít ke snížení náročného chování, jako je agrese, sebepoškozování a

ABA terapie obvykle zahrnuje vyškoleného terapeuta, který pracuje jeden na jednoho s dítětem ve strukturovaném prostředí, jako je učebna nebo klinika. Terapeut používá různé techniky naučit nové dovednosti, jako je nabádání, tvarování a vyblednutí. Výzva zahrnuje dávání



dítě narážku nebo výzvu k provedení požadovaného chování, zatímco tvarování zahrnuje postupně mění chování v průběhu času. Fading zahrnuje postupné odstraňování výzev resp posílení, jak se dítě stává zdatnějším v chování. Terapie ABA je vysoce individualizované a použité techniky budou záviset na konkrétních potřebách a schopnostech dítěte.

Terapie je obvykle přizpůsobena stylu učení dítěte a může zahrnovat použití vizuální pomůcky, sociální příběhy a další podpory. Zatímco ABA se ukázalo jako efektivní ve výuce nové dovednosti a omezení náročného chování, je důležité si uvědomit, že nejde o univerzální přístup pro všechny. ABA nemusí být účinná u všech dětí a jiné terapie popř

intervence mohou být vhodnější v závislosti na individuálních potřebách dítěte a okolnosti.

Existuje mnoho různých nástrojů a hraček, které lze použít ve spojení s aplikací Applied Behavior Analýza (ABA) terapie, která pomáhá dětem s postižením naučit se nové dovednosti a chování. Některé příklady:

Vizuální rozvrhy: Vizuální rozvrhy jsou grafy nebo obrázky, které znázorňují sled činností resp Události. Mohou pomoci dětem pochopit, co se od nich očekává, a snížit úzkost a náročné chování.

Token boardy: Token boardy jsou způsob, jak vizuálně posílit pozitivní chování. Oni obvykle sestávají z desky s prostory pro žetony nebo nálepky. Když se dítě chová pozitivně, obdrží žeton nebo nálepku, kterou mohou umístit na plán. Když je deska plná, dítě může dostat odměnu.





Sociální příběhy: Sociální příběhy jsou krátké příběhy, které popisují sociální situaci nebo chování a nabídnout návod, jak se správně chovat. Mohou pomoci dětem s autismem nebo jiným poruchy sociální komunikace se učí novým sociálním dovednostem.

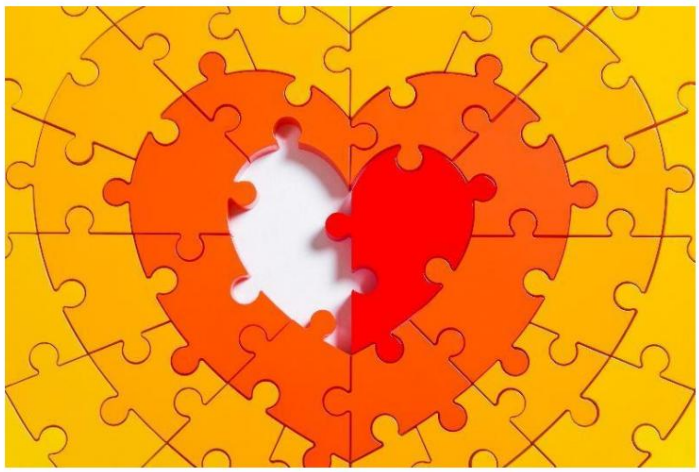
Smyslové hračky: Mnoho dětí s postižením má problémy se smyslovým zpracováním a mohou z toho mít prospěch ze senzorických hraček, jako jsou žvýkací šperky nebo zátěžové přikrývky. Tyto hračky mohou pomoci děti regulují své emoce a zlepšují své soustředění.

Vzdělávací aplikace: K dispozici je mnoho vzdělávacích aplikací, které mohou dětem pomoci postižení se učí novým dovednostem. Tyto aplikace se mohou zaměřit na témata, jako je čtení, matematika nebo sociální sítě dovednosti.

Deskové hry: Deskové hry mohou být zábavným způsobem, jak naučit děti s postižením novým dovednostem jako je střídání, dodržování pravidel a řešení problémů.



Hádanky: Hádanky mohou pomoci dětem se zdravotním postižením zlepšit jejich jemné motorické dovednosti a schopnosti řešit problémy.



Hrací terapeutické hračky: Hračky terapeutické terapie, jako je hrací těsto, prstové barvy nebo písek, mohou dětem pomoci s postižením se vyjadřují a pracují prostřednictvím emocionálních nebo behaviorálních problémů.

Sociální příběhy: Sociální příběhy jsou krátké příběhy, které používají jednoduchý jazyk a obrázky děti s poruchou autistického spektra (PAS) lépe porozumět sociálním situacím a vhodné chování.

Vizuální podpory: Vizuální podpory zahrnují použití obrázků, symbolů a dalších vizuálních pomůcek podporovat děti s postižením v porozumění a řízení svého prostředí.

Collaborative and Proactive Solutions (CPS): CPS je přístup, který zahrnuje práci spolupracovat s dětmi s náročným chováním při identifikaci a řešení problémů společně, spíše než pomocí tradičních disciplinárních metod.

Logopedie: děti s poruchou autistického spektra (ASD) často zažívají problémy s jazykovými a komunikačními dovednostmi, které lze řešit pomocí logopedie.

Pro zajištění účinné terapie účastníci zdůraznili důležitost poskytování a prostředí bez rozptylování pro logopedy pro práci s dětmi s PAS a sledovat jejich komunikační dovednosti v prostředí Montessori. Literatura také zdůraznila význam zapojení řečových patologů do interdisciplinárního týmu; sentiment, který odráželi účastníci studie. Rodiče však mohou poskytnout řeč terapeutické cvičení pro své děti s autismem v pohodlí jejich domova, pod vedení řečového patologa. Včasná intervence, jako je řeč a chování terapie, může být přínosem pro děti s autismem a výzkum ukázal, že včasná intervence může zvýšit šance, že dítě v dospělosti překoná známky a příznaky autismu.
Většina terapeutických technik se provádí mimo klinická nastavení a skládá se z činností, které mohou začlenit do každodenního života. Rodiče mohou přidat pět až deset minut poutavé a interaktivní cvičení do denního režimu svého dítěte. Některé strategie logopedie zahrnují výrobu zvířete zvuky, výuka základních slov, používání oblíbených hraček a

svačiny a poskytování pozitivního posílení. Navíc z toho mohou těžit děti
předkládat jim více možností a hrát hry na třídění. To jsou některé aktivity
co mohou rodiče udělat se svými dětmi, aby podpořili jejich rozvoj řeči:

1. Freestyle with Animal Jam pro podporu rozvoje řeči u dětí.
2. Vylepšete pohádky před spaním zahrnutím zvuků zvířat a vozidel a zdůrazněním popisná slova.
3. Pojmenujte barvy a ukažte na barevné kostky nebo hračky.
4. Pojmenujte tvary a přitom ukažte na obrázkové karty nebo hračky.
5. Naučte je běžné pozdravy jako „ahoj“, „sbohem“, „dobré ráno“ a „dobrou noc“.
6. Zahrajte si Monkey See, Monkey Do, abyste zlepšili porozumění jazyku, kognitivní dovednosti, a koordinace.
7. Naučte je části těla tím, že se jich dotknete a vyslovíte jejich jméno.
8. Opakujte a přidávejte k tomu, co říkají, abyste si rozšířili slovní zásobu.
9. Vždy je pozdravujte jejich jménem, abyste jim pomohli naučit se své jméno ještě před školkou.
10. Buďte jejich ozvěnou a opakujte, co říkají, při správné výslovnosti slov.
11. Počítejte vše kolem nich a povzbuzujte je, aby počítali po vás.
12. Hrajte Peek-A-Boo, abyste posílili jejich poznání.
13. Použijte loutky ponožek k vyprávění interaktivních příběhů a zapojte jejich jazykové zpracování schopnosti.
14. Seznamte je s běžným ovocem a zeleninou, abyste podpořili jejich řeč rozvoj.

Děti, které se učí mluvit pozdě, mohou vyžadovat zvláštní povzbuzení, aby začaly používat
slova. Víme, že děti si jazyk osvojují tím, že slyší slova, kopírují je a pak
říkají je sami od sebe. Můžete dát svému batoleti více příležitostí slyšet a napodobovat
jazyk tím, že si s nimi více hrajete a povídáte si s nimi a také jim poskytujete příležitosti
komunikace pomocí těchto strategií.

Míč: Koulení nebo házení míčem tam a zpět může pomoci rozvíjet rané komunikační dovednosti jako obrácení a trvalá pozornost. Můžete také použít slova jako míč, házet, válet, chytit, nahoru/dolů a dovnitř/ven během hry.

Bubliny: Vyfukování bublin lze použít k pokušení batolata říct slovo. Můžete modelovat slovo „bublina“ a počkejte, až jej dítě zkopíruje. Další slova, která můžete použít, jsou „více“, „pop“ (jak prasknete bubliny) a "fouknete".

Hádanky: Hádanky jsou skvělým způsobem, jak naučit batolata nová slova a pojmy související s téma puzzle. Například, pokud se jedná o zvířecí puzzle, můžete použít slova jako lev, slon, žirafa, stanoviště a džungle.

Hrací těsto: Hrací těsto lze použít k tomu, abyste batolata naučili nová slova a koncepty související s texturu a tvar těsta. Můžete použít slova jako squish, roll, shape, mold, soft a tvrdý.

Vycpaná zvířata: Vycpaná zvířata jsou skvělá pro předstírané hry a rozvoj jazyka. Vy může modelovat různé akce, jako je objímání, líbání a mluvení s plyšovým zvířetem a použití slova jako měkký, mazlivý, láska, objetí, polibek a rozhovor.

Bloky: Bloky jsou skvělé pro výuku nových slov a pojmů batolat souvisejících s tvarem, velikostí, a budování. Můžete použít slova jako blok, budovat, hromádka, vysoký, krátký, velký a malý.



Bibliografie

Webové zdroje:



https://amshq.org/Families/Reading-Material

https://ro.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

https://www.evawoodtoys.ro/blog/metoda-montessori-ce-este-si-care-sunt-beneficiile/

https://montessorifortoday.com/is-montessori-good-for-children-with-special-needs/

https://www.thebump.com/a/montessori-method-special-needs-kids

https://www.autismconnect.com/standard-treatments/conventional/applied-behavior-analysis-aba/co-jsou-materiály-měl bych-použít-v-aba-terapii

https://ablg.org/abatherapymaterials

https://asatonline.org/for-parents/learn-more-about-specific-treatments/picture-exchange-komunikační-systém-specs/

https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/what-is-the-picture-exchange-communication-system-or-pecs.html

https://nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/

https://www.divaportal.org/smash/get/diva2:942099/FULLTEXT03.pdf

Co-funded by
the European Union

TOY ZONE
RESEARCH MANUAL

MODULE 4

Správný výběr hraček s psychologií
A rehabilitační dopad na dítě se zdravotním postižením

KAPITOLA 4: SPRÁVNÝ VÝBĚR HRAČEK S PSYCHICKÝM A REHABILITATIVNÍ VLIV NA DÍTĚ S POSTIŽENÍM

4.1 Úvod do významu hraček pro vývoj a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením



Hračky jsou mnohem víc než jen jednoduché hračky; mohou také učit důležité životní lekce. Hrají důležitou roli v životě dětí, protože přispívají k jejich rozvoji, učení a emocionální pohodě. To platí zejména pro děti s postižením, pro které mají hračky potenciál sloužit jako užitečné nástroje na jejich cestě k rozvoji a rehabilitaci. V této kapitole se podíváme na kritický význam hraček v životě dětí s postižením a zdůrazníme potenciál psychologického a terapeutického vlivu, který hračky mohou mít.

Rozpoznání síly hry: Během dětství je jednou z nejdůležitějších věcí, které děti dělají, hra a výhody hry sahají daleko za oblast zábavy. Hra je nezbytná pro všechny děti, ale zvláště důležitá je pro děti se speciálními potřebami, protože může napomáhat jejich obecnému rozvoji, aktivovat jejich smysly, zlepšovat jejich motorické dovednosti a podporovat sociální zapojení. Děti s postižením mohou poznávat svět kolem sebe, projevovat svou kreativitu, rozvíjet svou schopnost řešit problémy a získávat další nezbytné životní dovednosti prostřednictvím hry.

Výhody pro vývoj: Hračky jsou nezbytnou součástí procesu růstu a vývoje pro děti se speciálními potřebami. Představují možnosti smyslové stimulace, která pomáhá s integrací smyslových informací a podporuje kognitivní růst. Hračky, které vyžadují manipulaci, mohou dětem pomoci rozvíjet jejich jemné a hrubé motorické schopnosti, což vede ke zvýšení síly, koordinace a obratnosti. Hračky, které podporují imaginativní hru, jsou také prospěšné pro rozvoj sociálních dovedností, emočního vyjadřování a jazyka.

Potenciál hraček sloužit jako terapeutické pomůcky Kromě pozitivních účinků, které mají na vývoj dítěte, mají hračky potenciál být používány jako terapeutické pomůcky pro děti se speciálními potřebami. Hračky se používají v mnoha různých terapeutických přístupech jako způsob, jak zapojit děti do činností, které podporují určité cíle, jako je fyzická rehabilitace, smyslová integrace, komunikace a emoční pohoda. Hračky, díky jejich neodmyslitelně interaktivnímu charakteru,

mají potenciál podporovat zapojení, motivaci a sebevyjádření, takže terapeutické sezení jsou příjemnější a plodnější.

Emoční a sociální pohoda: Děti s postižením se často setkávají s jedinečným souborem problémů, pokud jde o jejich emocionální a sociální život. Hračky mohou být pro děti zdrojem útěchy, přátelství a sebevyjádření, takže jim pomáhají orientovat se v jejich pocitech a rozvíjet jejich pocit sebevědomí. Některé typy hraček, které jsou určeny k hraní více lidem najednou, mohou navíc pomoci umožnit sociální interakci, rozvoj přátelství a podporu týmové práce mezi dětmi s postižením i bez něj.

Hračky, které jsou přístupné a inkluzivní, mohou dětem s postižením umožnit účastnit se stejného druhu herních aktivit jako jejich typicky vyvíjející se vrstevníci, a tak podporovat nezávislost i začlenění. Design inkluzivních hraček zaručuje, že se děti s různými schopnostmi mohou zapojit, zkoumat a dosáhnout úspěchu s hračkou. Hračky, které podporují inkluzivní hru, pomáhají budovat inkluzivnější společnost tím, že bourají bariéry a dávají dětem s postižením pocit, že patří do světa.

4.1.1: Uznání zásadní role hraček v celkovém vývoji dětí se zdravotním postižením

Hračky jsou nanejvýš důležité pro celkový růst a vývoj dětí, které mají nějakou formu postižení. Slouží jako účinné nástroje, které přesahují pouhou zábavu, hrají klíčovou roli při stimulaci růstu v různých oblastech, včetně fyzického rozvoje, kognitivního rozvoje, emočního rozvoje a sociálního rozvoje. V této části půjdeme hlouběji do obrovského významu hraček pro celkový vývoj dětí se zdravotním postižením a ukážeme si pestrou škálu výhod a dopadů, které mohou hračky na tyto děti mít.

Růst z hlediska fyzických možností dítěte je nezbytnou součástí celkového zrání dítěte. Hračky nabízejí dětem se zdravotním postižením důležité příležitosti ke zlepšení jejich motorických dovedností, stejně jako jejich síly, koordinace a obratnosti. Rozvoji jemné motoriky a koordinace oko-ruka lze napomoci hraním si s hračkami, které vyžadují manipulaci, jako jsou stavebnice, puzzle a hrací těsto. Hračky, které podporují pohyb, jako jsou jezdecké hračky nebo míčové hry, mohou být prospěšné pro rozvoj jeho hrubé motoriky. Použití specializovaných hraček, jako jsou terapeutické míče nebo přizpůsobené vybavení, může poskytnout další podporu fyzické rehabilitaci a pomoci dětem zlepšit jejich pohyblivost a fyzické schopnosti.

Kognitivní vývoj: Hračky jsou základní složkou v procesu podpory intelektuálního a kognitivního vývoje dětí, zejména u dětí se speciálními potřebami. Děti mohou být povzbuzovány k tomu, aby se zapojily do řešení problémů, kritického myšlení a rozhodovacích procesů tím, že si budou hrát s širokou škálou hraček. Děti mají příležitost rozvíjet své schopnosti logického uvažování, prostorového uvědomění a soustředění prostřednictvím vzdělávacích her, skládání puzzle a stavění ze stavebnic. Ranému učení a kognitivnímu rozvoji lze napomoci hraním si s hračkami, které mají různé prvky, jako jsou barvy, tvary, čísla a písmena. Hračky, které reagují na činnosti dítěte, mu navíc mohou pomoci lépe poznat vztahy mezi příčinami a následky, což u dětí podporuje kognitivní bádání a zvědavost.

Emocionální a sociální růst: Hračky jsou mimořádně prospěšné pro emocionální a sociální pohodu dětí s postižením a toto je oblast rozvoje, která z jejich přítomnosti značně těží. Hračky nabízejí dětem možnosti emocionálního vyjádření, seberegulace a imaginativní hry, což dětem umožňuje zkoumat a zpracovávat své pocity v zábavném a bezpečném prostředí.
Loutky, vycpaná zvířata a panenky jsou skvělé možnosti pro společníky, protože mohou poskytnout teplo, empatii a bezpečnou cestu k vyjádření pocitů. Scénáře hry založené na hračkách podporují kreativitu, představivost a hraní rolí a zároveň podporují sociální zapojení, rozvoj komunikačních dovedností a kultivaci empatie a sociálního porozumění.

Inkluzivní hra a sociální začlenění: Pro děti se zdravotním postižením je nezbytné, aby se účastnily inkluzivní hry, aby vytvořily sociální začlenění a podpořily pocit sounáležitosti samy se sebou.
Všechny děti, bez ohledu na své schopnosti, se mohou aktivně zapojit do herních zážitků a interagovat s nimi, když používají hračky, které jsou vyrobeny s ohledem na inkluzivitu. Hračky s inkluzivním designem obsahují řadu flexibilních součástí nebo úprav, které uspokojí širokou škálu talentů a požadavků. Tyto hračky podporují spravedlivé příležitosti ke hře tím, že umožňují dětem s postižením hrát si se svými typicky se vyvíjejícími vrstevníky. To pomáhá navazovat přátelství, spolupráci a společné zážitky. Když hrajeme způsobem, který zahrnuje všechny, podporujeme empatii, která pomáhá bořit bariéry, a vytváříme prostředí, které zahrnuje odlišnost.

4.1.2: Pochopení potenciálních psychologických a rehabilitačních výhod vhodných hraček

Hračky, které jsou vhodné pro děti s postižením, mají schopnost těmto dětem přinášet značné psychologické a terapeutické výhody. Tyto hračky byly promyšleně vytvořeny tak, aby se zaměřovaly na určité terapeutické cíle a vývojové požadavky, se záměrem podporovat zapojení, posílení a celkovou pohodu. V této kapitole prozkoumáme obrovský dopad, který mohou mít hračky přiměřené věku na psychologické a rehabilitační aspekty života dítěte, s podporou faktů a zdrojů, které se vztahují k danému tématu.

Výhody pro duševní zdraví dětí Získání správných hraček pro děti s postižením může mít nesmírně pozitivní vliv na jejich duševní zdraví a pohodu. Pocit úspěchu, zplnomocnění a vysoké sebevědomí lze v dětech podpořit tím, že je budete povzbuzovat, aby si hrály s hračkami, které odpovídají jejich talentu a potřebám. Podle výzkumu mají děti, které mají přístup k hračkám, které jsou přiměřené jejich věku, vyšší úroveň pozitivního vlivu, lepší emoční kontrola a lepší sociální interakce. Hraní s hračkami, které podporují představivost a kreativitu, může poskytnout bezpečný kanál pro sebevyjádření, který dětem umožní zkoumat a sdílet své myšlenky a pocity. Děti se navíc mohou bavit s hračkami, které podporují nápaditou a kreativní hru.

Četné studie prokázaly, že poskytování hraček přiměřených věku dětem s postižením může mít příznivý vliv na jejich duševní zdraví. Například Johnson et al. (2019) zjistili, že děti, které se účastnily herní terapie pomocí hraček přizpůsobených věku, zaznamenaly významné snížení příznaků úzkosti a zlepšily celkovou psychickou pohodu. To byl závěr studie, která byla provedena na skupině dětí. V samostatné části výzkumu Smith a kol. (2020) zdůraznili funkci, kterou hrají smyslové hračky při napomáhání relaxaci a snižování stresu u dětí, které trpí poruchami smyslového zpracování.

Prospěšná role v rehabilitačním procesu Vhodné hračky také hrají důležitou roli v terapeutickém procesu, kterým procházejí děti s postižením. Mohou být zařazeni do léčebných sezení za účelem podpory rozvoje konkrétních schopností a usnadnění pokroku. Hračky často používají jako terapeutické nástroje ergoterapeuti, fyzioterapeuti a patologové řeči. Tito odborníci používají hračky, aby pacientům pomohli zlepšit jejich smyslovou integraci, motorické dovednosti, komunikační dovednosti a kognitivní schopnosti.

Hračky, které poskytují smyslový vstup a stimulují motorické plánování, mohou dramaticky zvýšit schopnost dítěte vykonávat každodenní úkoly a rozvíjet funkční schopnosti, podle článku, který zveřejnila Americká asociace pracovní terapie (AOTA). Hračky, které podporují činnosti, jako je uchopování, skládání nebo manipulace, mohou dětem pomoci zlepšit jejich koordinaci ruka-oko a jemné motorické dovednosti. Navíc adaptabilní hračky, jako jsou ty, které se ovládají vypínačem, nebo puzzle, které byly upraveny, mohou dětem s postižením umožnit aktivně se zapojit do herních činností a zlepšit jejich pocit nezávislosti.

4.1.3: Zdůraznění významu hry jako nástroje pro učení, zapojení a terapii

Hra je nezbytnou součástí dětství a její význam mnohem přesahuje rámec jednoduché formy zábavy. Hra je silným nástrojem pro učení, zapojení a rehabilitaci pro děti se speciálními potřebami. Tato kapitola pojednává o významném významu hry a o tom, jak napomáhá růstu a pohodě dětí s postižením. Abychom podpořili naše tvrzení, poskytneme statistiky a reference, které se vztahují k danému tématu.

Hra jako prostředek vzdělávání Hra nabízí dětem s postižením dynamické a jedinečné učební prostředí, ve kterém mohou získávat nové informace, kompetence a nápady. Děti se učí hrou tím, že se aktivně zapojují do praktických činností, zkoumají své okolí a experimentují s různými nápady. Podporuje aktivní učení, řešení problémů a rozvoj dovedností kritického myšlení. Podle zjištění výzkumu provedeného Smithem et al. (2018), strategie učení založené na hře mají příznivý vliv na kognitivní vývoj dětí s postižením. Tyto strategie pomáhají dětem s postižením zlepšit jejich schopnosti v oblastech, jako je osvojování jazyka, matematických dovedností a prostorového povědomí.

Učení hrou je navíc prospěšné pro rozvoj dovedností spojených s výkonným fungováním. Tyto dovednosti zahrnují pozornost, seberegulaci a rozhodování. U dětí s postižením, které se účastní učení založeného na hře, bylo prokázáno, že mají zvýšenou schopnost plánovat a organizovat aktivity, delší dobu pozornosti a lepší kontrolu nad svými impulsy, podle studie, kterou provedli Johnson et al. (2021).

Výukový nástroj, který je poutavý a motivující, protože hra zachycuje přirozenou zvídavost a nadšení dětí Hra je výukový nástroj, který je pro děti poutavý a motivující. Hra nabízí dětem s postižením příjemné a poutavé prostředí, které podporuje aktivní zapojení a neustálý zájem. Posiluje jejich vrozenou potřebu zkoumat, zjišťovat více a učit se nové věci. Když se děti aktivně zapojují do hry, stávají se otevřenějšími k prožívání nových zkušeností, učení se novým věcem a vnímavosti k novým nápadům.

Podle zjištění studie provedené Thompsonem et al. (2019), děti s postižením, které se účastnily terapií založených na hře, vykazovaly vyšší úroveň zapojení a motivace ve srovnání s dětmi, které využívaly tradiční vzdělávací přístupy. V důsledku interaktivního

a multismyslový charakter hry jsou děti povzbuzovány k tomu, aby se aktivně podílely na aktivitě, což následně vede k smysluplnějším zážitkům z učení a lepšímu uchování paměti.

Přínosy pro vývoj a pohodu dětí Hra může mít jako forma terapie významný a pozitivní vliv na růst a vývoj dětí se speciálními potřebami. Je to druh léčby, který pomáhá podporovat řadu prvků jejich vývoje, včetně fyzického, kognitivního, emocionálního a sociálního růstu. Hra je důležitým prvkem, který je začleňován do léčebných plánů různými lékařskými specialisty, včetně ergoterapeutů, řečových patologů a dalších.

Děti se zdravotním postižením mají možnost účastnit se aktivit, které podporují smyslovou integraci prostřednictvím hry, což zase podporuje rozvoj smyslových dovedností zpracování a seberegulace. (Miller et al., 2020) Výzkum ukázal, že smyslové herní terapie, jako je hraní si s texturovanými materiály nebo hraní s vodou, mohou dramaticky zlepšit schopnosti smyslového zpracování u dětí, které mají poruchy smyslového zpracování.

Kromě toho hra poskytuje možnosti pro sociální kontakt, komunikaci a vyjadřování emocí. Zásahy zaměřené na hru jsou prospěšné pro rozvoj sociálních dovedností, včetně obratu a spolupráce. Podle zjištění výzkumu provedeného Andersonem et al. (2017), děti s postižením, které se zapojily do herní terapie, vykazovaly zlepšené sociální dovednosti, zvýšenou úroveň sebevědomí a zlepšenou schopnost regulovat své emoce.

4.2 Inkluzivní hračky pro rehabilitaci dětí se zdravotním postižením



Hračky, které jsou přístupné dětem s postižením, jsou nezbytnou součástí jejich rehabilitace, protože pro tyto děti představují bezkonkurenční šance na účast, růst a sebeurčení. Tato kapitola zkoumá význam hraček, které jsou dostupné dětem všech schopností, a také obrovský potenciál, který tyto hračky mají, aby pomohly dětem při zotavení a celkové pohodě. Doufáme, že objasníme transformační vliv, který mají inkluzivní hračky, provedením vyčerpávajícího průzkumu těchto hraček a podpořením našich zjištění relevantními statistikami a odkazy.

Výskyt a závažnost postižení u dětí byly opakovaně odhaleny prostřednictvím statistických výzkumů. Podle Světové zdravotnické organizace (WHO) žije odhadem 93 milionů dětí na celém světě s postižením, které se pohybuje od mírného po těžké. Tyto děti mají problémy při získávání přístupu ke škole, zdravotní péči a příležitostem k sociálnímu začlenění. Kromě toho studie provedená Jonesem a kol. (2020) zjistili, že zapojení dětí se zdravotním postižením do rehabilitačních aktivit, jako je hra s hračkami, které jsou dostupné všem dětem, vede k výraznému zlepšení fyzické, duševní a emocionální pohody dětí.

Hračky, které jsou inkluzivní, jsou vyráběny se specifickým záměrem uspokojit širokou škálu schopností a podporovat vytváření inkluzivních herních prostorů, které napomáhají procesu rozvoje i rehabilitace. Tyto hračky byly pečlivě vyvinuty, aby se zabývaly širokou škálou postižení a terapeutickými účely, díky čemuž jsou vhodné pro celou řadu různých požadavků a osobních preferencí. Hračky, které jsou inkluzivní, umožňují dětem s postižením aktivně se zapojit, zapojit jejich smysly, zlepšit jejich motorické dovednosti a podpořit kognitivní vývoj. Těchto výhod je dosaženo, protože inkluzivní hračky poskytují stejné možnosti pro hru a objevování.

Inkluzivní hračky navíc podporují sociální začleňování tím, že dětem s postižením pomáhají zapojit se do hry založené na spolupráci, podporují vzájemné interakce a pěstují pocit sounáležitosti mezi nimi a jejich vrstevníky. Podle zjištění výzkumu provedeného Johnsonem et al. (2019), inkluzivní herní zážitky s vrstevníky mají příznivý dopad na sociální dovednosti a sebevědomí dětí s postižením. Tyto zkušenosti také pomáhají dětem s postižením získat nové přátele a cítit se méně izolované.

Adaptivní a asistenční zařízení, senzorické hračky a interaktivní herní sady jsou jen některé z mnoha podkategorií, které spadají pod zastřešující termín „hračky zahrnující“, kterým se budeme zabývat v této kapitole. Budeme klást důraz na zkušenosti dětí se zdravotním postižením, které jim mění život, a na vynikající výsledky, které přineslo používání inkluzivních hraček prostřednictvím případových studií a svědectví. Kromě toho nabídneme návod, jak vybrat inkluzivní hračky, které jsou vhodné pro jednotlivce v závislosti na jejich terapeutických cílech a požadavcích.

Můžeme vybudovat inkluzivní prostředí, která podpoří holistický rozvoj, rehabilitaci a posílení postavení dětí se zdravotním postižením, pokud uznáme význam inkluzivních hraček a přijmeme jejich potenciál. Toho lze dosáhnout využitím jejich potenciálu a uznáním hodnoty hraček pro všechny. Můžeme připravit cestu společnosti, která bude více přijímat a podporovat lidi s různými schopnostmi tím, že začleníme hračky, které jsou inkluzivní jak do terapeutických intervencí, tak do běžné hry.

4.2.1: Zkoumání konceptu inkluzivních hraček a jejich významu při podpoře rovných příležitostí pro děti se zdravotním postižením

Hračky, které jsou dostupné dětem se zdravotním postižením, jsou stále více uznávány jako účinné nástroje v boji za rovné příležitosti a rozvoj dětí, které je používají.
Tato kapitola se podrobněji zabývá myšlenkou hraček podporujících začlenění, stejně jako jejími základními myšlenkami a velkým významem, který mají inkluzivní hračky v procesu vytváření společnosti inkluzivnější. Propast mezi schopnostmi a postižením můžeme překlenout tím, že porozumíme transformačnímu potenciálu inkluzivních hraček. To nám umožní poskytnout dětem s postižením herní zážitek, který je obohacuje i posiluje.

Podle odhadů Světové zdravotnické organizace (WHO) žije asi 15 % lidí na celém světě s nějakým handicapem. Děti s postižením mají i nadále problém získat přístup k herním příležitostem odpovídajícím jejich věku, které splňují jejich individuální požadavky, a to bez ohledu na pokrok dosažený v oblastech začleňování a přístupnosti. Hračky, které jsou navrženy tak, aby byly inkluzivní, mohou poskytnout řešení tohoto problému odstraněním těchto překážek a podporou spravedlivých možností pro učení, socializaci a hru.

Pojem „hračky pro všechny“ spočívá ve svém jádru kolem konceptu výroby herních materiálů, ke kterým mají přístup děti s různými schopnostmi a které si mohou užívat všechny tyto děti. Tyto hračky byly navrženy s cílem uspokojit širokou škálu fyzických, smyslových a kognitivních schopností. To umožňuje každému dítěti aktivně se zapojit do hry a užít si pocity objevování a zkoumání v maximální možné míře. Hračky, které jsou inkluzivní, jdou
nad rámec jednoduchých adaptací a místo toho oslavovat rozmanitost schopností, které děti mají, a podporovat tak všestrannější růst u dětí s postižením.

Primárním faktorem přispívajícím k významu těchto hraček je schopnost inkluzivních hraček vštípit dětem s postižením pocit zplnomocnění a sounáležitosti. Tyto hračky podporují sociální začlenění, posilují vztahy s vrstevníky a odbourávají překážky, které mohou bránit plnému zapojení dětí s postižením do herního prostředí. Toho je dosaženo nabídkou spravedlivého přístupu k herním zážitkům, což zase podporuje sociální začlenění. Výzkum provedený Hernandez et al. (2022) uvedli, že inkluzivní herní prostory, které umožňují dostupné hračky, podporují zdravé sociální vztahy, budují sebevědomí a zlepšují celkovou pohodu dětí s postižením.

Hračky, které jsou navrženy tak, aby byly inkluzivní, lze rozdělit do široké škály podkategorií, jako jsou asistenční technologie, adaptivní zařízení, multisenzorické hračky a komunikační pomůcky. Tyto hračky jsou určeny ke specifickým terapeutickým cílům, jako je rozvoj jemné motoriky, integrace smyslových zážitků, zlepšení komunikačních schopností a stimulace kognitivních procesů. Inkluzivní hračky podporují specifické potřeby a dovednosti dětí s postižením tím, že poskytují přizpůsobené zážitky. To zajišťuje, že děti se zdravotním postižením se mohou zapojit do her a vzdělávacích aktivit, které jsou v souladu s jejich jedinečnými přednostmi a výzvami.

Inkluzivní hračky navíc podporují vynalézavost, vynalézavost a schopnost nacházet řešení problémů. Vytvářejí u mladých lidí pocit nezávislosti a sebevyjádření tím, že je povzbuzují, aby zkoumali a poznávali své vlastní schopnosti. Děti s postižením dostávají příležitost zažít úspěch, vybudovat si odolnost a vypěstovat si pozitivní sebeobraz, když mají přístup k inkluzivním hračkám, které nejenže poskytují šance na rozvoj dovedností, ale také pečují o emocionální pohodu těchto dětí. .

Můžeme učinit svět vstřícnějším a vstřícnějším místem pro všechny děti tím, že přijmeme myšlenku inkluzivních hraček. To nám umožní uznat a ocenit dovednosti a potenciál každého dítěte. Můžeme umožnit dětem s postižením vzkvétat, rozvíjet se a užívat si radosti z dětství tím, že všem dětem v komunitě poskytneme rovné příležitosti ke hře. To nám umožní překonat bariéry a podporovat společnost, která si cení rozmanitosti a inkluzivity.

4.2.2: Přehled principů inkluzivního designu hraček a úvah

Způsob, jakým jsou inkluzivní hračky navrženy, je jedním z nejdůležitějších faktorů při určování, zda jsou či nejsou užitečné a dostupné pro děti s postižením. V této kapitole půjdeme hlouběji do základních pojmů a faktorů, které ovlivňují výrobu hraček, které jsou dostupné širšímu okruhu lidí. Protože tyto principy designu lépe chápeme, budeme schopni vytvářet hračky, které uspokojí různé potřeby a dovednosti dětí s postižením. To nám umožní vytvářet inkluzivní herní zážitky, které podporují učení, zapojení a léčbu.

Principy přístupnosti, flexibility a univerzálního designu slouží jako základ pro vytváření inkluzivních hraček. Cílem tohoto projektu jsou hračky, se kterými si mohou hrát a užívat si je všechny děti bez ohledu na jejich schopnosti nebo podmínky. Tento přístup je v souladu s principy, které jsou nastíněny v Úmluvě OSN o právech osob se zdravotním postižením, která klade důraz na význam dostupnosti a začlenění do všech aspektů života.

Design inkluzivních hraček bere v úvahu různé faktory, jako je fyzická dostupnost hračky, její schopnost zapojit smysly, její schopnost stimulovat mysl a její schopnost usnadňovat komunikaci. Proces navrhování vyžaduje pochopení konkrétních překážek, kterým děti s postižením čelí, a začlenění prvků, které tyto výzvy řeší, a zároveň podporují zapojení a radost dětí s postižením.

Přístupnost z hlediska pohybu je jedním z nejdůležitějších aspektů inkluzivního designu hraček. Vyžaduje zohlednění aspektů, jako je velikost, hmotnost a snadná manipulace, aby si děti s fyzickým omezením mohly s hračkami hrát samy. Hračky s většími knoflíky nebo držadly například usnadňují batolatům, která bojují s jemnou motorikou, držet předměty a manipulovat s nimi. Kromě toho je pro děti, které mají orální smyslové potřeby, nezbytné používat materiály, které nejsou škodlivé pro tělo a které jsou bezpečné pro orální zkoumání.

Zapojení smyslů je dalším důležitým faktorem, na který je třeba myslet při navrhování inkluzivních hraček. Hračky, které zahrnují mnoho smyslových zážitků, jako je hmatová, sluchová, vizuální a čichová stimulace, mohou uspokojit různé preference a potřeby dětí s postižením, pokud jde o jejich hmat, zvuk, zrak a čich. Například hračky, které mají drsný povrch, prvky produkující zvuky, zářivé barvy a atraktivní vůně, mohou stimulovat smyslové zkoumání a zapojení.

Hračky musí být navrženy tak, aby si s nimi mohly hrát všechny děti, ale kognitivní stimulace je zvláště důležitá pro děti, které mají kognitivní potíže. Hračky, které dětem pomáhají naučit se dovednosti, jako je řešení problémů, klasifikace, paměť a propojení příčin a následků, mohou být prospěšné pro kognitivní růst. Mělo by se také zvážit poskytování proměnlivých úrovní obtížnosti, protože by to umožnilo mladým lidem postupovat vlastním tempem a současně testovat jejich kognitivní schopnosti.

Podpora komunikace je důležitým aspektem, který je třeba vzít v úvahu při navrhování inkluzivních hraček, zejména pro děti, které mají problémy s komunikací z důvodu poruchy komunikace.
Hračky, které kombinují vizuální pomůcky, součásti vyučující znakový jazyk nebo podpůrné komunikační technologie, mohou být nápomocné při rozvoji komunikace a jazykových dovedností.
Díky těmto vlastnostem se děti lépe vyjadřují, zapojují se do sociálních vztahů a rozvíjejí své komunikační schopnosti.

Spolupráce s odborníky na vývoj dětí, speciální pedagogiku a terapeutické postupy je další součástí inkluzivní tvorby hraček. Návrháři hraček mohou využít své dovednosti k tomu, aby zaručili, že produkty, které vytvářejí, jsou v souladu s praxí založenou na důkazech a cíli různých terapeutických programů. Zapojení dětí s postižením i jejich rodin a pečovatelů do procesu navrhování může přinést užitečné nápady a názory, které mohou vést k vytvoření smysluplnějších a účinnějších hraček.

Návrháři hraček mohou poskytnout dětem se zdravotním postižením stejné šance na hru, učení a terapii dodržováním těchto zásad a úvah o inkluzivním designu hraček, což jim umožní stavět hračky, které podporují inkluzivní hru. Tyto hračky pomáhají k celkové pohodě dětí s různými schopnostmi tím, že napomáhají rozvoji základních dovedností, podporují sociální vztahy a povzbuzují děti ke vzájemné interakci.

4.2.3: Příklady inkluzivních hraček, které uspokojují širokou škálu schopností a postižení

Hračky, které jsou inkluzivní, jsou ty, které jsou vytvořeny s výslovným účelem uspokojit širokou škálu dovedností a schopností mladých lidí. Povzbuzují děti s různými potřebami, aby měly přístup ke spravedlivým příležitostem pro hru, učení a terapii, což zase podporuje zapojení, rozvoj a zábavu dětí. V této části článku prozkoumáme několik příkladů hraček, které jsou přístupné všem lidem dodržováním konceptů univerzálního designu, přizpůsobení a přístupnosti.

1- „Hračky na zkoumání smyslů“: Děti, které mají problémy se smyslovým zpracováním nebo smyslovým postižením, mohou mít prospěch z hraní s hračkami na zkoumání smyslů. Hmatové zkoumání lze podpořit pomocí těchto hraček, které se vyznačují řadou různých textur, tvarů a materiálů. Některé příklady hmatových hraček jsou texturované míče, hračky, které lze zmáčknout, senzorické podložky a hádanky, které lze cítit. Děti budou mít příležitost zapojit všechny své smysly, zlepšit své schopnosti smyslové integrace a pokročit ve svém obecném smyslovém vývoji jako výsledek hraní s těmito hračkami.

2- „Upravené manipulační hračky“: Upravené manipulační hračky jsou hračky, které byly vyrobeny speciálně pro děti, které mají potíže s jemnou motorikou nebo omezenou obratností.
Tyto hračky byly nějakým způsobem pozměněny, například tím, že mají větší tlačítka, spínače nebo rukojeti, aby se s nimi snadněji uchopilo a manipulovalo s nimi. Hračky s vestavěnou podporou uchopení, upravené skládačky s velkými dílky a hračky s vypínačem jsou jen některé příklady dostupných hraček. Tyto hračky povzbuzují děti, aby se zapojili do samostatné hry, a zároveň podporují rozvoj jejich jemných motorických schopností.

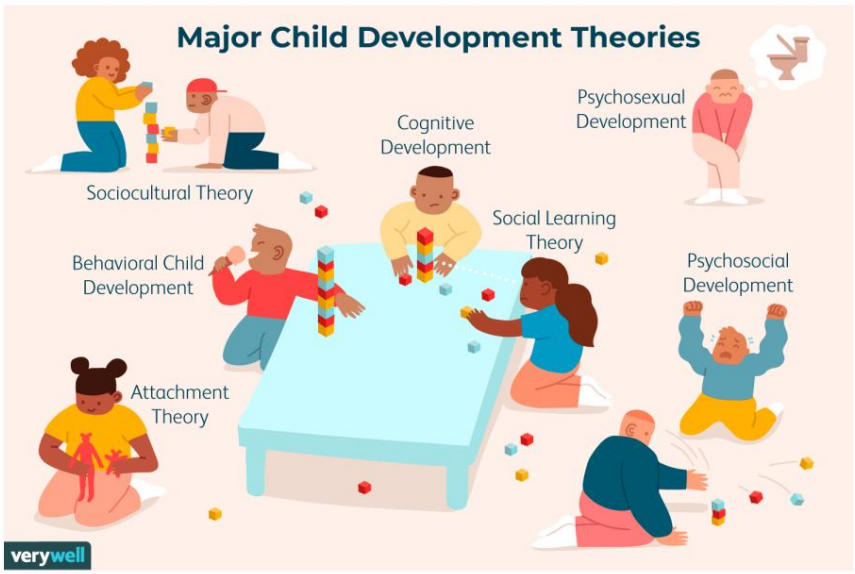
3- Hračky, které napomáhají komunikaci a rozvoji jazyka dětí, se souhrnně označují jako „hračky pro komunikaci a rozvoj jazyka“ (také psáno jako „hračky pro rozvoj komunikace a jazyka“). Tyto hračky obsahují prvky, které usnadňují komunikaci, umožňují dětem rozvíjet jejich vyjadřovací a vnímavé jazykové dovednosti a usnadňují sociální zapojení.
Komunikační panely, obrázkové karty, elektronická zařízení s předem nahranými zprávami a interaktivní pohádkové knihy jsou některé příklady těchto typů materiálů. Tyto hračky povzbuzují děti ke zlepšení jejich komunikačních dovedností a smysluplné výměně názorů mezi sebou, což je prospěšné pro celkový vývoj dítěte.

4 – „Sociální interakce a hračky na hraní“: Hračky pro sociální interakci a předstírané hraní pomáhají dětem se sociálními problémy nebo problémy s chováním zapojit se do imaginativní hry a budovat sociální dovednosti. Tyto hračky jsou prodávány jako „hračky pro sociální interakci a předstírané hraní“. Děti s pomocí těchto hraček mohou hrát role, procvičovat sociální interakci a zkoumat emocionální projevy, protože často simulují okolnosti skutečného života. Domečky pro panenky, předstírané kuchařské sady, loutková divadla a herní sady, které napodobují komunitní scény, jsou některé příklady typů hraček, které jsou k dispozici. V atmosféře, která je vhodná pro hraní, tyto hračky usnadňují dosažení socializace, empatie a regulace emocí.

5- „Hračky asistenční technologie“: Tyto hračky jsou navrženy tak, aby pomáhaly postiženým dětem začleněním různých forem moderní technologie. Tyto hračky obsahují řadu adaptivních funkcí a pomocných gadgetů, které umožňují větší zapojení a autonomii. Pro ilustraci, existují auta na dálkové ovládání, která lze ovládat pomocí spínačů, interaktivní tablety, které mají vestavěné funkce pro usnadnění přístupu, a robotické hračky, které lze ovládat pomocí alternativních vstupních metod. Tyto hračky podporují obecný rozvoj dětí tím, že jim umožňují interakci s technologiemi a poskytují jim tuto příležitost.

To je jen několik příkladů z obrovského výběru hraček, které jsou navrženy tak, aby byly inkluzivní a které lze dnes na trhu najít. Každá hračka se zaměřuje na určitou schopnost nebo postižení, takže uspokojuje širokou škálu požadavků, které děti kladou. Při výběru hraček, se kterými si bude hrát, je zásadní vzít v úvahu osobní preference, schopnosti a terapeutické cíle každého dítěte. To zajistí, že dítě bude mít co nejlepší čas na hraní.

4.3 Role hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením



Hračky jsou nezbytnou součástí růstu a rehabilitace dětí s postižením, protože dětem s těmito dětmi poskytují příležitosti k růstu, učení a terapeutické intervenci. V této kapitole prozkoumáme multidimenzionální funkci, kterou hračky hrají při podpoře celkové pohody a rozvoje dětí, které mají širokou škálu talentů a omezení.

Děti se zdravotním postižením se v průběhu svého vývoje často potýkají s řadou jedinečných překážek. Tyto překážky mohou mít podobu kognitivních zpoždění, fyzických limitů,

smyslové poruchy nebo problémy s komunikací. Hračky, za předpokladu, že jsou vybírány a využívány efektivně, mají potenciál fungovat jako silné nástroje v procesu řešení těchto problémů a podpory jejich celkového rozvoje.

Hračky poskytují dětem s postižením platformu, aby se zapojily do smysluplných herních zážitků, které stimulují mnoho částí jejich vývoje. To je jeden z mnoha způsobů, jak hračky přispívají k procesu vývoje. Děti mohou prostřednictvím hry rozvíjet své kognitivní schopnosti, zlepšovat své motorické dovednosti a stimulovat sociální spojení. Děti mohou také využít hru k prozkoumání svého prostředí a posílení motoriky. Hračky mohou sloužit jako motivace pro mladé lidi, aby se učili nové informace, rozvíjeli jejich schopnost kreativního řešení problémů a zlepšovali své dovednosti řešit problémy.

Bez ohledu na to, jak jsou talentovaní, bylo prokázáno, že hraní má významný pozitivní vliv na celkový vývoj dětí. Výzkum, který provedla Americká akademie pediatrů, zjistil, že hra je nezbytná pro zdravý růst dětí ve všech aspektech jejich bytí, včetně fyzické, kognitivní, emocionální a sociální pohody (Ginsburg, 2007). Schopnost hry děti inspirovat a zaujmout a také nabídnout bezrizikové prostředí, ve kterém mohou experimentovat a svobodně se vyjadřovat, je zdrojem jeho síly.

Potenciál hraček pro terapeutické využití Kromě pozitivních účinků, které mají na vývoj dítěte, lze hračky využít také jako terapeutické pomůcky pro děti se speciálními potřebami. Hra a hračky jsou často začleněny do léčebných plánů rehabilitačních odborníků, jako jsou ergoterapeuti, fyzioterapeuti, patologové řeči a další lékaři. Terapeuti jsou schopni dosáhnout různých terapeutických cílů, včetně rozvoje motorických dovedností, zlepšení smyslové integrace, podpory komunikace a usnadnění emoční kontroly pomocí terapie hrou.

V terapii umožňuje používání hraček dětem účastnit se příjemných aktivit, které v sobě skrývají terapeutickou povahu poskytované intervence. Když je dětská terapie dodávána formou hry, je pravděpodobnější, že budou mít pocit vzrušení, motivace a posílení, což nakonec vede k lepším výsledkům. Ukázalo se, že děti s postižením mají prospěch z intervencí založených na hře, které prokazatelně zvyšují funkční schopnosti dětí, jejich sebevědomí a celkovou pohodu (Case-Smith, 2015; Laver-Bradbury et al., 2011). . Tato zjištění byla zdůrazněna ve výzkumných pracích.

V této kapitole prozkoumáme hlouběji způsoby, jak lze hračky strategicky rozmístit, aby podpořily specifické potřeby a cíle dětí s postižením. Hračky mohou být použity různými způsoby, aby pomohly dětem s postižením dosáhnout jejich cílů. V tomto sezení prozkoumáme techniky založené na důkazech, inovativní strategie a příběhy o úspěchu, které ilustrují potenciálně transformující roli, kterou mohou hrát hračky v oblastech rozvoje a rehabilitace.

Rodiče, učitelé, terapeuti a pečovatelé mohou pro děti s postižením budovat obohacující prostředí, které podporuje růst, učení a nezávislost tím, že rozpoznává a využívá sílu hraček. Tato prostředí lze vytvořit rozpoznáním a využitím síly hraček.

4.3.1: Zkoumání toho, jak mohou hračky podporovat a zlepšovat různé aspekty vývoje dítěte.

Hračky jsou nesmírně důležité nástroje, které mohou pomoci a zlepšit různé aspekty růstu a vývoje dítěte. Umožňují dětem účastnit se různých aktivit, které jsou

prospěšné pro fyzický, intelektuální, sociální a emocionální vývoj dětí. V následujících odstavcích prozkoumáme přesné způsoby, jakými mohou hračky podporovat a zlepšovat vývoj dítěte v různých oblastech, jako jsou jazykové, motorické a sociální dovednosti.

Hračky mohou dětem pomoci rozvíjet jejich motoriku, koordinaci a další pohybové nadání, což je důležité pro celkový vývoj dítěte. Mezi hračky, které vyžadují jemnou motoriku, koordinaci oko-ruka a zručnost, patří například stavebnice, puzzle a manipulační hračky.
Děti si mohou při hraní s hračkami, jako jsou tyto, posílit svaly rukou a prstů, zlepšit schopnost uchopení a rozvíjet jemnější motoriku. Kromě toho hračky, které podporují fyzickou aktivitu, jako jsou jezdecké hračky nebo míče, pomáhají jak rozvoji hrubé motoriky, tak koordinace.

Hračky nabízejí dětem příležitost zapojit se do kognitivně stimulujících činností, jako je řešení problémů a kritické myšlení, když si s nimi hrají. Děti si mohou zlepšit prostorové uvědomění, logické uvažování a schopnost řešit problémy například hraním naučných hádanek a stavebnic. Paměťové hry a deskové hry jsou skvělé pro zlepšení kognitivní flexibility, stejně jako pro vyvolání vzpomínek a strategické myšlení. Děti si mohou prostřednictvím hraní s těmito hračkami budovat svůj celkový kognitivní rozvoj, což jim pomáhá uplatňovat jejich kognitivní schopnosti, zlepšovat jejich dovednosti ve zpracování informací a zlepšovat jejich celkový kognitivní rozvoj.

Hračky jsou důležitou součástí sociálního rozvoje dětí, protože povzbuzují děti, aby se vzájemně zapojovaly, komunikovaly a spolupracovaly. Hračky, které podporují kooperativní hru, jako jsou předstírané herní sady nebo deskové hry hrané s jinými lidmi, zlepšují sociální dovednosti, střídání, sdílení a empatii. Některé příklady těchto typů hraček zahrnují. Děti získávají dovednosti potřebné k efektivnímu mluvení, vyjednávání a efektivní spolupráci ve skupině tím, že se účastní interaktivních herních scénářů. Tato setkání s druhými nejen napomáhají rozvoji jejich sociálních schopností, ale také jim pomáhají stát se emocionálně inteligentnějšími a zlepšovat jejich schopnost jednat s ostatními.

Hračky mohou mít významný vliv na emocionální vývoj dítěte a na to, do jaké míry je schopno svobodně se vyjadřovat. Děti se mohou například zapojit do imaginativní hry, hraní rolí a vyprávění příběhů s panenkami, vycpanými zvířaty nebo loutkami, když mají přístup k těmto typům hraček. Děti mají příležitost zkoumat a sdělovat své pocity, rozvíjet svou schopnost empatie a rozvíjet svůj tvůrčí potenciál, když se účastní těchto aktivit.
Kromě toho mohou děti těžit z používání stresových míčků nebo jiných tvarovaných hraček jako prostředku k regulaci jejich pocitů, získání pohodlí a snížení úrovně jejich obav.

Rodiče, učitelé a terapeuti mohou kultivovat atmosféru, která napomáhá holistickému rozvoji dítěte, výběrem hraček do dětského prostoru s velkou péčí, přičemž budou mít na paměti vývojové potřeby dítěte a oblasti zájmu dítěte. Aby bylo zajištěno, že děti budou mít příležitost zkoumat, učit se a rozvíjet se vyváženým způsobem, je životně důležité nabízet širokou škálu hraček, které se zaměřují na různé aspekty vývoje dítěte.

4.3.2: Pochopení terapeutické hodnoty hry a jejího dopadu na fyzickou, kognitivní, emocionální a sociální pohodu

Děti se zdravotním postižením mohou mít velký prospěch z používání hry jako účinné metody pro podporu jejich celkového růstu a duševní pohody. Hra kromě své rekreační hodnoty poskytuje terapeutické výhody, které mají významný pozitivní vliv na fyzickou, duševní, emocionální a sociální pohodu účastníků. Aby bylo možné konstruovat účinné intervence a rehabilitační programy, které jsou vhodné pro jejich specifické potřeby, je nezbytné dobře porozumět terapeutickému významu hry.

Účast na herních aktivitách může pomoci zlepšit fyzickou pohodu dětí s postižením, takže je důležité, aby toho tyto děti dostávaly hodně! Mají možnost experimentovat se svými pohybovými schopnostmi, zvyšovat svou koordinaci a rozvíjet svou všeobecnou fyzickou zdatnost. Cvičení a pohyby, které jsou založeny na hře, lze použít k řešení konkrétních fyzických překážek, jako je rozvoj rovnováhy, síly a rozsahu pohybu. Děti se zdravotním postižením se mohou zapojit do pohybových aktivit, které jsou prospěšné jak pro jejich fyzický vývoj, tak pro jejich celkovou pohodu, pokud jsou herní a asistenční pomůcky přizpůsobeny jejich potřebám.

Emocionální zdraví a pohoda: Pro děti se zdravotním postižením je hra neocenitelným způsobem, jak vyjádřit a ovládat své pocity, což přispívá k jejich celkovému emocionálnímu zdraví a pohodě. Jsou schopni prozkoumat své pocity, zkušenosti a vlastní identitu v prostředí, které je díky tomuto zdroji bezpečné a zároveň příjemné. Děti jsou schopny zpracovat své pocity, růst v sebevědomí a rozvíjet emocionální odolnost, když se zabývají kreativními činnostmi, jako je předstíraná hra, vyprávění příběhů a další kreativní činnosti. Hra také pomáhá dětem rozvíjet sociální a emocionální dovednosti, jako je empatie, schopnost ovládat své emoce a schopnosti řešit sociální problémy, což vše přispívá k jejich celkové emoční pohodě.

Ukázalo se, že hra má terapeutické přínosy, a když je to uznáno, pedagogové, terapeuti a rodiče jsou schopni lépe vytvářet prostředí, která podporují intervence založené na hře. Zahrnutí hry do rutiny dětí s postižením jim nejen může pomoci rychleji se rozvíjet, ale také jim to přináší více radosti, cítí se více angažované a dává jim větší pocit kontroly nad svým životem.

4.3.3: Ilustrování pozitivních účinků intervencí založených na hračkách prostřednictvím případových studií a příkladů ze skutečného života

Je životně důležité podívat se na případové studie a příklady z reálného života, které zdůrazňují pozitivní účinky, které tato léčba může mít na děti, abychom správně pochopili transformační sílu intervencí založených na hračkách pro děti s postižením. Užitečné poznatky o vlivu hraček na různé aspekty života dětí se zdravotním postižením můžeme získat, pokud prozkoumáme konkrétní případy, kdy hračky sehrály zásadní roli ve vývoji a rehabilitaci dětí s postižením.

Případová studie č. 1: Zlepšení motorických dovedností

Sarah, šestileté dítě, u které byla diagnostikována dětská mozková obrna, měla potíže jak s jemnou motorikou, tak s koordinací. Její ergoterapeut jí ukázal sadu stavebních bloků, které byly vytvořeny speciálně pro použití mladými lidmi, kteří mají různá postižení. Sarahina koordinace ruka-oko, úchop a schopnost manipulovat s předměty, to vše se postupně zlepšovalo v důsledku jejího neustálého zapojení do bloků. Postupem času vyvinula schopnost skládat bloky, stavět stavby a dokonce se podílet na jednodušších stavebních snahách.

pokračoval. Tato nově získaná schopnost jí nejen pomohla cítit se sebevědoměji, ale také jí usnadnila účastnit se každodenních činností, jako je kreslení, psaní a péče o sebe.

Případová studie č. 2: Zvýšení příležitostí pro sociální interakci

Michael, desetiletý chlapec s poruchou autistického spektra, bojoval se sociální interakcí a komunikací. Michaelův stav byl v autistickém spektru. Jeho logoped mu ukázal deskovou hru, která kladla důraz na střídání se, sociální dovednosti a zahájení konverzace s ostatními.
Michaelovi bylo poskytnuto strukturované prostředí, ve kterém mohl procvičovat společenská pravidla, iniciovat dialogy a účastnit se komunikace, která byla reciproční tím, že se hra hrála v prostředí malé skupiny. Jeho schopnost společensky komunikovat s ostatními rostla, jak se s hrou více seznámil, a začal se svými současníky diskutovat jak při hraní hry, tak na jiných místech, kde se lidé shromažďují.

Případová studie č. 3: Poskytování příležitostí pro kognitivní rozvoj

Kognitivní růst Emmy, které bylo pět let a měla Downův syndrom, byl obtížný, zejména pokud jde o její paměť a schopnost řešit problémy. Paměťové hry a interaktivní hádanky byly činnosti, které ji nechala vyzkoušet její specialistka na ranou intervenci. Emmina paměť a kognitivní schopnosti se značně zvýšily jako přímý důsledek jejího trvalého zapojení do dotyčných hraček. Zvýšila svou paměť a projevila zlepšené schopnosti kritického myšlení. Stanovila také řešení pro řešení problémů. Nejenže tato zlepšení ovlivnila její studijní výsledky, ale také zvýšila její sebevědomí a poskytla jí větší nezávislost v jejích každodenních činnostech.

Tyto případové studie vrhají světlo na obrovský potenciál, který mohou mít intervence s použitím hraček při podpoře růstu a rehabilitace dětí s postižením. Ukazují přesné způsoby, jakými mohou vhodné hračky uspokojit individuální potřeby, povzbudit pokrok a umožnit dětem překonat problémy, se kterými se setkávají v každodenním životě.

Příklady ze skutečného života, jako jsou tyto, zdůrazňují význam individualizovaných a specializovaných intervencí, které berou v úvahu odlišné dovednosti a vášně každého dítěte.
Děti s postižením mohou získat cílenou pomoc a získat smysluplné zkušenosti s učením, pokud odborníci, kteří s nimi pracují, a pečovatelé, kteří se o ně starají, vyberou hračky, které odpovídají vývojovým cílům a terapeutickým požadavkům dětí.

4.4: Technologie založené na hračkách pro děti se zdravotním postižením

4.4.1 Úvod do inovativních technologií integrovaných do hraček pro děti se zdravotním postižením



Zdokonalování technologií v posledních letech otevřelo nové možnosti podpory rozvoje a rehabilitace dětí s postižením. Tyto děti měly dříve k takovým příležitostem omezený přístup. V posledních letech se jako významné nástroje vyvinuly inovativní technologie založené na hračkách. Tyto nástroje kombinují aspekty hry a terapie, aby podpořily zapojení, učení a celkovou pohodu. Tato kapitola zkoumá začlenění technologie do hraček, které byly vyrobeny výslovně pro děti s postižením. Tyto hračky mají potenciál způsobit revoluci ve způsobu, jakým tyto děti zapojují své okolí, a otevírají nové příležitosti pro růst a rozvoj.

Začlenění různých forem technologie do hraček představuje nepřeberné množství výhod. Zlepšuje dostupnost a inkluzivitu herních zážitků, činí je přístupnějšími pro děti s postižením a dává jim rovné příležitosti k učení a objevování. Kromě toho lze tyto technologie přizpůsobit tak, aby splňovaly požadavky a preference jednotlivých uživatelů, což umožňuje provádět personalizovaná ošetření, která jsou zaměřena na konkrétní aspekty vývoje dítěte. Technologie založené na hračkách dokážou uvolnit skryté schopnosti dětí s postižením a podpořit jejich cestu k nezávislosti a seberealizaci pomocí síly interaktivních funkcí, adaptivních mechanismů a pomocných zařízení. Toho lze dosáhnout využitím výkonu těchto tří typů funkcí.

4.4.2 Zkoumání pomocných zařízení a adaptivních technologií, které usnadňují hru a učení

Pokud jde o pomoc dětem s postižením při hraní a učení, hrají při poskytování podpory významnou roli pomocné pomůcky a adaptivní technologie. Děti se mohou aktivně zapojit do hry, zkoumat své okolí a získat klíčové dovednosti díky těmto špičkovým pomůckám, které jsou navrženy k překonání fyzických, smyslových nebo kognitivních překážek, které jim v tom mohou bránit. Níže jsou uvedeny některé příklady takových technologií:

Hračky se spínači, které lze ovládat jinými částmi těla Ruce, nohy nebo dokonce opěrka hlavy Tyto hračky mají spínače, které lze aktivovat jinými částmi těla, jako jsou ruce nebo nohy. Děti, které se pohybují obtížně, se přesto mohou zapojit do herních činností, řídit, jak se hračka pohybuje, a díky použití spínačů při tom mají pocit autonomie a kontroly.

Hračky využívající rozšířenou realitu (AR) a virtuální realitu (VR) Technologie AR a VR nabízejí zážitky, které jsou pohlcující a poutavé, které mohou stimulovat smysly dětí a povzbudit je.

jejich učení. Tyto hračky spojují skutečný a virtuální svět, což otevírá svět možností objevování, kreativity a rozvoje dovedností.

Hračky, které obsahují komunikační zařízení, jako jsou systémy pro generování řeči nebo obrazové komunikační tabule, jsou navrženy tak, aby dětem, které mají potíže s komunikací kvůli poruchám řeči nebo jazyka, usnadnily rozvoj jejich jazykových dovedností a interakci s ostatními. Děti dostávají pomocí těchto technologií schopnost vyjadřovat se, zapojovat se do smysluplných sociálních vztahů a komunikovat s ostatními.

4.4.3 Příklady interaktivních hraček a her, které podporují zapojení, komunikaci a rozvoj dovedností

Prostředí hry pro děti s postižením se změnilo zavedením interaktivních hraček a her. Poskytují zážitky, které jsou zajímavé a zábavné, které podporují různé aspekty rozvoje, jako je komunikace, kognitivní schopnosti, motorická koordinace a sociální interakce. Zde je několik příkladů:

1- Interaktivní pohádkové knihy Tyto digitální verze klasických dětských knih obsahují různé interaktivní prvky, jako jsou zvukové efekty, animace a stránky, kterých se lze dotknout. Motivují mládež k aktivní roli v procesu vyprávění, což zase zlepšuje jazykové schopnosti dětí, porozumění a schopnost imaginativní hry.

2- Hračky, které zapojují několik smyslů, jsou známé jako smyslové hračky. Tyto hračky dávají dětem, které mají problémy se zpracováním smyslových informací, příležitost experimentovat s různými vjemy, včetně různých zvuků, různých textur a různých vizuálních podnětů. Hraní s těmito hračkami podporuje smyslovou integraci, seberegulaci a kognitivní vývoj.

3- Vzdělávací hry, které nabízejí přizpůsobivost Vzdělávací hry, které jsou navrženy speciálně pro děti s postižením, nabízejí různé stupně obtížnosti. To umožňuje dítěti studovat svou vlastní rychlostí a zároveň dítěti stále staví vhodné překážky ke zlepšení jeho kognitivních schopností. Schopnost řešit problémy, pamatovat si informace a kriticky myslet, to vše lze rozvíjet hraním těchto her.

4- Tanec na zvuk hudby Hračky: hračky, které u dětí podporují fyzickou koordinaci, rytmus a sebevyjádření, zahrnují ty, které stimulují hudbu a pohyb. Mohou mít podobu pohybem aktivovaných hudebních nástrojů, tanečních podložek nebo jiných typů hraček, které reagují na pohyby dítěte, čímž podporují kreativitu a rozvíjejí hrubé motorické schopnosti dítěte.

Začlenění technologie do hraček rozšířilo škálu možností dostupných pro postižené děti a umožnilo jim přístup k zábavným, interaktivním hračkám. Děti s postižením mají nyní přístup k poutavým, interaktivním a inkluzivním herním zážitkům díky začlenění technologie do hraček. Tyto herní zážitky podporují celkový rozvoj a pohodu dětí a otevírají těmto dětem svět možností. Toto je jen několik příkladů z obrovského množství interaktivních hraček a her, které jsou v současnosti na trhu; každý z nich je navržen tak, aby vyhovoval určitému souboru dovedností a požadavků.

Hračky, díky začlenění různých špičkových technologií, se v posledních letech vyvinuly do více než jen zábavných prodejen. Postoupili do nástrojů, které pomáhají s terapeutickým pokrokem, komunikací a rozvojem dovedností. Četné případové studie a příklady z

Skutečný život byly použity k ilustraci prospěšných přínosů, které mohou mít intervence založené na hračkách na životy dětí, a podtrhují skutečnost, že tyto intervence mají potenciál zcela posunout běh života těchto dětí.

Výzkumné studie prokázaly, že děti s postižením mohou zaznamenat značné zlepšení svých kognitivních schopností, motorických dovedností, komunikačních dovedností a sociálních vztahů, když používají technologii založenou na hračkách. Například studie provedená Johnsonem a kol. (2018) zjistili, že děti s poruchou autistického spektra, které si hrály s hračkami s interaktivní technologií, vykazovaly zvýšenou sociální komunikaci a zapojení. Bylo tomu tak, i když si děti stejnou dobu hrály se stejnými hračkami. V podobném duchu Chen a kol. (2020) provedli studii, která odhalila příznivé účinky, které mají hračky s rozšířenou realitou na kognitivní vývoj a schopnosti řešit problémy dětí, které mají tělesnou
omezení.

Začlenění technologií do hraček pro postižené děti je živou a rychle se rozvíjející oblastí výzkumu a vývoje. Inovace jsou poháněny neustálým vývojem v oblastech, jako je robotika, umělá inteligence a senzorové technologie. To vedlo k vytvoření terapií založených na hračkách, které jsou stále složitější a individualizované.

Stručně řečeno, začlenění špičkových technologií do hraček zásadně změnilo prostředí hry a rehabilitace pro děti se speciálními potřebami. Tyto technologie, které jsou založeny na hračkách, nabízejí zážitky, které jsou inkluzivní i zábavné. Podporují rozvoj v různých oblastech a dávají dětem schopnost realizovat svůj plný potenciál.
Vydali jsme se na cestu, která spojuje radost ze hry se silou technologií zkoumáním pomocných gadgetů, adaptivních technologií a interaktivních hraček. V konečném důsledku to bude mít za následek zásadní změnu života dětí s postižením.

4.5: Různé typy hraček vhodných pro různá postižení a terapeutické cíle



Pokud jde o hračkářský průmysl, rozmanitost a inkluzivita jsou základními složkami při dosahování cíle poskytnout dětem s postižením rovné příležitosti ke hře, učení a celkovému růstu. Je životně důležité porozumět jedinečným talentům a požadavkům dětí s postižením, abychom mohli objevit hračky, které uspokojí jejich speciální přání a požadavky. V této kapitole se podíváme na různé hračky a diskutujeme o tom, jak je lze přizpůsobit tak, aby vyhovovaly široké škále postižení a terapeutickým cílům. Máme v úmyslu poskytnout kompletního průvodce pro výběr hraček, které splňují

vývojové požadavky dětí s postižením se zaměřením na hračky, které podporují smyslovou stimulaci, jemnou a hrubou motoriku, kognitivní schopnosti a sociální interakci. Toho bude dosaženo zkoumáním hraček, které se zaměřují na tyto oblasti.

1- Hračky, které stimulují smysly Děti, které mají problémy se zpracováním svých smyslů, mohou často těžit z hraní s hračkami, které stimulují smysly. Tyto hračky stimulují jejich smysly a pomáhají jim lépe regulovat zážitky, které s těmito smysly prožívají. Hračky, které vydávají uklidňující zvuky nebo světla, jsou některé příklady smyslových hraček. Mezi další typy senzorických hraček patří hmatové hračky s různými texturami, senzorické míčky s různými tvary a texturami a tak dále. Nejen, že tyto hračky podporují smyslové zkoumání, ale také pomáhají dětem relaxovat a zlepšovat jejich schopnost seberegulace. Podle výzkumu publikovaného Case-Smithem a Bryanem (2013) mohou děti, které mají potíže se smyslovým zpracováním, těžit ze smyslové hry, pokud jde o jejich schopnost věnovat pozornost, uklidnit se a zažít emoční pohodu.

2- Hračky, které se zaměřují na rozvoj jemné a hrubé motoriky, jsou nezbytné pro děti, které mají motorické poruchy nebo zpoždění. Tyto děti mají často potíže s koordinací jemné a hrubé motoriky. Mezi hračky, které pomáhají rozvíjet koordinaci ruka-oko, zručnost prstů a přesnost, patří stavebnice, hádanky a další manipulační hračky. Tyto hračky nabádají děti, aby chytly prsty, manipulovaly s nimi a pohybovaly je velmi specifickými způsoby. Mezi hračky, které podporují rozvoj hrubé motoriky, na druhé straně patří věci jako prolézací tunely, balanční prkna a hračky na ježdění. Tato zařízení podporují koordinaci, rovnováhu a celkové tělesné uvědomění a zároveň stimulují větší svalové skupiny. (Vasconcelos et al., 2018) Výzkum ukázal, že přimět děti s motorickým postižením k účasti na motorických aktivitách při hře jim může pomoci zlepšit jejich motorické dovednosti i funkční schopnosti.

3- Vzdělávací hračky pro kognitivní schopnosti dětí:

Hračky jsou zásadním faktorem celkového růstu dítěte, zejména pokud jde o jeho kognitivní vývoj, který je základní složkou celkového růstu dítěte. Hádanky, pexeso, třídiče tvarů a poučné elektronické hračky jsou některé příklady typů kognitivních hraček, které jsou k dispozici. Tyto hračky podporují kritické a logické myšlení, stejně jako paměť a kreativní vyjadřování u dětí.
Děti mají možnost zapojit se do kritického myšlení, zkoumat vztahy příčin a následků a pomocí těchto aktivit zlepšovat své kognitivní schopnosti. Podle výzkumu provedeného Diamondem a Lee (2011) může kognitivní stimulace prostřednictvím hry vést k lepším kognitivním funkcím a akademickým úspěchům u dětí s mentálním postižením.

4- Hračky, které povzbuzují děti ke vzájemné sociální interakci, jsou nezbytné pro pomoc dětem s postižením rozvíjet jejich sociální dovednosti, komunikační schopnosti a citové vazby.
Tyto druhy hraček zahrnují věci jako předstírané herní sady, deskové hry a hračky, které podporují kooperativní hru. Tyto hračky podporují střídání, sdílení, komunikaci a spolupráci mezi dětmi stejného věku. Otevírají dveře pro účast na společenských aktivitách, příležitosti pro imaginativní hru a růst sociálních a emocionálních kompetencí. (Kasari et al., 2018) Výzkum prokázal, že intervence sociální hry pomocí vhodných hraček mohou zlepšit sociální komunikaci, empatii a sociální vztahy u dětí s autistickým spektrem.

5- Hračky vhodné pro věk dítěte a hlavní milníky v jejich vývoji:

Aby bylo zajištěno, že děti se zdravotním postižením budou zapojeny na úrovni odpovídající jejich úrovni vývoje, je nezbytné vybrat hračky, které jsou přiměřené jejich věku. Při výběru hraček pro dítě je užitečné vzít v úvahu jejich vývojové milníky. To pomáhá zajistit, aby hračky byly vhodné jak pro silné stránky dítěte, tak pro jeho překážky. Když rodiče rozumí individuálním požadavkům svých dětí v každém věku, jsou lépe vybaveni k výběru hraček, které podpoří růst a vývoj jejich dětí. Hračky by měly být vybírány tak, aby podporovaly jedinečný vývoj každého dítěte, a je důležité mít na paměti, že děti s postižením mohou mít jiné vývojové trajektorie než obvykle se vyvíjející děti.

Nalezení vhodných hraček pro děti se speciálními potřebami je zásadní, pokud chceme podporovat růst, zapojení a celkový prospěch těchto dětí. Děti s postižením mohou mít přístup k inkluzivnímu a stimulujícímu hernímu prostředí, pokud učiníme následující kroky: určíme konkrétní kategorie hraček, které jsou navrženy tak, aby vyhovovaly různým postižením a požadavkům; konverzace o hračkách, které podporují smyslovou stimulaci, jemné a hrubé motorické dovednosti, kognitivní schopnosti a sociální interakci; a zohlednění hraček odpovídajících věku na základě vývojových milníků.

Je nutné mít na paměti, že úspěch hraček při napomáhání rozvoji dětí s postižením není primárně závislý na hračce samotné, ale také na zapojení a vedení rodičů, pečovatelů a terapeutů. Je důležité zdůraznit, že úspěch hraček při napomáhání rozvoji dětí se zdravotním postižením není zcela závislý na hračce samotné.
Dospělí mohou zlepšit terapeutické výhody hraček a podpořit pokrok dítěte v různých oblastech aktivní účastí na herních interakcích s dítětem.

Kromě toho je také důležité klást důraz na jedinečnost každého dítěte s postižením. Vzhledem k tomu, že se schopnosti, zájmy a preference dětí navzájem liší, to, co funguje na jedno dítě, nemusí fungovat na druhé. Proto je nutné vybírat hračky způsobem, který je individuální pro dítě. Pečovatelé a odborníci jsou schopni vytvářet rozhodnutí, která jsou vzdělaná a která jsou v souladu s konkrétními požadavky dítěte, pokud pozorují a chápou silné stránky, výzvy a terapeutické cíle dítěte.

V této kapitole jsme se ponořili do širokého světa hraček, které jsou přístupné dětem se speciálními potřebami, a probrali jsme různé terapeutické účely, kterým každá hračka slouží. Je nezbytné si uvědomit, že trh s hračkami neustále prochází změnami, jak je patrné ze zavádění nových koncepcí a pokroku dosaženého v oblasti inkluzivního designu a technologie hraček. Pečovatelé a další odborníci mohou těžit z toho, že budou držet krok s nejnovějšími výzkumy, zdroji a radami od odborníků v oboru, aby mohli činit informovanější rozhodnutí o hračkách, které se dětem kupují.

Postiženým dětem můžeme pomoci zlepšit jejich učení, dovednosti, které získávají, a jejich celkovou pohodu, pokud jim poskytneme přístup k hračkám, které jsou vhodné pro jejich věk a jsou v souladu s jejich vývojovými požadavky. Použití těchto specializovaných hraček přeměňuje hru na silný nástroj, který lze využít pro osobní rozvoj, zábavu a sebevyjádření.
Jak pokračujeme ve zkoumání příležitostí a výhod, které inkluzivní hračky nabízejí, pomáháme vytvářet svět, který je vstřícnější k dětem s postižením a dává jim větší volnost.

4.5.1: Pokyny pro výběr hraček, které podporují smyslovou stimulaci, motorické dovednosti a kognitivní rozvoj

Pro vývoj a rehabilitaci dětí s postižením je nesmírně důležité vybrat jim vhodné hračky na hraní. Hračky jsou důležitou součástí rozvoje kognitivních schopností dítěte a také jeho motorických a smyslových dovedností. Pokud jde o výběr hraček pro děti se zdravotním postižením, tato kapitola nabízí rodičům a dalším pečovatelům užitečné návrhy, kterými se mohou řídit, aby mohli činit informovaná rozhodnutí. Zkoumáme různé způsoby, jak vzbudit zájem o smysly, podpořit smyslovou integraci, kultivovat jemné i hrubé motorické dovednosti a podporovat kognitivní rozvoj, kreativní řešení problémů a vynalézavost.

1- Berte v úvahu smyslové požadavky dítěte: Hračky, které podporují smyslovou stimulaci, jsou naprosto nezbytné pro děti se speciálními potřebami. Berte v úvahu smyslové preference dítěte, například zda je či není citlivé na určité podněty nebo aktivně vyhledává smyslové vstupy. Prostřednictvím hraček můžete svému dítěti prezentovat širokou škálu zvukových a vizuálních zážitků.
Vybírejte hračky, které podněcují dětský pocit úžasu a zvědavosti, stejně jako četné smysly najednou. Některé příklady těchto typů hraček jsou texturované míče, hudební nástroje, hračky s funkcí osvětlení a sady pro smyslové hry.

2- Důraz na rozvoj pohybových schopností Růst pohybových schopností dítěte je nesmírně důležitou součástí jeho celkového tělesného vývoje. Vyberte si hračky, které pomohou rozvíjet vaše malé i velké motorické schopnosti. Hračky, které vyžadují jemnou motoriku, jako jsou puzzle, stavebnice a třídiče tvarů, pomáhají dětem zlepšit jejich koordinaci ruka-oko, zručnost prstů a úchop. Hračky, které vyžadují velké pohyby svalů, jako jsou jezdecké hračky, balanční desky a míče, pomáhají dětem rozvíjet koordinaci, rovnováhu a sílu. Při výběru hraček pro dítě je důležité vzít v úvahu konkrétní motorické obtíže, s nimiž se dítě potýká, a vybrat hračky, které poskytují odpovídající množství výzvy i pomoci.

3- Podporujte kognitivní rozvoj a dovednosti k řešení problémů: Hračky, které pomáhají dětem s postižením rozvíjet jejich kognitivní nadání, jsou docela užitečné. Hledejte hračky, které vašemu dítěti pomohou zlepšit paměť, logické myšlení a schopnost řešit problémy. Hračky, jako jsou stavebnice, puzzle, deskové hry a elektronické hračky, které podporují interakci, mohou podporovat kognitivní rozvoj. Vybírejte hračky, které lze rozdělit do několika různých úrovní obtížnosti, aby se dítě mohlo rozvíjet svým vlastním tempem. Je třeba podporovat hru, která nemá pevně daná pravidla a podporuje kreativitu a představivost.

4- Ujistěte se, že jsou bezpečné a přístupné: Při výběru hraček pro děti se zdravotním postižením je nanejvýš důležité zajistit, aby byly bezpečné a dostupné. Vybírejte hračky, které jsou vhodné pro věk dítěte a splňují všechny platné bezpečnostní předpisy. Přemýšlejte o tom, jak bude dítě s předmětem pracovat, pokud jde o jeho velikost, váhu a snadnost manipulace.
Vybírejte hračky, které obsahují dostupné funkce, jako jsou velká tlačítka, přizpůsobitelné spínače nebo tvarované rukojeti, aby si s nimi mohly hrát děti s různými schopnostmi. Ujistěte se, že hračky mají dlouhou životnost a vydrží náročné používání i jakékoli úpravy, které na nich mohou být provedeny.

5- Přizpůsobte si hračky, se kterými si vaše dítě hraje Mějte na paměti, že každé dítě je individualita s vlastními schopnostmi, slabostmi a preferencemi, pokud jde o jejich hračky. Při výběru hraček pro dítě je důležité vzít v úvahu aktuální vývojovou fázi dítěte, jeho zájmy a případné terapeutické cíle. Zapojte dítě do procesu rozhodování

přimět je, aby sdíleli své myšlenky, včetně toho, co se jim líbí, nelíbí a celkové zájmy. Přizpůsobení výběru hraček vám umožní vyhovět specifickým požadavkům dítěte, což zase zvýší úroveň zapojení a radosti dítěte.

4.5.2: Bezpečný a vhodný výběr hraček na základě individuálních potřeb a preferencí

Při výběru hraček pro děti s postižením je nanejvýš důležitá individualizace. Aby rodiče vyhověli jejich individuálním požadavkům, vášním a dovednostem, měli by nechat své děti vybrat si vlastní hračky. V této kapitole jdeme hlouběji do významu individualizovaného výběru hraček a diskutujeme o tom, jak důležité je vzít v úvahu bezpečnostní pravidla, věkovou přiměřenost, přizpůsobené hračky a úpravy, které splňují určité postižení. Kromě toho zdůrazňujeme hodnotu zapojení rodičů a aktivní účasti na procesu výběru hraček a hraní si s dětmi.

Výběr vhodných hraček pro každé dítě Prvním krokem při výběru hraček, které jsou pro dítě vhodné, je porozumět specifickým požadavkům, zájmům a schopnostem tohoto dítěte. Vezměte v úvahu jejich stupeň vývoje, jejich terapeutické cíle a jejich preference. Abychom uvedli jeden příklad, dítě se zrakovým postižením může mít prospěch z hraček, které poskytují sluchovou nebo hmatovou stimulaci, ale dítě s poruchou autistického spektra může najít pohodlí a zájem o hračky, které podporují opakovanou nebo smyslovou hru. Oba tyto typy hraček poskytují stimulaci. Vybírejte pro každé dítě různé hračky podle toho, co se mu líbí a co potřebuje.

Při nakupování hraček pro děti se zdravotním postižením by vždy měla být prvořadá bezpečnost dítěte. Kromě toho by hračky měly být vhodné pro jejich věkovou skupinu. Dodržujte bezpečnostní kritéria, která vydávají organizace, které regulují hračkářský průmysl. To zajistí, že hračky nebudou mít žádné malé kousky, které by mohly způsobit udušení, žádné ostré hrany nebo žádné nebezpečné materiály. Při výběru hraček pro dítě je důležité vzít v úvahu jeho věk a také vývojovou fázi. Buďte si vědomi jakýchkoli fyzických omezení nebo smyslové citlivosti, které mohou vyžadovat zvláštní bezpečnostní opatření.

Hračky lze upravit nebo upravit tak, aby vyhovovaly určitým handicapům a zlepšily dostupnost. Toto je označováno jako třetí kategorie, „adaptivní hračky a úpravy“. Rozhlédněte se po hračkách, které lze upravit tak, aby vyhovovaly potřebám dětí se speciálními požadavky. Tyto hračky často obsahují funkce, jako jsou velká tlačítka, přizpůsobitelné nastavení nebo senzorické vylepšení nějakého druhu. Kromě toho vezměte v úvahu různé úpravy, které lze u standardních hraček provést, jako je přidání hmatových prvků, úprava rukojetí nebo držadel nebo začlenění asistenční technologie. Při hledání pokynů k určitým úpravám je třeba se poradit s terapeuty nebo specialisty.

Zapojení a aktivní účast rodičů: Pokud jde o výběr hraček a celkovou kvalitu herního zážitku pro jejich postižené dítě, rodiče hrají klíčovou roli.
Udržování otevřené linie kontaktu s terapeuty, vychovateli a dalšími odborníky, kteří se podílejí na péči o dítě, vám umožní získat náhled na konkrétní požadavky a pokroky dítěte. Aktivně se zapojte do hry dítěte, během které byste měli pozorovat interakce dítěte s hračkami a dělat si mentální poznámky o preferencích a potížích dítěte. Podílejte se s dítětem na výběru hraček a dejte jim příležitost vyjádřit své individuální preference a zájmy.

Závěr:

Významnou roli, kterou hrají hračky v růstu a rehabilitaci dětí s postižením, jsme zkoumali v tomto článku. Pochopili jsme potenciální psychologické a rehabilitační výhody, které mohou hračky přinést, a zdůraznili jsme význam hry jako nástroje pro učení, zapojení a rehabilitaci. Uvědomili jsme si také důležitou roli, kterou hrají hračky při podpoře celkového rozvoje.

Podrobně jsme se zabývali konceptem inkluzivních hraček a významem jejich role při podpoře rovnosti příležitostí pro děti s postižením. Prošli jsme základy a faktory, které je třeba vzít v úvahu při navrhování inkluzivních hraček, a uvedli jsme několik příkladů interaktivních hraček, které jsou přístupné lidem s širokou škálou schopností a handicapů. Kromě toho jsme zkoumali roli, kterou hrají technologie založené na hračkách, a zkoumali jsme potenciál inovativních technologií, které mohou být zahrnuty do hraček pro děti s postižením.

Uvědomili jsme si, že různá postižení potřebují různé léčebné strategie, zkoumali jsme mnoho druhů hraček, které lze použít k dosažení řady rehabilitačních a jiných druhů terapeutických cílů. Podařilo se nám identifikovat určité kategorie hraček, které podporují různé vývojové výsledky, včetně kognitivních schopností, sociální angažovanosti, rozvoje jemné a hrubé motoriky a smyslové stimulace. Kromě toho jsme dali několik rad, jak vybrat hračky, které jsou dobré pro kognitivní vývoj dítěte, jeho motorické schopnosti a smyslovou stimulaci. Zdůraznili jsme význam individuálního výběru hraček na základě specifických požadavků a preferencí dítěte.

Hovořili jsme o významu bezpečného a věkově přiměřeného výběru hraček na základě specifických požadavků a zájmů každého dítěte jako způsobu, jak podporovat zdravý vývoj a předcházet zraněním. Podívali jsme se na adaptivní hračky, úpravy a roli rodičů v procesu výběru hraček a hraní si se svými dětmi.

Je nemožné zveličovat důležitost, kterou hrají hračky pro růst a rehabilitaci dětí s postižením. Hračky mohou být použity jako nástroje pro zapojení, učení a terapii. Dávají dětem příležitost zkoumat, objevovat a rozvíjet dovednosti, které jsou pro jejich rozvoj klíčové.
Jsme schopni vybudovat inkluzivní a energizující herní prostory pro děti, které podpoří jejich rozvoj v nezávislé, dobře přizpůsobené dospělé tím, že nejprve získají znalosti o jedinečných požadavcích každého dítěte a poté vytvoří inteligentní výběr hraček.

Je nezbytné, aby výzkum a vývoj hraček a technologií, které jsou zaměřeny na splnění různých požadavků dětí s postižením, neustále pokračovaly. Můžeme odemknout plný potenciál hry jako transformační síly v životech dětí s postižením, pokud přijmeme inkluzivitu a inovace jako klíčové součásti herního zážitku.

Reference:

- Americká akademie pediatrie. (2018). Výběr vhodných hraček pro malé děti. Převzato z https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Choosing-Toys.aspx

- Americká asociace ergoterapie. (2018). Role ergoterapie v inkluzivní hře, volném čase a rekreaci. Převzato z https://www.aota.org/About- Occupational-Therapy/Patients-Clients/ChildrenAndYouth/inclusive-play-leisure.aspx

- Asociace průmyslu asistenčních technologií. (nd). Hračky a hry pro děti se zdravotním postižením. Převzato z https://www.atia.org/at-resources/what-is-at/for-consumers/toys- and-play-for-children-with-disabilities/

- Bartlett, D., & Kaplan, BJ (2018). Význam hry při podpoře zdravého dítěte Vývoj: Recenze. Journal of Pediatric Health Care, 32 (6), 564-577.

- Drouin, M., & Hughes, C. (2019). Hračky a aktivity pro děti se speciálními potřebami. V H. F. Lauer & JF Yarosz (Eds.), Příručka programů, postupů a politik rozvoje raného dětství (str. 355-375). Springer.

- Duncan, BL a Miller, SD (2020). Síla hry: Efektivní dětská terapie s intervencemi založenými na důkazech. Americká psychologická asociace.

- Linder, TW, & Hutchins, BC (2020). Hračky a hry pro malé děti se zdravotním postižením. Pediatrie, 146(1), e20201338.

- Parette, HP a Hourcade, JJ (2017). Hra s adaptací: hračky pro všechny děti. Brzy Vývoj a péče o dítě, 187 (5-6), 847-860.

- Sacks, ZS, & Khetani, MA (2019). Důležitost hry při podpoře zdravého vývoje dítěte a udržování silné vazby mezi rodičem a dítětem: Zaměřte se na děti s postižením. Current Opinion in Pediatrics, 31(6), 764-770.

- Schlesinger, C., Szkudlarek, E., & McDonnell, AP (2017). Terapeutické hračky: Vylepšená hra a vývoj. Pediatric Annals, 46(5), e199-e204.

-

- Shin, M., Bhat, AN, & Davis, R. (2018). Porozumění vzorcům smyslového zpracování a preferencím malých dětí s poruchou autistického spektra: Postřehy ze studie Fidgety Skeeters. Výzkum autismu, 11(9), 1285-1296.

- Toscano, CV a McMurray, DE (2020). Role hraček v podpoře rozvoje dětí s postižením: Systematický přehled. Vývoj kojenců a dětí, 29(3), e2169.

- Van Riper, M. (2020). Ergoterapie a síla hry. OT praxe, 25(9), 16-19.

TOY ZONE
TRAINING MANUAL

MODULE 1

Metody a techniky pro identifikaci potřeby
Podle charakteristik nedostatkového dítěte

Workshopy

1. Definice dětí a dětství

Cesta za poznáním	
Učení se výsledky	• Hlubší pochopení pojmu dětství a jeho rozmanitosti rozměry. • Prozkoumejte jedinečné zkušenosti a výzvy, kterým čelí děti se speciálními potřebami. • Rozvinout vhled do účinných strategií pro podporu a výchovu dětí se speciálními potřebami v kontextu dětství.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Prospekty (dodávány samostatně) Pero/tužka pro každého účastníka Lepicí poznámky nebo kartotéční lístky
Příprava	• Připravte školicí místnost s odpovídajícím sezením a jasnou viditelností prezentační oblast. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, abyste vytvořili pozitivní a inkluzivní vzdělávací prostředí. Definování dětství Usnadněte diskusi o konceptu dětství a povzbuďte účastníky, aby sdíleli své postřehy a zkušenosti. Představit klíčové teorie a pohledy na dětský vývoj. Zapojte účastníky do činností, které zpochybňují tradiční představy o dětství a zdůrazňují jeho rozmanitou povahu.

	Porozumění dětem se speciálními potřebami Prozkoumejte jedinečné zkušenosti a výzvy, kterým čelí děti se speciálními potřebami. Diskutujte o běžných typech postižení a jejich vlivu na vývoj dítěte. Sdílejte osobní příběhy, případové studie nebo videa, abyste ilustrovali zkušenosti dětí se speciálními potřebami a jejich rodin. Strategie podpory a péče Předložit účinné strategie pro podporu a péči o speciální potřeby děti v kontextu dětství. Diskutujte o inkluzivních postupech, komunikačních technikách a strategiích řízení pozitivního chování. Usnadněte skupinovou aktivitu, kde účastníci sdílejí své vlastní zkušenosti, výzvy a úspěšné přístupy k podpoře jejich dětí se speciálními potřebami.
Kontrola učení/ Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení.
Tipy pro Trenér	Podporujte aktivní účast prostřednictvím skupinových diskusí, případových studií a interaktivních aktivit. Vytvářejte podpůrné a neodsuzující prostředí, kde se účastníci cítí pohodlně podělit se o své zkušenosti a obavy. Přizpůsobte tempo a obsah školení potřebám účastníků a úrovni zapojení.
Prospekty	Pracovní list 1: Klíčové teorie o vývoji dětství Pracovní list 2: Strategie pro podporu dětí se speciálními potřebami Pracovní list 3: Případové studie nebo osobní příběhy (volitelné)
Reference	https://youtu.be/AC9Q3IJeH1w

Komunikační konektory: Budování mostů se speciálními potřebami Děti	
Učení se výsledky	• Porozumět důležitosti efektivní komunikace v pěstounské péči pozitivní vztahy s dětmi se speciálními potřebami. • Prozkoumejte kreativní a poutavé komunikační techniky ke zlepšení interakce s dětmi se speciálními potřebami. • Vypracovat praktické strategie pro překonání komunikačních bariér a podporovat smysluplná spojení.
Doba trvání	2,5 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Rejstříkové karty nebo lepicí papírky Barevné značky nebo pera Řemeslné materiály (barevný papír, nůžky, lepidlo atd.) Hrací těsto nebo modelovací hmota Tištěné vizuály nebo obrázky zobrazující emoce nebo komunikační scénáře
Příprava	• Nastavte školicí místnost s různými stanovišti nebo oblastmi aktivit. • Připravte si řemeslné materiály, vizuály a tištěné zdroje pro každého aktivita. • Uspořádejte a rozdejte účastníkům indexové kartičky nebo lepicí papírky.

Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Usnadněte činnost ledoborce, která povzbudí účastníky, aby sdíleli své vlastní zkušenosti a výzvy související s komunikací s dětmi se speciálními potřebami. Síla komunikace Zapojte účastníky do skupinové diskuse o důležitosti efektivní komunikace při budování pozitivních vztahů se speciálními potřebami děti. Představte klíčové principy a strategie pro efektivní komunikaci, zdůrazněte empatii, aktivní naslouchání a neverbální narážky. Podělte se o příběhy úspěšných nebo o příklady ze skutečného života, jak efektivní komunikace změnila životy dětí se speciálními potřebami a jejich rodin. Kreativní komunikační stanice Rozmístěte po místnosti různé stanice nebo oblasti činnosti, z nichž každá se zaměří na konkrétní komunikační techniku nebo přístup. Stanoviště 1: Zkoumání emocí – Účastníci používají vizuály nebo obrázky zobrazující emoce k vyjádření a interpretaci pocitů neverbálním způsobem. Stanoviště 2: Umělecké výrazy – Účastníci vytvářejí komunikační pomůcky nebo vizuální podporu pomocí řemeslných materiálů pro usnadnění porozumění a angažovanost. Stanoviště 3: Smyslová komunikace – Účastníci používají těsto nebo modelovací hmotu k vyřezávání a sdělování nápadů, pocitů nebo požadavků. Účastníci rotují po stanicích v malých skupinách a zapojují se do praktických činností, které podporují kreativitu, řešení problémů a inovativní komunikační přístupy. Komunikační výzvy a strategie

	Usnadněte skupinovou diskusi, kde účastníci sdílejí společné komunikační problémy, kterým čelí při interakci s dětmi se speciálními potřebami. Vymyslete praktické strategie a techniky k překonání těchto výzev a zdůrazněte důležitost flexibility, individualizace a aktivní spolupráce s rodinami a odborníky. Povzbuďte účastníky, aby sdíleli své vlastní úspěšné komunikační strategie nebo „komunikační konektory“, které použili se speciálními potřebami děti. Skupinová aktivita: Komunikační ukázka Rozdělte účastníky do malých skupin a každé skupině přidělte konkrétní komunikační scénář nebo výzvu. Účastníci společně vytvářejí kreativní prezentaci nebo hraní rolí, které demonstrují efektivní komunikační strategie při řešení daného scénáře. Každá skupina předvádí svou showcase, která zahrnuje humor, kreativitu a interaktivní prvky, aby zaujala a inspirovala publikum. Reflexe a uzavření Usnadněte skupinovou reflexi, kde se účastníci podělí o své klíčové poznatky, postřehy a osobní akční plány. Poskytněte účastníkům příležitost vyjádřit svou vděčnost a uznání svým kolegům účastníkům a zkušenostem ze školení. Shrňte klíčové body školení a zakončete je motivujícím sdělením.
Kontrola učení/ Debriefing	Skupinová reflexe Shromážděte účastníky v kruhu nebo v pohodlném uspořádání sedadel.

Shrnutí začněte tím, že účastníky vyzvete, aby se zamysleli nad svými zkušenostmi během skupinové aktivity.

Pokládejte otevřené otázky, jako například:

Jak jste se cítil během komunikační showcase aktivity?

Jaké byly některé z kreativních a efektivních komunikačních strategií, které jste během předváděcích akcí pozorovali?

Oslovila vás nějaká konkrétní prezentace? Pokud ano, proč?

Co jste se naučili sledováním různých scénářů a přístupů
sdělení?

Sdílení statistik

Poskytněte účastníkům příležitost podělit se o své postřehy a postřehy.

Povzbuďte je, aby diskutovali o všech společných tématech nebo vzorcích, kterých si všimli během komunikačních ukázek.

Položte si následující otázky:

Existovaly nějaké komunikační strategie nebo techniky, které vás zaujaly?

Co jste se naučili o důležitosti kreativity a zapojení do komunikace s dětmi se speciálními potřebami?

Zpochybnila některá z vitrín vaše předpoklady nebo rozšířila vaše chápání efektivní komunikace?

Osobní odběry

Požádejte účastníky, aby se zamysleli nad svým vlastním učením a poznatky z aktivity.

Vyzvěte je, aby zvážili následující otázky:

Jaké jsou některé klíčové strategie nebo přístupy, které můžete použít ve svých interakcích s dětmi se speciálními potřebami?

Jak začleníte kreativitu a angažovanost do svých komunikačních postupů?

	Existují nějaké konkrétní výzvy nebo oblasti, na které byste se chtěli zaměřit ve své komunikaci s dětmi se speciálními potřebami?
Tipy pro Trenér	Vytvořte vizuálně přitažlivé a interaktivní prostředí s barevnými materiály, vizuálními prvky a stanovišti aktivit. Povzbuďte účastníky, aby se během školení aktivně účastnili, spolupracovali a sdíleli své zkušenosti. Zahrňte skupinové diskuse, praktické aktivity a kreativní výstupy, abyste zapojili účastníky a podpořili aktivní učení. Buďte flexibilní a přizpůsobte aktivity na základě konkrétních potřeb a preferencí účastníků.
Prospekty	//
Reference	//

2. Charakteristika postižených dětí

Přijetí jedinečnosti: Zkoumání charakteristik dětí se speciálními potřebami	
Učení se výsledky	• Získat hlubší pochopení jedinečných vlastností a silných stránek dětí se speciálními potřebami. • Rozvíjet vhled do problémů a překážek, kterým děti čelí speciální potřeby v různých oblastech života. • Naučte se praktické strategie a přístupy k podpoře a péči děti se speciálními potřebami efektivně.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	1. Flipchart nebo bílá tabule se značkami 2. Letáky (poskytovány samostatně) 3. Pero/tužka pro každého účastníka 4. Tištěné vizuály nebo obrázky zobrazující různé charakteristiky dětí se speciálními potřebami

Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí, aby se podělili o své zkušenosti a očekávání týkající se charakteristik dětí se speciálními potřebami. Pochopení charakteristik Usnadněte diskusi o různých vlastnostech, které vykazují děti se speciálními potřebami, jako jsou smyslová citlivost, komunikační problémy, a rozdíly v sociální interakci. Prezentovat informace o běžných diagnózách a jejich souvisejících charakteristikách. Pomocí vizuálních pomůcek nebo příkladů ze skutečného života posílíte porozumění a empatii účastníků vůči těmto jedinečným vlastnostem. Výzvy a bariéry Prozkoumejte výzvy a překážky, kterým děti se speciálními potřebami čelí v různých aspektech života, jako je vzdělávání, socializace a každodenní rutina. Usnadněte skupinovou diskusi, kde se účastníci podělí o své vlastní postřehy a zkušenosti týkající se problémů, s nimiž se jejich děti setkávají. Povzbuďte účastníky, aby vyjádřili své obavy a frustrace, a zároveň vytvářejte podpůrné a neodsuzující prostředí. Strategie podpory Představte praktické strategie a přístupy k efektivní podpoře a péči o děti se speciálními potřebami. Diskutujte o tématech, jako je vytváření inkluzivního prostředí, vývoj individualizovaných plánů podpory, podpora komunikačních a sociálních dovedností a přístup k dostupným zdrojům a službám.

	Sdílejte úspěšné příběhy nebo případové studie, které zdůrazňují efektivní strategie implementované rodiči a odborníky.
Kontrola učení / Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o tom, jak mohou nově naučené strategie uplatnit na své vlastní rodičovské cestě.
Tipy pro Trenér	Podporujte otevřenou a podpůrnou atmosféru, která účastníkům umožní svobodně vyjádřit své myšlenky, obavy a zkušenosti. Podporujte aktivní účast prostřednictvím skupinových diskusí, sdílení osobních příběhů a dotazování se na individuální pohledy. Poskytněte praktické příklady a scénáře ze skutečného života, abyste účastníkům lépe porozuměli a uplatňovali diskutované pojmy.
Prospekty	Pracovní list 1: Společné charakteristiky dětí se speciálními potřebami Pracovní list 2: Strategie pro podporu dětí se speciálními potřebami
Reference	https://youtu.be/5uVoyyNJKys

Odhalení potřeb: Zkoumání metod pro identifikaci potřeb Děti se speciálními potřebami	
Výsledky učení	• Pochopte důležitost přesné identifikace jedinečných potřeb dětí se speciálními potřebami. • Prozkoumat různé metody a nástroje používané k posouzení a identifikaci specifické potřeby dětí se speciálními potřebami. • Rozvíjejte praktické dovednosti v používání různých technik hodnocení, abyste lépe porozuměli svým dětem a podpořili je.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami

	Prospekty (dodávány samostatně) Pero/tužka pro každého účastníka Případové studie nebo scénáře zobrazující různé potřeby a výzvy Tištěné vizuály nebo grafy představující metody hodnocení
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí, aby se podělili o své zkušenosti a výzvy při identifikaci potřeb svých dětí. Význam identifikace potřeb Diskutujte o významu přesné identifikace potřeb dětí se speciálními potřebami pro jejich celkový vývoj a pohodu. Prozkoumejte potenciální dopad nenaplněných potřeb na chování, učení a sociální interakce dítěte. Sdílejte příklady ze skutečného života nebo osobní příběhy, které zdůrazňují výhody identifikace a řešení konkrétních potřeb. Metody identifikace potřeb Představit různé metody a nástroje používané k hodnocení a identifikaci potřeb dětí se speciálními potřebami. Diskutujte o technikách, jako je pozorování, rozhovory, dotazníky, funkční hodnocení a spolupráce s profesionály. Uveďte příklady a případové studie, které ilustrují, jak lze různé metody použít v praktických situacích. Použití technik hodnocení

	Zapojte účastníky do interaktivních aktivit, kde si mohou procvičit aplikaci technik hodnocení na fiktivní případové studie nebo scénáře. Rozdělte účastníky do malých skupin a každé skupině přidělte specifickou metodu hodnocení, kterou bude analyzovat a diskutovat. Povzbuďte účastníky k brainstormingu a sdílení svých postřehů, interpretací a doporučení na základě zadané metody.
Kontrola učení / Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o tom, jak mohou nově naučené metody efektivně zjišťovat potřeby svých dětí.
Tipy pro Trenér	Pěstujte bezpečné a neodsuzující prostředí, podněcujte otevřené diskuse a sdílení osobních zkušeností. Poskytněte účastníkům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení do skupinových aktivit a praktických cvičení. Upravte příklady, případové studie a scénáře tak, aby odrážely různorodou škálu dětí se speciálními potřebami.
Prospekty	Pracovní list 1: Metody identifikace potřeb dětí se speciálními potřebami Pracovní list 2: Pracovní list analýzy případové studie
Reference	//

Needs Assessment Scavenger Hunt	
Učení se výsledky	• Lepší obeznámenost s různými potřebami • Rozšířené dovednosti při řešení problémů • Praktická aplikace hodnocení potřeb
Doba trvání	30-45 minut

Potřebné materiály	1. Tištěné karty s různými potřebami nebo výzvami napsanými na nich (např. smyslové potřeby, komunikační potíže, výzvy v oblasti sociální interakce, akademická podpora, emoční regulace) 2. Lepicí papírky nebo malé kousky papíru 3. Fixy nebo pera
Příprava	//
Popis	Úvod Shromážděte účastníky v určené oblasti a vysvětlete aktivitu. Představit koncept hodnocení potřeb a jeho význam pro efektivní pochopení a podporu dětí se speciálními potřebami. Needs Assessment Scavenger Hunt Rozdělte účastníky do malých skupin po 3-5 jednotlivcích. Poskytněte každé skupině sadu tištěných karet s různými potřebami nebo výzvami souvisejícími s dětmi se speciálními potřebami. Vysvětlete, že jejich úkolem je najít a sladit konkrétní strategie nebo zdroje k řešení identifikovaných potřeb. Každá skupina se bude pohybovat po místnosti nebo na různých stanovištích, kde najde lepicí papírky nebo malé papírky se strategiemi nebo zdroji napsanými na nich. Skupinová diskuse a sdílení Spojte všechny skupiny a usnadněte diskusi, abyste se podělili o své poznatky. Každá skupina představí potřeby, které našla, a odpovídající strategie nebo zdroje, které identifikovala. Povzbuďte účastníky, aby poskytli další poznatky nebo návrhy pro řešení identifikovaných potřeb.
Kontrola učení/ Debriefing	Aktivitu zakončete krátkou reflexí.

	Požádejte účastníky, aby se zamysleli nad problémy, s nimiž se setkali během mrchožrouta, a nad tím, jak to souvisí s reálnými zkušenostmi z identifikace potřeb jejich vlastních dětí. Vyvolejte diskusi o tom, jak mohou uplatnit strategie nebo zdroje, které objevili na své rodičovské cestě.
Tipy pro Trenér	Vytvořte vizuálně přitažlivou a organizovanou sestavu s jasnými pokyny a značením pro lov mrchožroutů. Zahrňte interaktivní prvky, jako jsou časové limity, přátelská soutěž nebo odměny, abyste zvýšili zapojení a motivaci. Podporujte aktivní účast a spolupráci v rámci každé skupiny, podporujte týmovou práci a kolektivní řešení problémů. Připravte se na další zdroje nebo návrhy, které doplní strategie sdílené účastníky během skupinové diskuse
Prospekty	//
Reference	//

Překlenutí propasti: Podpora spolupráce a porozumění Dětské nedostatky	
Výsledky učení	• Pochopte důležitost spolupráce a porozumění rodičů při podpoře dětí se speciálními potřebami. • Prozkoumejte efektivní komunikační strategie pro posílení rodičovství a dítěte interakce a podporovat spolupráci. • Rozvíjet praktické dovednosti v podpoře empatie, přijetí a odolnost v rámci rodinné dynamiky.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Prospekty (dodávány samostatně) Pero/tužka pro každého účastníka Případové studie nebo scénáře zdůrazňující interakce rodiče a dítěte

	Tištěné vizuály nebo grafy představující komunikační strategie
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí k zamyšlení nad jejich současnou úrovní spolupráce a porozumění v rámci jejich rodinné dynamiky. Role spolupráce a porozumění Diskutujte o zásadní roli spolupráce a porozumění rodičů při podpoře dětí se speciálními potřebami. Prozkoumejte dopad pozitivních interakcí mezi rodiči a dětmi na pohodu, sebevědomí a vývoj dítěte. Sdílejte osobní příběhy nebo případové studie, které ilustrují výhody podpory spolupráce a porozumění. Efektivní komunikační strategie Zaveďte efektivní komunikační strategie ke zlepšení interakce mezi rodiči a dětmi. Diskutujte o technikách aktivního naslouchání, empatické reakce a neodsuzujících komunikačních technik. Poskytněte příklady a scénáře hraní rolí, které demonstrují aplikaci těchto strategií v situacích skutečného života. Podpora empatie a přijetí Usnadněte diskusi o podpoře empatie a přijetí v rámci rodinné dynamiky.

	Prozkoumejte strategie pro podporu porozumění, přijetí rozdílů a odolnosti. Povzbuďte účastníky, aby sdíleli své zkušenosti, výzvy a úspěšné přístupy při podpoře empatie a přijetí.
Kontrola učení/ Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o praktických způsobech, jak mohou zlepšit spolupráci a porozumění v rámci svých vlastních rodin.
Tipy pro Trenér	Vytvořte bezpečné a podpůrné prostředí, kde se účastníci budou cítit pohodlně sdílet své zkušenosti a obavy. Zahrňte interaktivní aktivity, hraní rolí a diskuse, abyste aktivně zapojili účastníky. Poskytněte praktické příklady a scénáře, které rezonují se zkušenostmi účastníků jako rodičů dětí se speciálními potřebami.
Prospekty	Pracovní list 1: Efektivní komunikační strategie pro rodič-dítě Interakce Pracovní list 2: Podpora empatie a přijetí v rodině
Reference	//

Budování odolnosti: Péče o emocionální pohodu u dětí se speciálními potřebami	
Výsledky učení	• Pochopit důležitost péče o emocionální pohodu u dětí se speciálními potřebami. • Prozkoumejte strategie na podporu odolnosti a pozitivních dovedností zvládání děti. • Rozvíjet praktické dovednosti na podporu emocionální pohody dětí v rámci rodinného kontextu.

Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Prospekty (dodávány samostatně) Pero/tužka pro každého účastníka Případové studie nebo scénáře zdůrazňující problémy emocionální pohody Tištěné vizuály nebo grafy představující strategie budování odolnosti
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí k zamyšlení nad emocionálními problémy, kterým čelí jejich děti a oni sami. Pochopení emoční pohody Diskutujte o důležitosti péče o emocionální pohodu u dětí se speciálními potřebami. Prozkoumejte jedinečné emocionální výzvy, kterým čelí děti se speciálními potřebami, a jejich dopad na celkovou pohodu. Sdílejte osobní příběhy nebo případové studie, abyste ilustrovali význam emocionální odolnosti tváří v tvář výzvám. Podpora odolnosti u dětí Představte strategie pro podporu odolnosti a pozitivních dovedností zvládání u dětí. Diskutujte o důležitosti vytváření podpůrného prostředí, budování sebeúcty a podpory sebevyjádření. Poskytněte příklady a interaktivní aktivity k prozkoumání praktických způsobů implementace strategií budování odolnosti v rodině.

	Podpora emocionální pohody Usnadněte diskusi o praktických způsobech, jak mohou rodiče podpořit emoční pohodu svých dětí. Prozkoumejte techniky pro efektivní komunikaci, aktivní naslouchání a ověřování emocí. Povzbuďte účastníky, aby se podělili o své zkušenosti, výzvy a úspěšné přístupy při péči o emocionální pohodu.
Kontrola učení/ Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o praktických strategiích, které mohou použít k péči o emocionální pohodu ve vlastních rodinách.
Tipy pro Trenér	Vytvořte podpůrné a neodsuzující prostředí, kde se účastníci budou cítit pohodlně sdílet své zkušenosti a obavy. Zahrňte interaktivní aktivity, skupinové diskuse a osobní úvahy, abyste aktivně zapojili účastníky. Poskytněte praktické příklady a scénáře, které rezonují se zkušenostmi účastníků jako rodičů dětí se speciálními potřebami.
Prospekty	Pracovní list 1: Strategie pro budování odolnosti a pozitivního zvládání Děti se speciálními potřebami Pracovní list 2: Podpora emocionální pohody v rodinném kontextu
Reference	//

Needs Detective Academy: Odhalení tajemství identifikace Speciální potřeby Dětské potřeby

Výsledky učení	• Pochopit důležitost přesné identifikace a řešení potřeb dětí se speciálními potřebami. • Prozkoumejte kreativní a poutavé metody pro efektivní identifikaci široké škály potřeb. • Rozvíjet praktické dovednosti při používání těchto metod k hodnocení a řešit specifické potřeby vlastních dětí.

Doba trvání	1,5 hodiny
Potřebné materiály	1. Flipchart nebo bílá tabule se značkami 2. Lepicí papírky nebo kartotékové lístky 3. Umělecké a řemeslné potřeby (např. barevné tužky, lepidlo, nůžky) 4. Různé rekvizity nebo hračky představující různé potřeby (např. puzzle, stavebnice, smyslové předměty) 5. Prospekty (poskytovány samostatně) 6. Pera/tužky pro každého účastníka
Příprava	• Zřídit školicí místnost s interaktivními stanovišti včetně potřeb identifikační tabule a umělecký koutek. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Připravte barevné vizuály a plakáty související s identifikací potřeb techniky. • Zajistěte pohodlný a příznivý prostor pro zapojení účastníků v činnostech.
Popis	Vítejte a úvod Přivítejte účastníky na Detective Workshopu a poskytněte přehled o relaci. Nastavte pozitivní a poutavý tón sdílením zajímavé skutečnosti nebo inspirativního citátu souvisejícího s identifikací potřeb. Pochopení důležitosti identifikace potřeb Diskutujte o významu přesné identifikace a řešení potřeb dětí se speciálními potřebami. Sdílejte krátké příběhy nebo příklady, které ilustrují pozitivní dopad intervencí založených na potřebách. Používejte vizuální prvky a stručná vysvětlení k efektivnímu vyjádření klíčových bodů. Interaktivní techniky pro identifikaci potřeb Představte různé kreativní a interaktivní metody pro identifikaci potřeb, jako jsou: „Wall of Needs“: Účastníci si zapisují různé potřeby na lepicí papírky a společně je uspořádají na zeď.

	Smyslové zkoumání: Účastníci se zapojují do praktických smyslových aktivit, aby identifikovali smyslové potřeby. Vytváření koláží: Účastníci používají umělecké a řemeslné potřeby k vytváření koláží představujících různé potřeby. Proveďte účastníky každou aktivitou a dejte jim čas na diskusi a reflexi. Aplikace a reflexe Povzbuďte účastníky, aby se zamysleli nad potřebami svých vlastních dětí a diskutovali o tom, jak lze naučené techniky aplikovat. Usnadněte skupinovou diskusi ke sdílení postřehů, výzev a úspěšných příběhů souvisejících s identifikací potřeb. Poskytněte praktické tipy a návrhy pro začlenění těchto technik do jejich každodenní interakce s dětmi.
Kontrola učení / Debriefing	Rozdělte účastníky do malých skupin po 3-4 lidech. Rozdejte každé skupině leták „Otázky k zamyšlení“. Požádejte účastníky, aby se střídali v odpovídání na otázky a diskutovali o svých úvahách ve skupině. Podporujte otevřené a upřímné sdílení postřehů, zkušeností a výzev souvisejících s identifikací potřeb. Na skupinovou diskusi si vyhraďte přibližně 10–15 minut. Po diskusi se znovu sejděte jako celá skupina ke krátkému sdílení. Otázky k zamyšlení: Jaká byla nejcennější technika nebo aktivita, kterou jste se dnes naučili pro identifikaci potřeb vašeho dítěte? Jak si myslíte, že vám toto školení pomůže zlepšit porozumění potřebám vašeho dítěte? Setkali jste se během interaktivních aktivit s nějakými problémy nebo překvapeními? Jak jste je překonali? Podělte se o konkrétní příklad toho, jak si představujete použití technik, které jste se naučili při každodenních interakcích s vaším dítětem.

	Jaké jsou některé klíčové poznatky nebo poznatky, které jste získali z tohoto školení, a budete je dále používat? Sdílení relace: Pozvěte jednoho nebo dva účastníky z každé skupiny, aby se podělili o klíčové postřehy své skupiny nebo obzvláště smysluplnou úvahu. Usnadněte krátkou diskusi tím, že pozvete ostatní účastníky, aby se vyjádřili, podělili se o další poznatky nebo položili otázky. Shrňte společná témata nebo hlavní body, které ze skupiny vyplynuly diskuze. Poskytněte jakékoli další pokyny, tipy nebo zdroje založené na sdílených úvahách.
Tipy pro Trenér	Udržujte energické a nadšené chování, abyste inspirovali zapojení účastníků během celého workshopu. Zajistěte jasné pokyny a poskytněte podporu během interakce činnosti. Podporujte bezpečné a neodsuzující prostředí, které povzbuzuje účastníky, aby sdíleli své myšlenky a zkušenosti.
Prospekty	//
Reference	//

Co-funded by the European Union

TOY ZONE
TRAINING MANUAL

MODULE 2

Metody a techniky pro výběr nejvhodnější
Vzdělávací materiál v závislosti na postižení dítěte

Modul 2 – Metody a techniky pro výběr nejvhodnějšího vzdělávacího materiálu v závislosti na postižení dítěte

5 workshopů

Workshop 1 – Typy postižení dětí

Vytvoření širokého chápání typů postižení	
Učení se výsledky	• Získat hlubší porozumění pojmu postižení • Prozkoumejte typy postižení a vytvořte široké porozumění směrem k typům postižení • Naučte se rozdíly mezi typy postižení a porovnat/diskutovat o nich.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Prospekty (dodávány samostatně) Pero/tužka pro každého účastníka Lepicí poznámky nebo kartotéční lístky prezentace v Powerpointu
Příprava	• Připravte školicí místnost s odpovídajícím sezením a jasnou viditelností prezentační oblast. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek. • Připravte a promítněte powerpointovou prezentaci na stěnu třídy.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Umožněte účastníkům, aby se navzájem poznali. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, abyste vytvořili pozitivní a inkluzivní vzdělávací prostředí.

	Definice postižení Usnadněte diskusi o konceptu zdravotního postižení a povzbuďte účastníky, aby sdíleli své postřehy a zkušenosti. Představit klíčové teorie a pohledy na koncept postižení. Zapojte účastníky do činností, které zpochybňují tradiční představy o zdravotním postižení a zdůrazňují jeho různorodou povahu. Zkoumání typů postižení Prozkoumejte typy postižení a vytvořte široké chápání typů postižení. Diskutujte o typech postižení a jejich vlivu na vývoj dítěte. Sdílejte osobní příběhy, případové studie nebo videa, abyste ilustrovali zkušenosti dětí se speciálními potřebami a jejich rodin. Poznávání rozdílů mezi typy postižení Porovnejte druhy postižení a identifikujte rozdíly mezi typy postižení. Diskutujte o rozdílech mezi typy postižení. Podělte se o zkušenosti prostřednictvím osobních příběhů, případových studií nebo videí a uveďte některé osvědčené postupy.
Kontrola učení / Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení.
Tipy pro Trenér	Podporujte aktivní účast prostřednictvím skupinových diskusí, případových studií a interaktivních aktivit. Vytvářejte podpůrné a neodsuzující prostředí, kde se účastníci cítí pohodlně podělit se o své zkušenosti a obavy.

	Přizpůsobte tempo a obsah školení potřebám účastníků a úrovni zapojení.
Prospekty	Pracovní list 1: Klíčová definice zdravotního postižení Pracovní list 2: Typy postižení Pracovní list 3: Případové studie nebo osobní příběhy (volitelné)
Reference	https://www.youtube.com/watch?v=Z3faUGgMsNI&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=r9Y6XMko9Jc&t=18s

Workshop 2 – Vhodné vzdělávací materiály pro zdravotně postižené děti

Cesta za vhodnými vzdělávacími materiály pro odborníky Potřebuje děti	
Učení se výsledky	• Prozkoumejte různé vzdělávací materiály pro děti se speciálními potřebami. • Naučte se nejvhodnější vzdělávací materiály pro speciální potřeby děti.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Barevné značky nebo pera Řemeslné materiály (barevný papír, nůžky, lepidlo atd.) Vizuály vzdělávacích materiálů prezentace v Powerpointu
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek. • Připravte si řemeslné materiály, vizuály a tištěné zdroje pro každého aktivita. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Připravte a reflektujte powerpointovou prezentaci ve třídě stěna.

Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Usnadněte aktivitu ledoborce, která povzbudí účastníky, aby sdíleli své vlastní zkušenosti a výzvy související s vhodnými vzdělávacími materiály pro děti se speciálními potřebami. Udělejte brainstorming související s vhodnými vzdělávacími materiály pro děti se speciálními potřebami. Síla vzdělávacích materiálů Zapojte účastníky do skupinové diskuse o důležitosti vzdělávacích nebo instruktážních materiálů pro děti se speciálními potřebami. Představit klíčové principy a strategie pro vhodné vzdělávací materiály pro děti se speciálními potřebami. Sdílejte příběhy nebo příklady ze skutečného života, jaké vzdělávací materiály rodiče používají pro své děti se speciálními potřebami. Různé vhodné vzdělávací materiály Prezentujte rodičům různé vzdělávací materiály pro děti se speciálními potřebami pomocí powerpointové prezentace připravené před workshopem. Předveďte vzdělávací materiály pro děti se speciálními potřebami vizuály na diapozitivech. Diskutujte o nejvhodnějších materiálech pro děti se speciálními potřebami. Povzbuďte účastníky, aby přidali jakékoli další vhodné vzdělávací materiály, které znají nebo které používají pro své děti se speciálními potřebami. Zahrajte si s rodiči hru Kahoot související se vzdělávacími materiály pro děti se speciálními potřebami. Reflexe a uzavření Usnadněte skupinovou reflexi, kde se účastníci podělí o své klíčové poznatky, postřehy a osobní akční plány. Poskytněte účastníkům příležitost vyjádřit svou vděčnost a uznání svým kolegům účastníkům a zkušenostem ze školení.

	Shrňte klíčové body školení a zakončete je motivujícím sdělením.
Kontrola učení / Debriefing	Skupinová reflexe Shromážděte účastníky v kruhu nebo v pohodlném uspořádání sedadel. Shrnutí začněte tím, že účastníky vyzvete, aby se zamysleli nad svými zkušenostmi během skupinové aktivity. Pokládejte otevřené otázky, jako například: Jak jste se cítil během aktivit v tomto workshopu? Jaké vhodné vzdělávací materiály jste se naučili během předváděcích akcí? Oslovila vás nějaká konkrétní prezentace? Pokud ano, proč? Co jste se naučili sledováním různých vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami? Co jste se dozvěděli o důležitosti vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami? Jaké jsou některé klíčové strategie nebo přístupy, které můžete použít při používání vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami? Jak začleníte své znalosti související s vhodnými vzdělávacími materiály do použití pro vaše děti se speciálními potřebami?
Tipy pro Trenér	Vytvořte vizuálně přitažlivé a interaktivní prostředí s barevnými materiály, vizuálními prvky, powerpointovými prezentacemi a hrami. Povzbuďte účastníky, aby se během školení aktivně účastnili, spolupracovali a sdíleli své zkušenosti. Zahrňte skupinové diskuse, praktické aktivity a kreativní výstupy, abyste zapojili účastníky a podpořili aktivní učení. Buďte flexibilní a přizpůsobte aktivity na základě konkrétních potřeb a preferencí účastníků.
Prospekty	Pracovní list 1: Síla vzdělávacích materiálů Pracovní list 2: Různé vhodné vzdělávací materiály Pracovní list 3: Brožura pro vizualizované výukové materiály

Reference	https://www.youtube.com/watch?v=PJUz955X0WA

Workshop 3 – Metody pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů

Identifikace klíčových metod pro výběr vhodného vzdělávání Materiály	
Výsledky učení	• Hlubší pochopení klíčových metod pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami. • Rozvíjet vhled do problémů a překážek, kterým čelí rodiče, při výběru vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami. • Vyberte nejvhodnější a nejvhodnější metodu pro použití se speciálem potřebovat dítě. • Naučte se praktické metody, strategie a přístupy k efektivnímu výběru nejvhodnějších vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Barevné značky nebo pera Řemeslné materiály (barevný papír, nůžky, lepidlo atd.) Vizuály vzdělávacích materiálů prezentace v Powerpointu
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Připravte a reflektujte powerpointovou prezentaci ve třídě stěna.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení.

Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí, aby se podělili o své zkušenosti a očekávání ohledně klíčových metod pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami.

Proveďte brainstorming o metodách výběru vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami.

Pochopení klíčových faktorů a kritérií

Usnadněte diskusi o klíčových faktorech nebo kritériích pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami, jako jsou individuální potřeby a styly učení, cíle a cíle učení.

Prezentujte informace o běžných metodách a charakteristikách, které si můžete vybrat

vhodné vzdělávací materiály pro děti se speciálními potřebami.

Pomocí vizuálních pomůcek nebo příkladů ze skutečného života posílíte porozumění a empatii účastníků vůči těmto jedinečným metodám a vlastnostem.

Metody výběru hraček pro děti se speciálními potřebami

Poskytněte informace o tipech a krocích při výběru hraček pro děti se speciálními potřebami.

Ukažte účastníkům powerpointovou prezentaci podporovanou vizuály a obrázky.

Výzvy a bariéry

Prozkoumejte výzvy a překážky, kterým rodiče čelí při výběru vhodných vzdělávacích materiálů nebo hraček pro své děti se speciálními potřebami.

Usnadněte skupinovou diskusi, kde se účastníci podělí o své vlastní postřehy a zkušenosti týkající se výzev, se kterými se setkávají.

Povzbuďte účastníky, aby vyjádřili své obavy a frustrace, a zároveň vytvářejte podpůrné vzdělávací prostředí pro děti se speciálními potřebami.

Zavést praktické strategie a přístupy k podpoře efektivního výběru nejvhodnějších vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami.

Sdílejte úspěšné příběhy nebo případové studie, které zdůrazňují účinné metody pro výběr nejvhodnějších vzdělávacích materiálů nebo hraček pro rodiče a odborníky.

Kontrola učení / Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci porozuměli a udrželi si klíčové pojmy. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o tom, jak mohou nově naučené metody uplatnit na své vlastní rodičovské cestě.
Tipy pro Trenér	Podporujte otevřenou a podpůrnou atmosféru, která účastníkům umožní svobodně vyjádřit své myšlenky, obavy a zkušenosti. Podporujte aktivní účast prostřednictvím skupinových diskusí, sdílení osobních příběhů a dotazování se na individuální pohledy. Poskytněte praktické příklady a scénáře ze skutečného života, abyste účastníkům lépe porozuměli a uplatňovali diskutované pojmy.
Prospekty	Pracovní list 1: Pochopení klíčových faktorů a kritérií Pracovní list 2: Metody výběru hraček pro děti se speciálními potřebami
Reference	https://youtu.be/JUwfzGG5BU0

Workshop 4 – Techniky pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů

Zkoumání technik pro výběr vhodného vzdělávání Materiály	
Výsledky učení	• Získat hlubší pochopení klíčových technik pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami. • Naučte se praktické techniky pro výběr nejvhodnějšího vzdělávání materiály pro děti se speciálními potřebami efektivně. • Vyberte nejvhodnější a nejvhodnější techniku pro použití u dítěte se speciálními potřebami. • Rozvíjet praktické dovednosti při výběru nejvhodnějších vzdělávacích materiálů pro specifické potřeby vlastních dětí.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Barevné značky nebo pera

	Řemeslné materiály (barevný papír, nůžky, lepidlo atd.) Vizuály vzdělávacích materiálů prezentace v Powerpointu
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Připravte a reflektujte powerpointovou prezentaci ve třídě stěna.
Popis	Úvod Přivítejte účastníky a představte téma školení. Zapojte účastníky do aktivity ledoborce, která je povzbudí, aby se podělili o své zkušenosti a očekávání ohledně klíčových technik pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami. Proveďte brainstorming týkající se důležitých technik pro výběr vhodných vzdělávacích materiálů pro děti se speciálními potřebami. Techniky výběru hraček pro děti se speciálními potřebami Prezentovat informace o technikách výběru hraček pro děti se speciálními potřebami. Ukažte účastníkům powerpointovou prezentaci podporovanou vizuály a obrázky. Tipy na nákup hraček pro děti se speciálními potřebami Prozkoumejte tipy, které by rodiče měli vzít v úvahu při nákupu vhodných vzdělávacích materiálů nebo hraček pro své děti se speciálními předměty potřeby. Usnadněte skupinovou diskusi, kde se účastníci podělí o své vlastní postřehy a zkušenosti Povzbuďte účastníky, aby vyjádřili své obavy a frustrace při nákupu podpůrného vzdělávacího materiálu nebo hračky pro děti se speciálními potřebami.

	Zavést praktické techniky na podporu efektivního výběru nejvhodnějších vzdělávacích materiálů nebo hraček pro děti se speciálními potřebami. Sdílejte úspěšné příběhy nebo případové studie, které zdůrazňují účinné techniky pro výběr nejvhodnějších vzdělávacích materiálů nebo hraček pro rodiče a odborníky.
Kontrola učení / Debriefing	Proveďte krátký kvíz nebo reflektivní cvičení, abyste zhodnotili, jak účastníci rozumějí a udržují si klíčové techniky. Usnadněte schůzi, která účastníkům umožní podělit se o své úvahy a poznatky získané během školení. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o tom, jak mohou nově naučené techniky uplatnit na své vlastní rodičovské cestě.
Tipy pro Trenér	Podporujte otevřenou a podpůrnou atmosféru, která účastníkům umožní svobodně vyjádřit své myšlenky, obavy a zkušenosti. Podporujte aktivní účast prostřednictvím skupinových diskusí, sdílení osobních příběhů a dotazování se na individuální pohledy. Poskytněte praktické příklady a scénáře ze skutečného života, abyste účastníkům lépe porozuměli a uplatňovali diskutované pojmy.
Prospekty	Pracovní list 1: Techniky výběru hraček pro děti se speciálními potřebami Pracovní list 2: Tipy pro nákup hraček pro děti se speciálními potřebami
Reference	https://youtu.be/W1grN3oTM9Q https://youtu.be/BzaU-PCvTZM

Workshop 5 – Rodičovské znalosti, postoje a praxe

Rodičovství dítěte se speciálními potřebami	
Učení se výsledky	• Porozumět důležitosti znalostí, postojů a paretingu praxe pro děti se speciálními potřebami. • Prozkoumejte, jak udržovat vztahy a pohodu se speciálními potřebami rodiny. • Získejte znalosti o zásadních tipech pro výchovu dítěte se speciálními potřeby. • Porozumět výzvám, kterým čelí rodiče dětí se speciálními potřebami.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Flipchart nebo tabule se značkami Barevné značky nebo pera Řemeslné materiály (barevný papír, nůžky, lepidlo atd.) Vizuály vzdělávacích materiálů prezentace v Powerpointu
Příprava	• Připravte školicí místnost s dostatečným sezením a jasnou viditelností prezentační oblasti. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Nastavte flipchart nebo bílou tabuli pomocí značek. • Vytiskněte a uspořádejte letáky pro distribuci účastníkům. • Připravte a reflektujte powerpointovou prezentaci ve třídě stěna. • Připravte barevné vizuály a plakáty související s tématy workshopu. • Zajistěte pohodlný a příznivý prostor pro zapojení účastníků v činnostech.
Popis	Vítejte a úvod Přivítejte účastníky na workshopu a poskytněte přehled zasedání. Nastavte pozitivní a poutavý tón sdílením zajímavé skutečnosti nebo inspirativního citátu souvisejícího s rodičovskými znalostmi, postoji a postupy pro děti se speciálními potřebami.

	Pochopení důležitosti rodičovských znalostí, postojů a Cvičení Diskutujte o významu výchovy dítěte se speciálními potřebami Sdílejte krátké příběhy, poznatky, postupy, postoje nebo příklady, které ilustrují výchovu dítěte se speciálními potřebami Používejte vizuální prvky a stručná vysvětlení k efektivnímu vyjádření klíčových bodů. Výzvy, kterým čelí rodiče dětí se speciálními potřebami Povzbuďte účastníky, aby přemýšleli o svých vlastních rodičovských znalostech a postojích a diskutovali o tom, jak lze naučené postupy aplikovat. Usnadněte skupinovou diskuzi a podělte se o postřehy, výzvy a příběhy o úspěchu souvisejících s rodičovskými znalostmi, postoji a postupy. Poskytněte dětem se speciálními potřebami praktické tipy a návrhy pro začlenění znalostí o praentingu do jejich každodenní praxe.
Kontrola učení / Debriefing	Rozdělte účastníky do malých skupin po 3-4 lidech. Rozdejte každé skupině leták „Otázky k zamyšlení“. Požádejte účastníky, aby se střídali v odpovídání na otázky a diskutovali o svých úvahách ve skupině. Podporujte otevřené a upřímné sdílení postřehů, zkušeností a výzev souvisejících s identifikací potřeb. Na skupinovou diskusi si vyhraďte přibližně 10–15 minut. Po diskusi se znovu sejděte jako celá skupina ke krátkému sdílení. Otázky k zamyšlení: Jaký nejcennější rodičovský tip nebo praxi jste se dnes pro své dítě se speciálními potřebami naučili? Jak si myslíte, že vám tento workshop pomůže zlepšit vaše rodičovské znalosti a postoje k vašemu dítěti se speciálními potřebami? Setkali jste se během interaktivních aktivit s nějakými problémy nebo překvapeními? Jak jste je překonali?

	Podělte se o konkrétní příklad toho, jak uplatňujete rodičovské znalosti, které jste se naučili, při každodenní interakci se svým dítětem? Jaké jsou některé klíčové poznatky nebo poznatky, které jste získali z tohoto školení, a budete je dále používat? Sdílení relace: Pozvěte jednoho nebo dva účastníky z každé skupiny, aby se podělili o klíčové postřehy své skupiny nebo obzvláště smysluplnou úvahu. Usnadněte krátkou diskusi tím, že pozvete ostatní účastníky, aby se vyjádřili, podělili se o další poznatky nebo položili otázky. Shrňte společná témata nebo hlavní body, které vyplynuly ze skupinových diskusí. Poskytněte jakékoli další pokyny, tipy nebo zdroje založené na sdíleném odrazy.
Tipy pro Trenér	Udržujte energickou a nadšenou atmosféru, která podnítí zapojení účastníků během celého workshopu. Zajistěte jasné pokyny a poskytněte podporu během interaktivních aktivit. Podporujte bezpečné a neodsuzující prostředí, které povzbuzuje účastníky, aby sdíleli své myšlenky a zkušenosti.
Prospekty	Pracovní list 1: Rodičovské znalosti, postoje a praxe
Reference	https://www.youtube.com/watch?v=vySBI2iGMwo

TOY ZONE
TRAINING MANUAL

MODULE 3

Metody a techniky práce s Montessori
Techniky, ABA, PECS, Outdoorová výchova

Workshopy

3.1. Práce s Montessori technikami

Cesta za poznáním	
Výsledky učení	Pochopení významu nových technik ve vývoji dětí, zvláště těch s postižením. Objevte psychologické výhody vhodných hraček. Objevování důležitosti učení pomocí technik, které mohou být mnohem efektivnější než jakékoli jiné.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	- Dřevěné kostky, senzorické koše, třídící a párovací činnosti, stavební materiály, výtvarné materiály, hudební nástroje, zahradnické nářadí, senzorické materiály. - Komplexní průvodce popisující Montessori techniky a strategie. - Vizuální pomůcky: Prezentační snímky představující principy Montessori a jejich praktické využití. - Dětský nábytek, připravené prvky prostředí (materiály uspořádané podle předmětu a dovedností, přírodní materiály). - Úklidové prostředky, vybavení bezpečné pro děti pro praktické činnosti.
Příprava	Připravte si obsáhlé podklady podrobně popisující Montessori techniky, principy a praktické aplikační metody. Uspořádejte dřevěné kostky, smyslové koše, třídící a párovací činnosti, stavební materiály, výtvarné materiály, hudební nástroje, zahradnické nářadí a další smyslové materiály. Vytvářejte snímky aplikace PowerPoint zdůrazňující principy Montessori. Navrhněte praktické aktivity, které předvádějí, jak vytvořit připravené prostředí, umožňují samostatné zkoumání a podporují praktické, vícesmyslové zážitky. Vytvořte cvičení pro hraní rolí zaměřené na budování pozitivních vztahů a podporu nezávislosti u dětí.

Popis	Aktivita 1: Vytváření prostředí Demonstrovat důležitost připraveného prostředí v Montessori vzdělávání a vést účastníky k nastavení takového prostředí. Otázky, které je třeba položit během prezentace: Jak se liší nastavení připraveného prostředí od tradičního uspořádání učebny? Jak toto nastavení uspokojuje různorodé vývojové potřeby dětí? Jaké prvky Montessori přístupu považujete v tomto nastavení za nejpřesvědčivější nebo nejpoužitelnější? 1. Praktická aktivita: Rozdělte účastníky do menších skupin, požádejte je, aby v daném prostoru vytvořili minipřipravené prostředí. Poskytněte jim vzdělávací a přírodní materiály. Podporujte kreativitu při zařizování prostoru tak, aby vyhovoval různým vývojovým oblastem (jazyk, matematika, smysly, praktický život). 2. Pojďme provést nastavení: Nabídněte příklad, jak nastavit připravené prostředí. Předveďte uspořádání nábytku v dětské velikosti, vystavte a uspořádejte vzdělávací a přírodní materiály v konkrétních oblastech v rámci prostoru. Nabídněte možnost provést alespoň 5 tahů pro perfektní místnost! Otázky pro shrnutí aktivity: Co vás vedlo k výběru nábytku/hraček, které jste vybrali pro případovou studii? Co vás přimělo se pohnout a namítat a proč? Kdybyste dostali šanci něco změnit, jak byste to udělali? Modální odpověď:

	Montessori techniky jsou vybírány pro děti s poruchou autistického spektra (ASD), protože nabízejí personalizované, strukturované a praktické zkušenosti s učením. Tyto techniky podporují nezávislost, zaměřují se na různé styly učení a poskytují podpůrné prostředí, díky čemuž jsou prospěšné pro děti s autistickým spektrem. Hračky Montessori se používají pro svou poutavou, individualizovanou a smyslově přátelskou povahu, která dobře odpovídá potřebám a vzdělávacím preferencím dětí s PAS. Debrífing: Zakončete lekci shrnutím klíčových bodů, které jste se během školení naučili. K vizualizaci těchto informací použijte snímek s odrážkami. Obrázky: Snímek s odrážkami shrnujícími hlavní poznatky. Začněte tím, že poděkujete účastníkům za jejich aktivní zapojení do aktivity a vyjádříte důležitost debriefingu. Otázky během debrífingu: Co vás na nastavení připraveného prostředí zaujalo nebo naopak nejvíce ztěžovalo? Všimli jste si nějakých rozdílů mezi připraveným Montessori prostředím a tradičním uspořádáním třídy? Jak vaše nastavení vyhovovalo různým vývojovým oblastem a konceptu nezávislosti?
Kontrola učení / Debriefing	Účastníkům bude poskytnuto shrnutí klíčových informací a budou mít možnost klást jakékoli dotazy nebo vznést jakékoli obavy. Budou mít také za úkol připomenout si alespoň tři klíčové body ze sezení, aby posílili své porozumění.
Tipy pro Trenér	Ujistěte se, že podporujete aktivní účast, zejména během interaktivních segmenty. Mít kladný vztah k předmětu, který inspiruje k angažovanosti. Používejte příklady ze skutečného života, aby byly informace srozumitelnější. Vytvářejte otevřené a respektující prostředí pro diskusi a otázky.

Prospekty	Letáky budou obsahovat shrnutí prezentace, seznam doporučených hraček pro různé typy postižení a další materiály ke čtení o významu této techniky v psychickém a rehabilitačním vývoji dětí s postižením.
Reference	https://www.montessorieducationuk.org/ https://montessori-ami.org/

3.2. Práce s technikami ABA

Inkluzivní hračky pro rehabilitaci dětí se zdravotním postižením	
Výsledky učení	Poznejte základní myšlenky a praktické využití metod aplikované analýzy chování (ABA) při pomoci lidem s poruchou autistického spektra (ASD). Dozvíte se o důležitých taktikách a postupech ABA, jako je hodnocení funkčního chování a pozitivní posilování. Pochopte, jak ABA pomáhá lidem rozvíjet jejich dovednosti, měnit jejich chování a stát se nezávislejšími. Uvědomte si, jak vybrat a používat vhodné hračky a materiály, které pomohou lidem s PAS rozvíjet jejich dovednosti a posílit žádoucí chování.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	- Projektor a plátno - Tištěné letáky technik ABA - Různé hračky a materiály, jako jsou puzzle, stavebnice, kartičky, smyslové hračky. - Formuláře pro hodnocení funkčního chování - Příklady případových studií
Příprava	Pochopte principy ABA, shromažďování demonstračních hraček a letáků. Organizace logistiky a administrativní podpory, nastavení prostoru workshopu, výběr vhodných případových studií, koordinace s týmem a strukturování sezení jsou součástí přípravy na workshop ABA. Vytiskněte si letáky, které si účastníci odnesou domů k dalšímu čtení.

Popis	Aktivita 1: Pochopení ABA První aktivitou workshopu ABA by mohla být revize případových studií. Po rozdělení do skupin mohou účastníci dostat případ obsahující problémy s chováním a požádáni, aby vyhodnotili a navrhli intervenci založenou na ABA. Toto praktické cvičení podporuje schopnosti kooperativního řešení problémů a praktickou implementaci principů ABA. Otázky, které během prezentace podnítí diskusi: Do jaké míry jste si vědomi ABA a jejího použití v chování? modifikace? Jaké možné potíže vnímáte při implementaci technik ABA v různých kontextech, jako je komunita, škola nebo domov? Co dělá hračku „inkluzivní“? Jak lze metody ABA upravit tak, aby vyhovovaly různým věkovým skupinám nebo vývojovým stádiím? Jak mohou být techniky ABA udržovány konzistentní v různých kontextech, zejména v každodenní rutině dítěte? Aktivita 2: Analýza případových studií a plánování intervencí Pokyny: Rozdělte účastníky do menších skupin. Každá skupina zkoumá případovou studii, která byla poskytnuta, a určuje problémy s chováním a možné příčiny chování. Vyzvěte skupiny, aby k vytvoření intervenčního plánu použily strategie ABA, které byly probrány na workshopu. Širší skupině každá skupina představí své poznatky a navrhne taktiku. Nechte každého mluvit o každé intervenční strategii a přispívat k ní. Otázky, které mají vzbudit pozornost při prezentaci tohoto segmentu: Jak lze ABA začlenit do každodenních činností? Mohl byste uvést příklad toho, jak vizuální pomůcky a organizované prostředí pomáhají lidem s PAS přijímat intervence založené na ABA?

	Jak se mohou rodinní příslušníci a pečovatelé úspěšně zapojit do procesu ABA a jakou roli mohou hrát při podpoře intervencí jednotlivce? Otázky pro shrnutí aktivity: Jaké byly hlavní potíže, se kterými se během cvičení setkali, a jak mohou být analogické skutečným situacím, ve kterých se používají techniky ABA? Jaké účinky na učení nebo změny chování během aktivity mělo používání hraček a materiálů? Kterou část cvičení lze okamžitě použít v reálných situacích, zejména při pomoci lidem s poruchou autistického spektra nebo jinými potřebami chování? Jak se můžeme připojit k praktickému využití strategií ABA? Debrífing: Shrňte klíčové body získané během školení. Otázky během debrífingu: Existují nějaké podobnosti, které můžete vidět mezi praktickými cvičeními a skutečnými situacemi, kdy se používají metody ABA? Proč je při zavádění technik ABA do praxe zásadní důslednost? S jakými problémy se bez něj můžete setkat? Na základě znalostí získaných v tomto sezení, jak bude vaše vlastní metody těží z ABA?
Kontrola učení / Debriefing	Účastníci shrnují své poznatky a podělí se o hlavní poznatky. Budou mít také příležitost klást otázky a poskytovat zpětnou vazbu ke školení.
Tipy pro Trenér	Poskytněte jednoduché, jednoznačné pokyny a vysvětlení, které účastníkům pomohou pochopit témata.

	Používejte praktické příklady, které účastníkům pomohou navázat vztah, použijte situace ze skutečného světa nebo praktické příklady, abyste ukázali, jak jsou principy ABA aplikovány. Podporujte otevřený dialog.
Prospekty	Shrnutí konceptů, metodologie a postupů ABA probíraných na workshopu a případových studií s praktickými implementacemi metod ABA a demonstrace.
Reference	https://behavior.org/ https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19383703 https://www.autismspeaks.org/

3.3. Práce s technikami PECS

Práce s technikami PECS při vývoji a vývoji Děti se zdravotním postižením	
Výsledky učení	Pochopení mnoha fází PECS a toho, jak pomáhají lidem s omezenými verbálními schopnostmi, zejména těm s autismem, komunikovat. Uvedení PECS do praxe v rezidenčním i vzdělávacím prostředí. Pochopení výhod, fází a možných potíží při zavádění naprogramovaného PECS do praxe.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Obrázky, barevné nebo monochromatické perokresby nebo konkrétní symboly, které usnadňují implementaci programu. Plátno a projektor pro ukázky a vizuální prezentace. Poznámkové bloky, pera a tabule jsou pro participativní konverzace volitelné.
Příprava	- Zadat vedení workshopu logopedovi nebo jinému odborníkovi na PECS. - Uspořádejte interaktivní prezentace a praktické aktivity zlepšit porozumění.

	- Období otázek a odpovědí na podporu porozumění a účasti účastníků. - Ujistěte se, že jsou k dispozici poznámkové bloky, fixy, tabule a vybavení (projektor, plátno) pro aktivní účast. -
Popis	Aktivita 1: Scénáře hraní rolí Vytvořte co nejvíce skupin a poskytněte každé skupině různé příběhy s lidmi, kteří používají PECS v různých kontextech. Příklady scénářů jsou zadání objednávky jídla, žádost o pomoc nebo využití PECS ke sdělení pocitů. Každá skupina pak zahraje hru na základě situace, kterou dostala. Zatímco ostatní přebírají role různých komunikačních partnerů (jako jsou číšníci, přátelé nebo rodinní příslušníci), jeden účastník představuje osobu využívající PECS. Pomocí obrázkových karet PECS si účastníci procvičují komunikaci. Po každé hře si nechte čas na konverzaci a zpětnou vazbu. Povzbuďte účastníky, aby zvážili aspekty komunikačního procesu, které proběhly dobře, a ty, které mohou využít zlepšení. Skupina hovoří o obtížích a výhodách používání PECS v různých kontextech. Otázky k této aktivitě: Které techniky fungovaly během hraní rolí nejlépe, aby bylo zajištěno, že sdělení bylo pochopeno a jasné? Jak během hraní rolí jednotlivec využívající PECS komunikoval složité požadavky nebo emoce? Existovaly nějaké úspěšné taktiky nebo výzvy k dosažení tohoto cíle? Co dalšího lze udělat pro zlepšení komunikace? Aktivita 2: Matching Game Pomocí výběru karet PECS, které obsahují ilustrace každodenních předmětů, akcí nebo pocitů, abyste měli jistotu, že máte dva stejné balíčky karet.

	Je to odpovídající hra a musí najít dvě karty PECS na desce, které jsou stejné. Cílem je mít stejné fotografie. Vyměnit role. Pro ilustraci, dítě se může přiblížit, vybrat si PECS kartu z hromádky a pak najít odpovídající obrázek na hrací desce. Otázky k této aktivitě: "Jaký obrázek hledáš?" "Můžeš popsat obrázek, který držíš?" "Kde si myslíte, že je na tabuli odpovídající obrázek?" Povzbuzuje dítě, aby použilo svou představivost k nalezení shodného obrázku. "Byli jste spárováni? Jaká byla zjištění? Povzbuzuje je, aby hovořili o shodném obrázku a aby byli oceněni za své úspěchy." "Jak se cítíte, když najdete odpovídající pár?" - Podporuje emocionální a sociální uvědomění tím, že podporuje emocionální expresivitu. "Který obrázek si myslíte, že bude odpovídat tomuto?" - Podporuje využití schopností asociace a kritického myšlení k identifikaci shodného obrazu.'' Debrífing: Povzbuďte je, aby diskutovali o problémech, kterým čelili, nebo o tom, co je podle nich nejpříjemnější. Diskutujte o efektivitě použití metody PECS během aktivity. Požádejte o zpětnou vazbu k aktivitě samotné nebo k tomu, jak byla metoda PECS využita. Diskutujte o tom, jak jej lze uplatnit mimo činnost v každodenním životě.
Kontrola učení / Debriefing	Školení zakončete shrnutím klíčových poznatků a otevřením prostoru pro otázky a diskusi. Vyžádejte si zpětnou vazbu.

Tipy pro Trenér	Poskytněte jednoduché, jednoznačné pokyny a vysvětlení, které účastníkům pomohou pochopit témata. Používejte praktické příklady, které účastníkům pomohou navázat vztah, používat situace ze skutečného světa nebo praktické příklady. Podporujte otevřený dialog.
Prospekty	Materiály budou obsahovat shrnutí klíčových bodů ze školení, podrobnosti o konkrétních prospěšných hračkách a doplňkový materiál ke čtení o roli hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením. Pracovní list analýzy případové studie
Reference	„Obrázek stojí za to: PECS a další strategie vizuální komunikace v Autismus“ od Andyho Bondyho

3.4. Práce s technikami venkovního vzdělávání

Outdoor je pro děti s handicapem!	
Učení se výsledky	Účastníci poznají myšlenky a výhody outdoorového vzdělávání jako nástroje pro zážitkové učení. Účastníci se naučí, jak upravit venkovní vzdělávací aktivity tak, aby vyhovovaly požadavkům postižených dětí, podporovat začleňování a zapojení. Pochopení toho, jak používat hračky ve venkovních vzdělávacích prostředích, aby byly přínosem pro děti s postižením.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Terénní invalidní vozíky. Texturované povrchy. Braillovo písmo, obrázkové karty a materiály pro znakovou řeč pro usnadnění komunikace s dětmi, které mají problémy s komunikací.

	Dokonce i audio-prohlídky, interaktivní mapy a zážitky z virtuální reality pro pohlcující učení pro děti s postižením. Hlasem ovládaná zařízení pro zlepšení dostupnosti a účasti na venkovních vzdělávacích aktivitách.
Příprava	Ujistěte se, že dokonale rozumíte praktikám venkovního vzdělávání a tomu, jak mohou být přizpůsobeny dětem s postižením. Sbírejte a připravujte základní předměty, jako jsou terénní invalidní vozíky, senzorické hračky, přizpůsobené vybavení, komunikační pomůcky, interaktivní výukové nástroje a pomocné technologie, prováděním výzkumu a shromažďováním materiálů.
Popis	Aktivita 1: "Průzkumné jednotky" Cílem této aktivity je vystavit účastníkům různé outdoorové vzdělávací nástroje a hračky vyvinuté pro děti se zdravotním postižením. Vytvořte několik průzkumných stanic, které ukazují různé nástroje pro venkovní vzdělávání, jako jsou hmatové míče, komunikační pomůcky, přizpůsobené vybavení, senzorické hračky a asistenční technologie. Poté rozdělte lidi do menších skupin a každou skupinu přiřaďte k jiné stanici. Facilitátoři provedou účastníky nástroji každé stanice a vysvětlí, jak je využít a jaké jsou jejich výhody pro děti s postižením. Povzbuďte účastníky k interakci s nástroji a hračkami na každém stanovišti prostřednictvím praktických činností. To vám dává praktické znalosti o tom, jak tyto zdroje fungují a jak by mohly být použity ve venkovním vzdělávání. Otázky k této aktivitě: Něco tě zaujalo zejména na průzkumných stanicích. Které vybavení nebo hračka je podle vás nejužitečnější pro děti se zdravotním postižením při účasti na výuce v přírodě? Proč? Aktivita 2: "Hledání pokladu" Skryjte mnoho věcí nebo žetonů (souvisejících s nástroji) uvnitř i venku. Každá skupina dostane sadu vodítek nebo instrukcí, které po ní vyžadují, aby nalezla a zapojila se do určitých adaptivních nástrojů rozmístěných po celém webu. Po lovu mrchožroutů znovu shromážděte skupiny

diskuse o tom, co viděli, o problémech, které zažili, ao pocitech, jak lze přizpůsobené nástroje používat ve venkovním prostředí.

Otázky k této aktivitě:

Jak mohou tyto nástroje pomoci postiženým dětem zapojit se do přírody během venkovních vzdělávacích sezení?

Který nástroj se vám během lovu zdál nejzábavnější a nejzábavnější?

Aktivita 3: „Inkluzivní procházka naučnou stezkou“

Cílem je znovu vytvořit venkovní vzdělávací zážitek pro děti se zdravotním postižením a vytvořit přístupnou přírodní stezku nebo místo pro krátkou procházku s mnoha výukovými místy podél trasy.

Podél cesty postavte stanoviště a předvádějte předměty, jako jsou terénní invalidní vozíky, smyslové hračky, komunikační pomůcky a interaktivní výukové nástroje.

Účastníci budou cestovat s facilitátory a účastní se každé zastávky.
Účastníci mají možnost pracovat s nástroji v reálném světě
situace.

Shromážděte účastníky pro stručnou zprávu, která jim umožní sdílet své zkušenosti a prozkoumat použití a výhody těchto nástrojů ve venkovním vzdělávacím prostředí.

Otázky k této aktivitě:

Proč vám skutečná aplikace těchto dovedností ve venkovním prostředí pomohla pochopit jejich důležitost?

Čeho jste si všimli snadnosti nebo obtížnosti použití těchto položek ve venkovním prostředí?

Jakými způsoby by tyto nástroje mohly pomoci dětem s postižením získat inkluzivní a poutavou vzdělávací zkušenost v jejich přirozeném prostředí?

Která pomůcka nebo zařízení jsou nejlepším příslibem pro zlepšení výuky dětí při venkovních vzdělávacích zážitcích?

	Debrífing: Po aktivitách proveďte souhrnnou diskusi. Zdůrazněte význam technologií založených na hračkách a jejich roli při pomoci dětem s postižením. Snímek s odrážkami shrnující hlavní body z tréninku.
Kontrola učení / Debriefing	Na konci sezení si projděte klíčové body diskutované během školení, zkušenosti a povzbuďte účastníky, aby se podělili o své myšlenky a nápady, jak by tyto technologie mohly být implementovány v jejich prostředí. Poté by mohlo následovat setkání s otázkami a odpověďmi, kde by se řešily jakékoli pochybnosti nebo otázky.
Tipy pro Trenér	Použijte příklady ze skutečného života, aby se relace dala do souvislosti. Podporujte aktivní účast a zapojení během interaktivního sezení. Buďte připraveni na diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Průvodce adaptivním vybavením Nástroje a hračky pro inkluzivní vzdělávání Poskytněte seznam knih, webových stránek nebo výzkumných materiálů pro další čtení. Uveďte kontaktní informace na organizace specializující se na outdoor vzdělávání pro děti s postižením.
Reference	„Inkluzivní venkovní rekreace pro osoby se zdravotním postižením: protokoly a Activities“ od Human Kinetics

3.5. Další doporučené metody a techniky

Nebe je limit, hračky a vzdělání dohromady!	
Výsledky učení	• Pochopit myšlenku a využití terapie smyslové integrace při léčbě dětí s poruchami smyslového zpracování. • Identifikovat a pochopit využití asistenční technologie jako podpůrné pomoci pro postižené děti. • Naučte se základy aplikované analýzy chování (ABA) a jak ji lze využít k výuce nových dovedností a omezení problematického chování. • Poznat a rozvíjet Social Stories jako užitečný nástroj pro děti s poruchami autistického spektra.

	• Pochopit význam a efektivitu vizuální podpory v pomoc dětem s postižením. • Analyzovat a pochopit kolaborativní a proaktivní řešení (CPS) • Rozpoznat funkci a důležitost logopedické terapie při léčbě dětí s poruchou autistického spektra.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	- Vizuální podpory a komunikační desky - terapeutické nástroje ABA (vizuální plány, nástěnky, sociální příběhy) - logopedické materiály (audio přehrávače, záznamníky, časovače) - Bloky, hádanky, těsto pro interaktivní výukové aktivity - Prezentační snímky shrnující každou techniku. - Materiály vysvětlující techniky a strategie
Příprava	• Vypracujte komplexní prezentaci o různých typech hraček vhodných pro různá postižení a terapeutické cíle. • Shromážděte příklady hraček, které vyhovují různým postižením a speciálním potřebám. Mohou to být buď samotné hračky. • Připravte si podklady shrnující klíčové body z relace.
Popis	Aktivita 1: Předvedení Účastníci se zúčastní přehlídky asistenčních technologií, která bude obsahovat různé pomůcky a nástroje. Cílem je poskytnout hostům praktický výukový zážitek, ve kterém se mohou zapojit do těchto technologií, dozvědět se o jejich fungování a prozkoumat jejich možné aplikace pro pomoc dětem s postižením. Otázky k této aktivitě: Jaké konkrétní požadavky lze splnit použitím asistenční technologie nástroje? Jak lze tyto nástroje správně implementovat do vzdělávacího prostředí na pomoc postiženým dětem? Jaké jsou potenciální překážky při používání asistenčních technologií a jak lze tyto překážky řešit, aby byla zaručena účinná pomoc postiženým děti? Aktivita 2: Smyslová stimulace, motorické dovednosti a kognitivní schopnosti Diskutujte o hračkách podporujících smyslovou stimulaci, jemné a hrubé motorické dovednosti a kognitivní schopnosti.

Návrhy obrázků: Obrázky hraček, jako jsou fidget spinnery nebo smyslové míčky pro smyslovou stimulaci, skládací hračky pro jemné motorické dovednosti, hádanky pro kognitivní schopnosti atd.

Akce bude zahrnovat četné smyslové stanice, které budou simulovat různé smyslové vstupy, jako je hmat, sluch, čich, chuť a vizuální vjemy.

Tyto stanice budou poskytovat smyslové vjemy, které jsou podobné těm, které mohou přemoci nebo napadnout děti s poruchami smyslového zpracování.
Účastníci budou vedeni různými stanicemi, kde budou vystaveni změněnému vizuálnímu vstupu, různým texturám, překvapivým zvukům a silným
chutí nebo vůní.

Cílem je podpořit empatii a porozumění mezi hosty tím, že poskytneme pohled na to, jak děti se smyslovými problémy prožívají svět.
Účastníci prostřednictvím této akce získají vhled do toho, jak různé smyslové zkušenosti ovlivňují chování, pozornost, učení a emoční regulaci u dětí s postižením.

Otázky k této aktivitě:

Jak lze aktivity senzorické integrace upravit tak, aby vyhovovaly požadavkům dětí s různými poruchami smyslového zpracování?

Jak může porozumění a začlenění smyslových aktivit do vzdělávání zlepšit život postižených dětí?

Aktivita 3: Workshop vytváření hraček

Jedna stanice bude například zahrnovat vytváření smyslových hraček nebo zařízení na pomoc dětem s problémy se smyslovým zpracováním. Jiná stanice se může soustředit na výrobu komunikačních pomůcek, jako jsou obrázkové karty nebo komunikační pomůcky. Další stanoviště může zahrnovat vytváření pomůcek pro mobilitu, výukových aplikací nebo vybavení, které pomáhá při rozvoji motorických dovedností.

Na každém stanovišti bude účastníkům nabídnuta sbírka materiálů a zdrojů. S tímto procesem jim pomohou odborníci nebo facilitátoři, kteří nabídnou vhled do jedinečných požadavků a problémů dětí

	postižení, jakož i to, jak mohou tato přizpůsobená řešení tyto potřeby úspěšně řešit. Otázky k této aktivitě: S jakými obtížemi jste se setkali při vývoji těchto adaptivních nástrojů a jak si myslíte, že tyto nástroje vyřeší tyto potíže u dětí s postižením? Jak si myslíte, že tyto přizpůsobivé hračky nebo vybavení mohou pomoci dětem se speciálními potřebami učit se a rozvíjet se? Jakými způsoby mohou tyto projekty podporovat začleňování a účast postižených dětí ve vzdělávacím nebo rekreačním prostředí? Debrífing: Aktivity zakončete rekapitulační diskuzí. Vyzvěte účastníky, aby pohovořili o problémech, které měli při výrobě těchto hraček a vybavení. Vyskytla se během fáze návrhu nějaká omezení nebo problémy? Jak účastníci věří, že tyto technologie mohou zlepšit životy, vzdělání a rozvoj dětí s různými potřebami? Zdůrazněte hodnotu flexibility ve výukových zdrojích. Pohovořte o tom, jak lze vyvinuté nástroje upravit tak, aby vyhovovaly potřebám určitých postižených dětí. Prozkoumejte způsoby, jakými by tato ubytování mohla podporovat rozmanitost v učebních nebo volnočasových prostředích. Jakou roli mohou hrát při vytváření atmosféry, kde se děti všech schopností mohou aktivně zapojit a bavit se? Podpořte diskuzi mezi účastníky, kteří zvažují možné využití těchto adaptabilních technologií v budoucnu.
Kontrola učení / Debriefing	Zakončete školení shrnutím klíčových bodů, po kterém následuje setkání s otázkami a odpověďmi. Povzbuďte účastníky, aby sdíleli své myšlenky a postřehy. Získejte zpětnou vazbu ke školení a požádejte účastníky, aby se podělili o své poznatky.
Tipy pro Trenér	Použijte příklady ze skutečného života, aby se relace dala do souvislosti. Podporujte aktivní účast a zapojení během interaktivního sezení.

	Buďte připraveni na diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Materiály budou obsahovat shrnutí klíčových bodů ze školení, podrobnosti o konkrétních hračkách vhodných pro různá postižení a další materiály ke čtení k danému tématu.
Reference	„Efektivní vyučovací strategie, které vyhovují různým studentům“ od James McLeskey

Co-funded by
the European Union

TOY ZONE
TRAINING MANUAL

MODULE 4

Správný výběr hraček s psychologií
A rehabilitační dopad na dítě se zdravotním postižením

Workshopy

4.1 - Úvod do významu hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením

Cesta za poznáním	
Výsledky učení	Pochopení kritické role hraček ve vývoji dětí, zvláště těch se zdravotním postižením. Získání přehledu o psychologických a rehabilitačních výhodách vhodných hraček. Uvědomění si důležitosti hry jako nástroje pro učení, zapojení a terapii.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Správná volba hraček: Vliv na psychologické a Rehabilitační vývoj dětí se zdravotním postižením Klíčové body: Vítejte, stručný úvod o školení, důležitost tématu Snímek 2: Cíle Název: Cíle dnešního školení Klíčové body: Pochopit roli hraček ve vývoji, identifikovat jejich výhody vhodné hračky, uvědomit si důležitost hry jako učebního nástroje. Snímek 3: Význam hraček Název: Role hraček ve vývoji dítěte Klíčové body: Vysvětlete, jak hračky pomáhají ve fyzické, kognitivní, emocionální a sociální rozvoj. Diskutujte o tom, jak se to týká dětí s postižením. Snímek 4: Hračky a rehabilitace Název: Hračky jako rehabilitační nástroje Klíčové body: Diskutujte o tom, jak mohou hračky pomoci zlepšit motorické dovednosti, ruku a oko koordinaci a poskytovat terapeutické výhody dětem s postižením.

	Snímek 5: Případová studie 1 Název: Případová studie – Tělesné postižení Klíčové body: Prezentovat případovou studii dítěte s tělesným postižením a jak mohou správné hračky pomoci při jejich rozvoji a rehabilitaci. Snímek 6: Případová studie 2 Název: Případová studie – Kognitivní postižení Klíčové body: Prezentujte případovou studii dítěte s kognitivní poruchou a jak mohou vhodné hračky pomoci při jejich rozvoji a rehabilitaci. Snímek 7: Vysvětlení aktivity Název: Pojďme prozkoumat hračky! Klíčové body: Vysvětlete praktickou aktivitu, při které budou účastníci komunikovat s různými hračkami a pochopit jejich výhody. Snímek 8: Debriefing a Q&A Název: Wrapping Up – Key Takeaways Klíčové body: Shrňte klíčové body z relace, otevřete prostor pro otázky a odpovědi. - Různé hračky vhodné pro děti s různým postižením - Příklady případových studií - Prospekty - Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	- Připravte komplexní prezentaci pojednávající o významu hraček a hry pro vývoj dětí. - Sbírejte různé hračky vhodné pro děti s různým postižením. - Sbírejte a anonymizujte příklady případových studií pro ilustraci bodů během výcvik. • Vytiskněte si letáky, které si účastníci mohou vzít domů k dalšímu čtení.
Popis	Aktivita 1: Role hraček ve vývoji Na začátku školení začněte komplexní prezentací pojednávající o významu hraček pro rozvoj dětí s postižením. Prezentace by měla mít vizuální snímky, které obsahují relevantní obrázky, grafy a infografiky.

Obrázky: Zahrňte obrázky dětí hrajících si s různými typy hraček, grafy ukazující přínosy hry pro rozvoj a infografiku shrnující klíčové body.

Otázky, které je třeba položit během prezentace:

Proč si myslíte, že hrají hračky tak zásadní roli ve vývoji dětí?

Jak mohou hračky pomoci postiženému dítěti?

Jaké výhody může hraní poskytnout nad rámec pouhé zábavy?

Aktivita 2: Prozkoumávání hraček

Postavte různá stanoviště, každé s různými hračkami vhodnými pro děti s různými typy postižení. Umožněte účastníkům komunikovat s těmito hračkami a diskutovat o jejich zamýšlených výhodách a použití.

Obrázky: Různé hračky by měly být vystaveny fyzicky. Pokud však používáte virtuální platformu, lze zobrazit obrázky hraček.

Otázky během aktivity:

Jakou hračku byste vybrali pro dítě s tělesným postižením a proč?

Jak může tato hračka pomoci v kognitivním rozvoji?

Napadá vás, jak by se tato hračka dala využít terapeuticky?

Aktivita 3: Případová studie

Rozdejte leták s hypotetickým scénářem popisujícím dítě s konkrétním postižením. Úkolem účastníků je vybrat nejvhodnější hračky pro toto dítě a vysvětlit jejich výběr.

Obrázky: Pro snazší identifikaci vložte do letáku obrázek každé hračky.

Otázky pro shrnutí aktivity:

Co vás vedlo k výběru hraček, které jste vybrali pro případovou studii?

Modální odpověď:

Výběr hraček pro případovou studii se řídil několika klíčovými faktory.

Za prvé, pochopení Alexovy diagnózy poruchy autistického spektra (ASD) pomohlo definovat jeho specifické potřeby. Vzhledem k tomu, že děti s PAS často vynikají ve vizuálních a prostorových dovednostech, byly prioritou hračky, které dokážou tyto silné stránky využít a stavět na nich.

To vedlo k výběru „3D Puzzle Ball“ – vizuálně poutavé hračky, která také zlepšuje jemné motorické dovednosti a schopnosti řešit problémy. Tato hádanka může

	poskytnout Alexovi příležitost uplatnit své silné vizuálně-prostorové dovednosti a zároveň zpochybnit jeho schopnosti řešit problémy v uklidňující a soustředěné činnosti. Za druhé, s ohledem na Alexovu smyslovou citlivost, zejména na dotek a zvuk, jsme vybrali „Sensory Fidget Toys“. Tyto hračky přicházejí v různých texturách a tvarech a mohou pomoci Alexovi postupně se řídit a ovládat různými smyslovými zážitky kontrolovaným a bezpečným způsobem. Dalším klíčovým faktorem byla pomoc při zlepšování jeho sociální interakce a rozvoje jazyka. K tomu byl zvolen „Picture Exchange Communication System (PECS)“. PECS zahrnuje obrázkové karty, které může Alex použít k vyjádření svých potřeb a pocitů. Tento systém může podporovat interakci a vizuální povaha nástroje doplňuje jeho silné stránky vizuálního učení. Konečně bylo zahrnuto „Vážené vycpané zvíře“, které poskytuje uklidňující účinek ve chvílích stresu nebo smyslového přetížení. Uklidňující tlak poskytovaný hračkou může pomoci zlepšit soustředění a snížit úzkost. Stručně řečeno, tyto hračky byly vybrány na základě Alexových jedinečných potřeb a silných stránek s cílem podpořit růst v oblastech výzev a posílit oblasti jeho síly. Jak si myslíte, že tyto hračky prospějí dítěti v tomto scénáři? Můžete vysvětlit případné psychologické a rehabilitační dopady, které by tyto hračky mohly mít? Debrífing: Zakončete lekci shrnutím klíčových bodů, které jste se během školení naučili. K vizualizaci těchto informací použijte snímek s odrážkami. Obrázky: Snímek s odrážkami shrnujícími hlavní poznatky. Otázky během debrífingu: Můžete uvést tři výhody používání hraček při vývoji a rehabilitaci dětí s postižením? Můžete jmenovat hračku, o které jste se dnes dozvěděli, a popsat její potenciální dopad na dítě s postižením? Jak toto školení ovlivnilo váš pohled na roli hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí s postižením?
Kontrola učení / Debriefing	Účastníkům bude poskytnuto shrnutí klíčových informací a budou mít možnost klást jakékoli dotazy nebo vznést jakékoli obavy. Budou také

	mít za úkol připomenout si alespoň tři klíčové body ze sezení, aby se posílilo jejich porozumění.
Tipy pro Trenér	Ujistěte se, že podporujete aktivní účast, zejména během interaktivních segmentů. Používejte příklady ze skutečného života, aby byly informace srozumitelnější. Udržujte relaci interaktivní a dynamickou, abyste udrželi zapojení účastníků. Buďte připraveni odpovědět na širokou škálu otázek.
Prospekty	Letáky budou obsahovat shrnutí prezentace, seznam doporučených hraček pro různé typy postižení a dále materiály ke čtení o významu hry v psychickém a rehabilitačním vývoji dětí s postižením.
Reference	Goldstein, J. (1994). Hračky, hry a vývoj dítěte. Cambridge University Press. Rubin, KH, Fein, GG, & Vandenberg, B. (1983). Hrát si. V EM Hetherington (Ed.), Příručka dětské psychologie: Vol. 4. Socializace, osobnost a sociální rozvoj (str. 693–774). Wiley. Heward, WL (2012). Výjimečné děti: Úvod do speciální pedagogiky. Pearson. Murphy, L., a kol. (2019). Vliv hry na vývoj dítěte - literární přehled. Medicína vývojového období. Reilly, M. (1974). Hrajte jako průzkumné učení. Publikace Sage. Sher, BT (2009). Hry rané intervence: zábavné, radostné způsoby rozvoje sociálních a motorických dovedností u dětí s autistickým spektrem nebo poruchami smyslového zpracování. Jossey-Bass. Siegel, DJ (2012). Rozvíjející se mysl: Jak se vztahy a mozek vzájemně ovlivňují, aby utvářely to, kdo jsme. Guilford Press. Anderson-McNamee, JK, & Bailey, SJ (2010). Význam hry ve vývoji v raném dětství. Rozšíření státní univerzity v Montaně.

4.2 - Inkluzivní hračky pro rehabilitaci dětí se zdravotním postižením

Inkluzivní hračky pro rehabilitaci dětí se zdravotním postižením	
Výsledky učení	• Porozumět konceptu inkluzivních hraček a jejich roli při poskytování rovné příležitosti pro děti se zdravotním postižením. • Získejte znalosti o principech a úvahách, které jsou součástí návrhu hraček pro všechny. • Prozkoumejte příklady inkluzivních hraček, které uspokojí širokou škálu schopnosti a postižení.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	- Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Inkluzivní hračky pro rehabilitaci dětí se zdravotním postižením Klíčové body: Uvítací poznámky, stručný přehled tématu a důležitost školení. Snímek 2: Cíle Název: Cíle školení Klíčové body: Pochopit inkluzivní hračky, principy inkluzivního designu hraček, prozkoumat příklady inkluzivních hraček. Snímek 3: Pochopení inkluzivních hraček Název: Co jsou Inkluzivní hračky? Klíčové body: Vysvětlení pojmu inkluzivní hračky, jejich význam při prosazování rovných příležitostí pro děti se zdravotním postižením. Snímek 4: Význam inkluzivních hraček Název: Role inkluzivních hraček Klíčové body: Diskuse o tom, jak mohou inkluzivní hračky pomoci při fyzickém, kognitivním a emocionálním vývoji dětí s postižením. Snímek 5: Inkluzivní principy designu hraček Název: Navrhování inkluzivních hraček Klíčové body: Diskutujte o principech a úvahách spojených s navrhováním hraček pro všechny, jako je bezpečnost, přizpůsobivost a dostupnost. Snímek 6: Příklady inkluzivních hraček

	Název: Inkluzivní hračky v akci Klíčové body: Podělte se o příklady inkluzivních hraček, které uspokojí širokou škálu schopností a postižení, vysvětlete funkce, které je činí inkluzivními. Snímek 7: Vysvětlení aktivity Název: Objevování hraček pro všechny Klíčové body: Popis praktické aktivity, při které budou účastníci komunikovat s různými inkluzivními hračkami a diskutovat o jejich vlastnostech a výhodách. Snímek 8: Případová studie a diskuse Název: Případová studie – Výběr inkluzivních hraček Klíčové body: Představte případový scénář dítěte se specifickým postižením, vysvětlete skupinovou aktivitu, kdy mají účastníci pro toto dítě vybrat vhodné inkluzivní hračky. - Různé příklady inkluzivních hraček - Příklady případových studií - Prospekty - Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	• Připravte prezentaci pojednávající o důležitosti inkluzivních hraček, jejich konstrukční principy a konkrétní příklady. • Sbírejte různé inkluzivní hračky pro předvedení. • Shromážděte příklady případových studií pro ilustraci bodů během školení. • Vytiskněte si letáky, které si účastníci mohou vzít domů k dalšímu čtení.
Popis	Aktivita 1: Pochopení inkluzivních hraček Zahajte školení prezentací vysvětlující koncept inkluzivních hraček. Ukažte obrázky různých hraček, aby byl tento koncept hmatatelnější. Obrázky: Obrázky včetně hraček, jako jsou smyslové herní materiály, hračky přizpůsobené spínačům a stavebnice s velkými, snadno ovladatelnými díly. Otázky, které během prezentace podnítí diskusi:

Co dělá hračku „inkluzivní“?

Jak inkluzivní hračky poskytují dětem se zdravotním postižením rovné příležitosti?

Jaké problémy mohou nastat při navrhování inkluzivních hraček?

Aktivita 2: Zkoumání principů inkluzivního designu hraček

Pokračujte v prezentaci zkoumáním principů inkluzivního designu hraček. Použijte obrázky nebo diagramy, které nastiňují tyto principy a
úvahy.

Obrázky: Diagramy zobrazující principy inkluzivního designu, obrázky inkluzivních hraček, které tyto principy demonstrují.

Otázky v tomto segmentu:

Jaké faktory je třeba vzít v úvahu při navrhování inkluzivní hračky?

Jak můžeme zajistit, aby byla hračka přístupná, bezpečná a přizpůsobivá?

Můžete uvést příklad inkluzivní hračky, která ztělesňuje tyto principy designu?

Aktivita 3: Inclusive Toy Showcase

Přejděte k praktickému segmentu, kde mohou účastníci fyzicky nebo virtuálně interagovat s různými inkluzivními hračkami. Pokud provádíte relaci online, použijte k předvedení hraček obrázky nebo videa.

Obrázky: Detailní obrázky nebo videa včetně hraček.

Otázky během aktivity:

Která inkluzivní hračka je podle vás nejvíce inovativní a proč?

Dokážete určit principy designu použité v těchto hračkách?

Jak mohou tyto hračky pomoci při rehabilitaci dětí se zdravotním postižením?

Aktivita 4: Inkluzivní cvičení pro výběr hraček

Pro závěrečnou skupinovou aktivitu poskytněte hypotetický scénář zahrnující dítě se specifickým postižením. Účastníci budou muset vybrat nejvhodnější inkluzivní hračku pro toto dítě a vysvětlit svůj výběr.

Obrázky: Obrázky dostupných hraček pro scénář a v případě potřeby i ilustrativní obrázek scénáře.

Otázky pro shrnutí aktivity:

Proč jste si ve scénáři vybrali hračku, kterou jste pro dítě udělali?

Jak může tato hračka dítěti prospět?

Jak tato hračka zohledňuje schopnosti nebo postižení dítěte?

Debrífing:

Zakončete školení shrnutím klíčových bodů, které jste se během školení naučili.

Obrázky: Snímek s odrážkami shrnujícími hlavní poznatky.

Otázky během debrífingu:

Můžete uvést tři důležité principy inkluzivního designu hraček?

	Můžete jmenovat jednu inkluzivní hračku, o které jste se dnes dozvěděli, a vysvětlit, jak může být přínosná pro dítě s handicapem? Jak toto školení ovlivnilo váš pohled na roli inkluzivních hraček v rehabilitaci?
Kontrola učení / Debriefing	Účastníci shrnují své poznatky a podělí se o hlavní poznatky. Budou mít také příležitost klást otázky a poskytovat zpětnou vazbu ke školení.
Tipy pro Trenér	Podporujte interaktivní prostředí, které podporuje účast. Používejte případové studie a příklady z reálného světa, aby se školení více spojilo. Buďte připraveni odpovídat na otázky a vést diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Letáky budou obsahovat shrnutí prezentace, seznam oblíbených hraček, jejich zamýšlené výhody a další materiály ke čtení o designu hraček.
Reference	Beschorner, B., & Hutchison, L. (2016). iPady jako nástroj pro výuku gramotnosti v raném dětství. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 4(1), 11-20. Bromley, K. (2004). Přehodnocení učebnic a pracovních sešitů: Udělejte ze čtení a psaní autentické. Učitel čtení, 58(3), 233-241. Klapper, YE, & Lederberg, AR (2014). Vliv vzdělávacích hraček na kognitivní vývoj v předškolních třídách. Journal of Applied School Psychology, 30(2), 150-170. Alborz, A., Sedghi, G., & Battistutta, D. (2003). Asistenční technologie využívané postiženými dětmi na základní škole: prevalence, typ a charakteristika školy/den. Technologie a postižení, 15(3), 137-150. Parette, HP, & Scherer, M. (2004). Využití asistenční technologie a stigma. Výchova a vzdělávání v oblasti vývojových vad, 302-309. Gal, E., Bauminger, N., Goren-Bar, D., Pianesi, F., Stock, O., Zancanaro, M., & Weiss, PL (2009). Posílení sociální komunikace dětí s vysoce funkčním autismem prostřednictvím společně umístěného rozhraní. AI & Society, 24(1), 75-84.

4.3 - Role hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením

Role hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením	
Výsledky učení	• Pochopit, jak mohou hračky podporovat a zlepšovat různé aspekty vývoje dítěte. • Uvědomit si terapeutickou hodnotu hry pro fyzickou, kognitivní, emocionální a sociální pohodu dětí s postižením. • Prostudujte příklady ilustrující pozitivní účinky intervencí založených na hračkách.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Role hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením Klíčové body: Úvod do sezení a přehled cílů školení. Snímek 2: Cíle Název: Cíle učení Klíčové body: Uveďte výukové cíle. Snímek 3: Role hraček ve vývoji dítěte Název: Jak hračky podporují vývoj dítěte Klíčové body: Vysvětlete způsoby, jakými mohou různé typy hraček vylepšit fyzický, kognitivní, emocionální a sociální vývoj u dětí. Snímek 4: Terapeutická hodnota hry Název: Play as Therapy Klíčové body: Diskutujte o terapeutické hodnotě hry pro celkovou pohodu dětí, zejména dětí s postižením. Snímek 5: Případové studie: Intervence založené na hračkách Název: Reálné příklady intervencí založených na hračkách

	Klíčové body: Sdílejte případové studie demonstrující pozitivní dopad hraček založené intervence. Snímek 6: Úvod k aktivitě Název: Interactive Toy Session Klíčové body: Úvod a pokyny pro interaktivní hračku. Snímek 7-10: Představení hraček Název: Hračka X (nahraďte X názvem hračky) Klíčové body: Popis, výhody a způsoby efektivního využití každé hračky. Každé hračce věnujte snímek, o kterém se bude během interaktivního sezení diskutovat. - Materiály pro případovou studii - Výběr hraček prospěšných dětem s postižením - Prospekty - Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	- Připravte si podrobnou prezentaci o roli hraček ve vývoji a rehabilitace dětí se zdravotním postižením. - Shromážděte materiály pro případové studie, které ilustrují pozitivní účinky používání hraček zásahy. - Uspořádejte výběr různých hraček přínosných pro děti postižení pro praktické porozumění. - Připravte si podklady shrnující klíčové body sezení účastníků.
Popis	Aktivita 1: Pochopení role hraček ve vývoji dítěte Školení začněte prezentací o tom, jak mohou hračky podpořit a zlepšit různé aspekty vývoje dítěte. To by mohlo být podpořeno obrázky dětí interagujících s různými typy hraček, o kterých je známo, že podporují vývoj různými způsoby. Návrhy obrázků: Obrázky dětí hrajících si se vzdělávacími hračkami, motorickými hračkami atd. Otázky k této aktivitě: Jak hračky přispívají k fyzickému a kognitivnímu vývoji dítěte? Můžete uvést příklad hračky, která napomáhá emočnímu a sociálnímu rozvoji? Jak tyto hračky vycházejí vstříc dětem s různými typy postižení?

Aktivita 2: Terapeutická hodnota hry

Přechod do diskuse o terapeutické hodnotě hry při zlepšování fyzické, kognitivní, emocionální a sociální pohody. K ilustraci těchto konceptů použijte diagramy nebo infografiku.

Návrhy obrázků: Infografika ukazující vliv hry na různé oblasti vývoje dítěte.

Otázky k této aktivitě:

Jak hra přispívá k rehabilitaci dětí s postižením?

Napadá vás nějaký příklad, kdy má hra terapeutický dopad na dítě s postižením?

Jak lze maximalizovat terapeutickou hodnotu hry v rehabilitačním prostředí?

Aktivita 3: Analýza případové studie

Představte případové studie z reálného života, které demonstrují pozitivní účinky intervencí založených na hračkách. Nechte účastníky analyzovat tyto případové studie v malých skupinách a poté sdílejte své poznatky s větší skupinou.

Návrhy obrázků: Případové studie poskytněte ve vizuálním formátu, případně použijte diagramy nebo obrázky.

Otázky k této aktivitě:

Jaké postižení má dítě v případové studii a jak to ovlivňuje jeho vývoj?

Modální odpověď:

„Dítě v naší případové studii, říkejme mu Alex, bylo diagnostikováno s poruchou autistického spektra (ASD). Autismus je komplexní neurobehaviorální stav, který zahrnuje poruchy sociální interakce, vývojového jazyka a komunikačních dovedností v kombinaci s rigidními, opakujícími se chování.

Alexovo postižení ovlivňuje jeho vývoj několika způsoby. Z hlediska sociálního vývoje má potíže s porozuměním a interpretací sociálních podnětů. Bojuje s udržením očního kontaktu, porozumění řeči těla a vyjadřování vlastních emocí. Tyto potíže často vedou k pocitu Alexe

zahlcený sociálním prostředím, což může bránit jeho schopnosti vytvářet smysluplné vztahy se svými vrstevníky.

Kognitivně je Alex chytré dítě se silnými stránkami ve vizuálních a prostorových dovednostech. Čelí však výzvám s výkonnými funkcemi, což má dopad na jeho schopnost plánovat, soustředit pozornost, pamatovat si pokyny a žonglovat s více úkoly.

Fyzicky Alex projevuje smyslovou citlivost, zejména na dotek a zvuk.
To vede k tomu, že určité fyzické aktivity jsou pro něj zahlcující a stresující. To může ovlivnit vývoj jeho motorických dovedností, protože se může vyhýbat aktivitám, které by mohly pomoci tyto dovednosti zdokonalit.

Vývoj jazyka je také oblastí zájmu Alexe. Má tendenci opakovat slova a fráze, což je chování známé jako echolalia, a potýká se s pragmatickým jazykem, což je použití vhodných konverzačních dovedností, porozumění tomu, co konverzace dává a přijímá, a nespisovného jazyka, jako jsou idiomy nebo vtipy.

Navzdory těmto výzvám, se správnými terapeutickými intervencemi a podporou, včetně používání speciálně navržených hraček a her, může Alex dosáhnout významného pokroku ve všech oblastech svého rozvoje. Je důležité si pamatovat, že ačkoli ASD představuje výzvy, často přináší také jedinečné silné stránky a naším cílem je podporovat Alexe při využívání těchto silných stránek při práci v oblastech obtížnosti."

Jak tomuto dítěti pomohla intervence založená na hračkách?

Jaké další strategie by mohly být použity v tandemu s intervencí založenou na hračkách k další podpoře vývoje a rehabilitace dítěte?

Aktivita 4: Sezení s interaktivní hračkou

Pro závěrečnou aktivitu uspořádejte praktické sezení, kde si účastníci mohou vyzkoušet různé hračky prospěšné pro děti s postižením. Mohou diskutovat o vlastnostech každé hračky ao tom, jak ji lze použít k podpoře rozvoje a rehabilitace dětí se zdravotním postižením.

Návrhy obrázků: Obrázky dostupných hraček, se kterými mohou účastníci komunikovat.

Otázky k této aktivitě:

	Jaká hračka je podle vás pro děti s handicapem nejpřínosnější a proč? Jak byste tyto hračky použili v terapeutickém prostředí? Díky jakým vlastnostem jsou tyto hračky vhodné pro děti se zdravotním postižením? Debrífing: Školení zakončete shrnutím hlavních bodů, o kterých se během školení diskutovalo, a schůzkou s otázkami a odpověďmi, abyste objasnili případné pochybnosti. Použijte snímek s odrážkami shrnujícími hlavní poznatky. Návrhy obrázků: Snímek s odrážkami shrnující hlavní body z tréninku.
Kontrola učení / Debriefing	Školení zakončete shrnutím klíčových poznatků a otevřením prostoru pro otázky a diskusi. Vyžádejte si od účastníků zpětnou vazbu ohledně školení a poznatků, které si odnášejí.
Tipy pro Trenér	Buďte připraveni odpovídat na dotazy a vést diskuse o citlivých tématech. Udržujte interaktivní prostředí a podporujte účast. Používejte příklady ze skutečného života a případové studie, aby se sezení stalo poutavějším.
Prospekty	Materiály budou obsahovat shrnutí klíčových bodů ze školení, podrobnosti o konkrétních prospěšných hračkách a doplňkový materiál ke čtení o roli hraček ve vývoji a rehabilitaci dětí se zdravotním postižením. Pracovní list analýzy případové studie
Reference	Goldstein, J. (2012). Zahrajte si na rozvoj, zdraví a pohodu dětí. Lynch, M. (2015). Více hry, prosím: Pohled učitelek mateřských škol na hru ve třídě. Parsons, A., & Cobb, S. (2011). Nejmodernější technologie virtuální reality pro děti s autistickým spektrem. Siraj-Blatchford, J. (2009). Konceptualizace pokroku v pedagogice hry a trvalého sdíleného myšlení v raném dětství: Vygotská perspektiva.

4.4 – Technologie založené na hračkách pro děti se zdravotním postižením

Technologie založené na hračkách pro děti se zdravotním postižením	
Výsledky učení	• Pochopit inovativní technologie integrované do hraček pro děti s postižením. • Prozkoumejte pomocná zařízení a adaptivní technologie, které usnadňují hru a učení. • Objevte příklady interaktivních hraček a her, které podporují zapojení, komunikaci a rozvoj dovedností.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	4. Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Technologie hraček pro děti se zdravotním postižením Klíčové body: Přehled cílů a účelu školení. Snímek 2: Výsledky učení Název: Cíle školení Klíčové body: Uveďte výsledky učení, kterých chcete dosáhnout. Snímek 3: Úvod do technologií založených na hračkách Název: Inovativní technologie v hračkách Klíčové body: Diskutujte o konceptu technologií založených na hračkách a o tom, jak mohou zlepšit zážitek z učení a hry pro děti s postižením. Snímek 4: Asistenční zařízení a adaptivní technologie Název: Usnadnění hry a učení Klíčové body: Vysvětlete roli pomocných zařízení a adaptivních technologií při podpoře hry a učení. Snímek 5: Příklady interaktivních hraček a her Název: Zlepšení zapojení a dovedností Klíčové body: Předveďte příklady interaktivních hraček a her, které pomáhají podporovat zapojení, komunikaci a rozvoj dovedností. Snímek 6: Interactive Toy Session Název: Praktická zkušenost

	Klíčové body: Úvod a pokyny pro interaktivní hračku. Snímek 7-10: Představení konkrétních hraček Název: Hračka X (nahraďte X názvem hračky) Klíčové body: Zdůrazněte vlastnosti, výhody a použití každé hračky. Každé hračce, o které budete v relaci diskutovat, věnujte snímek. 5. Příklady technologických hraček a pomocných zařízení (buď fyzické příklady nebo detailní obrázky) 6. Prospekty 7. Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	Vypracujte podrobnou prezentaci o technologiích založených na hračkách pro děti se zdravotním postižením. Uspořádejte příklady hraček integrujících technologii, pomocná zařízení a adaptivní technologie. Připravte pro účastníky letáky shrnující klíčové body sezení.
Popis	Aktivita 1: Prozkoumávání technologií založených na hračkách Sezení začněte prezentací představující různé technologie založené na hračkách určené pro děti s postižením. Návrhy obrázků: Obrázky nebo schémata technologických hraček a jak to dělají funkce. Otázky k této aktivitě: Jaké jsou příklady inovativních technologií integrovaných do hraček pro děti se zdravotním postižením? Jak tyto technologie vylepšují zážitek ze hry a učení tyto děti? Aktivita 2: Pochopení asistenčních zařízení a adaptivních technologií Přechod ke zkoumání různých pomocných zařízení a adaptivních technologií. Účastníci by měli pochopit, jak tyto technologie usnadňují dětem s postižením hru a učení. Návrhy obrázků: Obrázky nebo diagramy pomocných zařízení a adaptivních technologií, které ukazují, jak fungují. Otázky k této aktivitě:

	Co jsou pomocná zařízení a adaptivní technologie a jak usnadňují hru a učení? Můžete uvést příklad adaptivní technologie použité v hračce a popsat jeho funkci? Aktivita 3: Sezení s interaktivní hračkou Pro tuto aktivitu, pokud je to možné, mějte příklady interaktivních hraček a her, které podporují zapojení, komunikaci a rozvoj dovedností. Umožněte účastníkům interakci s těmito hračkami, aby lépe porozuměli jejich funkcím a výhody. Návrhy obrázků: Obrázky hraček a her, které mají být použity v interaktivní relaci. Otázky k této aktivitě: Jak interaktivní hračka nebo hra podporuje zapojení, komunikaci a rozvoj dovedností? Jak byste mohli vidět, že se tato technologie používá v reálném světě? Debrífing: Po aktivitách proveďte souhrnnou diskusi. Zdůrazněte význam technologií založených na hračkách a jejich roli při pomoci dětem s postižením. Návrhy obrázků: Snímek s odrážkami shrnující hlavní body z tréninku.
Kontrola učení / Debriefing	Na konci sezení si projděte klíčové body diskutované během školení a vyzvěte účastníky, aby se podělili o své myšlenky a nápady, jak by tyto technologie mohly být implementovány v jejich prostředí. Poté by mohlo následovat setkání s otázkami a odpověďmi, kde by se řešily jakékoli pochybnosti nebo otázky.
Tipy pro Trenér	Použijte příklady ze skutečného života, aby se relace dala do souvislosti. Podporujte aktivní účast a zapojení během interaktivního zasedání. Buďte připraveni odpovídat na dotazy a vést diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Kopie prezentace v PowerPointu

	Seznam zdrojů pro další čtení
Reference	

4.5 – Technologie založené na hračkách pro děti se zdravotním postižením

Různé typy hraček vhodné pro různé handicapy a Terapeutické cíle	
Výsledky učení	• Porozumět konkrétním typům hraček, které uspokojí různá postižení a speciální potřeby. • Prozkoumejte hračky, které podporují smyslovou stimulaci, jemnou a hrubou motoriku dovednosti, kognitivní schopnosti a sociální interakce. • Pochopit důležitost hraček vhodných pro věk a jejich význam pro vývojové milníky.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Různé typy hraček vhodných pro různé handicapy a Terapeutické cíle Klíčové body: Úvod do důležitosti výběru vhodných hraček pro děti s různými handicapy. Snímek 2: Výsledky učení Název: Co se dnes naučíte Klíčové body: Přehled studijních výsledků sezení. Snímek 3: Hračky pro různá postižení Název: Přizpůsobení hraček handicapovaným Klíčové body: Diskuse o různých typech hraček vhodných pro různá postižení a speciální potřeby. Snímek 4: Hračky na smyslovou stimulaci Název: Zapojení smyslů

	Klíčové body: Ukažte příklady hraček podporujících smyslovou stimulaci a jak pomáhají ve vývoji dítěte. Snímek 5: Hračky pro motorické dovednosti Název: Zlepšení jemné a hrubé motoriky Klíčové body: Diskutujte o hračkách, které jsou navrženy tak, aby pomohly zlepšit jemnou a hrubou motoriku. Snímek 6: Kognitivní schopnosti a sociální interakce Název: Povzbuzení myšlení a interakce Klíčové body: Uveďte příklady hraček, které podporují kognitivní schopnosti a sociální interakce. Snímek 7: Hračky přiměřené věku Název: Ve hře záleží na věku Klíčové body: Diskutujte o důležitosti hraček přizpůsobených věku a jejich významu pro vývojové milníky. Snímek 8: Hands-On Session Název: Pojďme si hrát Klíčové body: Úvod do praktického sezení, kde budou účastníci zapojit se do různých typů hraček. Snímek 9-12: Přehlídka konkrétních hraček Název: Hračka X (nahraďte X názvem hračky) Klíčové body: Zdůrazněte vlastnosti, výhody a použití každé hračky. Každé hračce, o které budete diskutovat, věnujte snímek. - Ukázky různých typů hraček vhodných pro různé handicapy (buď fyzické příklady nebo podrobné obrázky) - Prospekty - Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	• Vytvořte komplexní prezentaci o různých typech hraček vhodné pro různá postižení a terapeutické cíle. • Shromážděte příklady hraček, které vyhovují různým postižením a speciálním potřebám. Mohou to být buď samotné hračky, nebo detailní obrázky. • Připravte si podklady shrnující klíčové body z relace.
Popis	Aktivita 1: Zkoumání typů hraček pro různá postižení

Začněte tím, že účastníkům představíte různé typy hraček vhodných pro různá postižení.

Návrhy obrázků: Použijte koláž různých hraček pro různá postižení, jako jsou smyslové hračky pro autismus, stavební kameny pro kognitivní vývoj, panenky a hračky na hraní rolí pro emocionální a sociální dovednosti atd.

Otázky k této aktivitě:

Jaké jsou příklady hraček vhodných pro děti se specifickým postižením?

Jak tyto hračky uspokojují jejich specifické potřeby a terapeutické cíle?
děti?

Aktivita 2: Smyslová stimulace, motorické dovednosti a kognitivní schopnosti

Diskutujte o hračkách podporujících smyslovou stimulaci, jemné a hrubé motorické dovednosti a kognitivní schopnosti.

Návrhy obrázků: Obrázky hraček, jako jsou fidget spinnery nebo smyslové míčky pro smyslovou stimulaci, skládací hračky pro jemné motorické dovednosti, hádanky pro kognitivní schopnosti atd.

Otázky k této aktivitě:

Jak může hračka na smyslovou stimulaci pomoci dítěti s autismem?

Jakou roli hrají hádanky při zlepšování kognitivních schopností u dětí s poruchami učení?

Aktivita 3: Hračky pro sociální interakci a hračky přiměřené věku

Zdůrazněte význam hraček, které podporují sociální interakci, a diskutujte o důležitosti hraček vhodných pro věk a vývojových milníků.

Návrhy obrázků: Obrázky deskových her nebo jiných kooperativních hraček pro sociální interakci, řada hraček přizpůsobených věku pro různé vývojové fáze.

Otázky k této aktivitě:

Jak kooperativní hrací hračky podporují sociální interakci mezi dětmi?

Dokážete určit hračku, která je vhodná pro věk 5letého dítěte s určitým postižením, a vysvětlit, proč je vhodná?

	Debrífing: Aktivity zakončete rekapitulační diskuzí. Zopakujte důležitost vhodných hraček pro různá postižení a jejich přínos k dosažení terapeutických cílů. Návrhy obrázků: Snímek s odrážkami shrnující hlavní body z tréninku.
Kontrola učení / Debriefing	Zakončete školení shrnutím klíčových bodů, po kterém následuje setkání s otázkami a odpověďmi. Povzbuďte účastníky, aby sdíleli své myšlenky a postřehy. Získejte zpětnou vazbu ke školení a požádejte účastníky, aby se podělili o své poznatky.
Tipy pro Trenér	Používejte příklady ze skutečného života, aby se relace stala poutavější. Podporujte aktivní účast a interakci během praktického cvičení. Buďte připraveni odpovídat na dotazy a vést diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Materiály budou obsahovat shrnutí klíčových bodů ze školení, podrobnosti o konkrétních hračkách vhodných pro různá postižení a další materiály ke čtení k danému tématu.
Reference	Lane, SJ, a kol. (2012). Smyslová integrace a dítě s vývojovým postižením. Bundy, A., & Murray, E. (2002). Smyslová integrace: Teorie A. Jeana Ayrese Znovu navštíveno. Pfeiffer, B., a kol. (2011). Efektivita intervencí senzorické integrace u dětí s poruchami autistického spektra.

Pokyny pro výběr hraček, které podporují smyslovou stimulaci, Motorické dovednosti a kognitivní rozvoj

Výsledky učení	• Porozumět praktickým pokynům pro výběr hraček, které jsou pro děti přínosné s postižením. • Naučte se strategie pro výběr hraček, které stimulují smyslovou integraci. • Identifikujte hračky, které podporují rozvoj jemné a hrubé motoriky dovednosti. • Rozpoznat hračky, které podporují kognitivní růst, řešení problémů a tvořivost.

Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	Prezentační snímky Snímek 1: Úvod Název: Pokyny pro výběr hraček, které podporují smyslovou stimulaci, Motorické dovednosti a kognitivní rozvoj Klíčové body: Stručně představte důležitost výběru vhodných hraček děti s handicapem a přehled prezentace. Snímek 2: Výsledky učení Název: Co se dnes naučíme Klíčové body: Zdůrazněte studijní výsledky relace. Snímek 3: Hračky na smyslovou stimulaci Název: Zapojení smyslů Klíčové body: Diskutujte o tom, co jsou hračky pro smyslovou stimulaci a jejich význam. Ukažte obrázky hraček na stimulaci smyslů. Snímek 4: Hračky motorických dovedností Název: Zlepšení jemné a hrubé motoriky Klíčové body: Diskutujte o konceptu jemné a hrubé motoriky a o tom, jak mohou hračky podpořit jejich rozvoj. Ukažte obrázky takových hraček. Snímek 5: Hračky pro rozvoj kognitivních funkcí Název: Podpora kognitivního růstu Klíčové body: Představte hračky, které podporují kognitivní růst, problémové řešení a kreativita. Pomocí obrázků ukažte příklady těchto hraček. Snímek 6: Výběr správných hraček Název: Správná rozhodnutí Klíčové body: Poskytněte praktické pokyny pro výběr hraček. Diskutujte strategie výběru hraček na základě individuálních potřeb a schopností dítěte. Snímek 7: Pokyny k aktivitám Název: Pojďme to zkusit Klíčové body: Vysvětlete praktickou aktivitu, při které budou účastníci spojovat hračky různým vývojovým potřebám.

	Snímek 8-10: Snímky aktivity Název: Aktivita, část X (nahraďte X číslem dílu) Klíčové body: Použijte tyto snímky k vedení aktivity. Každý snímek se může zaměřit na jiný typ hračky (smyslová stimulace, motorika, kognitivní rozvoj). - Příklady smyslové stimulace, motorických dovedností a kognitivních funkcí vývojové hračky (fyzické nebo obrázky) - Prospekty - Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	• Vypracujte komplexní prezentaci o pokynech pro výběr hraček, které podporují smyslovou stimulaci, motorické dovednosti a kognitivní rozvoj. • Shromážděte příklady různých hraček vhodných pro smyslovou stimulaci, motorické dovednosti a kognitivní rozvoj. Mohou to být skutečné hračky nebo obrázky těchto hraček. • Připravte si podklady shrnující klíčové body ze sezení.
Popis	Aktivita 1: Určení správných hraček Nejprve můžete účastníkům představit různé typy hraček, které lze použít pro smyslovou stimulaci, motorické dovednosti a kognitivní rozvoj. Ukažte obrázky každé hračky a diskutujte o tom, jak může pomoci dítěti s postižením. Návrhy obrázků: Použijte koláž různých hraček pro různá postižení, jako jsou smyslové hračky pro autismus, stavební kameny pro kognitivní vývoj, panenky a hračky na hraní rolí pro emocionální a sociální dovednosti atd. Otázky k této aktivitě: Dokážete určit terapeutické výhody těchto hraček? Jak byste přizpůsobili hračku specifickým potřebám dítěte? Aktivita 2: Hračky se smyslovou stimulací a motorickými dovednostmi Dále předveďte hračky, které jsou speciálně navrženy pro smyslovou stimulaci a zlepšení motorických dovedností. Ukažte obrázky těchto hraček a vysvětlete jejich vlastnosti a výhody. Návrhy obrázků: Obrázky hraček, jako jsou fidget spinnery nebo senzorické míčky pro smyslovou stimulaci, skládací hračky pro jemné motorické dovednosti, venkovní herní vybavení pro hrubou motoriku atd. Otázky k této aktivitě:

	Jak tyto hračky zapojují smysly a pomáhají při smyslové integraci? Jakými způsoby mohou tyto hračky pomoci zlepšit motorické dovednosti dítěte? Aktivita 3: Hračky pro rozvoj kognitivních funkcí Poté se zaměřte na hračky, které podporují kognitivní rozvoj, řešení problémů a kreativitu. Diskutujte o důležitosti těchto hraček a ukažte obrázky různých typů. Návrhy obrázků: Obrázky hádanek pro kognitivní schopnosti, hry na řešení problémů, kreativní hračky, jako jsou stavebnice, umělecké a řemeslné sady atd. Otázky k této aktivitě: Dokážete určit kognitivní dovednosti, které mají tyto hračky rozvíjet? Jak tyto hračky podporují kreativitu a řešení problémů u dětí? Debrífing: Na konci školení shrňte hlavní body a odpovězte na zbývající otázky. Ukažte snímek s hlavními poznatky a vyzvěte účastníky, aby diskutovali o svých vlastních zkušenostech a myšlenkách. Návrhy obrázků: Snímek s odrážkami shrnující hlavní body z tréninku.
Kontrola učení / Debriefing	Sezení zakončete shrnutím klíčových bodů. Diskutujte o běžných dotazech a vyzvěte účastníky k otázkám. Získejte zpětnou vazbu na školení a požádejte účastníky, aby se podělili o to, co se naučili.
Tipy pro Trenér	Používejte příklady z reálného života, aby se školení stalo více příbuzným. Podporujte aktivní účast a interakci během praktického cvičení. Buďte připraveni odpovídat na dotazy a vést diskuse o citlivých tématech.
Prospekty	Materiály budou obsahovat shrnutí klíčových bodů ze školení, podrobnosti o hračkách vhodných pro smyslovou stimulaci, motoriku a kognitivní rozvoj a další materiály ke čtení k danému tématu.
Reference	

Bezpečný a vhodný výběr hraček na základě individuálních potřeb a Předvolby	
Výsledky učení	• Pochopit důležitost individuálního výběru hraček pro děti s postižením. • Seznamte se s bezpečnostními pokyny a relevanci věku hračky. • Prozkoumejte adaptivní hračky a potenciální modifikace pro konkrétní postižení. • Uvědomit si význam zapojení rodičů do výběru hraček a prázdno.
Doba trvání	2 hodiny
Potřebné materiály	7. Prezentační snímky 8. Příklady bezpečných a věkově vhodných hraček pro děti s handicapy (ať už fyzické nebo obrazové) 9. Písemnosti 10. Pera a poznámkové bloky pro účastníky
Příprava	• Vytvořte komplexní prezentaci pokrývající výše uvedená témata. • Shromážděte příklady hraček, jak fyzicky, tak i obrázky, které chcete ukázat během školení. • Připravte si podklady shrnující klíčové body ze sezení.
Popis	Aktivita 1: Výběr hraček Hraní rolí V této aktivitě si účastníci zahrají role jako rodiče nebo pečovatelé dětí s různými typy postižení. Budou jim poskytnuty profily těchto dětí, včetně jejich věku, typu postižení, zájmů a schopností. Pro tyto děti pak budou muset vybrat vhodné hračky. Otázky k této aktivitě: Proč jste ve svém profilu vybrali pro dítě tyto hračky? Jak tyto hračky odpovídají jedinečným potřebám, zájmům a schopnostem dítěte? Návrhy obrázků: Obrázky různých typů hraček, které jsou vhodné pro děti s různým postižením. Mohou to být smyslové hračky, hračky pro motorické dovednosti, hračky pro rozvoj kognitivních funkcí atd. Aktivita 2: Diskuse o bezpečnosti a věkové vhodnosti

Jedná se o diskusní aktivitu, kde účastníci zváží bezpečnostní pokyny a věkovou přiměřenost různých hraček. Můžete ukázat obrázky různých hraček a zeptat se účastníků, zda si myslí, že hračky jsou bezpečné a vhodné pro děti různého věku a s různým postižením.

Otázky k této aktivitě:

Je tato hračka bezpečná pro dítě s určitým postižením? Proč nebo proč ne?

Je tato hračka věkově vhodná pro dítě určitého věku? Proč nebo proč ne?

Návrhy obrázků:

Obrázky různých hraček s potenciálními bezpečnostními riziky (např. malé části, které by mohly představovat nebezpečí udušení, ostré hrany atd.) a hraček pro různé věkové kategorie skupiny.

Aktivita 3: Ukázka adaptivních hraček

V této aktivitě ukažte účastníkům příklady adaptivních hraček nebo jak lze běžné hračky upravit tak, aby vyhovovaly dětem se specifickým postižením. Můžete mít fyzické příklady těchto hraček nebo ukázat jejich obrázky či videa.

Otázky k této aktivitě:

Jak tato adaptivní hračka nebo úprava zpřístupní hru pro dítě s určitým postižením?

Napadají vás nějaké další úpravy, které by se daly udělat na běžných hračkách, aby byly dostupnější?

Návrhy obrázků:

Obrázky adaptivních hraček nebo úprav běžných hraček, které je vyrábějí dostupnější pro děti se zdravotním postižením.

Debrífing:

Shrňte klíčové body z aktivit a otevřete prostor pro otázky. Povzbuďte účastníky, aby diskutovali o tom, co se naučili a jak mohou tyto znalosti uplatnit ve svém vlastním prostředí.

Návrhy obrázků:

Snímek s odrážkami shrnujícími klíčové body z tréninku, stejně jako obrázek různorodé skupiny dětí hrajících si s různými hračkami, aby vizuálně posílil koncept inkluzivní hry.

Kontrola učení / Debriefing	Shrňte klíčové body ze sezení a vyzvěte k otázkám a diskusím. Požádejte účastníky, aby se podělili o to, co se ze sezení naučili, a hledali zpětnou vazbu pro zlepšení.
Tipy pro Trenér	Použijte příklady ze skutečného života, aby bylo školení srovnatelné. Podporujte aktivní účast a interakci během praktického sezení. Buďte připraveni vést citlivé diskuse a odpovídat na otázky.
Prospekty	Letáky budou obsahovat shrnutí klíčových bodů, podrobnosti o různých typech hraček vhodných pro děti s postižením a další materiály ke čtení.
Reference	

„Podpora Evropské komise pro výrobu této publikace nepředstavuje schválení obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže nést odpovědnost za jakékoli použití informací v nich obsažených."